

## 『4단계 BK21사업』 미래인재 양성사업(인문사회 분야)

### 교육연구단 자체평가보고서

접수번호	4199990514705									
사업 분야	인문사회	신청분야	교육학	단위	지역	구분	교육연구단			
학술연구분야 분류코드	구분	관련분야		관련분야		관련분야				
		중분류	소분류	중분류	소분류	중분류	소분류			
	분류명	교육학	교육학일반							
	비중(%)	100%								
교육연구 단명	국문) 플로리싱 교육 전문가 양성 사업단 영문) Institute of Flourishing Education									
교육연구 단장	소 속	전남대학교			사범대학(원)		교육학과(부)			
	직 위	교수								
	성명	국문	류지현		전화	062-530-2353				
					팩스	062-530-2340				
		영문	Ryu, Jeeheon		이동전화	010-4749-4005				
E-mail					jeeheon@jnu.ac.kr					
연차별 총 사업비 (백만원)	구분	1차년도 (2019-212)	2차년도 (213-222)	3차년도 (223-232)	4차년도 (233-242)	5차년도 (243-252)	6차년도 (253-262)	7차년도 (263-272)	8차년도 (273-278)	
국고지원금	171	343	343	343	343	343	343	171		
총 사업기간	2020.9.1.-2027.8.31.(84개월)									
자체평가 대상기간	2020.9.1.-2021.8.31.(12개월)									
본인은 관련 규정에 따라, 『4단계 BK21』사업 관련 법령, 귀 재단과의 협약에 따라 다음과 같이 자체평가보고서 및 자체평가결과보고서를 제출합니다.										
2021년 9월 17일										
작성자	교육연구단장				류지현 (인)					
확인자	전남대학교 산학협력단장				민정준 (인)					



## 〈자체평가 보고서 요약문〉

### 1. 교육연구단의 비전과 목표 달성정도



[그림 1-2] 교육연구단의 비전과 목표

#### □ 교육연구단의 비전 및 목표

- 교육연구단의 비전은 개인과 공동체의 지속적인 안녕과 번영을 의미하는 플로리싱(fourishing) 구현을 위한 교육 패러다임을 정립하고, 새로운 교육 패러다임에 부합하는 교육정책을 제시하며, 이를 교육현장에서 실천하는 교육전문가를 양성하는 것임
- 교육연구단의 양성목표는 플로리싱한 교육 패러다임의 철학적 가치와 적용방법을 이해하고 이를 교육현장에 적용하여 확산할 수 있는 ① 이론연구자, ② 정책전문가, ③ 교육실천가를 양성하고자 함
- 교육연구단의 4대 교육연구영역은 교육가치정립, 인간이해·학습설계, 긍정심리학산, 사회정책혁신임
- 교육연구단의 비전을 담은 로고 지정 - 풍요와 성장을 의미하는 나무와 학술활동을 의미하는 책을 형상화하고, 전남대학교의 고유한 상징을 결합한 고유한 문양을 개발하여 사용함. 또한 BK21이라는 미래인재 양성에 대한 의미를 결합하여 로고를 제작



#### □ 교육연구단의 비전과 목표 대비 달성정도

- 미래사회 변화에 필요로 하는 가치지향성의 문제를 탐구하고 개인과 공동체의 지속적인 안녕과 번영을 의미하는 플로리싱 교육패러다임의 정립과 실천을 위한 노력이 계획대로 충실히 실행되고 있음
- 비전과 목표와의 정합성
  - 미래지향적 비전 설정에 맞춰 교육패러다임, 변화대처, 행복과 긍정의 요소를 설정함

- 학습능력 촉진과 안녕감 고취라는 심리적인 측면을 강조하고 있음
- 교육연구영역의 적절성
  - 인간이해·학습설계, 긍정심리확산, 사회정책혁신, 교육가치정립으로 영역화
- 지원기능, 관리기능, 실행기능, 교육연구기능과 같이 수준별 체제로 구성함

## 2. 교육역량 영역 성과

### □ 교육연구단의 교육역량 강화를 위한 계획

- 본 교육연구단의 양성 목표와 중점방향에 적합한 교육과정을 운영하기 위해 플로리싱 교육전문가를 양성할 수 있는 교육과정을 마련하고자 함
- 우수 대학원생과 신진연구인력을 확보하기 위한 충실하고 현실성 있는 계획을 수립하고, 다양한 방식으로 이들을 지원함으로써 이들이 플로리싱 교육전문가로 성장하여 활동할 수 있도록 하고자 함
- 교육 프로그램의 국제화를 위해서 다양한 행정적·재정적 지원을 하고, 외국 대학과 교류하며, 해외학자들과 공동연구 기회를 늘리고, 대학원생의 장단기 해외연수를 활용하고자 함

### □ 교육과정 개편 실적

- 대학원생의 연구역량 강화를 위한 3개 과목(교육학 양적연구방법론, 교육학 질적연구방법론, 기초연구설계)을 개발하였으며, 교육비전인 플로리싱 구현에 바탕을 둔 1개 과목(정신건강 및 이상심리)을 개발함
- 2020학년도 2학기: 교육과정 개편계획 수립
  - 개편방향(1): 대학원 연구방법 역량강화
  - 개편방향(2): 단계적 연구역량 제고방안 적용
  - 개편방향(3): 전공 및 플로리싱에 교육강화
- 2021학년도 1학기: 개편교육과정 적용
  - 개편방향(1): 교육학양적연구방법, 교육학질적연구방법 개발 및 적용
  - 개편방향(2): 기초연구설계 적용
  - 개편방향(3): 플로리싱 기초세미나

### □ 참여대학원생 및 신진연구인력 확보 실적

- 2020년 2학기 참여대학원생: 박사과정 7명, 석사과정 5명 (총원: 13명)
- 2020년 2학기 신진연구인력: 1명
  - 주현정 박사: 학술연구교수로 채용
- 2021년 1학기 참여대학원생: 박사과정 10명, 석사과정 11명 (총원: 21명)
  - 박사과정: 3명 증가, 석사과정: 6명 증가

### □ 인력양성 및 연구실적

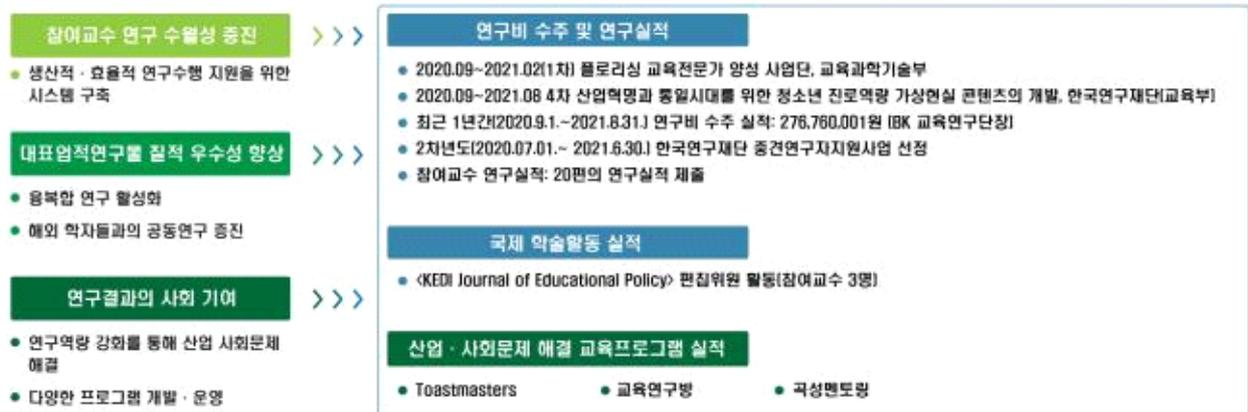
- 최근 1년간(2020.9.1.~2021.8.31.) 확보한 대학원생은 총 19명, 2021년 3월 기준 2명의 석사수료 대학원생이 취업함
- 총 19명의 참여대학원생 중 4명(논문게재) 및 14명(학술대회 발표)의 대학원생이 연구실적을 제출함

### □ 국제화 실적

- 본 연구단은 한중일 교류를 꾸준히 지속하고 있으며, ISE, ASSERT, ICoME 학술대회에 기여하고 있음
  - 2020년 국제 심포지엄 5th International Symposium on Education을 개최함

- 한중일 간의 국제화교류를 위해 2020년부터 Asian Student SEminar Round Table(ASSERT)에 참여함
- 2021년 International Conference for Media in Education(ICoME)를 개최함
- 2020학년도 일반대학원생 국외연수 지원사업에 3명의 대학원생이 선정되었으나 코로나로 인해 취소됨

### 3. 연구역량 영역 성과



[그림 3-1] 연구영역에 따른 성과

#### □ 교육연구단의 연구역량 강화를 위한 계획

- 참여교수의 전공영역에서 연구의 수월성을 증진하고, 생산적이고 효율적인 연구수행 지원을 위한 시스템을 구축하고자 함
- 대표연구업적물의 질적 우수성을 향상하기 위한 방안을 제시하며, 융복합 연구 활성화 및 해외학자들과 공동연구를 늘리고자 함
- 연구역량을 증진함으로써 산업·사회문제 해결 기여로 이어질 수 있도록 활발하게 활동하고, 다양한 프로그램을 개발하고 운영하고자 함

#### □ 연구비수주 및 연구실적

- 2020.09~2021.02(1차) 플로리싱 교육전문가 양성 사업단, 교육과학기술부
- 2020.09~2021.08 4차 산업혁명과 통일시대를 위한 청소년 진로역량 가상현실 콘텐츠의 개발, 한국연구재단(교육부)
- 최근 1년간(2020.9.1.~2021.8.31.) 연구비 수주 실적 276,761천원(BK 교육연구단장)
- (재)광주효성청소년문화재 연구
- 2차년도(2020.07.01.~2021.6.30.) 한국연구재단 중견연구자지원사업
- 최근 1년(2020.9.1.~2021.8.31.) 8명의 참여교수는 총 38편의 국내외 연구논문을 게재하였으며 학술저서 실적은 2편임
- 8명의 참여교수가 19편의 학문적 수월성을 대표하는 연구실적을 제출함

#### □ 산업·사회문제 해결 교육프로그램 실적

- 산업·사회문제 해결 관련 3개 교육프로그램(Toastmasters, 교육연구방, 극성멘토링)을 운영하고 있음
- 교육정책포럼 운영(2021.1~현재): 교육문제 해결 및 교육정책 연구를 위한 학술공동체 운영

#### □ 국제 학술활동 실적

- 3명의 참여교수가 <KEDI Journal of Educational Policy>의 편집위원으로 활동하고 있음
- 최근 1년(2020.9.1.~2021.8.31.) BK 교육연구단장은 4건의 국제 공동연구를 수행함
  - The Effects of Joystick-controlling and Walking-around on Navigating a Virtual Space(미국/University of South Florida)
  - The Effects of Egocentric Distance and Screen Size on Virtual Presence: Implications for the Design of Virtual Reality Environments in Large- Screen Displays(미국/Temple University)
  - The effects of social and cognitive cues on learning comprehension, eye-gaze pattern, and cognitive load in video instruction(미국/The University of Alabama)
  - Engagement and effectiveness of symbolic and iconic learning support for math problem representation: an eye tracking study. Interactive Learning Environments(미국/University of West Georgia & 미국/Florida State University)

#### 4. 달성 성과 요약

##### □ 체제구축기의 목표인 교육과정개정, 기초연구역량증진, 연구토대마련을 위해 구체적으로 운영내규를 개정하고 환류시스템(성과평가)을 구성함

- 운영내규 개정
  - 1차 개정(2021.02.01.): 성과평가 기간 및 등급기준 설정, 평가방법 구체화
  - 2차 개정(2021.02.19.): 선발기준 및 평가방법 구체화
- 체제구축기 (2020.9~2022.2)
  - 교육과정 개정
  - 기초 연구역량 증진
  - 연구토대마련
- 환류시스템(성과평가) 구성
  - 참여교수에 대한 성과평가 실시 → 2020학년도 2학기 성과평가 (A: 2명, B: 5명, C: 1명)
- 참여교수의 최근 1년간 다수의 국제학술지 논문 게재, 국제 학술대회 활동 및 국제 공동연구를 실시한 글로벌 역량
- 2016년부터 교육연구단의 영미권 국제화 교육프로그램의 정기적인 운영 및 MOU 확장을 통한 연구자 교류
- 유럽지역 네트워크 확장을 위한 참여교수 및 신진연구인력 확보
- 2021년 1학기 BK 교육연구단 운영
  - 정기 연구워크숍 개최: 매월 2회(수요일), 총 7회
  - 졸업 후 진로를 위한 현장연계 특강(교육학도와의 만남) 운영 (총 9회 개최)
  - 2021년 BK21 교육학과 공동학술대회 개최(부산대, 전남대, 충남대)

#### 5. 미흡한 부분 / 문제점 제시

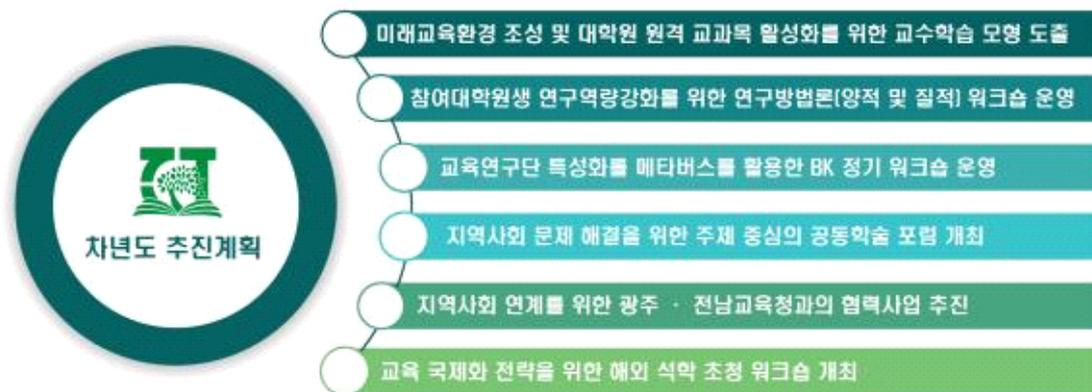
- 참여대학원생의 국내외 논문 게재 실적 및 학술활동 참여가 미흡함
- 대학원생의 연구역량 강화를 위한 교육연구단 자체 교육프로그램이 미흡함
- 교육연구단의 운영을 위한 전문성이 미흡함
- 교육연구단의 비전 및 교육목표를 실현할 수 있는 대표 연구업적물이 부재임
- 산업·사회 문제해결을 위한 실적 및 실행계획이 미흡함

- Post 코로나로 인한 국제 공동연구 실적이 미흡함
- Post 코로나로 인한 외국대학 및 연구기관과의 연구자 교류 실적이 미흡함



[그림 5-1] 교육연구단 미흡분야 및 문제점

## 6. 차년도 추진계획



[그림 6-1] 차년도 추진계획

- 미래교육환경 조성 및 대학원 원격 교과목 활성화를 위한 교수학습 모형을 도출하고자 함
- 참여대학원생 연구역량강화를 위한 연구방법론(양적 및 질적) 워크숍 운영
- 교육연구단 특성화를 메타버스를 활용한 BK 정기 워크숍 운영
- 산업·사회에 대한 기여를 위한 전남대 교육문제연구소 및 다문화사회연구소와 공동학술 포럼 개최(지역 사회 문제 해결을 위한 주제 중심)
- 지역사회 연계를 위한 광주·전남교육청과의 협력사업 추진
- 교육 국제화 전략을 위한 해외 석학 초청 워크숍 개최

# I

## 교육연구단의 구성, 비전 및 목표

### 1. 교육연구단장의 교육·연구·행정 역량

성명	한글	류지현	영문	Jeeheon Ryu
소속기관	전남대학교 사범대학 교육학과			

#### [교육역량]

- 교육연구단장은 대학원 수업에서 플로리싱기초세미나를 맡고 있으며, BK참여 대학원생들의 대학원 교육과정 운영에 필요한 기초적인 내용을 담당하고 있다. 플로리싱기초세미나는 대학원생들에게 플로리싱의 개념을 이해하고 자신의 세부전공분야와의 연계방법을 탐색하는 것이다. 이 과목을 통해서 BK참여대학원생들의 오리엔테이션을 수행하고 있음

#### [연구역량]

- 지난 1년간 22편의 연구실적을 달성(KCI급: 18편, SSCI급: 4편)했으며, 연구비는 약 2억7천만원 수주했음.

#### [행정역량]

- 교육학과 BK21 교육연구단은 매주 주간업무 실적자료를 전체 참여교수와 학생들에게 공유하고 있음. 또한 내규에 따라서 교육연구단과 관련된 일체의 의사결정은 운영위원회의 지침을 준수함
- 대학원행정본부와의 협업활동을 통해서 교육연구단의 업무가 촉진될 수 있도록 하고 있음

### 2. 대학원 학과(부) 소속 전체 교수 및 참여연구진

<표 1-1> 교육연구단 대학원 학과(부) 전임 교수 현황 (단위: 명, %)

대학원 학과(부)	학기	전체교수 수	참여교수 수	참여비율(%)	비고
교육학과	20년 2학기	10명	8	80%	
	21년 1학기	11명	8	73%	참여교수 변경

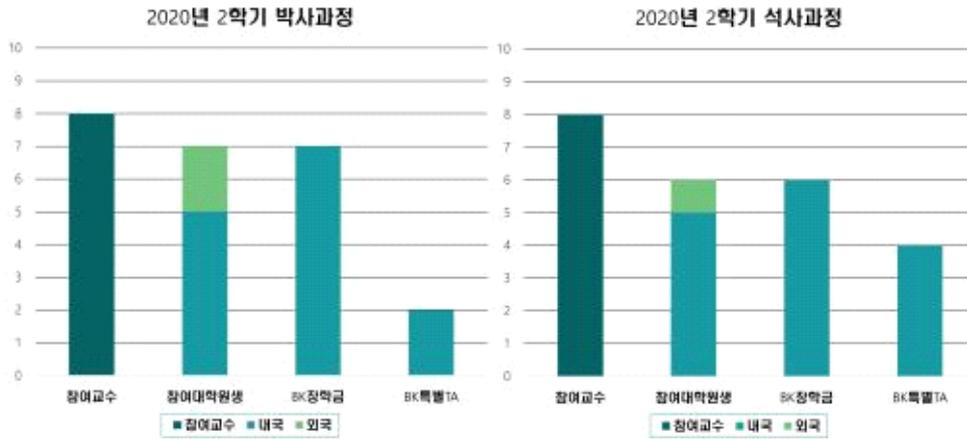
<표 1-2> 최근 1년간(2020.9.1.~2021.8.31.) 교육연구단 대학원 학과(부) 소속 전임 교수 변동 내역

연번	성명	변동 학기	전출/전입	변동 사유	비고
1	이지혜	2021년 1학기	전입	신규 임용	참여교수 변경
2	염시창	2021년 1학기	-	참여 종료	

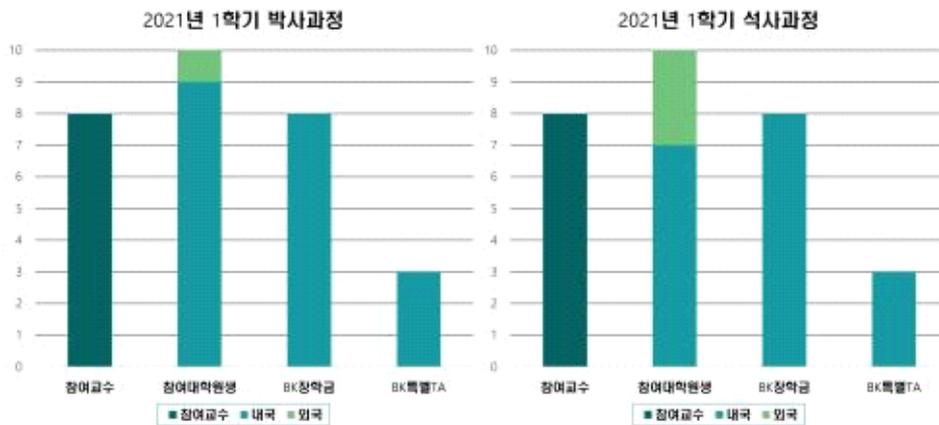
<표 1-3> 교육연구단 대학원 학과(부) 대학원생 현황 (단위: 명, %)

대학원 학과(부)	참여 인력 구성	대학원생 수											
		석사			박사			석·박사 통합			계		
		전체	참여	참여 비율 (%)	전체	참여	참여 비율 (%)	전체	참여	참여 비율 (%)	전체	참여	참여 비율 (%)
교육학과 (부)	20년 2학기	32	5	15.6%	50	6	12%	5	2	40%	87	13	14.9%
	21년 1학기	27	9	33.3%	37	9	24.3%	4	1	25%	68	19	27.9%
참여교수 대 참여학생 비율				교수 8명 / 참여대학원생 19명									

□ 교육연구단 참여인력 현황



[그림 1 -1] 2020년 2학기 참여대학원생 현황 (2021.02.28.까지)



[그림 1 -2] 2021년 1학기 참여대학원생 현황 (2021.03.01.기준)

○ 신진연구인력 및 교육연구단 전담인력 현황

<표 1 -4> 신진연구인력 및 교육연구단 전담인력 현황

구분	2020년 2학기	2021년 1학기
신진연구인력 수	1	1
교육연구단 전담인력 수	1	1

□ 교육연구단 구성 및 운영

○ 운영위원회 및 내규

- 구성

- 성과관리위원회는 부단장 1인, 외부위원 2인, 내부위원 2인 등을 포함한 5인 내외로 구성하고 위원장은 부단장으로 한다(제9조, 2항 참조).

- 성과관리위원장: 차성현(교육학과),
- 내부위원: 정주리(교육학과), 전하람(교육학과)
- 외부위원: 강구섭(윤리교육과), 정정호(아트&디자인테크놀로지협동과정)

- 역할

- 직무: 성과관리위원회는 사업팀, 참여교수, 석·박사과정 참여대학원생들 간의 경쟁체제 구축을 위한 교육연구단 자체적인 평가를 담당한다(제11조, 3항 참조)
- 기능: 교육연구단의 성과평가 위원 구성 및 운영 등에 관한 사항, 교육연구단 참여인력의 성과평가 지표, 실적 인정, 성과급 지급 등에 관한 사항, 교육연구단 자체평가에 관한 사항(제12조, 2항 참조)

<표 1-5> 내규 1차 개정

	1차 개정(2021.02.01.)
개정 이유	○ 참여교수의 성과평가 기준 마련 ○ 성과관리운영위원회의 기능 명시
주요 내용	○ 성과평가 기간 및 등급기준 설정 ○ 평가방법 구체화
개정 내용	제5조(구성) 본 교육연구단은 교육연구단장, 참여교수, 참여대학원생, 지원대학원생으로 구성하며, 사업 목적의 효율성을 높이고 그에 따른 성과관리를 위하여 BK성과관리위원회를 둔다.
	제9조(구성) ① (현행과 같음) ② 성과관리위원회는 부단장 1인, 외부위원 2인, 내부위원 2인 등을 포함한 5인 내외로 구성하고 위원장은 부단장으로 한다. ③ (현행과 같음)
	제12조(기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다. ① (현행과 같음) ② 성과관리위원회 1. 교육연구단의 성과평가 위원 구성 및 운영 등에 관한 사항 2. 교육연구단 참여인력의 성과평가지표, 실적 인정, 성과급 지급 등에 관한 사항 3. 교육연구단 자체평가에 관한 사항 ③ (현행과 같음)
신설 내용	○ (제17조)성과평가 기간 및 등급기준 ○ (제18조)평가방법

<표 1-6> 내규 2차 개정

	2차 개정(2021.02.19.)
개정 이유	○ 참여대학원생 및 지원대학원생 선발 기준 마련 ○ 성과평가 방법 기준 필요
주요 내용	○ 선발기준 및 평가방법 구체화
신설 내용	○ (제24조)참여대학원생 선발 ○ (제25조)참여대학원생 선발기준 ○ (제26조)참여대학원생 평가방법 ○ (제27조)참여대학원생 평가기준 ○ (제28조)성과급 평가 기준 ○ (제31조)지원대학원생 선발기준 ○ (제32조)지원대학원생 평가방법

○ 운영위원회 개최

- 운영위원회를 통한 교육연구단 운영에 대한 결정

- 1차년도 (2021년2월까지) 6회 개최 (2020년 2학기: 4회 개최, 2021년 2월 2회 개최)

- 운영내규의 개정 및 교육과정 개편을 논의

<표 1-7> 2020년 운영위원회 일정 및 안건

회	일시	참석인원	안건
1	2020.08.07.(금)	류지현, 염시창, 염민호, 이주미, 정주리, 홍은영	- 교육연구단 개요설명, 대학원 교육과정 개편회의 - 전공분야별 개편, 참여학생 설명회
2	2020.10.07.(수)	류지현, 염민호, 염시창, 이주미, 이지혜, 전하람, 정주리, 홍은영	- 대학원 교육과정 수시개편, 운영내규 제정 - 플로리싱 연구센터 추진, 연구공간 활용 - 국제화 활동 추진 방향
3	2020.10.21.(수)	류지현, 염민호, 염시창, 이주미, 이지혜, 전하람, 정주리, 차성현, 홍은영	- 운영내규 초안 검토 - 외국인 교수채용, 교과목 개발
4	2020.11.11.(수)	류지현, 염민호, 염시창, 이주미, 이지혜, 전하람, 정주리, 홍은영	- 신진연구인력 초빙공고, 성과급 평가기준 - 영역별 활동계획 수립, 운영내규 보완

<표 1-8> 2021년 운영위원회 일정 및 안건

회	일시	참석인원	안건
1	2021.01.27.(수)	류지현, 염시창, 염민호, 이주미, 이지혜, 정주리, 차성현, 홍은영	-성과관리위원회 구성 및 운영내규 일부개정 -교수의 성과평가 및 성과관리위원회의 기능 명시 -성과평가 기간 및 등급기준 설정, 평가방법 구체화
2	2021.02.19.(금)	류지현, 이주미, 이지혜, 전하람, 정주리, 홍은영	-BK21 참여 및 지원대학원생 선발에 대한 내규 개정 -참여대학원생의 성과평가에 대한 내규 개정
3	2021.03.09.(화)	류지현, 이주미, 이지혜, 전하람, 정주리, 홍은영	-BK21 참여대학원생 및 지원대학원생 선발기준 확정 -참여교수 변경, 3개 교육연구단(부산대, 전남대, 충남대) 공동 학술대회 협의

□ 교육연구환경 개선 현황

- 기자재

<표 1-9> 교육연구환경 개선 기자재 현황

유형	실	실명	회의용 책상	공기 청정기	가습기	캠코더*	PC*	목발침 의자	복사 기	파티션 칸막이	전자 칠판
행정 지원	102	BK 행정지원	1	1	1	1					
강의실	109	연구센터		1	1				1		
대학 원생	105	강의실									1
	106	인지과학학습연구실					1	1			
	110	실감학습융합연구센터					1				
	121	평생교육연구실					1	2		1	
	122	상담심리연구실					1	2		2	
	123	교육심리, 학교심리연구실					1	2			
	125	교육정책연구실					2	3		2	
총 물품 수량 (단위 개)			1	2	2	1	7	10	1	5	1

**\*세부 구성물품**

PC : 모니터(27형)1, 본체1, 웹캠1    **캠코더** : 본체1, 삼각대1, 마이크1(연구용으로 대여가능)

○ 소프트웨어

<표 I -10> 교육연구환경 개선 소프트웨어 현황

품목	MAXQDA	Mplus	Stata	총수량(개)
수량	3	8	3	14

○ 양적 연구 및 질적 연구를 위한 소프트웨어 구비

- 연구방법과 소프트웨어 활용방법에 대한 추가적인 세미나 등이 필요함

□ 운영체제

○ 교수성과에 따른 인센티브 제공 (2020학년도 2학기)

- 참여자 중심의 인센티브 제공 운영위원회를 통한 교육연구단 운영에 대한 결정

<표 I -11> 교수성과 인센티브 등급 및 인원

등급	A	B	C	총원(명)
인원	2	5	1	8

○ 2020학년도 교수성과평가회의 개최

- 운영위원회를 통한 교육연구단 운영에 대한 결정

- 1차년도 (2021년2월까지) 6회 개최 (2020년 2학기: 4회 개최, 2021년 2월 2회 개최)
- 참여교수 성과평가 등급기준, 산출기준 및 산출방법 논의, 참여대학원생 평가항목 및 평가방법 논의

□ 2021년 1학기 BK 교육연구단 운영 현황

○ BK 정기 연구워크숍 개최

- 매월 2회(수요일), 총 7회

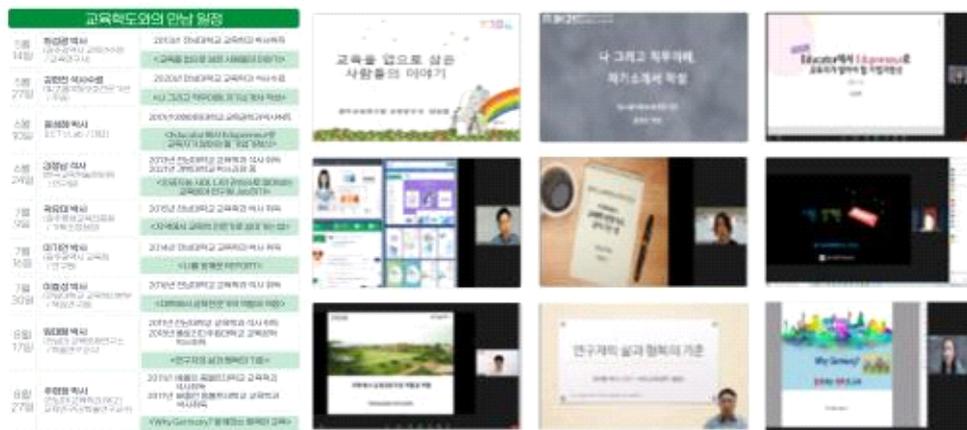
<표 I -12> BK 정기 연구워크숍 일정 및 발표자

회차 및 일시	발 표 자
1회(2021.05.26)	오리엔테이션 & 참여교수 발표(류지현, 이주미, 정주리, 전하람)
2회(2021.06.16)	김도희(박사과정), 이경양(박사과정), Huang Yipin(박사과정), 임은희(박사과정)
3회(2021.06.30)	정유선(박사과정), 김국현(박사과정), 정무석(석사과정)
4회(2021.07.14)	나원기(박사과정), 김도화(석사과정), 김채연(석사과정)
5회(2021.07.28)	김가영(석사과정), LIU XIAOYU(석사과정), 조서빈(석사과정)
6회(2021.08.11)	MAGOSI MONTHUSI(석사과정), 양명은(박사과정), XIANG HONGYU(석사과정)
7회(2021.08.25)	장혜정(박사과정), GUO YICONG(석사과정), 최선안(석사과정)

○ 졸업 후 진로를 위한 현장연계 특강(교육학도와의 만남) 운영 (총 9회 개최)

<표 1-13> 교육학도와의 만남 일정 및 정보

날짜	초청자		학위	참여인원
	성명	소속 및 직위		
5월 14일	최성광	광주광역시교육연수원 / 교육연구사	2013년 전남대학교 교육학과 박사취득	최성광 외 39명
5월 27일	김현진	빛고을아동보호전문기관 / 주임	2020년 전남대학교 교육학과 석사수료	김현진 외 41명
6월 10일	윤성혜	LET's Lab / 대표	2017년 이화여자대학교 교육공학과 박사취득	윤성혜 외 31명
6월 24일	김정남	한국교육학술정보원 / 연구원	2013년 전남대학교 교육학과 석사취득	김정남 외 20명
7월 09일	곽유미	광주평생교육진흥원 / 기획조정실장	2015년 전남대학교 교육학과 박사취득	곽유미 외 27명
7월 16일	이기언	광주광역시교육청 / 연구원	2014년 전남대학교 교육학과 박사취득	이기언 외 18명
7월 30일	이효성	전남대학교 기초교육원 / 책임연구원	2016년 전남대학교 교육학과 박사취득	이효성 외 20명
8월 16일	임태형	전남대 교육문제연구소 / 학술연구교수	2018년 플로리다주립대학교 교육공학 박사취득	임태형 외 20명
8월 27일	주현정	전남대 교육학과 BK21 교육연구단 / 학술연구교수	2017년 베를린 훔볼트대학교 교육학과 박사취득	주현정 외 20명



[그림 1-3] 교육연구단 교육현장 연계형 특강 9회 성료

- 전남대학교 교육학과 BK21 교육연구단은 교육학 전공 졸업생과 현장 전문가들을 초빙해 진로를 주제로 다양한 논의를 진행하는 현장연계 특강 ‘교육학도와의 만남’을 지난 5월부터 8월까지 총 9회 실시함

○ 2021년 BK21 교육학과 공동학술대회 개최

- 주제: 사회변화에 따른 미래 교육의 방향
- 일시 : 2021년 7월 20일 (화요일) 9:30~15:00
- 주최 : 부산대학교 BK21 미래지향적 교육디자이너 양성 사업단  
전남대학교 BK21 플로리싱 교육전문가 양성 교육연구단



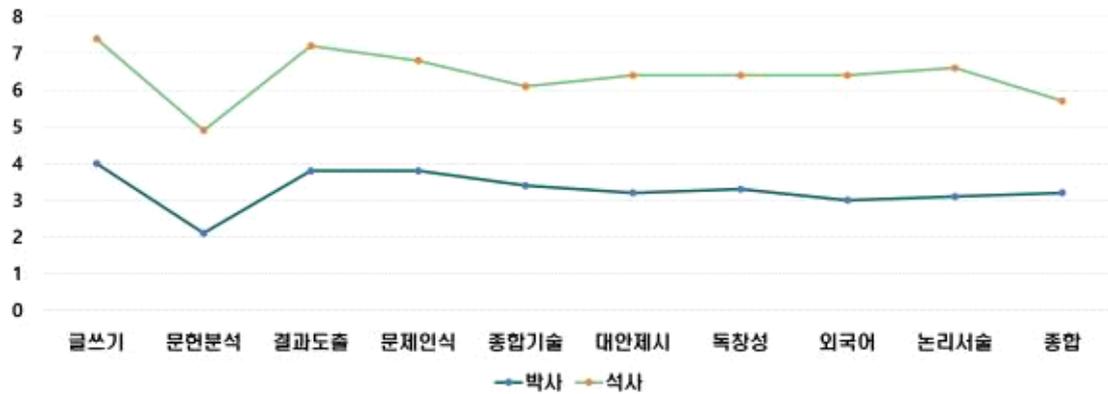
[그림 I -4] 학술대회 포스터

- 참여대학원생 연구역량 지원을 위한 수요조사 및 개별면담 실시
  - 수요조사: 2021년 4월 8일~21일 (온라인 설문조사)
  - 개별면담: 2021년 4월 22일~29일 (Zoom)
  - 대상: BK 참여대학원생 20명 (박사과정 9명, 석사과정 11명)
  - 주요질문
    - 대학원생 연구역량에 대한 자가진단
    - 대학원생 연구역량 강화를 위한 지원 및 활성화 방안에 대한 견해
  - 방법: 질적 면담, 질문지 (분석틀로 활용), 사전 수요조사 질문지 외 내용을 중심으로 진행 (참조: 2021학년도 BK21 참여대학원생 수요조사 설문지)

<표 I -14> 대학원생 연구역량 범주 (대상자: 신규 및 기존 참여대학원생)

구분	연구 역량
석사과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 글쓰기: 연구보고서, 데이터를 포함한 연구논문을 읽고 분석하여 기술할 수 있는 역량</li> <li>- 문헌분석: 문헌을 읽고 비판적으로 결과를 도출할 수 있는 역량</li> <li>- 결과도출: 연구결과를 종합하고 실제에 대한 적용성을 평가하는 역량</li> </ul>
박사과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문제인식: 선행연구의 문제점을 지적하여 제안된 연구의 의미를 제시할 수 있는 역량</li> <li>- 종합기술: 문헌을 읽고 종합하여 비판적으로 평가하여 기술하는 역량</li> <li>- 독창성: 독립적, 창의적인 연구를 계획할 수 있는 역량</li> </ul>

### 대학원생 연구역량 결과 종합



[그림 1-5] 대학원생 연구역량 결과 종합

○ 수요조사 대학원생 의견

<표 1-15> 2021학년도 BK21 참여대학원생 의견

구분/주제	의견 (중요 내용 발췌)
필요한 학술활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>스터디(7명), 세미나(6명), 특강/외부강연 초청(2명), 기타(2명): 프로젝트 및 자기역량개발지원</li> </ul>
기타 학술활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>긍정심리학이나 플로리싱 교육과 관련된 심도 있는 학술 세미나가 필요함</li> <li>양적 연구 데이터 조작 및 실제 연구법 수행을 위한 지원이 필요함</li> <li>초보연구자를 위한 전공연구설계 지도가 필요함</li> </ul>
팀연구 참여의사	<ul style="list-style-type: none"> <li>참여(18명), 미참여(2명)</li> </ul>
팀연구 구성 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>공동논문투고(8명), 학술대회발표(4명), 통계스터디(3명), 외국어(2명), 기타(2명)</li> </ul>
BK교육 연구단에 바라는점	<ul style="list-style-type: none"> <li>플로리싱 개념 관련 문헌을 읽으며 전공에 따라 플로리싱을 적용할 수 있는 부분을 함께 고민하고 이야기하는 시간이 필요함</li> <li>논문작성을 위한 세미나가 필요함(기본적이고 기초적인 수준)</li> </ul>

○ 개별면담 대학원생 의견

<표 1-16> 2021학년도 BK21 참여대학원생 개별면담 의견

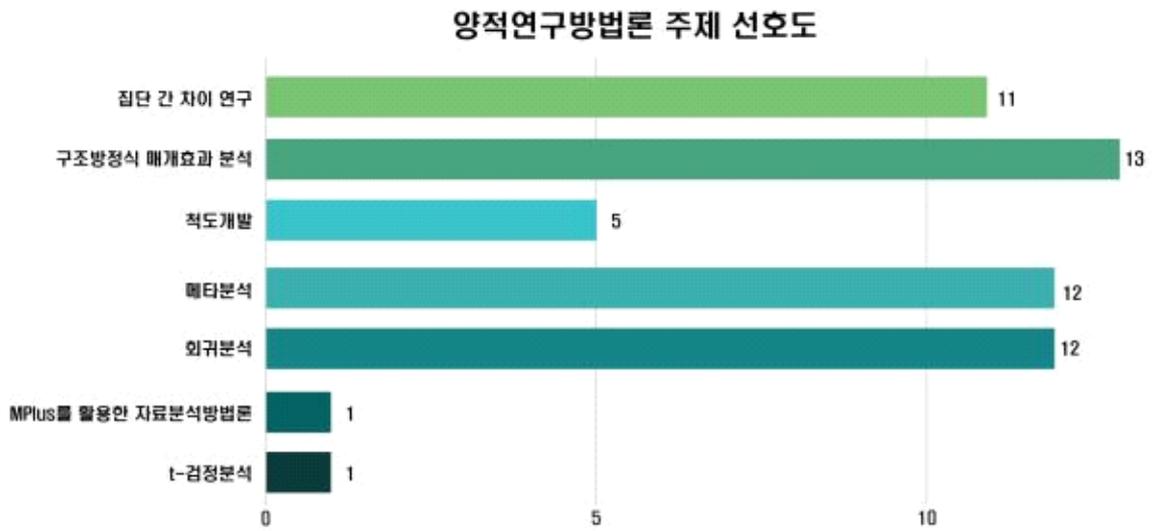
구분	의견 (중요 내용 발췌)
연구역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>기초역량강화를 위해 선행연구분석을 위한 스터디가 필요함</li> <li>논문작성을 위한 기초 세미나가 필요함</li> <li>(외국인 학생) 한국어 논문작성을 위한 도움이 필요함</li> <li>(외국인 학생) 자료조사, 선행연구 분석, 체계적인 논문작성 지도가 필요함</li> </ul>
연구주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 전공 외 다른 전공을 경험할 수 있는 기회가 필요함</li> <li>한 연구주제에 대한 서로 다른 시선에 대한 해석이 필요함</li> </ul>
연구 방법론	<ul style="list-style-type: none"> <li>양적 및 질적 방법론을 실제 논문에 적용할 수 있도록 지도가 필요함</li> <li>연구방법론에 기초지식이 부족함(실제 연구에 어떻게 적용해야하는지?)</li> </ul>
공동연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>플로리싱 관련 문헌고찰이 필요함</li> <li>(외국인 학생) 학업시간 부족으로 공동연구 참여가 어려움</li> <li>협력연구를 위한 연구설계 및 진행방법에 대한 지원이 필요함</li> </ul>
활성화 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>1회성 강의나 특강보다는 지속적으로 연계가 될 수 있는 지원이 필요함</li> <li>함께 모여서 자신의 연구를 발표할 수 있는 기회가 필요함</li> <li>동기부여를 할 수 있는 강좌가 필요함</li> <li>투고 학술지 및 학술대회 정보 공유가 필요함</li> <li>현재 다른 전공학생과는 교류가 없으며 적어도 한 달에 1번 미팅이 필요함</li> </ul>

○ 2021년 2학기 연구역량 강화 워크숍을 위한 참여대학원생 수요조사 실시

- 일시: 2021년 8월 31일~ 9월 1일 (온라인 설문조사)
- 대상: BK 참여대학원생 19명 (박사과정 9명, 석사과정 10명)
- 주요 질문
  - 2021년 2학기 정기 워크숍 주제 - 연구역량 증진에 필요하다고 생각되는 주제 및 이유
  - 연구방법론(양적 및 질적) 주제 - 자신에게 필요한 주제를 각각 3가지 선택
  - BK 교육연구단 연구역량 강화를 위한 의견과 바라는 점

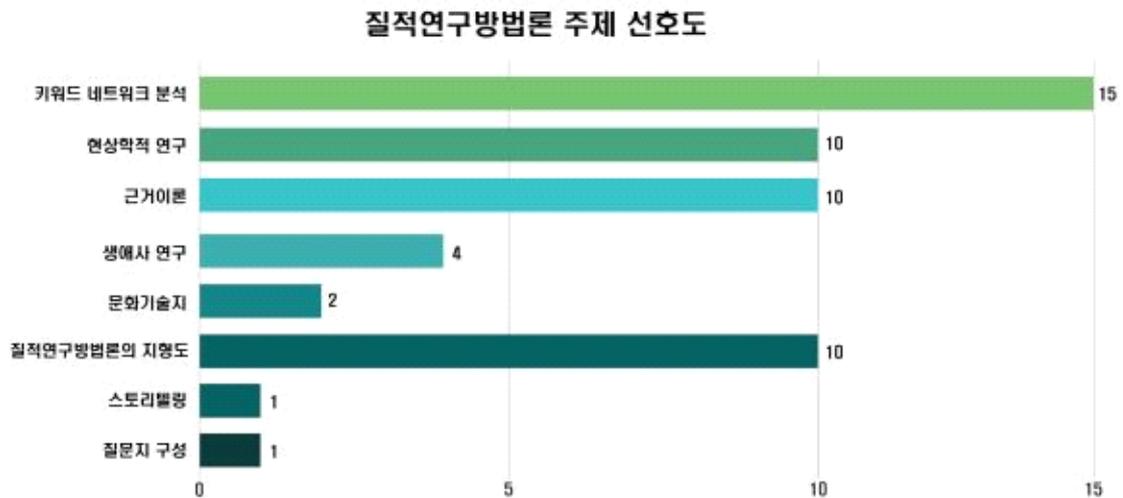
○ 대학원생 수요조사 결과 종합

- 대학원생 응답자대학원생 응답자(18명): 교육공학(7), 교육사회(1), 교육심리(3), 교육행정(1), 상담심리(2), 평생교육(2), 평생교육(2)
- 양적연구방법론 주제 선호도



[그림 I -6] 양적연구방법론 주제 선호도

- 질적연구방법론 주제 선호도



[그림 I -7] 질적연구방법론 주제 선호도

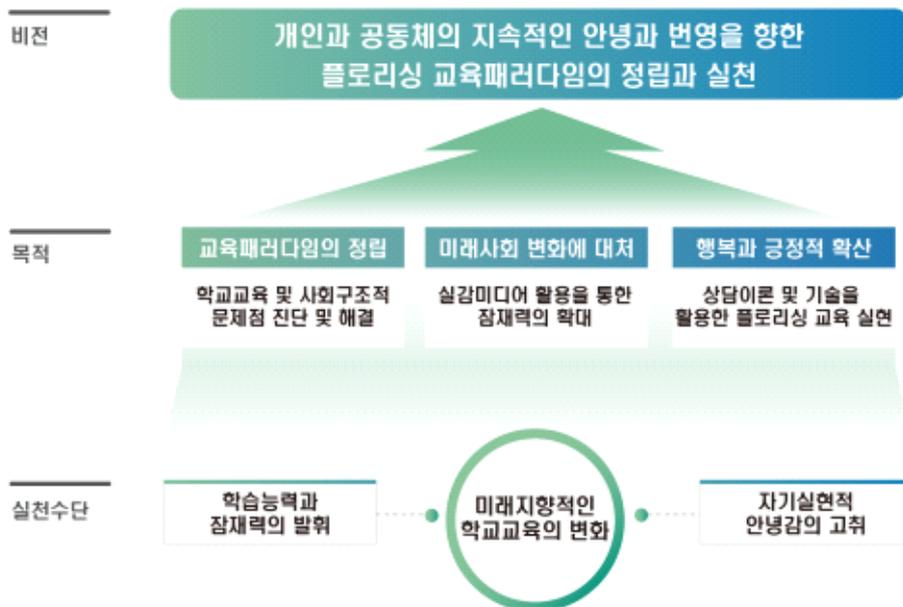
〈표 1-18〉 2021년 2학기 정기 워크숍 주제 결과

구분/주제	의견
IRB	<ul style="list-style-type: none"> <li>IRB process</li> </ul>
글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>학술적인 글쓰기가 연구역량 증진에 필요하다고 생각합니다. 왜냐하면 외국인 선생님들도 마찬가지로 논문을 쓸 때에는 독자가 이해하기 쉽고 내용 구성이 스토리텔링으로 흐름이 잘 이어져야 하는데 이 부분에 대한 역량이 부족함을 스스로도 느꼈고, 이는 강의 시간에 저 뿐만 아닌 다른 선생님들도 필요함을 느꼈던 부분일 것입니다.</li> </ul>
논문설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>주제선택 및 논문설계, 논문비판적사고와 글쓰기 관련 주제와 내용이 필요하다고 생각합니다. 논문 작성을 위한 기초역량을 스터디나 특강을 통해 배우고 증진하고 싶어요</li> <li>암환자 가족 삶의 질 증진 프로그램 개발: 암질환은 환자 본인은 물론 그 가족이 겪는 어려움으로 말미암아 이들의 삶의 질은 육체적, 심리적, 정신적으로 황폐화 됩니다. 그래서 저는 역경후 성장이라는 긍정적 관점에서 암환자와 가족을 돌볼 수 있는 프로그램을 개발하고자 합니다. 이때 필요한 연구 설계 기술 및 기법 등이 간절히 필요합니다.</li> <li>어떻게 연구 주제를 선택할 것인가</li> </ul>
긍정심리학 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> <li>긍정심리학 워크숍- 현장에서 실제로 사용되고 있는 긍정심리학 기법을 체험 혹은 심도 깊게 다룸으로써 교과서와 논문에서 학습한 문맥적인 지식이 실무에서 어떻게 활용될 수 있는지 확인하고 싶습니다.</li> </ul>
기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>유학관련 정보</li> <li>연구노트 쓰는 방법, gs-rpm 같은 연구 제안서 작성법 등 주제를 강의해 주면 좋을것 같습니다. 졸업하고 연구자로 역할할때 필요한 부분이라고 생각합니다.</li> <li>연구를 할 수 있는 끈기 등 연구자의 자질 개발</li> </ul>

### 3. 교육연구단의 비전 및 목표 달성정도

#### □ 비전 및 목표

- 교육연구단의 비전과 목표는 개인과 공동체의 지속적인 안녕과 번영을 의미하는 플로리싱(fourishing) 구현을 위한 교육 패러다임을 정립하고, 새로운 교육 패러다임에 부합하는 교육정책을 제시하며, 이를 교육 현장에서 실천하는 교육전문가를 양성하는 것임

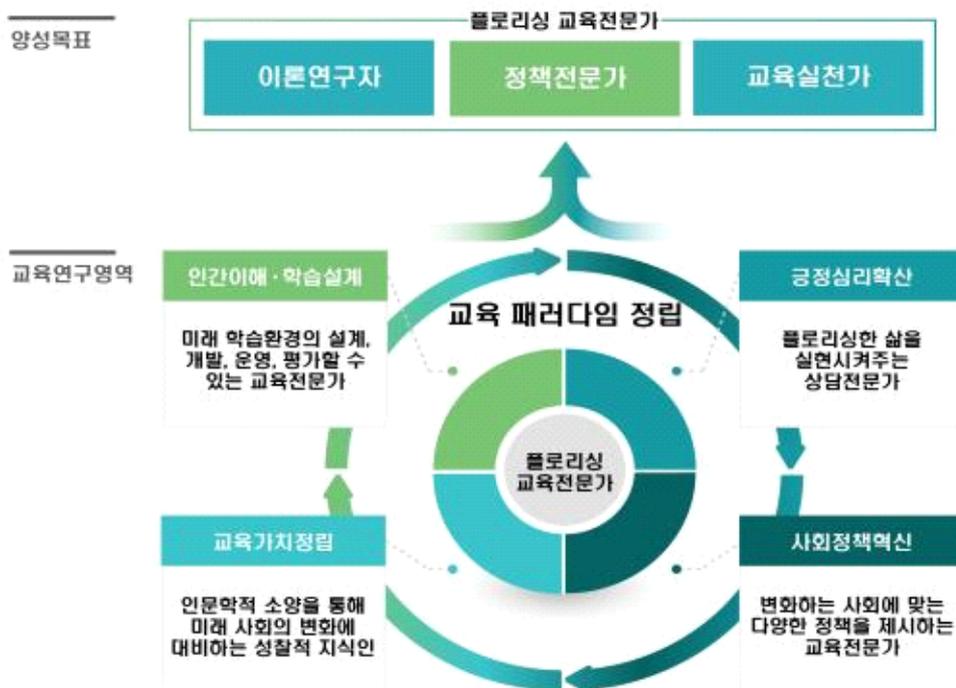


[그림 1-8] 교육연구단의 비전 및 목표

□ 교육연구단의 비전과 목표 대비 실적

- 미래사회 변화에 필요로 하는 가치지향성의 문제를 탐구하고 개인과 공동체의 지속적인 안녕과 번영을 의미하는 플로리싱 교육패러다임의 정립과 실천을 위한 노력이 계획대로 충실히 실행되고 있음
- 비전과 목표와의 정합성
  - 미래지향적 비전 설정에 맞춰 교육패러다임, 변화대처, 행복과 긍정의 요소를 설정
    - 미래지향적 학교교육 변화를 위한 접근방식을 제시하고 있음
  - 학습능력 촉진과 안녕감 고취라는 심리적인 측면을 강조
    - 교육학과의 다양한 전공분야를 수렴하기 위한 운영전략을 수립하고 있음

□ 양성목표 및 교육연구영역

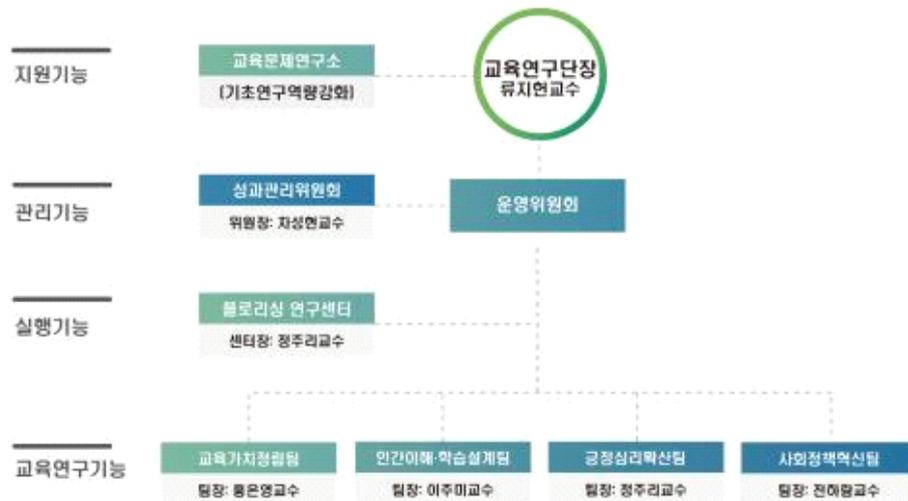


[그림 1-9] 교육연구단 양성목표 및 교육연구영역

- 교육연구단의 양성목표는 플로리싱한 교육 패러다임의 철학적 가치와 적용방법을 이해하고 이를 교육현장에 적용하여 확산할 수 있는 ① 이론연구자, ② 정책전문가, ③ 교육실천가를 양성하고자 함
- 교육연구단의 4대 교육연구영역은 교육가치정립, 인간이해·학습설계, 긍정심리학산, 사회정책혁신임

□ 교육연구단의 양성목표 및 교육연구영역 대비 실적

- 교육연구영역의 적절성
  - 인간이해·학습설계, 긍정심리학산, 사회정책혁신, 교육가치정립으로 영역화
- 교육연구단의 운영체제를 지원기능, 관리기능, 실행기능, 교육연구기능과 같이 수준별 체제로 구성함
  - 참여대학원들의 협력활동을 촉진하기 위한 방법을 적용함
  - 연구팀(교육가치정립, 인간이해 및 학습설계, 긍정심리학산, 사회정책혁신)을 중심으로한 대학원생 협력관계를 촉진시킴
  - 학생자치기구 설립을 통해서 각 연구팀으로 구조화할 수 있도록 구축함



[그림 I -10] 교육연구단 운영체제

#### 4. 저명대학 벤치마킹 대상과의 비교 분석

##### □ 비전과 연계한 영역별 교육과정 목표

- 교육연구단의 비전과 목표를 달성하는 데 부합할 수 있는 영역별 교육과정 목표를 다음과 같음

<표 I -19> 교육연구영역 별 교육과정 목표

교육연구영역	교육과정 목표
교육가치정립	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기존의 학교교육이 지향하는 가치의 의미와 효용성 검토</li> <li>• 플로리싱 교육 패러다임 개념의 철학적 정립</li> <li>• 플로리싱 교육 패러다임의 교육과정 적용 가능성 모색</li> </ul>
인간이해·학습설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 플로리싱한 삶 설계를 위한 개인적/심리적 요소 이해</li> <li>• 플로리싱 가치를 교육현장에 적용하기 위한 방법으로 증강현실, 가상현실, 혼합현실 등 실감 미디어 설계, 개발, 평가</li> <li>• 플로리싱 교육 패러다임 정책효과와 프로그램 효과 측정 및 분석</li> </ul>
긍정심리학산	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상담을 통해 긍정심리를 교육현장에 적용</li> <li>• 개인의 잠재력 실현 및 타인과 공존 방안 모색</li> </ul>
사회정책혁신	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회/세대 변화에 따른 교육불평등 현황 및 의미 분석</li> <li>• 새로운 교육방법을 통한 사회이동 방안 제시</li> <li>• 사회·문화적 다양성을 이해하고 공동체의식을 고양할 수 있는 교육정책 마련</li> </ul>

##### □ 비전과 연계한 영역별 교육과정 목표 대비 실적

- 벤치마킹 결과

- 「플로리싱기초세미나」, 「플로리싱고급세미나」, 「플로리싱연구세미나」, 「미래교육설계와플로리싱이해」의 공통과목 이외에 교육연구단의 비전과 목표에 부합하도록 플로리싱 교육 전문가 양성에 기여할 영역별 과목을 신설 또는 개정 함(교육과정 교과목 신규개설을 위해 University of Pennsylvania, <Master of Applied Positive Psychology> 프로그램을 벤치마킹함)

○ 영역별 신규 및 개정 교과목 체계 구축

<표 I -20> 영역별 신규 및 개정 교과목

영역	신규 및 개정 교과목
교육가치정립	전인교육과행복교육, 공동체이론연구
인간이해·학습설계	플로리싱과인간발달, 긍정심리의교육적적용, 가상현실과플로리싱교육
긍정심리확산	플로리싱과상담
사회정책혁신	다양성교육과플로리싱, 플로리싱교육정책

5. 교육연구단 비전 및 목표 달성의 애로사항

- 정착화 단계인 지역단위 BK 교육연구단과의 경쟁구도 및 평가체제에 대비하기 위해 타대학 교육연구단과의 차별화 방안 마련이 필요함
- 본 교육연구단은 현재 체제구축기로 참여대학원생들의 연구역량 강화를 위해 다양한 지원을 하고 있으나 연구성과물로 도출하기에는 시간적 한계가 있음
- 참여대학원생 중 외국인 학생들의 연구역량이 미흡하여 교육연구단의 전체적인 연구 실적에 영향이 큰 편으로 선발 시 외국인 학생에 대한 비율을 고려할 필요가 있음
- 교육연구단의 연구역량 강화를 위해 다양한 자체 프로그램(BK 연구회, 논문작성법 세미나, 수준별 연구방법론 집중강좌 등) 개발이 필요함

## II

## 교육역량 영역

### □ 교육역량 대표 우수성과

#### 1. 대학원생의 참여기간 동안 대표 연구성과

- Xiang Hongyu(석사과정)이 교육학과 학부생들과 2021년 8월 온라인으로 열린 WYM2021 Presentation Award Discusson Session에서 GOLD Award 수상함
- 2021년 8월 개최된 ‘제 19회 교육매체 국제학술대회(ICoME)’에서 대학원생 4팀 5명이 Young Scholar Award를 수상함(양은별 박사과정, 김국현 석박사통합과정, 정무석 석사과정, 탁연주 석사과정, 조서빈 석사과정)

#### 2. 참여교수의 참여기간 동안 교육대표 우수성과

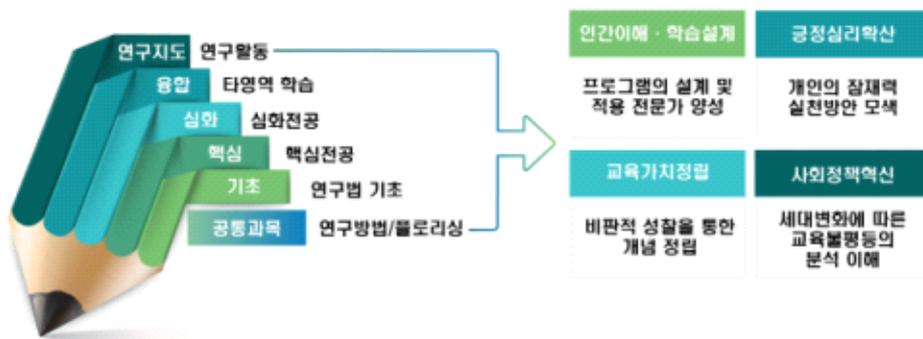
- 류지현 교수
  - KMOOC 및 거점국립대학 학점은행제를 통해 ‘멀티미디어와교육’ 수업을 온라인으로 운영함
- 염민호 교수
  - JNU Toastmasters 프로그램 운영 및 교육연구방 운영함
- 이주미 교수
  - “기초연구설계” 교과목 개발 및 운영 및 긍정적 학습동기 유발 전략 세미나” 교과목 운영함
- 이지혜 교수
  - 2020년 2학기 대학생의 자기이해와 진로탐색’ 온라인 교양 교과목을 개발(광주·전남 공동교육혁신센터)
- 홍은영 교수
  - 유네스코아시아태평양국제이해교육원 주최 “세계시민교육” 교과목 사업에 신청하고 선정되어 2021학년도 1학기 “지속가능한 세계시민교육과 철학” 대학원 과목을 운영함

### 1. 교육과정 구성 및 운영

#### 1.1 교육과정 구성 및 운영 현황과 계획

##### □ 목표달성을 위한 학점이수 개편 계획

- 교육연구영역별 교과목 수준의 목적



[그림 II-1] 교육연구영역별 교과목 수준의 목적

- 연구방법 강화를 위하여 교육학 연구방법론, 기초연구설계, 플로리싱기초세미나를 매학기 개설하기로 함
- 각 영역에서 지향하는 인재 양성을 위해 전공교과목을 통해 전문적인 교육을 실시하고자 함

<표 II-1> 학점이수 개편 계획

		석사과정		박사과정	
		과목	학점	과목	학점
공통	연구 방법	기초연구설계(2), 교육학연구방법론(4) 양적연구방법(2), 질적연구방법(2)	6	교육학연구방법론(4, 양적연구방법 (2), 질적연구방법(2))	4
	플로리싱	플로리싱기초세미나(1 - 필수), 미래 교육설계와플로리싱이해(2, 필수)	3	플로리싱고급세미나(1, 필수), 플로 리싱연구세미나 (1, 필수)	2
전공	기초	자기영역의 기초과목	6	자기영역 기초과목/핵심과목	15
	핵심	자기영역 핵심과목	6		
	심화	-	-	심화, 연구과목 또는 타영역	9
	융합	플로리싱 관련 교과목(타영역 또는 타학과 과목, 참여학생 최소 3학점 이상 필수)	6	플로리싱 관련 교과목(타영역 핵심 과목 또는 타학과 과목, 3학점 이상 필수)	6
연구		연구지도(1), 연구연수(1, 선택)	1~2	연구지도(1), 연구연수(1~2, 선택)	1~3
계			27~28		39~41

□ 교육과정 학점이수 개편 목표 대비 실적

○ 과목개발(4과목)

<표 II-2> 교육학 양적연구방법

교과목 (영문명)	교육학양적연구방법 (Quantitative Research Methods in Education)			
과목구분	공통과목	학점(시수)	2	
담당학과(부)	교육학과	담당교수	염시창	
구분	내용		비고	
주차 운영방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의 × ( 13 )주, <input checked="" type="checkbox"/> 시험 × ( 2 )주 <input type="checkbox"/> 오프라인 간담회 × ( )회			
주요 학습자 활동	<input type="checkbox"/> 없음 <input checked="" type="checkbox"/> 토의 및 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 개인 발표 및 과제 <input type="checkbox"/> 협력학습(발표, 과제) <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 문제기반학습 <input type="checkbox"/> 기타(자가진단, 문진표 작성 등)			
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 시험 ( 80 % ), <input checked="" type="checkbox"/> 동영상 진도율 ( 10 % ) <input checked="" type="checkbox"/> 개인 발표 및 과제 ( 10 % ) <input type="checkbox"/> 에세이 ( % ) ※상호평가 결과 포함			
수업목표	1) 양적 교육연구계획서의 구성 요소를 파악하고 작성 방법을 이해함. 2) 집단비교 및 관계분석을 위한 자료 분석 방법을 숙달함. 3) SPSS, jamovi, R(필요한 경우)을 활용하여 양적 데이터를 분석함.			
핵심역량	창의	감성	공동체	합계(%)
	80	-	20	100



[그림 II-2] 교육학양적연구방법



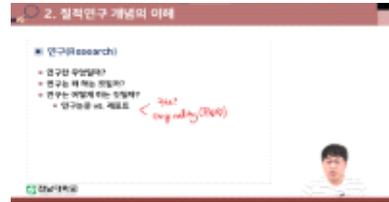
[그림 II-3] 교육학양적연구방법

〈표 II-3〉 교육학 질적연구방법

교과목 (영문명)	교육학질적연구방법 (Qualitative Research Methods in Education)		
과목구분	공통과목	학점(시수)	2
담당학과(부)	교육학과	담당교수	전하람
구분	내용		비고
주차 운영방법	■ 강의 × ( 13 )주, ■ 시험 × ( 2 )주 <input type="checkbox"/> 오프라인 감담회 × ( )회		
주요 학습자 활동	<input type="checkbox"/> 없음 ■ 토의 및 토론 ■ 개인 발표 및 과제 <input type="checkbox"/> 협력학습(발표, 과제) <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 문제기반학습 <input type="checkbox"/> 기타(자가진단, 문진표 작성 등)		
평가 방법	■ 시험 ( 40 %), ■ 동영상 진도율 ( 10 %) ■ 토론 ( 10 %), ■ 개인 과제 ( 40 % )		
수업목표	1) 질적 연구의 기저철학 및 세부방법에 대해 이해할 수 있다. 2) 질적 연구로 시행된 논문을 이해하고 평가할 수 있다. 3) 질적 연구방법을 위한 자료 수집과 분석을 시행할 수 있다.		
핵심역량	창의	감성	공동체
	60	-	40
			합계(%)
			100



[그림 II-3] 교육학질적연구방법



[그림 II-4] 교육학질적연구방법

〈표 II-4〉 정신건강 및 이상심리

교과목 (영문명)	정신건강 및 이상심리 (Mental Health and Abnormal Psychology)		
과목구분	전공	학점(시수)	3(3)
담당학과(부)	교육학과	담당교수	정주리
구분	내용		비고
주차 운영방법	■ 강의 × ( 13 )주, ■ 시험 × ( 2 )주 <input type="checkbox"/> 오프라인 간담회 × ( )회		
주요 학습자 활동	<input type="checkbox"/> 없음 ■ 토의 및 토론 ■ 개인 발표 및 과제 <input type="checkbox"/> 협력학습(발표, 과제) <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 ■ 문제기반학습 ■ 기타(자가진단, 문진표 작성 등)		
평가 방법	■ 시험 (50%), ■ 동영상 진도율 (26%) ■ 토론 (14%), ■ 개인과제 (10%) - A4 5장 이내		
수업목표	1) 정신건강과 이상행동의 개념을 이해한다. 2) 정신건강과 이상행동에 대한 주요이론과 치료기법을 설명할 수 있다. 3) 이상행동에 관한 지식을 자기이해에 활용하고 실생활에 적용할 수 있다.		
핵심역량	창의	감성	공동체
	40	-	60
			합계(%)
			100



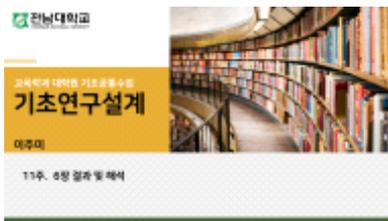
[그림 II-5] 자료예시화면 1



[그림 II-6] 자료예시화면 2

〈표 II-5〉 기초연구설계

교과목 (영문명)	기초연구설계 (Introduction to Research Design)		
과목구분	기초공통과목	학점(시수)	2
담당학과(부)	교육학과	담당교수	이주미, 홍은영, 이지혜
구분	내용		비고
주차 운영방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의 × ( 13 )주, <input checked="" type="checkbox"/> 시험 × ( 2 )주 <input type="checkbox"/> 오프라인 간담회 × ( )회		시험은 중간/기말 과제로 대체
주요 학습자 활동	<input type="checkbox"/> 없음 <input checked="" type="checkbox"/> 토의 및 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 개인 발표 및 과제 <input type="checkbox"/> 협력학습(발표, 과제) <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 문제기반학습 <input type="checkbox"/> 기타(자가진단, 문진표 작성 등)		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 시험 ( 0 %) <input checked="" type="checkbox"/> 동영상 진도율/출석 (20%) <input checked="" type="checkbox"/> 토론/수업참여 (20%) <input checked="" type="checkbox"/> 개인과제 (60%) ※상호평가 결과 포함		
수업목표	1) 연구설계의 요소와 연구과정을 이해하여 자신의 연구를 설계할 수 있다. 2) 연구설계부터 연구논문 게재까지의 과정을 이해하고, 그 과정을 수행하기 위한 기술과 지식을 습득하고 자신의 논문작성에 적용할 수 있다.		
핵심역량	창의	감성	공동체
	60	-	40
			합계(%)
			100



[그림 II-7] 기초연구설계 자료예시화면 1



[그림 II-8] 기초연구설계 자료예시화면 2



[그림 II-9] 기초연구설계 자료예시화면 3

□ 교육연구단 대표적 교육 목표 달성 방안

- 교육연구단의 8차년 계획을 3단계 실행주기로 나누어 교육목표 달성 방안임
  - 첫째, 체제구축기는 교육과정 개편을 포함한 교육연구단의 운영 토대를 마련하고자 함
  - 둘째, 실행기는 교육연구단의 본격적인 운영을 위한 것임
  - 셋째, 확산기는 심화된 교육과정 운영결과를 바탕으로 세계적 수준의 교육연구단으로 거듭나기 위한 것임



[그림 II-10] 실행 주기별 주안점

□ 전공영역간의 융복합 연구 활성화

- 학제 간과 학과 내 전공 융합을 활성화하여 새로운 플로리싱 교육패러다임을 창출하고 국내외 학술적 확산 지향
- 4개 교육연구영역 간, 교육연구영역 내에서 연구주제를 발굴하고 연구 추진
- 박사-석사 멘토-멘티 체계를 구축하여 연구경험이 없는 석사과정생에게 박사과정생과 공동연구를 할 수 있는 기회 제공
- 플로리싱, 긍정심리, 가상교육 관련 연구를 추진하기 위한 다양한 연구방법론을 워크숍 형태로 연 2회 개설
- 2019년 신설된 <교육학과 정기포럼>을 정례화하여 연구단 연구목표를 명료화하고 교육연구 영역별의 연구 성과와 연구진행과정을 함께 공유하는 월례정기포럼 개최
- 각 영역별 연구 주제를 이해하고 공통 관심 주제와 관련한 정보와 학술정보를 교환하기 위해 교수 간, 교수-학생 간, 학생 간의 융복합 연구를 활성화할 수 있는 논의의 장 마련

□ 연구비 수주 계획

- 지역교육청 정책전문가 양성과 연계하여 지역전문가 배출을 위해 노력
- 교육청과의 협력 체계를 구축하여 외부 연구 추진
- 지자체 연계형 연구사업에 적극적으로 참여
- 지역정책 전문가 양성을 통한 네트워크 구축
- 다양한 외부 학술 지원사업(한국연구재단 신진연구, 중견연구, 학제 간 융합연구, 해외공동연구) 및 재단(아모레퍼시픽, 통일나눔, 아산교보, 연암)의 학술연구지원사업에 적극적으로 공모

□ 전임교수 대학원 강의 계획

- 수업 참여 전임교수의 경우 자신이 담당하는 세부전공과 관련된 강의뿐만 아니라 플로리싱 관련 신규 교과목을 개설 또는 기존 교과목을 개정하여 맡거나, 영역별 연구방법론과 관련된 수업이나 연구세미나 강의를 담당하도록 함

<표 II-6> 전임교수 대학원 강의 계획

	영역	성명	대학원 강의 교과목
1	교육가치정립	홍은영	전인교육과행복교육, 공동체이론연구, 교육의철학과이론, 교육고전세미나, 서양교육사상연구, 한국교육사상연구, 현대교육철학연구, 비판적교육학연구, 상호문화교육과철학
2	인간이해· 학습설계	김희수	뉴미디어와교수연구, 수행공학의이론과실제, 교수매체설계연구, 교수-학습이론, 교수설계와개발이론, 신경과학과학습설계, 교육정보화정책개발
3		류지현	가상현실과플로리싱교육, 원격교육사례조사연구, 뉴미디어와교수연구, 교육공학연구방법, 사용자인터페이스설계, 인공지능과교육, 증강및혼합현실의설계및적용
4		염시창	교육통계세미나, 교육평가세미나, 중급교육통계, 교육측정평가이론, 교육프로그램평가, 고급교육통계
5		이주미	플로리싱과인간발달, 긍정심리의교육적적용, 교육심리연구세미나, 학습이론, 사회심리와교육, 학습동기와 자기조절, 학습동기유발전략세미나, 행동수정교육

6	긍정심리 확산	정주리	플로리싱과상담, 상담심리연구세미나, 상담의실제:윤리및다문화상담, 가족상담의이론과실제, 상담문제및사례연구, 진로상담의이론과실제, 집단상담의이론과실제, 상담이론, 아동청소년상담
7	사회정책 혁신	염민호	교육인사행정론, 교육행정이론, 교육개혁론, 교육조직론, 비교국제교육론, 교육과 지도력
8		전하람	다양성교육과플로리싱, 교육학연구방법론, 교육사회학연구실습, 교육사회학이론, 교육의인구학적접근, 교육과사회계층이동, 평생교육론, 평생교육방법론
9		차성현	교육행정연구방법론, 플로리싱교육정책, 교육행정이론, 교육정책론, 교육재정론, 교원역량개발, 교육행정사례연구, 교육경제론

□ 전임교수 대학원 강의 계획 대비 실적(2020.09.~2021.02)

<표 II-7> 전임교수 대학원 강의 교과목(2020.09.~2021.02)

성명	대학원 강의 교과목
류지현	원격교육사례조사연구
염민호	교육인사행정론
염시창	교육측정평가이론
이주미	사회심리와교육
전하람	교육사회학이론
정주리	상담심리연구세미나
차성현	교원역량개발
홍은영	비판적교육학연구

□ 전임교수 대학원 강의 계획 대비 실적(2021.03.~2021.08)

<표 II-8> 전임교수 대학원 강의 교과목(2021.03.~2021.08)

성명	대학원 강의 교과목
류지현	플로리싱 기초 세미나
염시창	교육학양적연구방법
	중급교육통계
이주미	긍정적학습동기유발전략세미나
	기초연구설계
이지혜	정신건강및이상심리
전하람	교육학질적연구방법
	평생교육방법론
정주리	집단상담의이론과실제
차성현	빅데이터교육정책연구세미나
홍은영	지속가능한 세계시민교육과 철학

□ 향후 추진 방향 및 과제 - 2020학년도 2학기 자체평가 결과

<표 II-9> 교육연구단의 SWOT 분석

외적 요인	내적 요인	Strengths (강점)	Weaknesses (약점)
	<b>Opportunities (기회)</b> ○ 2021.3~2022.8 체제구축기 ○ 전남대 대학혁신본부의 사업단 지원과 협조	○ 참여교수의 글로벌 역량 ○ 영미권 국제화 교육프로그램의 정기적인 운영 ○ 유럽지역 네트워크 확장을 위한 인력 마련	<b>S-O (강화전략)</b> [강점 및 기회 활용, 활성화 전략] ○ 참여교수와 대학원생의 공동연구를 통한 성과확대 <ul style="list-style-type: none"> <li>국제 학술지 및 학술활동</li> </ul> ○ 참여교수와 신진연구인력의 협업으로 국제 네트워크 확장
<b>Threats (위기)</b> ○ 정착화 단계인 지역단위 교육연구단과의 경쟁구도 및 평가체제 ○ 지역 내 인재유출 및 대학원 입학자원 감소	<b>S-T (극복전략)</b> [강점활용 및 위협극복, 차별화 전략] ○ 타대학과의 차별화 방안 마련 <ul style="list-style-type: none"> <li>Post코로나 시대에 부합하는 프로그램 개발</li> </ul> ○ 지역 사회 학부생들의 대학원 인지도 강화 <ul style="list-style-type: none"> <li>연구와 실무를 연계한 수요자 중심의 대학원 교육 프로그램 구성</li> <li>교육분야에 관한 지역사회의 요구에 부응하는 프로그램과 연구물을 개발하고 지역사회내 성과 공유 및 대학원 홍보</li> </ul>	<b>W-O (보완전략)</b> [기회 활용 및 약점보완 전략] ○ 팀연구를 통한 실현과제 실천 <ul style="list-style-type: none"> <li>참여교수간의 융복합연구 활성화 및 대학원생 연구회 마련</li> </ul> ○ Post코로나 시대에 부합하는 국제 공동연구 활성화 방안구축 <ul style="list-style-type: none"> <li>네트워크 및 연구주제 발굴</li> </ul> ○ 대학원생 연구지원 강화 <ul style="list-style-type: none"> <li>대학원 재학생의 장학금 및 연구시설 지원</li> <li>대학원생 연구역량 강화를 위한 사업단 주도 교육 프로그램 운영</li> </ul>	<b>W-T (방어전략)</b> [약점보완, 위협극복, 역량강화 전략] ○ 전국단위 BK 교육연구단과의 협업 및 공동 프로그램 협력 체계 마련

□ 교육연구단의 영역별 추진 과제

○ S-O (강화전략) : 강점과 기회를 활용한 활성화 전략

- 참여대학원생의 논문 양적 질적 우수성 향상을 위하여 참여교수와 대학원생의 공동연구를 활성화하여 국제학술지 논문 게재를 할 수 있도록 학기별 계획 수립이 필요함
- 참여교수와 신진연구인력의 협업으로 국제 네트워크 확장을 위한 적극적인 시도가 필요함(영미권 및 유럽지역)

○ W-O (보완전략) : 기회를 활용하여 약점을 보완할 수 있는 전략

- 참여교수 간의 융복합연구를 통하여 교육연구단의 대표 연구업적물 창출이 필요함
- 대학원생의 우수한 논문을 창출하기 위해 팀연구 및 연구회 활동이 필요함
- 교육연구단의 효과적인 운영을 위하여 참여교수 및 대학원생의 협업이 필요함(학기별 수요조사 및 연구계획 수립 등)
- Post코로나 시대에 부합하는 국제 공동연구 활성화 방안 구축이 필요함

○ S-T (극복전략) : 강점을 활용해서 위기를 극복하고, 차별화하기 위한 전략

- 정착화 단계인 지역단위 BK 교육연구단과의 경쟁구도 및 평가체제에 대비하기 위해 타대학 교육연구단과의 차별화 방안 마련이 필요함(Post코로나 시대에 부합하는 프로그램 개발 등)

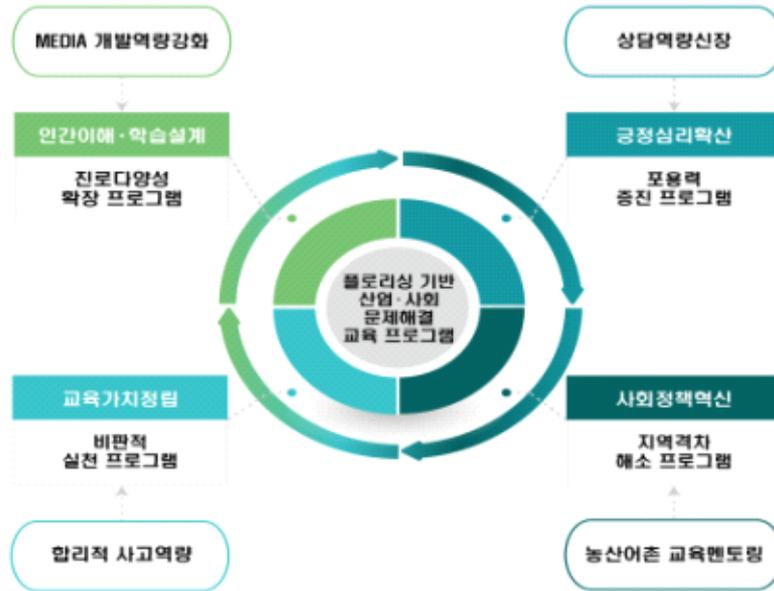
○ W-T (방어전략) : 약점을 보완하고 위협을 극복하기 위한 역량 강화전략

- 전국단위 BK 교육연구단과의 협업 및 상호협력을 통하여 교육연구단의 구체적인 발전 방안 마련이 필요함

- 전국단위 BK 교육연구단과의 공동 프로그램 협력체계를 통하여 참여대학원생의 다양한 교육 기회 제공이 필요함

## 1.2 산업·사회 문제 해결과 관련된 교육 프로그램 현황과 구성 및 운영 계획

### □ 교육 프로그램 운영 계획



[그림 II-11] 교육프로그램 운영 계획

- 합리적 사고와 비판적 실천의 지역공동체 형성 프로그램 운영
  - 합리적 사고역량 신장 프로그램
- 지역사회 청소년의 진로다양성 확장 프로그램 운영
  - 실감미디어를 활용한 진로교육 및 체험활동의 신장 프로그램
- 지역사회 이해 및 교육격차 해소 프로그램 운영
  - 농산어촌 학력격차 해소 프로그램

### □ 지역사회 문제 해결 교육 프로그램 계획 대비 실적

- 2020.09~2021.02

<표 II-10> 지역사회 문제 해결 교육 프로그램(2020.09~2021.02)

분류	프로그램 명	내용	담당교수
합리적 사고역량 신장	JNU Toastmasters	대학생 및 일반인(외국인 포함)을 위한 영어세미나	염민호
	교육연구방	대학원생 연구역량 신장을 위한 월례 연구방법 세미나	염민호
	교육정책 포럼	대학원생, 교사, 일반인을 위한 교육정책연구 및 교육정책개발 세미나	차성현
농산어촌 교육 멘토링	곡성멘토링	전남곡성군 중학생을 위한 가상현실 기반의 진로체험 프로그램	류지현

- 산업·사회 문제 해결 기여를 위한 공동학술 포럼 운영
  - 지역사회 문제 해결을 위한 주제 중심
  - 전남대학교 교육문제연구소 및 다문화사회연구소와 협업

○ 지역사회 기여를 위한 광주·전남교육청과의 협력사업

## 2. 인력양성 계획 및 지원 방안

### 2.1 최근 1년간 대학원생 인력 확보 및 배출 실적

〈표 II-11〉 교육연구단 소속 학과(부) 참여대학원생 확보 및 배출 실적

(단위: 명)

대학원생 확보 및 배출 실적					
실적		석사	박사	석·박사 통합	계
확보 (재학생)	2020년 2학기	5	6	2	13
	2021년 1학기	10	8	1	19
	계	15	14	3	32
배출 (졸업생)	2020년 2학기	-	-		-
	2021년 1학기	-	-		-
	계	-	-		-

### 2.2 교육연구단의 우수 대학원생 확보 및 지원 계획

#### □ 우수 대학원생 확보 계획

##### ○ 대학차원의 전략

- 전공 설명회 개최 및 온라인 홍보

- 본 대학 및 타 대학의 우수 학부생을 확보하기 위해 정기적 전공 소개의 시간을 전공영역과 연구영역을 소개하는 전공 설명회 확대
- 오프라인 및 온라인 전공 설명회 개최
- 학과 홈페이지를 활용하여 대학원 전공영역과 연구영역에 대한 홍보와 유튜브, 페이스북 등 SNS를 활용하여 본 학과 대학원 홍보 확대

##### ○ 교육연구단 차원의 전략

- 우수 학부생 연구 참여 기회 제공

- 플로리싱 연구센터의 연구보조원으로 연구프로젝트에 참여할 수 있는 기회를 제공하여 대학원 생활을 미리 경험해볼 수 있도록 하고 본 대학원 진학 격려
- 학부 동아리 활동을 통한 대학원 관련 경험을 제공하고 대학원 진학으로 연계될 수 있도록 지속적으로 활용

- 석·박사 통합과정 운영

- 우수 석사과정 학생이 박사과정에 진학할 수 있도록 석·박사 통합과정을 운영하여 박사학위과정을 이수하는 시간을 단축하고 자신의 전공분야에 빠르게 진출할 수 있도록 함

- 대학원생 선발 및 유지기준 강화

- 우수한 대학원생을 확보하기 위해 기존 선발기준(구술시험, 면접)보다 강화된 선발기준 마련
- 전공 필답고사, 영어시험, 심층면접 등을 통해 전공에 대한 지식과 영어능력 등 우수한 능력을 가진 대학원생 선발
- 확보된 우수 대학원생은 연간 평가를 통해 교육과 연구에서의 성과를 평가하고 향후 계획을 정립 및 수정 할 수 있도록 지원하여 효율적인 학업설계 유도

□ 우수 대학원생 지원 계획

- RA/TA 및 BK교육조교 제도를 통한 우수 대학원생 지원
  - RA는 지도교수의 연구활동을 보조하는 역할을 수행하며, TA는 교육 및 강의활동 지원과 학사 업무에 관한 사무 보조
  - BK교육조교는 BK21 후속사업에 선정된 교육연구단의 교육 및 강의활동을 보조하는 역할 수행
- 교육연구단 관련 연구 프로젝트 참여 기회 제공
  - 참여 대학원생은 플로리싱 연구센터의 연구원으로 등록하여 체계적인 연구 활동 지원
  - 우수 대학원생의 연구 주제와 관련된 연구 프로젝트에 참여할 수 있는 기회 제공 및 연구수행
  - 과정에서 연구 역량을 향상시킬 수 있도록 지원 강화
- 연구지원 활동비 제공
  - 국내·외 학술대회 참가 및 발표를 독려하고, 학술대회 발표 시 참가경비 지원
  - 연구 활동 촉진을 위한 지원금을 제공하고, 논문 출판에 따른 인센티브 제공
  - 영어 논문 교정비 및 논문 게재비 등 논문 출판 관련 경비 지원
- 교육·연구 역량강화 프로그램 제공
  - 본교 차원의 대학원생 대상 외국어교육 및 통계교육 지원 프로그램을 우수 대학원생이 수강할 수 있도록 지원
  - 본 학과 차원에서 연구법 워크샵, 논문작성 워크샵 등을 운영하여 맞춤형 연구 역량강화 지원

□ 우수 대학원생 지원 계획 대비 실적

- 교육연구단 관련 G-KIRI 연구 프로젝트에 공동연구원으로 참여 기회를 제공함
  - 과제명: 고교학점제를 위한 고교-대학 연계프로그램
    - 참여대학원생: 조서빈, XIANG HONGYU
  - 과제명: 코로나를 통해본 대학생의 긍정심리와 대학역할에 대한 재개념화
    - 참여대학원생: 정유선
  - 과제명: 뇌파를 활용한 인공지능경망 기반의 인지부하 예측모형의 개발 및 검증
    - 참여대학원생: 정무석

2.3 참여대학원생의 취(창)업의 질적 우수성

〈표 II-12〉 2020.2월 졸업한 교육연구단 소속 학과(부) 참여대학원생 취(창)업률 실적

구분	졸업 및 취(창)업현황 (단위: 명, %)						취(창)업률(%) (D/C)×100
	졸업자 (G)	비취업자(B)		취(창)업대상자 (C=G-B)	취(창)업자 (D)		
		진학자	입대자				
		국내	국외				
2021년 2월 졸업자	석사	-	-	-	-	-	-
	박사	-		-	-	-	

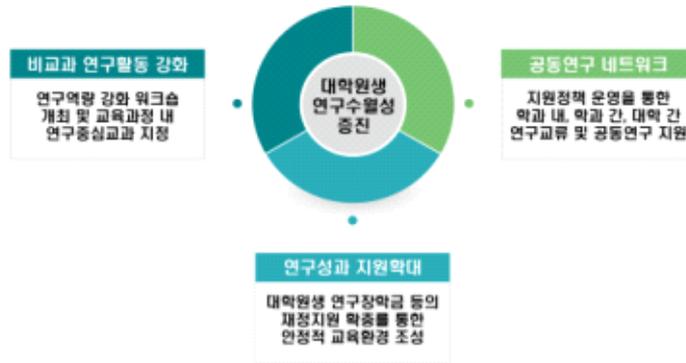
〈표 II-13〉 대학원생의 취(창)업 실적 (2020.09.-2021.03)

성명	과정	지도교수	취업지	취업지정보	구분
심지민	석사(수료)	정주리	광주광역시 청소년상담복지센터	지역 청소년 상담 전문기관	취업
김현진	석사(수료)	정주리	빛고을아동보호전문기관	아동보호 및 아동학대 예방	취업

### 3. 참여대학원생 연구실적의 우수성

#### □ 대학원생 연구 수월성 증진 계획

- 연구활동 강화
  - 교육과정 내 연구중심교과 지정
  - 연구방법론 / 논문작성법/ 연구윤리준수 원데이 워크숍 개최
- 공동연구 네트워크 활성화
  - 월례 정기포럼, 교수↔학생 간 공동연구 지원
  - MOU 체결 외국대학과의 공동 연구, 국제교류 지원
- 연구성과를 위한 지원 확대
  - 학술대회 발표 참가 지원(국내, 국외)
  - 우수연구 시상 및 인센티브(정기포럼/지역규모 이상 학술대회)
  - 연구공간의 확충 및 지원, 영문논문 공동연구 교정비 지원



[그림 II-12] 대학원생 연구 증진 계획

#### □ 대학원생 연구 수월성 증진 계획 대비 실적

- 자료 분석 온라인 워크숍



[그림 II-13] 워크숍 포스터

- 일시: 2020.12.30.

〈표 II-14〉 자료분석 온라인 워크숍 주제 및 강사

	주제	강사
1주	현상을 시각화하기 위한 의미연결망 분석의 적용	임태형
2주	상호작용 분석을 위한 비디오 코딩	김수현
3주	질적연구 수행을 위한 자료수집, 분석, 표현의 실체	도재우
4주	체계적 문헌고찰 방법	박상훈

○ 2021년 1학기 BK 정기 연구워크숍

- 매월 2회(수요일), 총 7회

〈표 II-15〉 2021년 1학기 BK 정기 워크숍 일정 및 발표자

회차 및 일시	발표자
1회(2021.05.26)	오리엔테이션 & 참여교수 발표(류지현, 이주미, 정주리, 전하람)
2회(2021.06.16)	김도희(박사과정), 이경양(박사과정), Huang Yipin(박사과정), 임은희(박사과정)
3회(2021.06.30)	정유선(박사과정), 김국현(박사과정), 정무석(석사과정)
4회(2021.07.14)	나원기(박사과정), 김도화(석사과정), 김채연(석사과정)
5회(2021.07.28)	김가영(석사과정), LIU XIAOYU(석사과정), 조서빈(석사과정)
6회(2021.08.11)	MAGOSI MONTHUSI(석사과정), 양명은(박사과정), XIANG HONGYU(석사과정)
7회(2021.08.25)	장혜정(박사과정), GUO YICONG(석사과정), 최선안(석사과정)

□ 2020년 2학기 참여대학원생 연구실적 평가기준 (2020.09.01.~2021.02.28.)

〈표 II-16〉 2020년 2학기 참여대학원생 연구실적 평가기준

평가항목	평가항목	기준
논문게재실적	국제저명학술지	1저자/교신저자 (20점/편), 공동저자 (10점/편)
	기타국제학술지	1저자/교신저자 (10점/편), 공동저자 (10점/편)
	국내학술지 (KCI급)	1저자/교신저자 (10점/편), 공동저자 (10점/편)
	저(역)서	단독 (20점/편), 공동 (10점/편)
학술대회발표실적	국내개최 학술대회	논문발표 (2점/건), 초록(포스터)발표 (1점/건)
	국내개최 국제학술대회	논문발표 (3점/건), 초록(포스터)발표 (2점/건)
	국외개최 국제학술대회	논문발표 (4점/건), 초록(포스터)발표 (2점/건)

※ 단독연구는 100%, 공저 및 공동 논문의 경우, 2인 공동연구는 70%, 3인 공동연구는 50%, 4인 공동연구는 30%, 5인 이상 공동연구는 25%로 인정한다(제1저자/교신저자 기준이며, 공동저자는 1/N).

※ “국제저명학술지”는 SCI, SCIE, SSCI, SCOPUS, A&HCI 학술지 게재 논문을 말하며, 이외의 “기타국제학술지”는 국제저명학술지는 아니지만 영어로 작성된 국제학술지의 논문을 말한다.

□ 참여대학원생 연구실적

<표 II -17> 참여대학원생 연구실적 (2020.09.01.~2021.02.28.)

연번	성명	과정(학기)	지도교수	논문	학술대회		평가 점수
				KCI급	국내	국제	
1	김국현	석박사통합(7)	류지현/이주미	3	4	7	40.6
2	김채연	석사과정(4)	류지현/이주미	2	2	6	30.0
3	이경양	박사과정(3)	전하람	0	0	0	0
4	양명은	박사과정(4)	차성현	0	0	0	0
5	윤민주	박사과정(4)	전하람/홍은영	0	0	0	0
6	염경준	석사과정(4)	염민호	0	0	0	0
7	임성민	석박사통합(3)	류지현	0	2	3	9.0
8	정무석	석사과정(3)	류지현/이주미	2	1	4	17.5
9	장미주	박사과정(5)	정주리	0	0	0	0
10	조서빈	석사과정(1)	류지현	0	2	2	7.0
11	Huang YiPin	박사과정(3)	류지현/염시창	0	0	1	4.0
12	Li ZiHan	박사과정(5)	류지현/이주미	0	0	0	0
13	Monthusi Magosi	석사과정(4)	전하람	0	0	0	0

□ 2021년 1학기 참여대학원생 연구실적 평가기준(2021.03.01.~2021.08.31.)

○ 참여대학원생들의 연구역량 향상을 위해 논문투고실적을 연구실적으로 인정함

<표 II -18> 2021년 1학기 참여대학원생 연구실적 평가기준

평가항목	평가항목	기준
논문게재실적	국제저명학술지	1저자/교신저자 (30점/편), 공동저자 (15점/편)
	기타국제학술지	1저자/교신저자 (15점/편), 공동저자 (15점/편)
	국내학술지 (KCI급)	1저자/교신저자 (15점/편), 공동저자 (15점/편)
	저(역)서	단독 (30점/편), 공동 (15점/편)
논문투고실적	국제저명학술지	1저자/교신저자 (10점/편), 공동저자 (5점/편)
	기타국제학술지	1저자/교신저자 (5점/편), 공동저자 (5점/편)
	국내학술지 (KCI급)	1저자/교신저자 (5점/편), 공동저자 (5점/편)
학술대회발표실적	국내개최 학술대회	논문발표 (2점/건), 초록(포스터)발표 (1점/건)
	국내개최 국제학술대회	논문발표 (3점/건), 초록(포스터)발표 (2점/건)
	국외개최 국제학술대회	논문발표 (4점/건), 초록(포스터)발표 (2점/건)

※ 단독연구는 100%, 공저 및 공동 논문의 경우, 2인 공동연구는 70%, 3인 공동연구는 50%, 4인 공동연구는 30%, 5인 이상 공동연구는 25%로 인정한다(제1저자/교신저자 기준이며, 공동저자는 1/N).

※ “국제저명학술지”는 SCI, SCIE, SSCI, SCOPUS, A&HCI 학술지 게재 논문을 말하며, 이외의 “기타국제학술지”는 국제저명학술지는 아니지만 영어로 작성된 국제학술지의 논문을 말한다.

※ 동점일 경우에 참여점수가 높은 참여대학원생 우선 선발

□ 참여대학원생 연구실적 (2021.03.01.~2021.08.31.)

○ 박사과정 및 석사과정

<표 II -19> 참여대학원생 박사과정 연구실적 (2021.03.01.~2021.08.31.)

연번	구분	성명(학기)	지도교수	평가항목 획득점수			실적	연구실적	행사참여	비고
				논문 게재	논문 투고	학술 대회 발표				
1	지원 (2)	김국현(7)	류지현 이주미	13.75	2.75	17	논문게재 3편 논문투고 2편 발표 8건	33.5	15	석박 통합
2	지원 (1)	김도희(5)	정주리	73.5	18.5	3	논문게재 6편 논문투고 5편 발표 2건	95	8	
3	지원 (1)	나원기(3)	정주리	-	-	-	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 0건	0	12	
4	지원 (2)	양명은(4)	차성현	-	-	-	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 0건	0	10	
5	지원 (2)	이경양(3)	전하람	-	-	5	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 4건	5	15.5	
6	지원 (1)	임은희(4)	전하람	-	-	5	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 4건	5	16	
7	지원 (1)	정유선(1)	류지현	-	2.5	4	논문게재 0편 논문투고 1편 발표 3건	6.5	15	
8	참여 (1)	장혜정(1)	정주리	-	-	-	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 0건	0	12.5	
9	지원 (2)	HUANG YIPIN(3)	류지현	-	2	5	논문게재 0편 논문투고 2편 발표 2건	7	16	

<표 II -20> 참여대학원생 석사과정 연구실적 (2021.03.01.~2021.08.31.)

연번	구분	성명(학기)	지도교수	평가항목 획득점수			실적	연구실적	행사참여	비고
				논문 게재	논문 투고	학술 대회 발표				
1	지원 (1)	김가영(1)	전하람	-	-	-	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 0건	0	11	
2	지원 (1)	김도희(1)	이주미	-	-	6	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 4건	6	13	
3	지원 (2)	정무석(3)	류지현 이주미	9.38	-	8	논문게재 2편 논문투고 0편 발표 5건	17.38	17	
4	지원 (2)	조서빈(1)	류지현	-	-	19	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 10건	19	16	학석사 연계
5	지원 (1)	최선안(1)	이주미	-	-	7	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 5건	7	14	
6	참여 (1)	LIU XIAOYU(2)	이주미	-	-	7	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 5건	7	13.5	
7	참여 (1)	XIANG HONGYU(2)	류지현	-	-	7	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 4건	7	15	
8	지원 (2)	김채연(4)	류지현 이주미	1.88	-	7	논문게재 1편 논문투고 0편 발표 5건	8.88	16	
9	지원 (2)	MAGOSI MONTHUSI(4)	전하람	-	-	2	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 1건	2	15	
10	참여 (1)	GUO YICONG(2)	차성현	-	-	-	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 0건	0	10.5	

□ 참여대학원생 학술논문 연구업적 (2020.09.01.~2021.02.28.)

- 김국현, 신아람, 류지현. (2020). 예비교사를 위한 컴퓨터 기반 수업시뮬레이션의 적용효과에 대한 메타분석. **교사교육연구**, 59(3), 429-444.
- 김채연, 김국현, 류지현. (2020). 수업시뮬레이션에서 증강현실의 상호작용 방식과 시나리오가 가상실재감에 미치는 영향. **교사교육연구**, 59(4), 615-630.
- 김채연, 김국현, 류지현. (2020). 의사소통 훈련을 위한 소아치과용 가상현실 시뮬레이션에서 숙련수준이 사용자의 평가에 미치는 영향. **교육정보미디어연구**, 26(3), 455-475.
- 류지현, 김국현. (2020). 가상현실 수업시뮬레이션에서 가상학생과 정서적 상호작용이 사용자의 시선응시 및 가상실재감에 미치는 영향. **한국콘텐츠학회논문지**, 20(2), 581-593.
- 류지현, 박상훈, 양은별, 정무석. (2020). The Effects of Joystick-controlling and Walking-around on Navigating a Virtual Space. **Educational Technology International**, 21(2), 125-153.
- 정무석, 김병기, 류지현. (2020). 가상현실 치과시뮬레이션에서 학습자의 숙련도가 수행시간, 수행정확도, 과제부하에 미치는 영향. **교육방법연구**, 32(2), 185-204.

□ 참여대학원생 학술논문 연구업적 (2021.03.01.~2021.08.31.)

- 김국현, 임태형, 류지현 (2021). 그림에 의한 텍스트 이해의 촉진: 읽기시간에 따른 텍스트와 그림의 통합과정에 대한 시선추적 분석. **한국교육학연구**, 27(1), 77-89.
- 김도희 (2021). 뇌병변장애를 가진 아동과의 미술치료 경험에 대한 현상학적 연구. **미술치료연구** 28(3), 837-863. **재활심리연구**, 28(2), 59-84.
- 김도희 (2021). 장애인 내담자를 대상으로 한 심리 상담과 상담자에게 필요한 역량에 관한 전문가. **재활심리연구**, 28(2), 59-84.
- 김도희 (2021). 지체장애 및 뇌병변장애를 가진 취업희망자의 차별경험, 장애수용, 자아존중감, 직업적 자기효능감, 진로포부, 진로준비행동의 구조적 관계. **장애와 고용**, 31(2), 05-24.
- 김도희, 정주리 (2021). 대학원 내 긍정심리학 전공의 교육과정 분석. **고등교육**, 4(1), 21-45.
- 김도희, 정주리 (2021). 미취업 신체 장애인의 장애 정도, 직무기술 효능감, 진로행동의 관계: 사회인지진로이론의 적용. **재활심리연구**, 28(2), 1-17.
- 김도희, 김희정, 지경예 (2021). 상담자용 윤리적 실천 자기효능감 척도의 개발 및 타당화: 학교 상담자 집단을 대상으로. **교육논총**, 41(2), 1-27.
- 정무석, 임태형, 류지현 (2021). 치과임상용 가상현실 시뮬레이션에서 사용자의 숙련도 수준이 과제부하와 사용용이성에 미치는 영향. **한국콘텐츠학회논문지**, 21(8), 258-270.
- 임태형, 양은별, 김국현, 류지현 (2021). 메타버스를 활용한 고등학생 진로체험 프로그램 사용자 경험 분석. **학습자중심교과교육연구**, 21(15), 697-713.
- Chae, D., Kim, Y., Ryu, J., Asami, K., Kim, J., & Kim, K. (2021). E-learning cultural competence for public health workers: A feasibility and pilot study. *Public Health Nursing*.
- Moon, H. S., Yoon, H. J., Park, S. W., Kim, C. Y., Jeong, M. S., Lim, S. M., ... & Heo, H. (2021). Usefulness of virtual reality-based training to diagnose strabismus. *Scientific reports*, 11(1), 1-7.
- Moon, H. S., Yoon, H. J., Park, S. W., Kim, C. Y., Jeong, M. S., Lim, S. M., ... & Heo, H. (2021). Usefulness of virtual reality-based training to diagnose strabismus. *Scientific reports*, 11(1), 1-7.

□ BK21 교육 연구단의 “연구 수월성 증진 계획” 에 맞춘 연구역량 강화 방안

○ 논문지도 방안

- 교육연구단 차원
  - 논문작성을 위한 연구디자인 설계, 문헌분석, 글쓰기를 위한 워크숍 또는 특강 개최
  - 논문의 질적 향상을 위해 기초/중급/심화 과정으로 구성하여 단계별/수준별 지원
- 참여교수 및 신진연구인력 차원
  - 매학기 공동연구 주제 발굴을 위해 공모제 형식의 장을 마련하여 주제별 연구회 구성
  - 융복합 연구주제를 발굴하여 참여교수, 신진연구인력, 참여대학원생의 공동논문 작성
  - 정기적인 팀별 연구가 진행되도록 통합관리체계 마련
  - 박사과정생과 석사과정생이 혼합된 형태로 팀구성

□ 2021년 2학기 BK 정기 워크숍 운영계획 수립

○ 일시: 월 2회 주기

○ 진행형식: 공동스터디(1회) 및 영역별 논문발표(1회)

- 공동스터디(연구회 또는 콜로키움 형식): 박사과정 학생 중심으로 전문분야 발표 외부 전문가 및 특강자 초청

<표 II-21> 2021년 2학기 BK 정기 워크숍 운영계획

월	주제	회차	내용
9월	오리엔테이션	1차	• 오리엔테이션 & 3개 영역별 연구주제 범위 소개
10월	자유주제	2차	• 예시) 주제: IRB
		3차	• 영역별 논문 발표
11월	자유주제	4차	• 예시) 자유 주제 스터디를 위한 특강
		5차	• 영역별 논문 발표
12월	자유주제	6차	• 예시) 자유 주제 스터디를 위한 특강
		7차	• 영역별 논문 발표
2022년 1월	자유주제	8차	• 예시) 자유 주제 스터디를 위한 특강
		9차	• 영역별 논문 발표
2월	성과발표회 & 연구계획 발표	10차	• 2021년 영역별 대표 연구논문 발표
		11차	• 2022년 1학기 영역별 연구계획 발표

□ 2021년 2학기 BK 연구방법론 운영계획 수립

○ 목적

- 연구방법론의 이론과 실제에 대한 학습기회를 제공하기 위함
- 연구방법론을 활용한 학위논문 및 연구논문 게재 능력을 배양하기 위함

○ 운영계획

- 일시: 2021년 10월부터 6주간 실시 (매월 2회, 예정: 금요일 실시 예정)

<표 II-22> 2021년 2학기 BK 연구방법론 운영계획

구분	주제	회차	강사(안)
질적	현상학적 연구	1차(10.08.금)	조상식 교수 (동국대 교육학과)
질적	질적연구의 이해와 적용	2차(10.15.금)	김영순 교수 (인하대학교 사회교육학과)
질적	컴퓨터 기반 분석기법	3차(10.22.금)	도재우 부연구위원 (한국교육개발원)
질적	키워드 네트워크 분석	4차(10.29.금)	조성범 교수 (세명대 교양대학)
질적	근거이론	5차(11.05.금)	주경필 교수 (방송통신대 청소년교육과)

○ 기대효과

- 연구방법론 기반 논문작성, 학술대회에서 논문 발표로 연계 가능
- 다양한 질적/양적연구논문 작성을 통하여 연구역량 향상

□ BK21 교육 연구단의 “연구 수월성 증진 계획” 에 맞춘 연구역량 강화 방안

○ 학술대회 지원 방안

- 참여대학원생들이 매학기 발표 가능한 학회를 파악하여 전체 계획안 작성(매학기)
- 참여교수 및 신진연구인력이 발표 가능한 학회를 파악하여 맞춤형 계획안 작성

□ 학술대회 지원 방안 계획 대비 실적

○ 국내 학술대회 목록을 작성하여 제공함

<표 II-23> 국내 학술대회 목록

번호	유형 (국내/국제)	학술대회 명칭	홈페이지	개최 시기	투고 시기	관련 전공	비고
1	국내	한국교육학회 연차학술대회	<a href="http://ekera.org/">http://ekera.org/</a>	6월	3월말		
2	국내	한국아동청소년패널 학술대회	<a href="https://www.nypi.re.kr/archive/board?menuId=MENU00220">https://www.nypi.re.kr/archive/board?menuId=MENU00220</a>	11월	4월말		
3	국내	한국교육중단연구 학술대회	<a href="https://www.kedi.re.kr/khome/main/announce/selectNoticeAnnounceForm.do?article_sq_no=34138&amp;board_sq_no=1&amp;currentPage=1&amp;selectTp=0">https://www.kedi.re.kr/khome/main/announce/selectNoticeAnnounceForm.do?article_sq_no=34138&amp;board_sq_no=1&amp;currentPage=1&amp;selectTp=0</a>	11월	6월말		
4	국내	서울교육중단연구 학술대회	<a href="https://www.serii.re.kr/fus/M100000000000000495/board/BO00000222/CD020/list0010v.do">https://www.serii.re.kr/fus/M100000000000000495/board/BO00000222/CD020/list0010v.do</a>			교육학	2주기 조사 진행 중
5	국내	경기교육중단연구 학술대회	<a href="https://www.gie.re.kr/main.do">https://www.gie.re.kr/main.do</a>	12월	7월말		
6	국내	학습자중심교과교육 학회 학술대회	<a href="https://www.kalci.org">https://www.kalci.org</a>	춘계/추계	5월/ 10월		
7	국내	열린교육학회 학술대회	<a href="http://openedu.or.kr">http://openedu.or.kr</a>	연 1회	5월 (변동가능)		
8	국내	교육정보 미디어학회	<a href="https://kaeim.jams.or.kr/co/main/jmMain.kci">https://kaeim.jams.or.kr/co/main/jmMain.kci</a>	5월/11월	4월/9월	교육공학	춘계/추계
9	국내	한국교육공학회	<a href="https://kset.jams.or.kr/">https://kset.jams.or.kr/</a>	5월/11월	4월/9월	춘계/추계	
10	국내	한국교육행정학회 학술대회(춘계)	<a href="http://www.keas.or.kr/">http://www.keas.or.kr/</a>	5월말-6월 초/11월말- 12월초	2개월전 부터	교육행정	춘계/연차
11	국내	한국상담학회 국내연차학술대회	<a href="http://www.counselors.or.kr/">http://www.counselors.or.kr/</a>	2021. 8.5-8.12	2021. 6. 30	상담심리	
12	국내	한국심리학회 연차학술대회	<a href="https://www.koreanpsychology.or.kr/">https://www.koreanpsychology.or.kr/</a>	2021. 8.19-8.21	미정	심리학	
13	국내	진로교육학회 학술대회	<a href="https://www.careeredu.net">https://www.careeredu.net</a>	춘계/추계	5월/ 10월	진로교육	
14	국내	한국심리학회 연차학술대회	<a href="https://www.koreanpsychology.or.kr">https://www.koreanpsychology.or.kr</a>	연 1회	6월	심리 관련 전공	
15	국내	교육심리학회 학술대회	<a href="http://www.kepa.re.kr">http://www.kepa.re.kr</a>	1차/2차/연차	12월/5월/ 9월	교육심리	
16	국내	한국교원교육학회 (춘계)	<a href="http://www.ksste.or.kr/">http://www.ksste.or.kr/</a>	5월말-6월 초/11월말- 12월초	2개월전 부터	교원교육	춘계/연차
17	국내	한국교육재정경제학 회(춘계)	<a href="http://www.kosefe.org/">http://www.kosefe.org/</a>	5월말-6월 초/11월말- 12월초	2개월전 부터	교육재정, 경제	춘계/연차

○ 국제 학술대회 목록을 작성하여 제공함

<표 II-24> 국제 학술대회 목록

번호	유형 (국내/국제)	학술대회 명칭	홈페이지	개최 시기	투고 시기	관련 전공	비고
1	국제	ICER	<a href="https://icer.snu.ac.kr/main/main.php">https://icer.snu.ac.kr/main/main.php</a>	8월	3월	교육학	서울대학교 교육학과
2	국제	AERA	<a href="https://www.aera.net/Events-Meetings/Annual-Meeting">https://www.aera.net/Events-Meetings/Annual-Meeting</a>	4월	7월		
3	국제	CIES	<a href="https://www.cies.us/">https://www.cies.us/</a>	4월	10월		
4	국제	WERA	<a href="https://www.weraonline.org/">https://www.weraonline.org/</a>	7-8월	11-12월		
5	국제	Ed Media	<a href="https://www.aace.org/conf/edmedia/">https://www.aace.org/conf/edmedia/</a>	07.06.	06.14.	교육공학	
6	국제	Innovate Summit	<a href="https://www.aace.org/conf/summit/">https://www.aace.org/conf/summit/</a>	11.09.	07.02.		
7	국제	ICoME	<a href="https://www.icome.media/">https://www.icome.media/</a> <a href="https://www.icome.education/">https://www.icome.education/</a>	08.18	06.11.		
8	국제	AECT	<a href="https://www.aect.org">https://www.aect.org</a>	11월	2월		
9	국제	Summer Research Symposium	<a href="https://www.aect.org">https://www.aect.org</a>	7월	2월		
10	국제	SITE	<a href="https://site.aace.org/conf/">https://site.aace.org/conf/</a>	(22년) 04.11.	10.17.	교육공학, 교사교육	
11	국제	SITE INTERACTIVE	<a href="https://site.aace.org/online/">https://site.aace.org/online/</a>	10.26.	06.14.		
12	국제	ASA	<a href="https://www.asanet.org/news-events/annual-meeting">https://www.asanet.org/news-events/annual-meeting</a>	8월	1월	사회학	
13	국제	PAA	<a href="https://www.populationassociation.org/home">https://www.populationassociation.org/home</a>	4-5월	9월	인구학	
14	국제	American Psychological Association 2021 annual convention	<a href="https://convention.apa.org/">https://convention.apa.org/</a>	2021. 8.12-8.14	2021. 1.12	심리학	

□ 참여대학원생 학술대회 발표실적 (2020.09.01.~2021.02.28.)

기수현, 김국현, 류지현 (2020, 10). 정서적 개입상황의 가상현실에서 배경음악이 가상실재감에 미치는 효과. 2020 한국교육공학회 · 한국교육정보미디어학회 공동주관 추계학술대회, 온라인.

김국현, 김채연, 조민, 류지현 (2020, 05). 인공지능 기반의 토론봇과의 상호작용 분석을 위한 평가모형 분석. 2020 한국교육공학회 춘계 온라인 학술대회: 에듀테크 환경 설계와 적용, 온라인.

김국현, 임태형, 류지현 (2020, 10). 텍스트이해과정에서 그래픽에 의한 개입과정에 대한 시선 응시 분석. 2020 한국교육공학회 · 한국교육정보미디어학회 공동주관 추계학술대회, 온라인.

김채연, 김국현, 류지현 (2020, 10). 증강현실기반의 수업시뮬레이션에서 시나리오와 상호작용 방식이 가상실재감에 미치는 영향. 2020 한국교육공학회 · 한국교육정보미디어학회 공동주관 추계학술대회, 온라인.

양은별, 정무석, 임성민, 류지현 (2020, 05). 가상현실 시뮬레이션에서 사용자의 뇌파와 동공측정을 활용한 정서평가모형의 구현. 2020 한국교육공학회 춘계 학술대회, 온라인.

임성민, 양은별, 임태형, 류지현 (2020, 10). 가상현실 시뮬레이션에서 뇌전도 데이터를 활용한

- 딥러닝 기반의 감정분류 예측모형 탐색. 2020 한국교육공학회 · 한국교육정보미디어학회 공동주관 추계학술대회, 온라인.
- 탁연주, **조서빈**, 김다운 (2020, 10). 경도지적장애학생을 위한 직업역량훈련 시뮬레이션. 2020 한국교육공학회 · 한국교육정보미디어학회 공동주관 추계학술대회, 온라인.
- Cho, M.**, & Lee, Y.. (2020, 08). *Development of Mixed Reality Simulation for Education on the Severity of Ocean Pollution Using Coding Education*. International Conference for Media in Education 2020, Online Conference.
- Kim, K.**, **Kim, C.**, **Cho, M.**, & Ryu, J.. (2020, 08). *The Automatic Evaluation Model for Argumentative Interaction in Debating Chat-bot Program*. International Conference for Media in Education 2020, Online Conference.
- Kim, K.**, **Kim, C.**, Kim, D., & Ryu, J.. (2020, 08). *SimTEACHER Mobile: Design and Development of Augmented Reality Simulation for Preservice Teacher Classroom Management Skill Training*. International Conference for Media in Education 2020, Online conference.
- Kim, K.**, **Kim, C.**, Park, S., Ryu, J., & Lee, S.. (2020, 11). *SimTEACHER Mobile: Design and Development of Immersive Classroom Management Simulation for Pre-service Teacher Training*. Association of Educational Communications & Technology, Online Conference(Zoom).
- Lim, S.**, **Jeong, M.**, Ki, S., & Ryu, J.. (2020, 11). *Designing Virtual Museum for Contextualizing Historical Events with Spatial Auditory*. Association of Educational Communications & Technology, Online Conference(Zoom).
- Lim, S.**, **Jeong, M.**, Ki, S., & Ryu, J.. (2020, 11). *Development of Haptic Based Training Simulation for Power Tool Operation*. Association of Educational Communications & Technology, Online Conference(Zoom).
- Park, S., Ryu, J., **Kim, C.**, & **Kim, K.**. (2020, 11). *Design and Validation of Culturally-contextualized Classroom Management Scenarios for Virtual Teaching Simulation*. Association of Educational Communications & Technology, Online Conference(Zoom).
- Park, S., Ryu, J., **Kim, K.**, & **Kim, C.**. (2020, 07). *Design and Development of Mobile Simulation for Preservice Teacher's Classroom Management Skill Training*. AECT Summer Research Symposium 2020, Online Conference.
- Park, S., Ryu, J., **Kim, K.**, & **Kim, C.**. (2020, 06). *SimTEACHER Mobile: Augmented Reality based Mobile Simulation for Preservice Teacher's Classroom Management Skill Training*. In Immersive Learning Research Network 2020, Online conference.
- Shin, A. & **Kim, K.**. (2020, 08). *The Meta-Analysis of the Effect of Teaching Simulation*. International Conference for Media in Education 2020, Online conference(Zoom).
- Yang, E., **Jeong M.**, **Lim, S.**, Ryu, J.. (2020, 08). *Development of Emotion Evaluating Model with Psychophysiological Data in Virtual Reality Learning Environment*. International Conference for Media in Education 2020, Online conference.
- Yang, E., **Lim, S.**, **Jeong, M.**, & Ryu, J.. (2020, 06). *Development of Emotion Evaluating Model with Psychophysiological Data in Virtual Reality Learning Environment*. In Immersive Learning Research Network 2020, Online conference.
- Yang, E., **Lim, S.**, **Jeong, M.**, Ryu, J. (2020. 08). *Emotion Recognition by Measuring EEG and*

*Pupil Diameter in Virtual Reality Simulation*. 2020 International Conference for Media in Education, Online conference.

□ **참여대학원생 학술대회 발표실적 (2021.03.01.~2021.08.31.)**

- 김국현, 양은별, 류지현 (2021.06). 학부모상담 시뮬레이션에서 교사의 성별에 따른 얼굴표정 정서변화 차이. 2021 한국교육학회 연차학술대회. 온라인컨퍼런스.
- 임태형, 김국현, 류지현 (2021.05). VirBELA(3D MUVE)를 활용한 고등학생 진로 멘토링 사례 연구. 한국교육정보미디어학회 2021 춘계학술대회. 온라인컨퍼런스
- 김국현, 정유선, 정무석, 김채연, 류지현 (2021.05). 학습자 수준 맞춤형 IRB 챗봇 개발에 필요한 이론적 모형설계. 한국교육정보미디어학회 2021 춘계학술대회. 온라인컨퍼런스.
- 김도화, 최선안, 유효욱 (2020, 08). 예비교사의 마인드셋이 교원임용시험불안에 미치는 영향 : 자아탄력성의 매개효과. 2020 한국심리학회 학술대회, 온라인.
- 최선안, 김도화, 유효욱 (2020, 08). 대학생의 자기주도학습 능력에 따른 학업적 자기효능감의 차이 : 온라인 강의를 중심으로. 2020 한국심리학회 학술대회, 온라인.
- 김도희 (2021, 05). 산재 피해 이후 재취업한 근로자의 업무능력 회복 수준, 자기효능감, 직무만족, 후유증, 동료 관계의 구조적 관계: 사회인지진로이론의 적용. 근로복지공단 근로복지연구원 주관 제7회 산재보험패널 학술대회, 온라인
- 김도희 (2021, 07). 부모-아동-교사-또래 간의 상호관계 모형: 정서행동문제, 자존감, 협동심, 성별을 중심으로. 부산대학교·전남대학교·충남대학교 주관 2021년 BK21 교육학과 공동 온라인 학술대회, 온라인
- 김채연, 류지현 (2021, 05). 학습자 수준 맞춤형 IRB 챗봇 개발에 필요한 이론적 모형 설계. 2021 한국교육정보미디어학회 춘계학술대회, 온라인.
- 김채연, 류지현 (2021, 05). 수업시뮬레이션에서 표정 분석을 통한 교사의 정서적 경험 측정 연구. 2021 한국교육정보미디어학회 춘계학술대회, 온라인.
- 김채연, 류지현 (2021, 05). 능력수준에 맞는 응답을 제시하는 웹 기반의 IRB 챗봇 개발. 2021 한국교육정보미디어학회 춘계학술대회, 온라인.
- 이경양, 윤민주, 임은희 (2021, 06). 문해 교육실습 지도교사의 실습 지도경험에 대한 질적연구. 2020 한국교육학회 학술대회 포스터발표, 온라인.
- 임은희, 이경양 (2021, 06). 성인학습자의 문화예술교육 참여여부와 학력간의 관계분석연구. 2020 한국교육학회 학술대회 포스터발표, 온라인.
- 전하람, 이경양, 임은희, 윤민주 (2021, 06). PIAAC 데이터를 활용한 성인의 학습선호 태도 국제비교연구. 2020 한국교육학회 학술대회, 온라인.
- 윤민주, 이경양, 임은희 (2021, 06). 평생교육에서의 삶의 질 개념에 관한 체계적문헌고찰. 2020 bk공동 학술대회(전남대, 충남대, 부산대), 온라인.
- 유효욱, 최선안, 이주미 (2021, 08). 중국 중학교 교사의 자아탄력성이 직무만족도에 미치는 영향: 사회적 지지의 매개효과
- 최선안, 김도화, 유효욱, 이주미 (2021, 08). 대학생의 자기주도학습 능력에 따른 학업적 자기효능감 차이: 온라인 강의를 중심으로
- 김도화, 최선안, 유효욱, 이주미 (2021, 08). 예비교사의 마인드셋이 교원임용시험불안에 미치는 영향: 자아탄력성의 매개효과
- 김도화, 최선안, 유효욱, 이주미 (2021, 08). 예비교사의 마인드셋이 자기조절학습전략 사용에 미치는 영향: 실패내성의 매개효과
- 조서빈, 상홍위, 류지현 (2021, 05). 의미 연결망을 통한 현직교사의 수업 시뮬레이션의 협동학

- 습 문제 상황 상담 내용 탐색. 2021한국교육정보미디어학회 춘계 학술대회
- 정무석, 류지현** (2021, 06). 가상현실 시뮬레이션에서 시각단서를 활용한 수행정교화 지원체제의 개발. 한국교육학회 2021년 연차학술대회, 온라인.
- 정유선, 류지현** (2021, 04). Holland 진로흥미유형에 따른 머신러닝 기반의 진로 예측 모형 개발. 2021 한국교육정보미디어학회 춘계학술대회, 온라인.
- 정유선, 주현정** (2021, 07). 대학생의 학업적 자기효능감이 플로리싱에 미치는 영향과 COVID-19으로 인한 대학수업 환경 변화에 대한 인식의 차이. 2021년도 BK21 공동학술대회, 온라인.
- 탁연주, 조서빈, 김다은, 장효경** (2021, 05). 학습자 평가 모듈을 적용한 지적장애학생을 위한 직업역량훈련 시뮬레이션 개발. 2021 한국교육정보미디어학회 춘계 학술대회, 온라인.
- 탁연주, 조서빈, 김다은, 류지현** (2021, 06). 경도지적장애학생을 위한 직업훈련 가상현실 시뮬레이션의 설계 및 개발. 2021 한국교육학회 연차학술대회, 온라인.
- Kim, K. & Ryu, J.** (2021, 08). *Emotional Reaction Comparison of In-Service Teacher's Gender in Virtual Parent Meeting Simulation. International Conference for Media in Education 2021, Metaverse Conference(V-Story).*
- Kim, K., Xiang, H., Jo, S., Kim, D., Ryu, J., Kim, J., Asami, K., & Chae, D.** (2021, 05). *The Development of VR Simulation for Scenario Based Learning in Nursing Education. the Asian Student Seminar Round Table, Online Conference(Zoom).*
- Ryu, J., Chae, D., Kim, K., Kim, J., Asami, K., Jo, S., Xiang, H., & Kim, D.** (2021, 05). *The Development of Virtual Reality Simulation for the Culture Competence in Nursing education. iLRN2021 7th International Conference of the Immersive Learning Research Network, Online Conference(VirBELA, Frame VR).*
- Yang, E., Kim, C., & Ryu, J.** (2021, 06). *Effects of Conversational Interaction on In-Service Teacher Experience in Virtual Reality Classroom Simulation for Teacher Training. iLRN2021 7th International Conference of the Immersive Learning Research Network(VirBELA).*
- Kim, C., & Ryu, J.** (2021, 08). *Exploring the Emotional Experience of In-service Teachers through Facial Expression Analysis in a Teaching Simulation. ICoME2021 - International Conference for Media in Education, Online Conference.*
- LIU XIAOYU., Choi, S. Kim, D.** (2020, 08). *The Effect of Pre-service Teachers' Mindset on the Use of Self-regulated Learning Strategy : The Mediating Effect of Failure-Tolerance). 2020, ICoME Online conference.*
- Jeong, M., Lim, T., & Ryu, J.** (2020, 05). *Development of Formation Feedback with Visual Cueing in Immersive Simulation. Asian Student Seminar Round Table 2021, Online conference.*
- Jeong, M., Lim, S., Lim, T., & Ryu, J.** (2020, 06). *Is Virtual Reality Simulation Ineffective for Skill Acquisition Training?. 7th International Conference of the Immersive Learning Research Network, Online conference.*
- Jeong, M., & Ryu, J.** (2020, 06). *Development of cognitive load prediction model based on artificial neural network using EEG. 19th International Conference for Media in Education, Online conference.*
- Jeong, Y., Ju, H., & Ryu, J.** (2021, 08). *Effects of University Student's Academic Self-efficacy on Florishing: Latent Means Analysis Between Pre-2020 and Post-2020*

*Admissions Generation. International Conference for Media in Education 2021, Online conference.*

**Jo, S.,** Ryu, J. (2021, 08). *Development of VR Simulation to Training Job Competency for Student with Mild Intellectual Disability. International Conference for Media in Education 2021, Online conference.*

Tak, Y., **Jo S.,** Kim, D., Ryu, J.. (2021, 07). *Expanding the Horizon: Training Simulation for Students with Intellectual Disabilities. AECT 2021 Summer Research Symposium, Online Conference*

Tak, Y., **Jo S.,** Kim, D., Ryu, J.. (2021, 03). *Design and Development of VR Job Training Content for Students with Intellectual Disabilities. Society for Information Technology and Teacher Education 2021, Online conference.*

Tak, Y., **Jo, S.,** & Kim, D.. (2021, 05). *W.O.R.K.(Worked Out example for Recursive task). Immersive Learning Research Network 2021, Online conference.*

**Xiang, H.,** Lee, J., Jang, H., Nguyen, T., Magar, M., Kitade, T. (2021, 08). *Will Online education Achieve its goal in Developing Countries. WYM2021(World Youth Meeting)*

**Xiang, H.,** Ryu, J. (2021, 08). *Design and development of virtual patients in medical simulation. 19th ICoME 2021 (International Conference for Media in Education 2021, Virtual conference)*

- 교육학과 BK21 교육연구단 학생들 최우수 포스터 논문상 수상
  - 교육학과 BK21 교육연구단 학생들이 5월22일 개최된 한국교육정보미디어학회 춘계학술대회에서 학습자 수준 맞춤형 IRB 챗봇개발을 위한 이론모형 설계를 발표해 최우수 포스터 논문상 수상
- 전남대학교 교육학과 BK교육연구단 한국교육학회 최우수, 우수, 장려상 수상
  - 전남대학교 교육학과 BK교육연구단 대학원생들이 지난 6월 한국교육학회에서 주관한 연차학술대회 포스터전에서 최우수, 우수, 장려상을 수상
  - 전남대 교육학과 탁연주(석사과정), 조서빈(석사과정), 김다은(학석사연계과정)으로 구성된 팀은 ‘한국, 한국사회, 한국교육’이라는 테마로 이화여대에서 열린 학술대회에서 ‘경도지적장애학생을 위한 가상현실 시뮬레이션의 설계와 개발’이라는 주제로 최우수상 수상

#### 4. 신진연구인력 현황 및 실적

##### □ 우수 신진연구인력 확보 실적

- 본 교육연구단은 국내외에서 학술적으로 인정받은 우수 인력을 채용할 계획에 근거(신진연구인력으로 박사후 과정생 또는 계약교수 2명 채용)하여 2020년 2학기 계약교수 1명을 공개 선발을 통하여 확보하였음
  - 계약교수 주현정은 독일 베를린 훔볼트 대학교(Humboldt Universität zu Berlin)에서 교육학 석사학위(평생교육)와 철학 박사학위(평생교육)를 취득함

##### □ 신진연구인력 지원 실적

- 신진연구인력의 교육역량 강화를 위해 연구수행 본연의 임무를 포함하여 본교 대학의 교육대학원에서 강의할 수 있는 기회를 제공함
  - 2021년 1학기 교육대학원 성인학습 및 상담(3학점)
- 학교차원의 행정적·재정적 지원 실적
  - 연구교수 직위를 부여하여 전임교원과 동일한 교내 전산망 및 도서관 대출 권한을 부여함
- 교육연구단 차원의 행정적·재정적 지원 실적

- 고용계약 안정화를 위해 최소기준 이상의 급여를 지급함
- 연구실 및 연구실 관련 용품 지급함
- 학과 내 인적 네트워크 형성을 통하여 공동연구 지원함

#### □ 신진연구인력 연구실적 및 교육실적

- 계약교수 주현정은 본 교육연구단 신진연구인력 채용기준(계약교수의 경우 한국연구재단 등재(후보)지 논문 3~5편 이상)에 근거하여 부합한 연구실적을 가지고 있음
  - 2018년 12월~2021년 8월까지 한국연구재단 등재지 학술지에 총 8편의 논문게재성과를 달성하였으며 1편 논문이 2021년 9월 30일 게재확정임
  - 2018년(제1저자 1편), 2019년(단독 1편, 교신저자 1편), 2020년(제1저자 2편, 공동저자 1편), 2021년(단독 1편, 교신저자 1편, 공동저자 1편)
- 주요연구실적은 「부산광역시 제3차 환경교육종합계획(2021-2025)」 수립에 공동연구자로 참여 (2020.5~2021.4) 하여 프로젝트 수행 역량을 가지고 있음
- 2021년 7월 「혁신연구자의 지속가능한 연구지원(G-KIRI)사업」에 선정됨(책임연구자)
  - 연구과제명: 코로나를 통해본 대학생의 긍정심리와 대학역할에 대한 재개념화
- 최근 1년(2020년 12월~2021년 8월) 학술대회발표 실적은 국내 학술대회 4건(공동논문), 국제 학술대회 1건(공동논문)임
- 교육실적은 2018년 9월~2021.8월까지 부산대학교 및 전남대학교에서 강의와 특강을 함
  - 부산대학교 교육대학원 및 사범대 교육학과(2018.9~2020.12)
  - 전남대학교 교육대학원(2021.3~2021.8)
  - 전남대학교 교육학과 BK 교육연구단 「제9회 교육학도와의 만남」(2021.8.27.)

#### □ 신진연구인력 연구현황 및 교육현황

- 혁신연구자의 지속가능한 연구지원(G-KIRI)사업에 선정된 후 책임연구자로 연구를 수행하고 있음
- (2021.7~현재)
  - 연구과제명: 코로나를 통해본 대학생의 긍정심리와 대학역할에 대한 재개념화
  - BK 교육연구단 단장(류지현 교수) 및 참여대학원생(정유선 박사과정)과 공동연구로 진행 중임
- 대학원 「넥스트 노멀 기초연구」에 공동연구자로 참여중임(2021.7~현재)
  - 프로그램명: 대학원 교육매체화 중장기 발전전략(책임연구자: 류지현 교수)
- BK 참여대학원생(박사과정 2명, 석사과정 1명)과 공동논문 2편 작성을 위한 연구를 진행 중임(2021.6~현재)
- 비전임 연구자 연구역량 고도화 지원사업에 지원함(2021.08.26.)
  - 연구과제명: 학습자중심 교육을 위한 대학원 온라인 수업에서의 학습경험에 관한 질적연구
- 교육현황은 전남대 사범대학 교육학과에서 교직과목을 강의하고 있음
  - 2021년 2학기 교육사회(2학점)

### 5. 참여교수의 교육역량 대표실적

#### □ 류지현 교수

- KMOOC 온라인 학습 플랫폼에서 ‘멀티미디어와 교육’ 수업 운영
  - 2019~2020년 4학기 동안 ‘멀티미디어와 교육’ 수업을 개설하였으며 수강생들에게 가상현실과 증강 현실 등을 포함한 다양한 학습매체의 원리와 적용 사례에 대해 강의함
  - 이 강의는 ‘멀티미디어와 교육’ 혹은 ‘가상현실 및 증강현실’ 학습에 관심있는 학습자라면 누구나 무료로 들을 수 있으며 이에 따라 수강자는 초등학교생부터 성인까지 매우 다양함
  - 특히 고등학생들은 진로 관련하여 가상현실에 대한 관심을 가지고 수강을 신청한 학생들이 있었으며, 성인학

습자들은 멀티미디어에 대한 호기심과 진급을 위한 기본적 소양을 얻기 위해 수강함

- 미국 교육공학회(AECT)에 가상현실 기반의 수업시뮬레이션을 소개하여 Division of Emerging Learning Technologies 2019 immersive learning AWARD를 수상함
  - 이 상은 몰입학습 학습 기술을 적용하여 교육공학의 발전에 이바지한 경우 주어지며, 가상현실 기반의 수업시뮬레이션은 예비교사의 교실관리 혹은 학생관리 능력을 향상시키기 위해 개발된 것임
- 거점국립대학 학점은행제를 통해 ‘멀티미디어와 교육’ 수업을 온라인으로 운영
  - 이 수업은 2020년 2학기동안 거점국립대학에 소속된 학생들을 대상으로 수업을 진행함
  - 서울대, 충북대, 충남대, 전북대, 전남대, 강원대, 경북대, 경상대, 부산대, 제주대 등 9개의 거점 국립대학 학생들이 수업을 신청할 수 있으며, 각 대학의 평가 지침에 따라 평가가 진행됨
  - 전남대학교 소속 교수의 수업을 거점국립대학 소속의 학생들도 함께 수강할 수 있었으며, 타 대학 학생들이 서로 같은 내용을 학습하고 교류할 수 있었음

#### □ 염민호 교수

- JNU Toastmasters 프로그램 운영
  - 목적: 영어 통한 의사소통능력 및 지도력 신장
  - 대상: 대학생/고교생/일반인(외국인)
  - 운영: 매주 화요일(19시 30분-20시 30분) 줌으로 진행(평균 10명 내외 참석)
- 교육연구방 운영
  - 목적: 대학원생의 연구역량과 지도력 신장
  - 대상: 대학원 석박사 과정생
  - 운영: 매달 초 1회 금 19시-21시(평균 5명 내외 참석)

#### □ 이주미 교수

- “기초연구설계” 교과목 개발 및 운영
  - 대학원생의 연구역량 강화를 위하여 연구설계의 요소 및 연구과정을 이해하여 자신의 연구를 설계 할 수 있도록 지원하기 위하여 “기초연구설계” 교과목을 개발하여 2021년 1학기에 개설 및 운영함.
  - 교과목 개발은 BK21 사업단 소속의 교수 3인이 공동으로 개발하였고, 2021년 1학기부터 매 학기 개설 할 예정이며 교과목 개발에 참여한 교수들이 한 학기씩 이 교과목을 운영할 계획임.
  - 연구설계의 요소 및 과정 이해, 저널논문 분석, IRB 교육이수, 연구윤리 관련 교육 등 대학원생의 실질적 연구설계를 지원할 수 있는 다양한 주제 및 수업활동으로 구성하여 운영함.
- “긍정적 학습동기 유발 전략 세미나” 교과목 운영
  - 플로리싱과 긍정심리에 대한 학생들의 이해도를 높이기 위해 긍정 심리학 관련 교과목을 2021년 1학기에 운영함.
  - 학습동기에 영향을 줄 수 있는 다양한 긍정심리 관련 변인 소개, 학교현장에 적용할 수 있는 방법 공유 등 긍정심리를 학교현장에 확산할 수 있는 지식과 정보를 제공함.
  - 긍정심리와 학습동기 관련 문헌고찰논문 작성하는 과제를 통해 실제 연구논문으로 발전시킬 수 있도록 피드백 제공하는 등 지원하여 대학원생의 연구논문 작성 및 출판을 독려함.

#### □ 이지혜 교수

- 2020년 2학기에 광주·전남 공동교육혁신센터의 지원을 받아 ‘대학생의 자기이해와 진로탐색’이라는 온라인 교양 교과목을 개발하였음(1학점 13차시)
  - 해당 강좌는 대학신입생을 대상으로 자신을 알아보고 진로와 관련된 생각들을 심화하고, 변화하는 진로에 대한 이해를 갖출 수 있도록 운영한 강좌임

- 본 교과목은 2021년 2학기부터 광주·전남지역의 공동교육권역에 있는 대학교들에게 공유되어 실제 교육현장에 적용될 예정임

#### □ 정주리 교수

- 2020학년도 1학기 전남대학교 원격수업 우수 사례로 선정되어 표창장을 수여받았고, 이후, 우수 사례를 공유할 수 있도록 비디오풀 촬영하여 전남대 교수자들뿐만 아니라 광주전남권역 대학원격교육지원센터에서 활용할 수 있도록 하였음.

#### □ 홍은영 교수

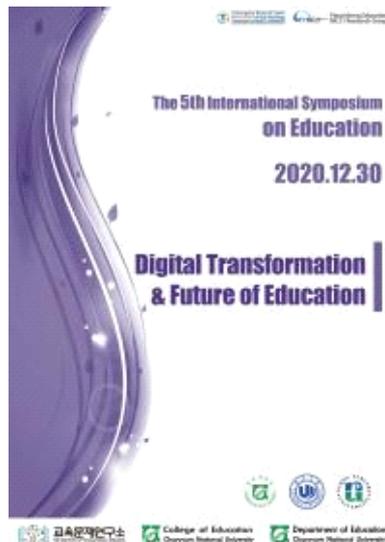
- 2021년도 세계시민교육강좌 개설지원사업
  - 지원기관: 유네스코아시아태평양국제이해교육원
  - 강좌명: 지속가능한 세계시민교육과 철학
  - 강좌기간: 2021.3.3. ~ 2021.6.30. (16주차)
  - 강의내용: 세계화 개념 이해 및 세계시민교육의 이상과 철학에 대한 기본적 개념 이해 및 다양한 관련 이슈에 대해 토의 및 토론 진행

### 6. 교육의 국제화 전략

#### 6.1 교육 프로그램의 국제화 현황 및 계획

##### □ 국제화 계획 대비 실적

- 2020년 국제 심포지엄: The 5th International Symposium on Education



[그림 II -14] 2020년 국제 심포지엄

- 일시: 2020.12.30. (참여인원: 중국 11명, 일본 12명, 한국 13명)
- 주제: Digital Transformation & Future of Education
- 세계청년대회(World Youth Meeting)
  - WYM2021(World Youth Meeting)은 니혼 후쿠시대학교에서 주최하는 세계청년대회로, 일본대학이 자국 학생들과 외국학생들 간의 교류를 확대시키기 위해 지난 1999년부터 시작된 대회. 이번 대회에는 “Regeneration and Sustainability” 를 주제로 한국, 중국, 일본, 말레이시아, 캄보디아, 대만, 필리핀을 포함한 아시아 40개국의 대학생 45개 팀이 발표.

- 이 대회에서 미디어동아리(지도교수 류지현) 소속 Xiang Hongyu(석사과정), 이자온(교육학과 2년), 장효경(교육학과 1년) 학생은 지난 8월 5-6일 온라인으로 열린 WYM2021 Presentation Award Discusson Session에서 일본 니혼 후쿠시야대 학생들과 협력해 코로나 시대 온라인 교육의 문제점과 해결방안 탐색에 관해 발표해 GOLD Award 수상.

전남대 교육학과 미디어동아리  
세계청년대회 2021서 금상 수상



[그림 II-15] 전남대학교 교육학과 미디어 동아리 수상

○ 전남대 ‘디지털 혁신과 교육의 미래’ 심포지엄

전남대 ‘디지털 혁신과 교육의 미래’ 심포지엄  
한·중·일 3개국 참여 논문 24편 발표



[그림 II-16] ‘디지털 혁신과 교육의 미래’ 심포지엄

- 전남대학교 교육학과 BK교육연구단과 교육문제연구소는 지난 12월 30일 ‘제5회 교육국제심포지엄’을 가짐
- 이 심포지엄은 ‘디지털 혁신과 교육의 미래(Digital Transformation & Future of Education)’라는 주제로, 가상세계 기반의 온라인 플랫폼인 ‘VirBELA’을 통해 진행됐으며 한·중·일 3개국에서 총 36명이 참여해 24편의 연구논문을 발표

○ 전남대학교 BK21 교육연구단 대학원생 교육매체 국제학술대회 우수논문상 수상

전남대 BK21 교육연구단 대학원생 5명  
교육매체 국제학술대회 우수논문상 수상



양은별 석사과정생 김국현 석박사통합과정생 정무석 석사과정생 탁연주 석사과정생 조서빈 석사과정생

[그림 II-17] BK21교육연구단 대학원생 교육매체 국제학술대회 수상

- 전남대학교 교육학과 BK21 교육연구단 대학원생 4팀 5명이 지난 8월 18~20일 개최된 ‘제 19회 교육매체 국제학술대회(ICoMe)’ 에서 Young Scholar Award를 수상
- 이번 학술대회에는 한국을 비롯해 미국, 일본, 독일, 핀란드 등 10개국 300여명의 교수와 학생, 연구자가 참여해 ‘디지털 혁신과 AI로 인한 학습환경 설계 방안’ 에 대해 논의

□ 2020학년도 일반대학원생 국외연수 지원사업(2차) 선정 실적

<표 II -23> 2020학년도 일반대학원생 국외연수 선정인원 및 내용

성명	연수국가명	연수기간			신청연수비	지도교수명
		연수시작	연수종료	개월		
김채연	미국	2021.01.04	2021.03.05	2	4,000,000	류지현
정무석	미국	2021.01.04	2021.03.05	2	4,000,000	류지현
김국현	미국	2021.01.04	2021.03.05	2	4,000,000	류지현

※코로나로 인하여 취소

□ 국제화 향후 추진 계획

- 해외대학과의 MOU 확대
  - 학생 및 교수등 인적교류 확대
- 복수학위제 추진
  - 연구역량 국제화를 위한 공동학위제 포함
- 국제심포지엄의 확대
  - 교육연구단에서 실시하고 있는 International Symposium on Education의 참여국가 및
  - 대상자를 확대하여 추진
- 해외 초빙교수
  - 매년 해외석학을 초빙하여 네트워크를 형성하고 이와 같은 네트워크를 활용해서 초빙교수를 모집
- 장기해외연수를 통한 연구자 확산
  - 매년 1명씩 선발하여 장기해외연수를 추진하고 이러한 장기해외연수 기회를 지속적으로 확산하고자 함

□ 해외대학 학제 간 교육연구센터와 국제 파트너쉽 시도

- 학제 간 교육연구센터 (2개 기관)



[그림 II -18] 독일 훔볼트 대학교 학제 간 교육연구센터 및

뒤스부르크 옛센 대학교 학제 간 교육연구센터

- 독일 훔볼트 대학교 학제 간 교육연구센터 및 뒤스부르크 - 옛센 대학교 학제 간 교육연구센터
- 프로그램: 매 학기 융복합 주제로 다양한 프로그램(강의, 세미나, 워크숍 등) 진행 중
  - BK 교육연구단에 필요한 프로그램 및 주제를 선별하여 해외 석학 초청으로 연결

□ 해외 석학 초청 워크숍

○ 질적연구방법론 워크숍(예정)

- 독일 함부르크 대학 교수진
  - Prof. Dr. Sylke Bartmann 독일 Emden 대학교 교수
  - Dr. Manuel Franzmann 독일 Christian-Albrechts 대학교 교수
  - Prof. Dr. Detlef Garz, Hanse 독일 Wissenschaftskolleg 연구소 교수
  - Prof. Dr. Katharina Kunze 독일 Georg August 대학교 교수
  - Dr. Wiebke Lohfeld 독일 Koblenz-Landau 대학교 교수
  - Prof. Dr. Gerhard Riemann 독일 Nürnberg GeorgSimon Ohm 대학교 교수
  - Prof. Dr. Stefan Weyers 독일 Johannes Gutenberg 대학교 교수
- 협력기관 이화여자대학교(2018년부터 질적연구방법론 워크숍을 진행함)

### Ⅲ

## 연구역량 영역

### □ 연구역량 대표 우수성과

#### 1. 참여교수 논문실적

- 최근 1년(2020.9.1.~2021.8.31.) 8명의 참여교수는 총 38편의 국내외 연구논문을 게재함
  - 8명의 참여교수가 19편의 학문적 수월성을 대표하는 연구실적을 제출함
- 류지현 교수는 최근 1년간 22편의 국내외 연구논문을 게재함. 국내 게재 18편, 해외 연구 논문 게재 4편으로 국내 학술지 중 15편은 모두 KCI급 연구 논문이며, 해외 연구 논문 모두 SCI, SSCI에 소속된 연구 논문임

#### 2. 참여교수 저서실적

- 해당기간 동안 학술저서 2편이 출판됨
  - 홍은영(2021).Th. W. Adorno 저자 『Erziehung zur Mündigkeit』 (1971) 책 번역 - 성숙을 위한 교육, 용인: 문음사.
  - 홍은영(2021). 다문화 사회에서 교양교육의 과제, 이민경 외, 『제4차 산업혁명시대의 대학교육』 서울: 교육과학사, 159-212.

#### 3. 참여교수 연구비 수주실적

- 류지현 교수: 1년간(2020.9.1.~2021.8.31.) 연구비 수주 실적은 잘못된 계산식원임
- 염민호 교수: (재)광주효성청소년문화재단(책임: 염민호) 5,000천원

### 1. 참여교수 연구역량

#### 1.1 연구비 수주 실적

### □ 류지현 교수

<표 Ⅲ-1> 최근 1년간(2020.9.1.-2021.8.31.) 참여교수 1인당 정부, 산업체, 해외기관 등 연구비 수주 실적

항 목	수주액(천원)		비교
	3년간(2017.1.1.-2019.12.31.) 실적 (선정평가 보고서 작성내용)	최근 1년간(2020.9.1.~2021.8.31.) 실적	
정부 연구비 수주 총 입금액	256,760천원	256,760천원 4,800천원	
산업체(국내) 연구비 수주 총 입금액	19,000천원 18,000천원 19,799,461원 33,000천원 25,000천원	20,000천원 45,000천원	
해외기관 연구비 수주 총 (환산) 입금액	0	0	
1인당 총 연구비 수주액	275,763천원	276,761천원	
참여교수 수	1	1	

□ **염민호 교수**

〈표 III-2〉 최근 1년간(2020.9.1.-2021.8.31.) 참여교수 1인당 정부, 산업체, 해외기관 등 연구비 수주 실적

항 목	수주액(천원)		
	3년간(2017.1.1.-2019.12.31.) 실적 (선정평가 보고서 작성내용)	최근 1년간(2020.9.1.-2021.8.31.) 실적	비고
정부 연구비 수주 총 입금액	-	80,000천원	국가거점국립대 학교 학사교류강화 정책연구 (책임: 전북대학교; 10개 10명 교수 참여)
산업체(국내) 연구비 수주 총 입금액	-	5,000천원	(재)광주효성청 소년문화재단(책 임: 염민호)
해외기관 연구비 수주 총 (환산) 입금액	-	0	
1인당 총 연구비 수주액	-	-	
참여교수 수			

1.2 연구업적물

① 참여교수 연구업적물의 우수성

□ 연구 연구역량 향상계획 대비 실적

- 선정평가 당시 참여교수의 국제저명 학술지 편수가 12편, 기타 국제학술지에 게재된 논문은 6편이며, 그 외 논문은 한국연구재단 등재(후보)지에 게재되었음
- 국제 학술지에 게재된 논문은 평균 4편 이내이며 학술 저서 실적은 낮은 편임
- 최근 1년(2020.9.1.-2021.8.31.) 전체 8명의 참여교수는 총 38편의 국내외 연구논문을 게재하였으며 학술저서 실적은 2편임

〈표 III-3〉 참여교수 연구실적(2020.09.1.-2021.8.31.)

연번	성명	논문 게재		저서	연구실적 (편)
		국내	국제		
1	류지현	18	4	-	22
2	이주미	1	-	-	1
3	이지혜	2	-	-	2
4	염민호	1	-	-	1
5	정주리	6	-	-	6
6	전하람	3	-	-	3
7	차성현	4	-	-	4
8	홍은영	2	-	2 (번역 1편 포함)	논문 2, 저서 2

## □ 류지현 교수

- 류지현 교수는 연구역량을 강화하기 위해서 생산적이고 효율적인 연구 수행 내부 시스템을 구축하기 위해서 노력함
  - 최근 1년간 22편의 국내외 연구논문을 게재함
  - 국내 게재 18편, 해외 연구 논문 게재 4편으로 국내 학술지 중 15편은 모두 KCI급 연구 논문이며, 해외 연구 논문 모두 SCI, SSCI에 소속된 연구 논문임
  - 특히 의학대학과 간호대학과의 협업을 통해 연구를 진행하여 학제 간 교류를 지속적으로 진행하고 있음을 보여주고 있음
- 류지현 교수의 향후 계획은 다음과 같음
  - 교육연구단은 연구역량 향상을 위해서 참여 교수와 학생 간의 공동연구를 촉진함으로써 다수의 질 좋은 연구결과물의 산출로 이어질 수 있도록 성과를 정기적으로 관리할 것임
  - 교육연구단 자체 학술대회를 개최하여 플로리싱 교육과 관련된 연구결과를 외국어로 포스터나 구두로 발표하도록 하여 외국어능력과 함께 국제적 연구역량을 향상시킬 기회를 제공할 계획임
  - 정기적인 워크숍을 수행하여 참여하고 있는 연구와 자신의 연구 경험을 다른 학생들에게 공유함으로써 교육연구단 소속 대학원생의 연구역량을 증진시키고자 함
  - 국제저명학술지와 전국우수학술지 논문 투고와 게재에 대해 성과관리위원회에서 인센티브를 지급하여 연구업적의 질적 성장을 유도할 계획임
  - 플로리싱 연구센터에서 4개의 교육연구영역별 국제저명학술지와 전국우수학술지의 리스트를 정리하여 연구단 소속 교수와 대학원생들이 저명학술지에 투고할 수 있도록 적극적으로 유도할 것임
  - 본 교육연구단 소속 대학원 석사과정의 경우, BK 사업 체제구축기에 SSCI나 한국연구재단 등재(후보)지에 주저자로 논문을 게재하도록 상향 조정할 계획임. 또한, 실험기와 확산기에는 주저자와 공동저자 이상 2편으로 연구역량 기준을 강화하고 공동 연구의 경험을 통해 기초 연구역량을 탄탄하게 키울 계획임
  - 최근 5년간 국제저명학술지 편수가 12편 이내였음을 고려하여, 공동연구 활성화 등을 통해 국제저명학술지 참여를 유도하고 국제저명학술지에 논문 게재를 권장함
  - 본 연구단 내에 참여교수 연구 활동을 지원하고 연구 성과를 체계적으로 관리하는 성과관리위원회와 플로리싱 연구센터를 설립할 예정임

## □ 이주미 교수

- 이주미 교수는 “예비교사의 미래지향시간관이 메타인지 전략에 미치는 영향: 지각된 수단성의 매개효과”라는 논문을 연구재단 등재지인 학습자중심교과교육연구에 게재함
  - 예비교사가 사범대학에서 수학하는 동안 습득하는 지식과 기술은 미래에 교사로서 학생들의 학습에 지대한 영향을 줄 수 있으므로 매우 중요하다. 특히, 학습자의 미래지향시간관(미래에 대한 기대나 현재와 미래의 관련성 인식 등)은 현재의 학습동기와 학습수행을 강화하는 중요한 변인으로 인식되고 있다. 또한, 학습자의 지각된 수단성의 학습을 미래목표 달성을 위한 수단으로 인식)은 학업성취도, 자기조절학습 등 효과적 학습과 밀접한 관련이 있다는 국내외 선행연구가 있다. 그러므로 예비교사의 학습동기와 학습수행을 향상시킬 수 있는 미래지향시간관과 지각된 수단성의 역할을 연구한 이 연구는 교사교육의 질 향상 및 예비교사를 위한 좋은 교육환경을 조성하기 위한 근거로서 제시 될 수 있을 것이다. 미래에 대한 긍정적 기대감이나 미래목표 달성을 위해 현재의 학습에 몰두하고 노력하는 것이 학습자의 웰빙이나 행복감과도 밀접한 관련이 있으므로 예비교사가 자신의 삶에 집중하고 열정적으로 임할 수 있고 행복감을 느낄 수 있는 교육환경 조성을 위해 이 연구가 기여할 수 있을 것으로 기대한다. 또한, 국내에서는 예비교사의 미래지향관과 지각된 수단성을 함께 연구한 논문이 전무한 상태이므로, 이 논문을 통해서 미래지향관과 지각된 수단성과 관계성에 대해 국내 예비교사를 대상으로 연구한 것이 의의가 크다.

#### □ 이지혜 교수

- 이지혜 교수는 청소년 분야 KCI 등재지에 해당하는 청소년학연구에 게재된 논문으로 청소년의 인지적 정서조절전략 유형에 따른 일상적 스트레스 반응과 자해행동의 차이를 탐색하고 학교현장에서 학생들의 자해행동을 줄이기 위한 노력에 대해 논의함
  - 본 논문은 학생들이 일상 스트레스를 부적응적 행동으로 해소하지 않도록 예방적 접근을 취한 연구임
- 청소년 분야 국가기관이 한국청소년정책연구원에서 발행한 KCI등재지 한국청소년연구에 게재된 논문으로 등학생들의 진로개발역량을 높이기 위하여 학교 유형별로 개별 학생에게 필요한 심리적 접근에 대해 논의함
  - 본 논문은 학교현장에서 교사들이 청소년의 진로개발역량을 강화시킬 수 있는 효과적인 지도 방안을 모색한 연구임

#### □ 염민호 교수

- 염민호 교수는 ‘대학 보직자가 생각하는 지역혁신과 지방대학의 역할 이해’ 라는 논문을 교육행정학연구에 게재함
- 기관지 발표
  - 염민호(2021. 4. 20). 오래된 유산, 불편한 진실, 간절한 마음. 대경포럼, 114, 14-17.
- 학술대회 발표
  - 염민호(2021. 6. 25). ‘조직 간 연계체제 구상’ 에 대한 논의: 교육부-학교-기업-교육학회. 한국교육학회 2021 연차학술대회자료집(pp. 116-144). 한국교육학회.
  - 염민호(2021. 1. 23). 오래된 유산의 소환: (학교)교육개혁의 담론 구성. 사단법인 한국교육연구네트워크 월례포럼 자료집(pp. 1-9).
  - 염민호(2021. 1. 22). 대학 온라인 글쓰기상담실의 이론적 틀과 운영모형의 공유. 제6회 ‘대학 글쓰기교육지원 전문가 양성과정’ 특별강연 자료집/비대면 글쓰기 교육지원 방안(1-26). 서울: 서울대학교교수학습개발센터 주최.
  - 염민호(2020. 12. 5). 대학의 ‘교육행정’ 에 대한 인식과 실천: 경계선상의 긴장과 경계의 초월. 2020년 한국교육행정학회 연차학술대회자료집(pp. 81-84).

#### □ 정주리 교수

- 정주리 교수는 해당기간 동안 총 6편의 한국연구재단 등재후보지 이상의 학술지에 논문을 게재하였음
- 한국상담심리학회 학술위원회에서 주최한 ‘2020 차세대 연구지원 사업’ 의 우수 연구자로 선정되었음

#### □ 전하람 교수

- 전하람 교수는 해당기간 동안 총 3편의 한국연구재단 등재후보지 이상의 학술지에 논문을 게재함
  - 이경양·전하람 (2021). 중학학력 인정과정 성인문해학습자의 학습참여와 지속에 관한 사례연구: Cross의 반응-연쇄 모형의 적용. 평생학습사회, 17(1), 115-146.
  - 전재은·전하람·이희영 (2021). 지도교수의 대학원생 지도 유형과 대학원생의 학업중단 의사: 전공계열별 분석. 한국교육학연구, 27(1), 407-433.
  - 전하람 (2021). 교사는 학생에게 의미 있는 존재인가? 교육포부 수준에 대한 교사의 영향력 차이(2004년과 2016년)를 중심으로. 교육학연구, 59(4), 243-271.

#### □ 차성현 교수

- 차성현 교수는 해당기간 동안 총 4편의 한국연구재단 등재후보지 이상의 학술지에 논문을 게재함

- Senge의 학습조직이론에 기반한 특수학교 교사의 전문적 학습공동체 조직 및 운영 경험 분석. 교육문화연구, 27(3), 409 - 433/2021.6 책임
- 핵심역량 함양과 수업 질 제고를 위한 교양 교육과정 개편 방안 탐색 -C대학교 사례를 중심으로. 교양교육연구, 14(6), 253 - 265/2020.12 책임
- 교사 공모교장이 학교경영 과정에서 겪는 어려움과 극복 전략에 관한 질적 사례연구. 교육문화연구, 26(5), 353 - 376/2020.10 책임
- AI 융합교육 역량강화 지원사업 운영 매뉴얼 개발 연구. 정보교육학회학술논문집, 12(2), 423-429/2021.8 공동

□ **홍은영 교수**

- 홍은영 교수는 당초 계획으로 연구단 소속 교수의 전공영역의 전문성 개발을 설정하였고, 이에 교육철학 전공영역을 충실하게 연구하였고 주저자급 단독연구로 논문을 2편 게재하였음. 이에 독일의 철학자 아도르노의 교육 관련 저서를 번역하였음
- 연구비 수주를 위해 학술연구지원사업에 적극적으로 공모하고자 하였음. 이에 2021년 한국연구재단 중견연구자지원사업 다년도 연구과제에 신청하여 선정됨
- 유네스코아시아태평양국제이해교육원 주최 “세계시민교육” 교과목 사업에 신청하고 선정되어 2021학년도 1학기 “지속가능한 세계시민교육과 철학” 대학원 과목을 운영하였음
- 당초 계획에서 전공영역 간 그리고 교수-학생 간의 융복합 연구 활성화를 계획하였는데, BK사업 체제구축기로 인해 융복합 연구 활성화는 아직 실행하지 못하였음. 향후 대학원생의 기초 연구역량을 키우고 학술적 논의를 공유함으로써 공동연구를 활성화할 계획임

□ **대표연구업적물의 질적 우수성 향상 방안**

- 국제저명 학술지에 참여를 유도하는 내부 시스템을 구축하고 단독연구 및 공동연구에 주력
- 신진연구자의 연구 활동이 참여교수의 단독연구, 각 교육연구영역 간, 교수와 학생 간의 공동연구를 촉진함으로써 질 좋은 연구결과물의 산출로 이어질 수 있도록 성과 관리
- 석사과정의 경우, BK 사업 체제구축기에 SSCI나 한국연구재단 등재(후보)지에 주저자로 논문을 게재하도록 상향 조정. 실행기와 확산기에는 주저자와 공동저자 이상 2편으로 연구역량 기준을 강화하고 공동 연구의 경험을 통해 기초 연구역량 제고
- 박사과정의 경우, 체제구축기에 한국연구재단 등재(후보)지에 주저자로 논문 2편을 게재하도록 상향 조정. 실행기와 확산기에는 한국연구재단 등재(후보)지 2편과 함께 SSCI급 저널 공동저자 이상 1편으로 연구역량 제고
- 4개의 교육연구영역별 국제저명학술지와 전국우수학술지의 리스트를 정리하여 연구단 소속 교수와 대학원생들이 저명학술지에 투고할 수 있도록 적극적으로 유도

② **교육연구단의 학문적 수월성을 대표하는 연구업적물 (최근 1년(2020.9.1.-2021.8.31.))**

<표 III-4> 교육연구단 대표 연구업적물(2020.9.1.-2021.8.31.)

연번	대표연구업적물 설명
----	------------

1	<p><b>류지현 교수</b></p> <p>‘메타버스를 활용한 고등학생 진로체험 프로그램 사용자 경험 분석’은 메타버스를 활용한 고등학생 진로체험 프로그램을 운영한 후 사용자의 경험에 대한 결과를 정리한 것이다. 코로나 19 상황에서 고등학생을 대상으로 한 대규모 진로체험 프로그램 운영이 어려운 점을 바탕으로 가상의 메타버스공간에서 진로체험 프로그램을 실시하고 그 결과를 보고하여 메타버스의 교육적 활용에 대한 논의를 진행하였다. 이 연구를 통해서 학습자는 메타버스 공간에 매우 흥미로워 했으며 진로에 관한 정보를 얻기 위한 충분한 상호작용이 일어났다고 보고 하였다. 이를 바탕으로 메타버스를 활용한 교육프로그램 운영의 가능성을 보여주었다.</p>
2	<p><b>류지현 교수</b></p> <p>‘가상현실 수업시물레이션에서 정서 판단을 위한 EEG 기반의 심층신경망 모형개발’ 연구는 가상현실 수업시물레이션에서 학습자의 정서적 상호작용을 촉진시키기 위한 심층신경망 기반의 정서 판단모형을 개발하는 것이다. 이를 바탕으로 가상현실 시물레이션 환경에서 정서적 상호작용의 중요성을 바탕으로 정서적 상호작용을 촉진하는 학습 설계방안을 제시하였다. 가상시물레이션에서 상호작용 방식에 따라 정서가 달라지므로 학습 설계에서 학습자의 상호작용 방식의 중요성을 제시하였다.</p>
3	<p><b>류지현 교수</b></p> <p>‘의사소통 훈련을 위한 소아치과용 가상현실 시물레이션에서 숙련수준이 사용자의 평가에 미치는 영향’은 언어적 상호작용 훈련을 위한 가상현실시물레이션의 설계 원리를 제안하였다. 이 연구에서는 치의학전문대학원 학생들을 대상으로 임상경험의 유무가 가상소아환자와의 언어적 상호작용의 훈련에 영향을 미치는지 확인하였다. 그 결과 가상시물레이션에서 가상아바타와의 실제감 보다는 기능적 유용성과 상호작용의 맥락성 등이 학습에 더 큰 영향을 미칠 수 있다는 것을 확인하였다.</p>
4	<p><b>이주미 교수</b></p> <p>예비교사의 미래지향시간관이 메타인지 전략에 미치는 영향: 지각된 수단성의 매개효과: 본 연구의 목적은 중등 예비교사의 FTP 영역 일반적 변인이 그들의 메타인지전략 사용에 영향을 미칠 때, 지각된 수단성의 매개효과를 검증하는 것이다. 343명 예비교사를 대상으로 설문지를 통해서 수집된 FTP 영역 일반적 변인(가치, 연계성, 확장성), 지각된 수단성 변인(내생적 수단성, 외생적 수단성), 메타인지전략 변인에 대한 자료를 바탕으로 기술분석, 상관분석, 3단계 위계적 회귀분석, 부트스트래핑 기법을 사용하였다. 3단계 위계적 회귀분석 및 부트스트래핑 기법을 실시한 결과, FTP 영역 일반적 변인 중 연계성이 메타인지전략에 영향을 미칠 때 내생적 수단성이 유의한 매개효과가 있는 것으로 나타났다. 본 연구는 이러한 결과를 바탕으로 예비교사 교육자들이 예비교사의 자기조절 학습을 지원하는 방안에 대한 교육적 함의를 제시하였다.</p>
5	<p><b>이지혜 교수</b></p> <p>성나경, 성현준, 이지혜(2021). 청소년의 인지적 정서조절 전략 사용유형에 따른 일상적 스트레스 반응과 자해행동의 차이: 잠재프로파일분석을 중심으로. 청소년학연구, 28(4), 89-111.</p>
6	<p><b>이지혜 교수</b></p> <p>정주연, 이지혜(2021). 고등학생의 학습동기와 진로개발역량에 대한 도전정신의 매개효과 분석: 학교유형별 차이를 중심으로. 한국청소년연구, 32(2), 187-212.</p>
7	<p><b>염민호 교수</b></p> <p>염민호(2020). 대학 보직자가 생각하는 지역혁신과 지방대학의 역할 이해. 교육행정학연구, 38(4), 215-248. : 이 연구는 지방대학 보직자(13명)의 관점에서 지역혁신의 개념과 지방대학의 역할을 질적 방법을 활용하여 규명한 것이다. 연구결과, 지역혁신은 해당 지역사회의 상황과 맥락에 따른 접근을 존중해야 하며, 지방정부가 지방대학의 운영과 재정에 관여할 수 있는 법적 기반 마련의 필요성을 확인했다. 또한 지방대학의 역할 강화를 위해서는 제도적 측면에서 학사운영과 교수업적평가의 개혁이 필요함을 밝혔다.</p>

8	<p><b>정주리 교수</b> 안다혜, 정주리 (2021). 성인 비장애형제자매의 부모화 경험이 삶의 만족도에 미치는 영향: 장애형제 스트레스의 조절효과. 한국심리학회지: 상담 및 심리치료, 33(2), 725-743.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의성: 장애를 가진 가족 구성원이 있는 경우, 가족들 역시 삶에서 여러 도전과 어려움을 접할 가능성이 큼. 그러나 지금까지 선행연구는 주로 장애를 가진 당사자나 장애를 가진 자녀의 부모에게 초점을 두어 연구가 진행되어 왔고, 장애형제나 자매를 가진 비장애형제나 자매가 경험하는 어려움에 대한 관심은 부족하였음. 그러나 이 연구에서는 비장애형제자매를 대상으로 이들이 가족 역동 안에서 경험한 부모화가 이들의 삶의 만족도에 어떤 영향을 미치는지 살펴보고, 이러한 관계가 장애형제에 대한 스트레스에 의해 조절되는지를 살펴봄으로써 기존 연구와 차별성을 가짐.</li> <li>• 적합성: 플로리싱 교육 연구단에서는 긍정심리의 가치를 발견하고 확산하고자 함. 이에 특히 그동안 가족 역동으로 인해 심리적 어려움을 겪을 수 있음에도 불구하고 이에 대한 주목을 충분히 받지 못했던 장애형제자매들의 삶의 만족도를 높일 수 있는 방안을 간구하기 위한 기초연구를 한 점이 플로리싱 교육 연구단의 목적에 부합한다고 여겨짐.</li> </ul>
9	<p><b>전하람 교수</b> 이경양·전하람 (2021). 중학학력 인정과정 성인문해학습자의 학습참여와 지속에 관한 사례연구: Cross의 반응-연쇄 모형의 적용. 평생학습사회, 17(1), 115-146.</p> <p>사회적으로 소외된 노인여성 문해학습자들의 학습참여 및 지속경험에 관한 질적 사례연구로서 삶의 플로리싱을 위해 평생교육이 어떻게 기여할 수 있는지 밝힘으로써 연구단의 목표와 부합하는 연구성과를 도출함</p>
10	<p><b>전하람 교수</b> 전재은·전하람·이희영 (2021). 지도교수의 대학원생 지도 유형과 대학원생의 학업중단 의사: 전공계열별 분석. 한국교육학연구, 27(1), 407-433.</p> <p>대학원생에게 중요한 영향을 미치는 지도교수와의 관계 및 상호작용의 중요성을 밝히고 교수-학생 간의 상호작용이 학업지속 및 중단에 미치는 의사를 밝힘으로써 교육을 통한 진로성숙 및 삶의 만족도 향상에 대한 논의를 더하는 성과를 도출함</p>
11	<p><b>전하람 교수</b> 전하람 (2021). 교사는 학생에게 의미 있는 존재인가? 교육포부 수준에 대한 교사의 영향력 차이(2004년과 2016년)를 중심으로. 교육학연구, 59(4), 243-271.</p> <p>학교교육을 통한 사회이동의 희망을 불러일으키는 데 있어서의 교사의 역할과 효과를 실증적으로 검증함으로써 교육성취에 기반한 플로리싱한 삶의 가능성에 대해 모색할 수 있는 연구성과를 도출함</p>
12	<p><b>차성현 교수</b> Senge의 학습조직이론에 기반한 특수학교 교사의 전문적 학습공동체 조직 및 운영 경험 분석. 교육문화연구, 27(3), 409 - 433/2021.6 책임</p>
13	<p><b>차성현 교수</b> 핵심역량 함양과 수업 질 제고를 위한 교양 교육과정 개편 방안 탐색 -C대학교 사례를 중심으로. 교양교육연구, 14(6), 253 - 265/2020.12 책임</p>
14	<p><b>차성현 교수</b> 평교사 공모교장이 학교경영 과정에서 겪는 어려움과 극복 전략에 관한 질적 사례연구. 교육문화연구, 26(5), 353 - 376/2020.10 책임</p>
15	<p><b>차성현 교수</b> AI 융합교육 역량강화 지원사업 운영 매뉴얼 개발 연구. 정보교육학회학술논문집, 12(2), 423-429/2021.8 공동</p>
12	<p><b>홍은영 교수</b> 홍은영. (2020). 비판적 교육의 성찰과 가능성 탐구. 교육의 이론과 실천, 25, 115-134.</p>
13	<p><b>홍은영 교수</b> 홍은영. (2021). 반차별 교육의 실천적 모순과 이론적 성찰 :갈등교육학과 독일 임파워먼트 교육을 중심으로, 교육문화연구, 27(3), 127-153.</p>
14	<p><b>홍은영 교수</b> Th. W. Adorno 저자 『Erziehung zur Mündigkeit』 (1971) 책 번역 - 성숙을 위한 교육, 용인: 문음사. 2021.</p>

15	<p><b>홍은영 교수</b></p> <p>홍은영(2021). 다문화 사회에서 교양교육의 과제, 이민경 외, 『제4차 산업혁명시대의 대학교육』 서울: 교육과학사, 159-212.</p>
----	---

## 2. 산업·사회에 대한 기여도

### □ 산업, 사회 문제해결 기여 계획

- 교육연구단은 네 개의 전문영역에 기반한 교육프로그램 운영을 통한 사회문제 해결에 기여하고자 함.
- 해당 교육프로그램은 지역사회를 중심으로 제기되는 교육문제(교육격차, 진로성숙도 저하 등)에 대한 해결과 함께 교육 전반에서 제기되는 성과중심의 경쟁체제의 한계를 극복할 수 있는 패러다임 전환을 통한 문제해결을 동시에 추구하고 있음.



[그림Ⅲ-1] 산업·사회 문제 해결 기여 계획

- 교육문제연구소, 교육학과 BK교육연구단 미래진로교육포럼 성료



[그림 Ⅲ-2] 교육문제연구소, 교육학과 BK연구단 미래진로교육포럼

- 전남대학교 교육문제연구소와 교육학과 BK교육연구단 공동 주관으로 열린 미래진로교육포럼이 90여명의 중고교 교사들이 참석한 가운데 열림
- 전남대학교 교육문제연구소 및 교육학과 BK21 교육연구단 ‘제 10회 미래진로 교육포럼’ 성료



[그림 III-3] 전남대학교 교육문제연구소 및 교육학과 BK21 교육연구단  
‘제 10회 미래진로 교육포럼’

- 전남대학교 교육문제연구소 (소장 류지현 교수)와 교육학과 BK21 교육연구단은 온라인으로 ‘원격교육의 강화와 뉴노멀 진로교육을 위한 방안 모색’이라는 주제로 「제 10회 미래진로 교육포럼」을 가짐
- 교육포럼에서는 한국교육학술정보원의 박혜자 원장을 비롯하여 대학, 교육기업, 광주·전남교육청의 원격교육 및 진로교육 전문가가 참여하여 포스트코로나 시대를 대비한 원격기반 진로교육의 방향을 논의

#### □ 류지현 교수

- 류지현 교수는 최근 1년간 산업, 사회 문제해결 기여를 위해 다음과 같은 사업을 추진함
  - 3d펜 활용 수업교재 개발: 바이소트프 3d 펜 산업에서 3d펜을 활용한 교재 개발 진행 과제를 수행함. 3d펜을 활용할 수 있는 초중고등학생용 교재와 교사용 지침서를 개발함. 구체적으로 교수학습모형에 근거한 차시를 개발하고 전문가 평가와 교사 의견을 바탕으로 차시 구성과 교육과정을 제시함. 이를 통해서 3d펜 산업이 교육계에 확장할 수 있도록 기여하고 있음
  - ACU OER과 K-MOOC 사업 분석 및 향후 추진 전략: 한국교육학술정보원(KERIS)과 ACU OER과 K-MOOC 사업 분석 및 향후 추진 전략을 위한 연구임. 이 연구는 지난 2009년부터 진행되어온 아세안 사이버대학(ASEAN Cyber University: ACU) 플랫폼 프로젝트의 지속 가능성과 향후 추진 방향에 대해 검토하기 위해 한국형 오픈대학인 K-MOOC 플랫폼과의 통합이 가능한지를 확인하는 것임. 이 연구는 사용자와 전문가들의 의견을 바탕으로 사이버 대학과 오픈형 대학의 성격을 확인했으며 각 플랫폼의 목적을 구분하는데 기여함
  - 메타버스 활용 진로교육: 메타버스를 활용한 진로교육은 2020년 11월에 고등학생들을 대상으로 진로교육을 실시하기 위해 진행된 프로그램임. 대학은 지역학생들의 진로 선택을 위해 대학의 여러 학과들이 진로 박람회를 매해 개최하였음. 그러나 코로나 19 상황으로 인해 진로박람회 개최가 어려워지자 이에 대한 대안으로 류지현 교수는 가상세계를 활용한 진로교육을 제안하여 실시함. 이 진로교육 프로그램은 산업 사회 문제 해결 기여 계획에서 진로문제 해결과 온라인 기반 교육네트워크 구축에 대한 부분을 실현한 것으로 평가됨. 또한 이 연구 성과는 논문 게재로 이어져 2021년 ‘메타버스를 활용한 고등학생 진로체험 프로그램 사용자 경험 분석’의 제목으로 학습자중심교과협의지에 게재됨.

#### □ 이지혜 교수

- 이지혜 교수는 “제22기 가정폭력 관련시설 종사자 양성교육”을 실시함
  - 『가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률』 제8조의 3, 동법시행규칙 제10조, 제11조에 의거, 가정폭력을 예방하고 실질적인 상담서비스를 제공하기 위함
  - 강의 주제 : 현실치료
  - 강의 일시 : 2020년 11월 17일(화) 19:00 ~ 22:00

- 교육 대상자: 가정폭력관련시설 종사자 양성교육생
- 해당 강의는 가정폭력 피해자들이 자신의 위기를 극복하고, 보다 긍정적인 삶을 살 수 있도록 현실치료 이론을 활용하여 자신의 욕구를 탐색하고, 자신이 바람직하게 생각하는 방향의 미래계획을 세워서 행동으로 추진할 수 있도록 돕는 강의였음. 본 강의를 통하여 가정폭력 ‘피해자’가 아닌 생존자로서 자신의 삶에 대한 주체성을 회복하도록 어떻게 가정폭력시설종사자들이 조력할 수 있을지에 대해 강의하였음.

#### □ 염민호 교수

- 염민호 교수는 ‘학사교류’의 개념화를 주도하고, 주요국가(미국/유럽/캐나다/일본)의 학사교류를 현황을 분석함. 연구자의 역할은 국가수준의 대학교육역량 제고를 위한 이론적 기반 구축과 해외 사례 분석에 기여함
  - 염민호, 배소현(2021. 7. 19). 국가거점국립대학교 학사교류체계의 설계와 실행을 위한 선진국 학사교류 사례조사. 국가거점국립대학교 학사교류강화 정책연구.
  - 이 연구의 목적은 대학 간 학사교류 강화를 통한 국가거점국립대학의 교육역량을 제고함
- 기초발표를 통해 광주/전남권 BK사업 참여교수와 대학원생 300여명(유튜브 생중계)에 국가/지역 수준의 대학원 체제의 현실과 이상을 소개함
  - 염민호(2021. 2. 24). 한국의 대학원 체제: 현실과 이상. 4단계 BK21사업 대학원혁신 및 교육연구단(팀) 성과공유 포럼 기초발표. 전남대학교 대학원.
- 염민호 교수는 산림자원학과에서 운영하는 숲지도사(치유사) 전문과정에서 ‘프로그램 개발’과 관련된 이론을 소개하고, 프로그램을 실제로 개발할 수 있는 특별강의를 제공함
  - 염민호(2021. 6/12. 7/10). 유아숲 생태교육 프로그램 개발. 유아숲 지도사 전문과정 특별강의. 전남대학교 산림자원학과.
  - 염민호(2021. 5. 22). 산림치유 프로그램 개발. 1급 산림치유 지도사 양성과정 특별강의. 전남대학교 산림자원학과.
  - 염민호(2020. 10. 30/31). 유아숲 생태교육 프로그램 개발. 유아숲 지도사 전문과정 특별강의. 전남대학교 산림자원학과.
  - 염민호(2020. 10. 24). 산림치유 프로그램 개발. 1급 산림치유 지도사 양성과정 특별강의. 전남대학교 산림자원학과.

#### □ 정주리 교수

- 정주리 교수는 광주광역시교육연구정보원의 광주진로교육협의회 위원으로 일하고 있으며, 2020학년도 사범대학 전임 교수사정관으로 지역사회 중고등학생들을 위하여 사범대학을 소개하고 전공체험 및 모의면접 기회를 제공하여 지역사회 청소년들의 진로탐색을 촉진하고자 노력하였음.
- 광주광역시서부교육지원청 Wee센터 사례자문위원으로 일하며 전문상담교사나 전문상담사의 위기사례에 대한 자문을 제공함으로써 위기학생 사례를 지원하고 있음. 그 외에도 광주광역시시립학교 개교심의위원회 위원으로 활동하고 있음. 그리고 전라남도 교육청과 함께 미래형 혁신학교 지원을 위한 자문활동을 하고 있음.

#### □ 전하람 교수

- 전하람 교수는 삼성꿈장학재단 지역아동센터 및 배움터 전문 컨설팅 위원 (평가기간 중 위원활동 지속)으로 활동 중임
- 전라남도교육연수원 2021 상반기(14기) 행정 전문 리더과정 중 ‘다문화교육 활성화지원’ ‘현장교육론(교육사회학)’ 강사로 활동 중임

#### □ 홍은영 교수

- 홍은영 교수는 2021년 5월 지역사회플랫폼사업의 일환과 고교학점제 시행 대비 교사 대상 “교육학” 온라인 동영상 강의 진행함
  - 세부 주제로 교육의 의미, 교육의 목적, 학교교육의 역사에 관해 온라인 동영상 강의를 진행함으로써 교육학에 대한 교사들의 심도 있는 이해에 기여하였음
- 교육학의 본질적 성격과 관련된 논문을 학술지에 투고하였음.
- 2020년 10월 동국대학교 <교원정책중점연구소>의 교육부 정책 위탁 과제 일환으로 광주 지역 교대와 거점 국립대간의 ‘초중등 상호 복수전공 및 공동교육과정 운영방안’이라는 주제 및 질문에 대한 자문을 서면으로 실시하였음

### 3. 참여교수의 연구의 국제화 현황

#### ① 국제적 학술활동 참여 실적 및 현황

#### □ 류지현 교수

- 국제학회/학술대회 활동: 국제학회/학술대회에서 수상, 초청강연, 기조연설, 좌장, 위원회활동 등
  - 초청패널: Ryu, J. (2018). Learning, Design, and Technology in South Korea: a Report on the AECT. AECT international convention, Kansas, USA.
  - 초청패널: Ryu, J. (2019). Unobtrusive Measurement of Learning in Virtual Reality from Learning Analytics and AI Perspective. Invited Panel at ICoME 2019: 17th International Conference for Media in Education: Artificial Intelligence + Education, China.
  - 상임위원: Board Member of the International Conference for Media in Education.
  - 국제학술대회 수상: 2019 Immersive Learning Award in the Division of Emerging Learning Technologies at AECT, LasVegas, USA.
  - 초청강연: Research on Virtual Reality, Teaching Simulation, and Medical Simulation in South Korea, Research Seminar, 2019, January. University of South Florida, FL, USA.
  - 국제학술대회 Showcase award 수상: 2021 The Development of Virtual Reality Simulation for the Culture Competence in Nursing Education. 7th International Conference of the Immersive Learning Research Network(iLRN), VirBELA.
  - International Co-Chairs: International Conference of the Immersive Learning Research Network(iLRN)
  - 조직위원장: International Conference for Media in Education(ICoME)
- 국제 학술지 관련 활동: 편집위원 등 관련 활동
  - Ryu, J., & Ke, F. (2018). Increasing Persona Effects: Does It Matter the Voice and Appearance of Animated Pedagogical Agent. Educational Technology International, 19(1), 61-92.
  - Park, S., & Ryu, J. (2019). Exploring preservice teachers’ emotional experiences in an immersive virtual teaching simulation through facial expression recognition. International Journal of Human-Computer Interaction, 35(6), 521-533.
  - Moon, H. S., Yoon, H. J., Park, S. W., Kim, C. Y., Jeong, M. S., Lim, S. M., ... & Heo, H. (2021). Usefulness of virtual reality-based training to diagnose strabismus. Scientific reports, 11(1), 1-7.
  - Moon, J., & Ryu, J. (2021). The effects of social and cognitive cues on learning comprehension, eye-gaze pattern, and cognitive load in video instruction. Journal of Computing in Higher Education, 33(1), 39-63.
  - Chae, D., Kim, Y., Ryu, J., Asami, K., Kim, J., & Kim, K. (2021). E-learning cultural competence for public health workers: A feasibility and pilot study. Public Health Nursing.
  - Chae, D., Yoo, J. Y., Kim, J., & Ryu, J. (2021). Effectiveness of Virtual Simulation to Enhance Cultural

Competence in Pre-licensure and Licensed Health Professionals: A Systematic Review. Clinical Simulation in Nursing.

□ 이지혜 교수

- 국제학회/학술대회 활동: 심리학 분야 국제심리학회 International Union of Psychological Science(IUPsyS) 에서 2021. 7.18~23 동안 온라인/오프라인으로 주최한 ICP 2020+(International Congress of Psychology)에서 구두논문 발표를 진행하였음.
- 해당 학회는 1951년부터 심리학에 대한 국제적 협력과 교류를 위해서 창설된 역사가 오래된 학회이며 총 82개국의 연구자들이 참여하고 있음.
- 해당 학술대회에서 7월 22일에 단독저자로 A Latent Profile Analysis of Career Anxiety and Career Preparation Behavior of Senior Undergraduates를 주제로 한 논문을 구두로 발표하였음.

□ 염민호 교수

- KEDI Journal of Educational Policy (KJEP), the Editorial Board (2019. 12- 2021. 11.12)

□ 정주리 교수

- American Psychological Association (APA) 2021 Convention에서 국외 공동연구자(Dr. Sherri L. Turner, University of Minnesota)와 함께 포스터를 발표함.

□ 전하람 교수

- KEDI Journal of Educational Policy(KJEP)의 Editorial Board(편집위원)로 활동 중 (2021.03 ~ 현재)

② 국제 공동연구 실적

<표 III-5> 최근 1년간 국제 공동연구 실적

연 번	공동연구 참여자		상대국 /소속기관	국제 공동연구 실적	DOI 번호/ISBN 등 관련 인터넷 link 주소
	교육연구단 참여교수	국의 공동 연구자			
1	류지현	Sanghoon Park	미국/University of South Florida	The Effects of Joystick-controlling and Walking-around on Navigating a Virtual Space	1598-5776 <a href="https://papersearch.net/thesis/article.asp?key=3839972">https://papersearch.net/thesis/article.asp?key=3839972</a>
2	류지현	Insook HAN	미국/Temple University	The Effects of Egocentric Distance and Screen Size on Virtual Presence: Implications for the Design of Virtual Reality Environments in Large-Screen Displays	1598-5776/ <a href="http://kset.or.kr/etj_ojs/index.php/instruction/article/view/193">http://kset.or.kr/etj_ojs/index.php/instruction/article/view/193</a>
3	류지현	Jewoong Moon	미국/The University of Alabama	The effects of social and cognitive cues on learning comprehension, eye-gaze pattern, and cognitive load in video instruction	<a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s12528-020-09255-x">https://link.springer.com/article/10.1007/s12528-020-09255-x</a>
4	류지현	Sungwoong Lee	미국/University of West Georgia	Engagement and effectiveness of symbolic and iconic learning support for math problem representation: an eye tracking study. Interactive Learning Environments	<a href="https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1848877">https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1848877</a>
		Fengfeng Ke	미국/Florida State University		

### ③ 외국 대학 및 연구기관과의 연구자 교류 실적 및 계획

#### □ 류지현 교수

- 류지현 교수는 한중일 교류를 꾸준히 지속하고 있으며, 그 예로 ISE, ASSERT, ICoME 학술대회에 기여하고 있음
  - 일본의 Nihonhugusi university와 2015년에 중국의 Wonzou University와 2019년에 각각 MOU를 맺고 International Symposium of Education(ISE)를 진행하고 있음.
    - ISE는 2016년부터 매 년 11월-12월 사이에 진행하고 있으며 2020년에는 12월에 5회차를 맞이함
    - 심포지엄의 주제는 ‘Digital Transformation & Future of Education’ 으로 가상심포지엄 공간에서 진행됨. 이 심포지엄은 올해 12월에 가상공간 메타버스에서 개최 될 예정임
  - 한중일 간의 국제화교류를 더 증진시키기 위해 2020년부터 Asian Student SEminar Round Table(ASSERT)에 참여함.
    - ASSERT 교류는 2020년 11월과 2021년 5월에 진행되었으며, ASSERT는 한국의 전남대학교와 한양대학교, 일본의 Kansai University, 중국의 Beijing Normal University와 South China Normal University가 참여하는 학술대회로 한중일 대학원생들의 연구를 공유하는 자리를 마련하고 있음
    - 2020년 ASSERT는 일본 오사카에 있는 Kansai University에서 주최하였으며 41개의 연구가 공유됨
    - 2021년 ASSERT는 한국 한양대학교가 주최하였으며 34개의 연구 논문이 발표됨. 이를 통해 한중일 대학원생들의 연구 주제를 더 다양하게 촉진시킬 수 있으며 연구자간의 자연스러운 교류를 가능하게 됨
  - 2013년부터 International Conference for Media in Education(ICoME)에 참여하고 있음
    - 이 학술대회는 올해 19회차를 맞이하였으며 전남대학교에서 개최함
    - 2021년에 개최된 ICoME은 10개의 참여국가가 참여했으며, 총 68개의 학술논문이 발표되었음
    - 특히 코로나 시기에 메타버스를 활용하여 가상의 공간에서 학술대회를 진행하였음
- 미국과의 교류를 촉진시키기 위해 노력하고 있음
  - University of South Florida에 있는 Dr. Sanghoon Park과 공동연구를 진행하며 학술대회 및 연구 논문을 도출하고 있음.
    - Dr. Sanghoon Park은 University of South Florida의 교육공학 분야의 교수로 2017년 전남대학교 객원교수를 역임하여 USF 내의 국제 교류 연구비를 통해 연구자 교류를 유지함
    - 류지현 교수도 USF에 방문교수로 초대받아 세미나 개최 강연활동을 수행하함
    - Dr. Park은 류지현교수와 함께 XR기반의 학습내용을 연구하며 미국교육공학회와 한국학회 등에 참여하고 공동 논문을 진행하고 있음
  - 2019년 ‘Exploring Preservice Teachers’ Emotional Experiences in an Immersive Virtual Teaching Simulation through Facial Expression Recognition’ 을 주제로 International Journal of Human-Computer Interaction에 논문을 게재함
  - 2020년 ‘The Effects of Joystick-controlling and Walking-around on Navigating a Virtual Space’ 을 주제로 한국교육공학회지에 연구 논문을 게재함
  - 이외에 미국교육공학회(AECT)에 공동연구를 발표하여 상을 수상하였으며, 대학원생들과 함께 학술대회에 참여하여 연구 결과를 북챗터 형식으로 발간예정임
- 국제화 교류를 확장시키기 위해서 연구소 중심의 교류 활동을 확장시킬 계획임
  - 연구소 중심의 교류활동 확장
    - 연구소 중심의 네트워크를 통한 연구자 교류를 추진할 예정임. USF는 3년간 꾸준히 방문이 추진되었으며, Anchin 연구소와의 연계계획이 성사될 수 있음
    - 해외연수를 통해서 2명의 대학원생이 방문교류를 함
  - MOU 확장을 통한 연구자 교류

- 교육연구단의 연구가 실행기에 들어가면 최소 4-6명의 참여학생의 파견이 가능하며, 이런 활동을 바탕으로 연구자 교류를 확대할 수 있음
- 특히, 전남대학교는 국제여름 학교 제도를 사용해서 해외석학 초빙 프로그램을 갖고 있기 때문에 이러한 제도를 활용함

#### □ 염민호 교수

- 염민호 교수는 해외 연구자들과 활발한 교류를 진행하고 있음. 교류의 내용은 영문 책 출판에 참여하는 것과 한국/인도네시아 간의 학습과정과 성과를 조사하고 있음
  - 영문 책 출판 준비 중: 22년 3월 출판 예정
    - 제목: Internationalization of Higher Education from Asian Perspectives: Insights into Policies, Practices and Prospects
    - Editors: Professor Ly Tran, Deakin University, Australia; Dr Tracy Zou, University of Hong Kong and Professor Hiroshi Ota, Hitotsubashi University
    - 염민호 역할: 북 채팅 제목: Understanding the Patterns and Context of the Internationalization of Higher Education in South Korea
  - 한국/인도네시아 협력연구 프로젝트 제안서 작성 참여
    - 책임연구자: Professor Erry Utomo, Ph.D, Jakarta State University (Universitas Negeri Jakarta)/
    - Title of Projects:
      1. The Utilization of Media Audio Visual in Learning Puberty in Primary Schools
      2. Synthesis Model of Qualitative Evidence Based on Learning by Design to Improve Teacher Prospective Students' TPACK

#### □ MOU 체결 외국대학과의 공동연구 촉진

- 국내외 플로리싱 교육 유명 석학을 초청하여 학술 심포지움 개최
- 플로리싱 교육 해외 대학기관와의 MOU 체결을 통해, 교육과정 개발 및 성과 분석 등에 관한 공동연구 추진
- 외국대학과의 공동연구를 활성화함으로써 학술적 네트워크를 강화하고, 이를 기반으로 외국 대학과의 공동연구 우수사례를 발굴하여 연구 성과의 질적 향상을 도모하고 성과 확산
- 미국(Martin E.P. Seligman, University of Pennsylvania Positive Psychology Center, Sherri L. Turner, University of Minnesota, Twin Cities, Department of Educational Psychology, Kristin Neff, University of Texas, Austin, Department of Educational Psychology), 스위스(Roland Reichbach, University of Zürich), 독일(Karl-Heinz Dammer, College of Teacher Education Heidelberg, Bernhard Claußen, University Hamburg) 등 해외의 플로리싱, 긍정심리, 행복교육, 가상교육 관련 선진 연구기관과의 MOU를 체결함으로써 교수와 대학원생의 학술교류의 폭을 넓힘
- 교육문제연구소 주관 하에 세계 수준의 석학을 초청하여 특강을 듣고 토론하는 학술 심포지움을 개최하며, 해외 학자와의 인적 교류 네트워크를 구축하고 공동 프로젝트를 추진

## IV

## 4단계 BK21 교육연구단 관련 언론보도 리스트

교육연구단(팀)명	플로리싱 교육 전문가 양성 사업단
교육연구단(팀)장명	류지현

연번	구분	언론사명 /수상기관 등	보도일자/ 수상일자 등	제목/ 수상명 등	관련 URL
		주요내용 (200자이내)			
1	행사	시사매거진 외 5건	21.02.26	전남대학교, 대학원혁신과 우수사례 발표등 '4단계 BK21사업 성과고유 포럼' 성료	<a href="http://www.sisamagazine.co.kr/news/articleView.html?idxno=347518">http://www.sisamagazine.co.kr/news/articleView.html?idxno=347518</a>
		전남대에서 추진 중인 4단계 BK21사업의 1차년도 대학원혁신 성과와 교육연구단(팀)의 우수사례를 공유하기 위한 목적으로 실시했다. 때문에 교내 우수 교육연구단 중 ▲플로리싱 교육전문가 양성 사업단(단장 류지현) ▲국제이주와 디아스포라 혁신인재교육연구단(단장 김경학) ▲융합식품바이오공학과(단장 김정일)의 4단계 BK21 교육연구단 및 G-ACE(예비교육연구단) 우수사례를 공유하는 시간을 가졌다.			
2	행사	뉴시스 외 5건	21.07.15	3개 국가 거점국립대 BK21사업단이 미래 교육 방향을 논의하는 공동 온라인 학술대회를 개최	<a href="https://newsis.com/view/?id=NISX20210715_0001514394&amp;cID=10807&amp;pID=10800">https://newsis.com/view/?id=NISX20210715_0001514394&amp;cID=10807&amp;pID=10800</a>
		전남대 BK21 플로리싱 교육전문가 양성 교육연구단(단장 류지현), 충남대 BK21 세계시민교육 미래인재양성사업단과 부산대 BK21 교육의 사회적 책임 연구단은 7월 20일(화) 오전 9시 30분부터 '사회 변화에 따른 미래 교육의 방향'을 주제로 온라인(ZOOM) 학술대회를 개최한다. 이번 학술대회는 충청, 호남, 경상 권역을 대표하는 3개 거점국립대 교육학과에 소속된 BK21사업단이 사회 변화에 따른 미래 교육의 방향에 대해 논의하기 위해 마련됐다.			

## 1. 자체평가 종합

### 1.1 교육연구단의 총평

- 교육연구단은 미래사회 변화에 필요로 하는 가치지향성의 문제를 탐구하고 개인과 공동체의 지속적인 안녕과 번영을 의미하는 플로리싱 교육패러다임의 정립과 실천을 위한 노력이 계획대로 충실히 실행되고 있음
- 체제구축기의 목표인 교육과정개정, 기초연구역량증진, 연구도대마련을 위해 구체적으로 운영내규를 개정하고 환류시스템(성과평가)을 구성함
- 운영내규 개정
  - 1차 개정(2021.02.01.): 성과평가 기간 및 등급기준 설정, 평가방법 구체화
  - 2차 개정(2021.02.19.): 선발기준 및 평가방법 구체화
- 환류시스템(성과평가) 구성
  - 참여교수에 대한 성과평가 실시
- 대학원생의 확보는 잘 되었으나 논문의 양적·질적 성과가 미흡하며 참여대학원생들의 연구역량 차이가 매우 큰 편으로 연구역량 향상을 위한 개선방안 마련이 시급함

### 1.2 교육연구단의 우수한 분야

- 매주 주간업무 실적자료를 전체 참여교수와 학생들에게 공유하고 있음
- 교육연구단과 관련된 일체의 의사결정은 운영위원회의 지침을 준수함
- 참여대학원생의 연구역량 지원을 위해 사전 수요조사 및 개별면담을 실시함
- 영미권 및 유럽지역 네트워크 확장을 위한 글로벌 역량을 지니고 있음

### 1.3 교육연구단의 부진한 분야

- 교육연구단의 비전 및 교육목표를 실현할 수 있는 대표 연구업적물이 미흡함
- 교육연구단의 특성화 프로그램이 부재로 차별화된 계획이 미흡함
- 교육연구단 전체적인 연구 성과(국내외 논문 게재 실적 및 학술활동 참여)가 미흡함
- 대학원생 연구역량 향상을 위한 교육연구단 자체 다양한 프로그램이 미흡함
- 산업·사회 문제해결을 위한 실적 및 실행계획이 미흡함
- Post 코로나로 인한 외국대학 및 연구기관과의 연구자 교류 실적이 미흡함

## 2. 영역별 결과 요약

### 2.1 교육역량 영역

- 대학원생의 연구역량 강화를 위해 3개 과목(교육학 양적연구방법론, 교육학 질적연구방법론, 기초연구설계)을 개발하였으며, 교육비전인 플로리싱 구현에 바탕을 둔 1개 과목(정신건강 및 이상심리)을 개발함
- 참여대학원생 및 신진연구인력을 확보함
  - 2020년 2학기 참여대학원생: 박사과정 7명, 석사과정 5명 (총원: 13명)
  - 2021년 1학기 참여대학원생: 박사과정 10명, 석사과정 11명 (총원: 21명): 박사과정: 3명 증가, 석사과정: 6명 증가
  - 2020년 2학기 신진연구인력: 1명 (학술연구교수 채용)
- 인력양성 및 연구실적은 다음과 같음
  - 최근 1년간(2020.09.01.~2021.08.31.) 확보한 대학원생은 총 19명, 2021년 3월 기준 2명의 석사수료 대학원생이 취업함

- 총 19명의 참여대학원생 중 4명(논문게재) 및 14명(학술대회 발표)의 대학원생이 연구실적을 제출함
- 본 연구단은 한중일 교류를 꾸준히 지속하고 있으며, ISE, ASSERT, ICoME 학술대회에 기여하고 있음
  - 2020년 국제 심포지엄 5th International Symposium on Education을 개최함
  - 한중일 간의 국제화교류를 위해 2020년부터 Asian Student SEminar Round Table(ASSERT)에 참여함
  - 2021년 International Conference for Media in Education(ICoME)를 개최함

## 2.2 연구역량 영역

- 최근 1년(2020.9.01.~2021.8.31.) 8명의 참여교수가 총 38편의 국내외 연구논문을 게재하였으며 학술저서 실적은 2편임
  - 8명의 참여교수는 총 20편의 학문적 수월성을 대표하는 연구실적을 제출함
- 연구비수주 실적은 다음과 같음
  - 2020.9~2021.2(1차) 플로리싱 교육전문가 양성 사업단, 교육과학기술부
  - 2020.9~2021.8. 4차 산업혁명과 통일시대를 위한 청소년 진로역량 가상현실 콘텐츠의 개발, 한국연구재단(교육부)
  - 최근 1년간(2020.9.01.~2021.8.31.) 연구비수주실적: 276,761천원(BK 교육연구단장)
  - 2차년도(2020.7.01.~2021.6.30.) 한국연구재단 중견연구자지원사업
- 산업·사회문제 해결 교육프로그램 실적은 다음과 같음
  - - 산업·사회문제 해결 관련 3개 교육프로그램(Toastmasters, 교육연구방, 곡성멘토링)을 운영하고 있음
  - 2021.1~현재까지 교육문제 해결 및 교육정책 연구를 위한 학술공동체를 운영하고 있음(교육정책포럼 운영)
- 국제 학술활동 실적은 다음과 같음
  - 3명의 참여교수가 <KEDI Journal of Educational Policy>의 편집위원으로 활동하고 있음
  - 최근 1년(2020.9.1.~2021.8.31.) BK 교육연구단장은 4건의 국제 공동연구를 수행함

## 3. 교육연구단의 차년도 추진계획

- 미래교육환경 조성 및 대학원 원격 교과목 활성화를 위한 교수학습 모형을 도출하고자 함
- 참여대학원생 연구역량강화를 위한 연구방법론(양적 및 질적) 워크숍 운영
- 교육연구단 특성화를 위해 메타버스를 활용한 BK 정기 워크숍 운영
- 산업·사회에 대한 기여를 위한 전남대 교육문제연구소 및 다문화사회연구소와 공동학술 포럼 개최(지역 사회문제 해결을 위한 주제 중심)
- 지역사회 연계를 위한 광주·전남교육청과의 협력사업 추진
- 교육 국제화 전략을 위한 해외 석학 초청 워크숍 개최