

○ 참여교수 연구실적

■■■■■ (2020). Effects of auditory feedback and task difficulty on the cognitive load and virtual presence in a virtual reality dental simulation. *The Journal of the Korean dental association*, 58(11), 670-682.

■■■■■ (2020). A Path Analysis of Perceived Instrumentality, Learning Motivation, and Behavior Regulation Strategy in Pre-service Teachers. *Korean Journal of Teacher Education*, 38(2), 151-170.

■■■■■ (2020). The Effects of Joystick-controlling and Walking-around on Navigating a Virtual Space. *Educational Technology International*, 21(2), 125-153.

Xiang, X., Yum, S., & Lian, R. (2020). Teachers' self-efficacy and formative assessment of students: Moderating role of school goal structure. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 48(6), 1-13.

■■■■■ (2020). 초등학교의 CSCL 에서 학습용 에이전트의 조절전략 유형에 따른 협력과정의 의미연결망 분석. *초등교육연구*, 33(2), 25-52.

■■■■■ (2020). 학습용 에이전트가 적용된 멀티미디어 자료에서 화면키기와 텍스트 제시방식이 주의집중 및 중복효과에 미치는 영향. *한국교육문제연구*, 38(3), 57-80.

■■■■■ (2020). 예비교사를 위한 컴퓨터 기반 수업시뮬레이션의 적용효과에 대한 메타분석. *교사교육연구*, 59(3), 429-444.

■■■■■ (2020). 평교사 공모교장이 학교경영 과정에서 겪는 어려움과 극복 전략에 관한 질적 사례연구. *교육문화연구*, 26(5), 353-376.

■■■■■ (2020). 학생 설문을 통한 가상현실 치아우식 시뮬레이션의 평가. *대한소아치과학회지*, 47(3), 293-302.

■■■■■ (2020). 교사 의사결정 권한에 영향을 미치는 교사 및 학교특성 변인 탐색. *학습자중심교과교육연구*, 20(4), 249-267.

■■■■■ (2020). 수업시뮬레이션에서 증강현실의 상호작용 방식과 시나리오가 가상실재감에 미치는 영향. *교사교육연구*, 59(4), 615-630.

■■■■■ (2020). 의사소통 훈련을 위한 소아치과용 가상현실 시뮬레이션에서 숙련수준이 사용자의 평가에 미치는 영향. *교육정보미디어연구*, 26(3), 455-475.

■■■■■ (2020). 가상현실 수업시뮬레이션에서 가상학생과의 정서적 상호작용이 사용자의 시선응시 및 가상실재감에 미치는 영향. *한국콘텐츠학회논문지*, 20(2), 581-593.

■■■■■ (2020). 2015 개정 교육과정 적용에 따른 일반고 학생의 과목 선택기준에 대한 중요도-수행도 분석. *교육문화연구*, 26(1), 353-374.

■■■■■ (2020). 동영상 강좌에서 대학생의 주의집중 수준과 관심영역에 따른 시선응시 및 동공지름에 대한 분석. *한국교육학연구 (구 안암교육학연구)*, 26(1), 23-44.

■■■■■ (2020). 학습용 에이전트의 성별과 시선응시 방향이 얼굴표정에 대한 감정상태 인식에 미치는 영향. *교육정보미디어연구*, 26(1), 51-77.

■■■■■ (2020). 인공지능 스피커가 적용된 아바타의 성별 및 사실성 수준이 의인화 지각에 미치는 영향. *한국교육학연구 (구 안암교육학연구)*, 26(4), 89-113.

■■■■■ (2020). 대학 보직자가 생각하는 지역혁신과 지방대학 역할 이해. *교육행정학연구*, 38, 215-248.

■■■■■ (2020). 초등학교 교사의 형성적 피드백 실행 척도 개발 및 타당화. *교육과정평가연구*, 23(1), 83-108.

■■■■■ (2020). 대학생의 신경증적 경향성과 심리적 안녕감의 관계: 스트레스 대처의 매개효과와 영성의 조절효과. *청소년학연구*, 27(2), 27-51.

■■■■■ (2020). 성인 애착 불안과 대인관계 문제의 관계에서 거부 민감성과 정서조절 곤란의 매개효과. *아시아교육연구*, 21(1), 101-124.

■■■■■ (2020). 핵심역량 함양과 수업 질 제고를 위한 교양 교육과정 개편 방안 탐색 -C 대학교 사례를 중심으로. *교양교육연구*, 14(6), 253-265.

■■■■■ (2020). 전문교사 양성을 위한 교육대학원 AI 융합교육 교육과정에 대한 의미연결망분석. *학습자중심교과교육연구*, 20, 1185-1211.

■■■■■ (2020). 방과후학교 프로그램이 교육기회 확대에 미치는 영향. *교육과학연구*, 51(2), 47-68.

■■■■■ (2020). 가상현실 치과시뮬레이션에서 학습자의 숙련도가 수행시간, 수행정확도, 과제부하에 미치는 영향. *교육방법연구*, 32(2), 185-204.

■■■■■ (2020). 대학생의 자기자비와 스마트폰 중독 경향성의 관계에서 외로움을 통한 사회적 자기효능감의 조절된 매개효과. *한국심리학회지: 상담 및 심리치료*, 32(2), 799-819.

■■■■■ (2020). 대학생의 진로의사결정유형에 따른 진로장벽 인식, 진로탄력성, 진로준비행동의 차이. *미래교육학연구*, 33, 73-96.

■■■■■ (2020). 다문화 사회에서 '연대'(solidarity) 개념의 비판적 성찰과 교육의 과제-하버마스의 이론과 '인종주의 비판'의 관점을 중심으로. *교육철학연구*, 42(2), 159-183.

■■■■■ (2020). 비판적 교육의 성찰과 가능성 탐구. *교육의 이론과 실천*, 25(3), 115-134.

■■■■■ (2020). 하이돈의 교육이론의 관점에서 본 독일 개혁교육학: 이데올로기 비판을 중심으로. *교육의 이론과 실천*, 25(1), 99-121.