

『4단계 BK21사업』 미래인재 양성사업(인문사회 분야)
교육연구단 자체평가보고서

접수번호	4199900514705									
사업 분야	인문사회	신청분야	교육학	단위	지역	구분	교육연구단			
학술연구분야 분류코드	구분	관련분야		관련분야		관련분야				
		중분류	소분류	중분류	소분류	중분류	소분류			
	분류명	교육학	교육학일반							
	비중(%)	100%								
교육연구 단명	국문) 플로리싱 교육 전문가 양성 사업단 영문) Institute of Flourishing Education									
교육연구 단장	소 속	전남대학교			사범대학(원)		교육학과(부)			
	직 위	교수								
	성명	국문	류지현		전화	062-530-2353				
					팩스	062-530-2340				
		영문	Ryu, Jeeheon		이동전화	010-4749-4005				
					E-mail	jeeheon@jnu.ac.kr				
연차별 총 사업비 (백만원)	구분	1차년도 (2019-21.2)	2차년도 (21.3-22.2)	3차년도 (22.3-23.2)	4차년도 (23.3-24.2)	5차년도 (24.3-25.2)	6차년도 (25.3-26.2)	7차년도 (26.3-27.2)	8차년도 (27.3-27.9)	
	국고지원금	171	343	343	343	343	343	343	171	
총 사업기간		2020.9.1.-2027.8.31.(84개월)								
자체평가 대상기간		2020.9.1.-2021.8.31.(12개월)								
본인은 관련 규정에 따라, 『4단계 BK21』 사업 관련 법령, 귀 재단과의 협약에 따라 다음과 같이 자체평가보고서 및 자체평가결과보고서를 제출합니다. 2021년 9월 17일										
작성자	교육연구단장					류지현 (인)				
확인자	전남대학교 산학협력단장					민정준 (인)				

〈자체평가 보고서 요약문〉

중심어	플로리싱	미래교육	교육가치
	인간이해	학습설계	긍정심리
	사회정책	실감미디어	상담
교육연구단의 비전과 목표 달성정도	○ 체제구축기(2020.9~2022.8) 목표인 교육과정 구축, 기초 연구역량 증진, 연구토대를 마련하기 위한 노력이 계획대로 충실히 실행되었음 ○ 대학원 교육과정에서 연구방법을 위한 과정을 구성함 - 교육연구방법을 집중이수제 형식으로 구성해서 학습할 수 있도록 함 ○ 플로리싱 관련 신규 과목 개설 및 기존 과목을 개정함 - 신규교과목 개설을 통해서 통합교과적인 이해를 도모 - 세부 전공영역에서 심화할 수 있도록 전공과목 개설 ○ 연구방법론, 연구방법관련 특강이나 세미나를 수시로 개설함 - 연구방법론 프로그램을 운영하여 대학원생들이 참여하도록 함 ○ 교육연구단의 조직적인 운영을 위해 업무분장(안)을 수립하여 운영함 - 교육연구단의 업무를 세분화하고 역할을 부여하여 공동참여 할 수 있도록 함 ○ 사회문제해결을 위한 지역연계 활동을 강화함 - 교육청, 현장학교, 학생과의 연계강화를 위해서 프로그램을 구성하여 운영		
교육역량 영역 성과	○ 플로리싱 교육에 대한 이해 강화 및 지식을 획득함 - 플로리싱 세미나(학생중심)와 브라운백세미나(학술세미나)로 특화 ○ 교육의 국제화를 위해 해외학자 초청 워크숍 및 복수학위제 추진함 - 국제적 학술교류 및 네트워크 확장을 통해 공동연구를 위한 토대 마련 ○ 지역사회연계 프로그램을 운영함(교육청 연계, 교육문제연구소) - 대학원생의 교육봉사활동을 통하여 교육체험 및 실습기회를 제공함		
연구역량 영역 성과	○ 대학원생 중심 소그룹 연구회(SIG) 운영함 - 자발적인 연구활동 촉진을 위해서 SIG활동을 운영 ○ 참여교수 중심 브라운백세미나 운영함 - 실행기(2022.9~2025.8)에 적합하도록 전문역량 강화를 위한 것 ○ 연구지원을 위한 환류 시스템 운영(매학기 수요조사)함 - 매학기 성과평가 및 학생 요구조사를 실시하여 교육연구단 현황을 파악		
달성 성과 요약	○ 교육연구단의 대표 교육 프로그램을 구축함 - 수준별 SIG를 구성해서 대학원생의 자발적 참여를 재고 ○ 지역사회 기여를 위한 교육 프로그램을 운영함 - 교육청 및 학교현장과 연계하여 사회문제해결에 접근하도록 함 ○ BK21 교육연구단 소속 대학원생들의 교육봉사활동 - 고교연계 사업을 적극적으로 참여해서 지역사회 연계활동을 강화		
미흡한 부분 / 문제점 제시	○ 전일제 참여대학원생 확보가 어려움 - 적극적인 홍보전략 강화와 학부생이 진학하도록 하는 방안의 추진 ○ 참여대학원생 연구역량 편차가 매우 심함 - 수준별 역량강화에 유념해서 운영 ○ 플로리싱 교육과 관련된 구체적인 연구 성과물이 미흡함 - 체제구축기를 지나 실행기에 진입하면서 연구역량 강화 필요		
차년도 추진계획	○ 현재 운영 중인 교육연구단의 대표 교육프로그램을 심화 운영 - SIG 프로그램을 수준별 운영하고 개별화된 연구지원 체제 강화 ○ 플로리싱에 대한 심화된 연구 성과물로 연계될 수 있도록 지원 - 플로리싱 확산을 위한 사회문제해결을 위한 연구 성과 도출 ○ 교내외 다양한 연구기관과 협업을 통한 공동학술활동 확장 - 대학원의 외연 확장을 위해서 다양한 협업체제 강화		

I

교육연구단의 구성, 비전 및 목표

1. 교육연구단장의 교육·연구·행정 역량

성명	한글	류지현	영문	Jeeheon Ryu
소속기관	전남대학교 사범대학 교육학과			

- 교육연구단장을 맡고 있는 류지현 교수는 교육문제연구소장을 겸직하고 있어서 연구소에서의 기획 및 실행 경험을 바탕으로 교육연구단을 조직적으로 운영하고 있음
- 특히, BK21교육연구단의 활동이 확장될 수 있도록 체계적인 업무추진 역량을 보이고 있음.
- 교육연구단장은 교육공학 분야에서 탁월한 연구역량을 발휘하고 있음. 대학중점연구소 사업뿐만 아니라 정보통신부 관련 다년과제를 수주했음
- 교육학과 BK21 교육연구단은 다양한 전공영역에 기초하고 있으며, 이를 바탕으로 전공영역간 통합 활동이 중요함. 이런 측면에서 교육연구단의 프로그램을 적극적으로 실행하여 운영함으로써 참여교수들의 통합을 촉진하고 있음.

2. 대학원 학과(부) 소속 전체 교수 및 참여연구진

<표 1-1> 교육연구단 대학원 학과(부) 전임 교수 현황 (단위: 명, %)

대학원 학과(부)	학기	전체교수 수	참여교수 수	참여비율(%)	비고
교육학과	2021년 2학기	11명	8	73%	참여교수 변경
	2022년 1학기	12명	9	75%	

<표 1-2> 최근 1년간(2021.9.1.~2022.8.31.) 교육연구단 대학원 학과(부) 소속 전임 교수 변동 내역

연번	성명	변동 학기	전출/전입	변동 사유	비고
1	신경희	2021년 2학기	전입	신규 임용	전입

<표 1-3> 교육연구단 대학원 학과(부) 대학원생 현황 (단위: 명, %)

대학원 학과(부)	참여 인력 구성	대학원생 수											
		석사			박사			석·박사 통합			계		
		전체	참여	참여 비율 (%)	전체	참여	참여 비율 (%)	전체	참여	참여 비율 (%)	전체	참여	참여 비율 (%)
교육학과 (부)	2021년 2학기	27	9	33.3%	37	9	24.3%	4	1	25%	68	19	27.9%
	2022년 1학기	25	5	20%	32	8	25%	3	2	66%	60	15	25%
참여교수 대 참여학생 비율					53%								

- 최근 1년간 석사학위 취득자와 수료자 발생으로 인하여 졸업생이 발생했음. 2021년 2학기의 석사 참여 인력 중에서 졸업생이 발생했으며 일부 대학원생은 석사수료로 인하여 참여인력에서 포함되지 않음.
- 박사과정의 수가 줄어든 것은 재학생 상태에서 수료생으로 전환된 경우임.
- 반면 석박사 통합과정의 수가 늘어난 것은 신규 입학자가 발생했기 때문임.

□ 참여대학원생 현황

<표 1-4> 2021년 2학기 참여대학원생 현황 (2022.02.28.까지)

과정	참여대학원생			BK장학금	BK특별TA
	내국	외국	소계		
박사과정	8	2	10	7	3
석사과정	6	3	9	7	1
계	14	5	19	14	4

<표 1-5>2022년 1학기 참여대학원생 현황 (2022.03.01.기준): 2021년2학기 대비 5명 감소

과정	참여대학원생			BK장학금	BK 특별TA	RA
	내국	외국	소계			
박사과정	8	1	9	7	2	2
석사과정	4	2	6	5	1	2
계	12	3	15	12	3	4

<표 1-6>신진연구인력 및 교육연구단 전담인력 현황

구분	2021년 2학기	2022년 1학기
신진연구인력 수	1	1
교육연구단 전담인력 수	1	1

□ 교육연구단 구성 및 운영

- 운영위원회, 성과관리위원회 등의 위원회를 두고 있음. 아울러 교육문제연구소와 협업하는 구조로 운영되고 있음
 - 구성
 - 운영위원회는 교육연구단의 중요한 결정을 심의하고 실행하기 위한 조직임
 - 운영위원회 내규를 통해서 학생선발 및 관리 등에 걸친 전반적인 내용을 관장하고 있음
- 성과관리위원회
 - 구성
 - 성과관리위원회는 부단장 1인, 외부위원 2인, 내부위원 2인 등을 포함한 5인 내외로 구성하고 위원장은 부단장으로 한다(제9조, 2항 참조).
 - 성과관리위원장: 차성현(교육학과)
 - 내부위원: 정주리(교육학과), 전하람(교육학과)
 - 외부위원: 강구섭(윤리교육과), 정정호(아트&디자인테크놀로지협동과정)
 - 역할
 - 직무: 성과관리위원회는 사업팀, 참여교수, 석·박사과정 참여대학원생들 간의 경쟁체제 구축을 위한 교육연구단 자체적인 평가를 담당한다(제11조, 3항 참조)
 - 기능: 교육연구단의 성과평가 위원 구성 및 운영 등에 관한 사항, 교육연구단 참여인력의 성과평가 지표, 실적 인정, 성과급 지급 등에 관한 사항, 교육연구단 자체평가에 관한 사항(제12조, 2항 참조)

〈표 1-7〉내규 3차 개정

	3차 개정(2022.02.23.)
개정 이유	○ 교육연구단의 행정 및 회계관리 전담 인력 필요
주요 내용	○ 산학협력 전담인력 채용
신설 내용	○ (제23조)산학협력 전담인력 ① 산학협력 전담인력은 교육연구단의 제반 행정 및 회계관리 업무를 담당하며, 교육연구단장이 임용한다. ② 산학협력 전담인력은 4단계 BK21사업에 전념해야 하며, 사업수행과 관련된 산학협력, 연구과제 발굴 및 기획 등 사업전반의 수행과정에 참여해야 한다. ③ 산학협력 전담인력을 채용하려는 때에는 급여·퇴직금 등 근로조건, 의무와 책임, 계약해지조건 등을 명시한 계약서를 작성해야 한다. ④ 산학협력 전담인력의 계약기간은 1년 단위로 계약이 가능하며, 최대 4년까지 계약할 수 있다. ⑤ 산학협력 전담인력의 채용 및 근로조건은 운영위원회에서 정하며, 전남대학교 규정을 준용한다.

○ 운영위원회 개최

- 운영위원회를 통한 교육연구단 운영에 대한 결정
 - 2차 년도 (2022년 2월까지) 3회 개최
 - 운영내규의 개정 및 교육과정 개편을 논의

〈표 1-8〉2021년 9월 ~ 2022년 2월 운영위원회 일정 및 안건

회	일시	참석인원	안건
1	2021.09.15.(수)	류지현, 이주미, 이지혜, 염민호, 신경희, 정주리, 전하람, 홍은영	- 2021년 2학기 참여대학원생 및 지원대학원생 선정 - 정주리 교수 연구년 동의 - 2021년 2학기 BK 정기 연구워크숍 영역별 대표학생 지정
2	2021.11.24.(수)	류지현, 이주미, 이지혜, 염민호, 신경희, 정주리, 전하람, 홍은영	- BK21 교육연구단 업무분장 지정 - 지역사회 기여 실현을 위한 교육청 연계 프로그램 참여 - 2021년 우수 대학원생 선정
3	2022.02.23.(수)	류지현, 이주미, 이지혜, 전하람, 정주리, 홍은영	- 2022년 1학기 참여대학원생 및 지원대학원생 선정 - 산학협력전담인력 선발을 위한 운영내규 개정 - 2022년 1학기 BK 참여대학원생 모집 공고 및 면접위원 확정

〈표 1-9〉2022년 3월 ~ 2022년 8월 운영위원회 일정 및 안건

회	일시	참석인원	안건
1	2022.04.13.(수)	류지현, 이주미, 이지혜, 염민호, 신경희, 정주리, 전하람, 홍은영	-BK21 교육연구단 최우수 대학원생 선전 -BK21 Special Interest Group(SIG) 연구단 모집 -2022년 1학기 참여대학원생 설문조사 -공동 저술작업

□ 교육연구환경 개선 현황

- 대학원생 강의실 전자칠판 활용도를 높이기 위한 시스템 정비

□ 환류시스템(성과평가)

○ 운영체제

- 교수성과에 따른 인센티브 제공 (2021학년도 2학기)
- 참여자 중심의 인센티브 제공 운영위원회를 통한 교육연구단 운영에 대한 결정

<표 1-10>교수성과 인센티브 등급 및 인원

등급	A	B	C	총원(명)
인원	1	5	3	9

○ 2021학년도 성과평가회의 개최

- 운영위원회를 통한 교육연구단 운영에 대한 결정
 - 2차 년도 (2021년2월까지) 1회 개최

<표 1-11>성과평가 회의

회	일시	참석인원	안건
1	2021.12.30.(목) ~ 12.31.(금) (서면회의)	- 성과관리위원장: 차성현 - 내부위원: 정주리, 전하람 - 외부위원: 강구섭(윤리교육과), 정정호(아트&디자인테크놀로지협동과정)	- 2020년 2학기 및 2021년 1학기 우수 대학원생 선정

□ 교육연구단 업무분장(안) 수립

○ 목적

- 교육연구단의 체제구축기(2020.9 ~2022.8) 목표달성을 위한 조직적인 운영 전략 필요
 - 체제구축기 목표: 교육과정 구축, 기초 연구역량 증진, 연구토대 마련
 - 실행기 목표: 플로리싱 교육 지식 심화, 플로리싱 교육 관련 연구 성과 생산
- 교육, 연구, 연구단 운영 등 각 영역별 역할분담을 통한 공동체 의식 함양
- 한국연구재단 중간평가대비 및 자체평가를 위한 준비

○ 추진 주기

- 매 학기 말 성과발표회(2월/8월 말) 및 학기 초(3월/9월 초) 자체평가회 개최
- 학기별 계획 대비 달성 노력 정도 및 실적 취합(2월/8월 말)
- 학기별 교육연구단 현황분석을 기반으로 차년도 계획수립(3월/9월 초)

○ 주안점

- 플로리싱 주제 관련 공동대표논문, 공동저서, 개별논문이 실적으로 도출 될 수 있도록 내실 있고 차별화된 프로그램 기획
 - 교육연구단의 실행기능을 담당하게 될 “플로리싱 연구센터” 연구토대 마련
 - 교육연구단의 연구 활동을 대표하는 기능을 수행 할 수 있도록 플로리싱 연구 및 학술교류의 장 마련
 - 플로리싱을 연구하는 국내외 석학을 초청하여 워크숍, 정기적 학술 세미나 개최
 - 국제적 새로운 교육 패러다임과 플로리싱을 연계할 수 있는 특강 및 포럼 개최

○ 모든 참여대학원생이 지도교수님과 협업할 수 있는 인식 및 분위기 조성

- 참여대학원생 역할분담: 지도교수의 업무를 함께 할 수 있는 인식

〈표 1-12〉교육연구단 업무분장

No.	업무내용	운영	교육역량			연구역량			담당
			교육 과정	인력 확보	국제화	산업 사회	대학 원생	국제화	
1	영역별(교육, 연구, 운영) 계획 대비 세부계획 수립 자체평가/중간평가를 위한 계획 및 실적 대비 계획수립	●							단장
2	운영위원회 운영위원회 개최 및 진행(회의자료 준비 및 회의록 작성 포함)	●							
3	주간업무보고 BK교육연구단의 주간업무 현황 및 계획 수립	●							
4	행사 총괄기획 학기별 계획수립 관련 BK 행사 총괄 기획 및 진행(결과보고서 작성 포함)	●							
5	대학원생요구분석 월례 또는 학기별 대학원생 대상 수요조사		●				●		운영지원
6	국제학술대회참가 국제학술활동을 위한 정보수집 및 지원(발표자 섭외 포함)							●	
7	국내학술대회참가 국내학술활동을 위한 정보공유 및 지원(발표자 섭외 포함)						●		
8	학습컨설팅 BK 교육연구단 총괄 학습컨설팅		●				●		
9	대학원연계사업 대학원연계사업을 위한 학술기획(보고서 작성 포함)	●							
10	행정지원 업무 각종 보고서 편집을 위한 지원(지원팀 운영)	●							
11	홈페이지 관리 BK 행사 홍보, 학술자료, 정보공유 등	●							
12	자료 관리 BK 신청서, 운영내규, 성과평가관련 증빙자료 등	●							
13	대외활동 기획 및 운영 지역 타기관들과 연계한 학술프로그램 기획 및 운영	●				●			
14	학생자치위원회 활동 플로리싱 세미나, 브라운백랙처, BK교육연구단 관련 행사 준비 및 공동 진행	●					●		

No.	업무내용	운영	교육역량			연구역량			담당
			교육 과정	인력 확보	국제화	산업 사회	대학 원생	국제화	
15	성과관리위원회 BK 전체 참여 구성원 교육, 연구 영역 성과평가(자료취합 및 통계작성 포함)	●							차성현
16	학생 성과평가 학기별 대학원생 연구성과에 대한 통계 및 성과평가(자료준비 지원 포함)	●		●					
17	교수 성과평가 참여교수 교육, 연구 성과 평가(자료준비 포함)	●							
18	교육과정개편 교육과정 구성 및 운영 (학점이수 개편, 과목개발 등)		●		●				신경희
19	공동저서 대표공동연구 성과물 창출을 위한 준비		●						
20	공정심리연구회 공동논문 작성을 위한 학습자료 지원 및 투고 학술지 연계 지원					●	●	●	정주리
21	자체평가보고서 BK 영역별 계획 대비 실적 작성 및 차년도 계획수립(자료취합 및 편집포함)	●							
22	지역사회연계 산업·사회문제 해결 관련 교육 프로그램 구성 및 운영, 지역교육청 연계 사업 추진					●			염민호
23	플로리싱 세미나 참여대학원생 중심의 논문발표(공동 및 개별연구) 기획, 운영 및 진행(사회자)		●				●		

No.	업무내용	운영	교육역량			연구역량			담당
			교육 과정	인력 확보	국제화	산업 사회	대학 원생	국제화	
24	플로리싱 스터디 그룹 전공관련 스터디 모임을 위한 학습자료 제공 및 학습지원					●	●	●	전하람
25	해외석학초빙 국가별(아시아권, 영미권, 유럽 등) 해외석학 초빙 관련 총괄기획 및 운영				●			●	
26	ISE(국제심포지엄) 국제 심포지엄 기획(강사 섭외 및 프로그램 구성, 자료집, 결과보고서 등) 및 운영							●	이지혜
27	연구방법 워크숍 질적 및 양적 연구방법론 기획(주제 발굴 및 강사 섭외) 및 운영 및 진행(사회자)						●		이지혜(양적) 전하람(질적)
28	학습과 수업 연구 네트워크 인간이해·학습설계 세미나 학습지원 및 운영					●	●	●	이주미
29	논문작성법 워크숍 국문/영문 논문작성 지원 및 국제학술지 투고 지원						●		
30	브라운백렉처 참여교수 중심의 전문영역 특강(월 2회) 기획, 운영 및 진행						●		홍은영
31	학생 인센티브 연차별 우수대학원생 선정(자료준비 지원 포함)	●		●			●		
32	학생 입학평가 지원대학원생, 참여대학원생, TA/RA 선정(자료준비 포함)			●					대학원 주임교수

□ 2021년 2학기 BK 교육연구단 운영 현황

○ BK 정기 워크숍 (총 5회 개최)

- 매월 1회(수요일), 참여대학원생 중심
- 학생발표에 특화된 형식의 프로그램으로 전환할 필요성 대두 → 플로리싱 세미나를 운영

<표 1-13>BK 정기 워크숍 일정 및 발표자

회차 및 일시	발표자
1회 (2021.10.20.)	영역별 대표학생 간담회
2회 (2021.10.27.)	정유선(박사과정) / IRB에 대한 이해 및 계획서 작성법
3회 (2021.11.24.)	주현정 연구교수(사회정책혁신), 김국현(인간이해/학습설계), 김도희(긍정심리확산)
4회 (2021.12.22.)	김도화 석사과정(인간이해/학습설계), 이현주 박사과정(사회정책혁신)
5회 (2022.01.26.)	조서빈 석사과정(인간이해/학습설계), 정무석 석사과정(인간이해/학습설계), 조은지 석사과정(사회정책혁신)

○ 브라운백랙처(Brown Bag Lecture) (총 5회 개최)

- 일시: 2021.10.27.~2022.01.19.
- 참여교수 중심의 전문영역별 특강을 개최함

<표 1-14>브라운백랙처(Brown Bag Lecture) 일정 및 발표자

회차 및 일시	주제	강사
1회 (2021.10.27.)	IRB에 대한 이해 및 계획서 작성법	정유선 박사과정 (전남대 교육학과)
2회 (2021.11.10.)	내러티브 인터뷰	신경희 교수 (전남대 교육학과)
3회 (2021.12.15.)	국제비교 데이터의 이해와 활용방법: 국제학업성취도평가(PISA)를 중심으로	전하람 교수 (전남대 교육학과)
4회 (2022.01.09.)	endnote(논문관리소프트웨어) 사용법 I	류지현 교수 (전남대 교육학과)
5회 (2022.01.19.)	endnote(논문관리소프트웨어) 사용법 II	류지현 교수 (전남대 교육학과)

○ BK 참여대학원생 연구모임

- 2021학년도 2학기부터 대학원생들이 자체적으로 구성한 학술모임을 진행하고 있음(영역별 연구 활동 모임)
- 플로리싱 스터디 그룹 (그루쓰): 사회정책혁신 및 교육가치정립 영역
 - 전공관련 학습을 위한 스터디 모임 (월 2~3회)
- 긍정심리연구회: 긍정심리확산 영역
 - 공동 논문 작성을 위한 모임 (월 2~3회)
- 학습과 수업 연구회: 인간이해 · 학습설계 영역

- 공동 연구 및 학술대회 준비 모임 (월 2~3회)
- 전공단위 모임을 운영하려고 했었으나 연구주제를 일치하여 운영하는 것이 쉽지 않음
- 이런 문제점을 보완하기 위하여 연구주제 중심 활동으로 전환할 필요성 대두
- 학생들의 자발적 참여를 유도하고 수준별 활동을 촉진하기 위한 프로그램의 필요성
- 수준별 참여 및 성과도출이 가능한 프로그램 구성 (SIG 활동으로 전환)

○ 참여대학원생 연구역량 지원을 위한 수요조사 및 개별면담 실시

- 수요조사: 2022년 3월 23일 (온라인 설문조사)
- 개별(서면)면담: 2022년 2월 (Zoom), 2022년 3월 23일
- 대상: BK 참여대학원생 15명 (박사과정 10명, 석사과정 5명)
- 주요질문
 - BK21 교육프로그램 참여를 통한 연구역량 향상에 대한 자가진단
 - BK21 교육프로그램 만족도 (직전 학기)
 - BK21 교육 연구단 활성화 방안에 대한 견해
- 방법: 질적 면담, 질문지 (BK21 교육연구단 자체 개발 질문지)

<표 1-15>설문조사 및 심층면담 주요 질문내용

구분	영역	범주	질문내용
설문조사	일반현황	통계학적 정보	BK21 참여학생 수혜년도, 학위과정, 전공에 대해서 체크해 주세요.
	대학원생 연구역량	글쓰기, 문헌분석, 결과도출, 문제인식, 종합기술, 대안제시, 독창성, 외국어, 논리적 기술, 종합	논문을 쓸 수 있을 정도의 학술적 글쓰기 능력을 갖추고 있다.
	BK21 교육프로그램 참여	연구논문 실적, 학술대회 발표역량	BK21 교육프로그램 참여를 통하여 연구논문 실적이 향상되었다.
	연구방법론 특강 참여	연구방법론 특강, 브라운백렉처, 국제저널논문작성법, 플로리싱 세미나, 대학원생영역별 모임, 종합	BK21 교육프로그램 참여를 통하여 연구역량이 향상되었다.
	대학원생과 지도교수의 상호작용	횟수, 난이도, 유사성, 협력, 유대감, 진로, 상담, 종합	지도교수와 상호작용에 만족한다.
심층면담	연구역량	스터디, 세미나, 논문작성, 향상을 위해 필요한 학술활동, 연구역량 강화를 위한 방안	자신의 연구역량 향상을 위해 어떤 노력을 하고 있으신지요?
	연구주제	관심주제	관심 있는 연구주제 무엇입니까?
	연구방법론	양적, 질적, 혼합	관심 있는 연구방법론은 무엇입니까?
	공동연구	참여의사, 참여동기, 연구주제, 지원	공동연구를 위해 관심 있는 연구주제는 무엇입니까?
	활성화방안	정기적인 모임, 정보공유, 기회제공, 필요한 학술활동, 학술지원	<참여대학원생의 연구역량 강화>를 위한 방안에 대한 의견을 자유롭게 말씀해 주세요.

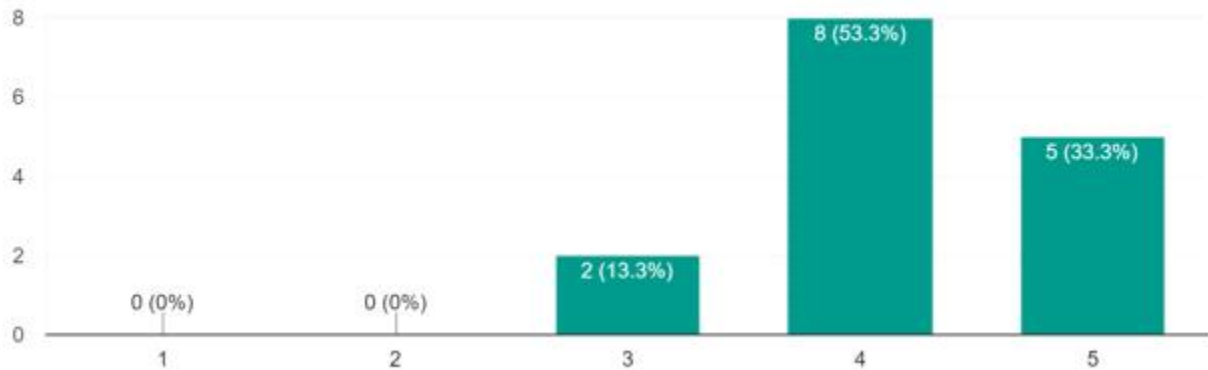
○ 수요조사 대학원생 의견 (중요 내용 발췌)

- 질문(종합): BK21 교육프로그램 참여를 통하여 연구역량이 향상되었다. ※ ① 전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

<표 1-16>연구논문 실적 및 학술대회 발표 역량

구분	질문	과정	평균	표준편차
연구논문 실적	1. BK21 교육프로그램 참여를 통하여 연구논문 실적이 향상되었다.	박사	4.00	.82
		석사	4.20	.45
		종합	4.07	.70
학술대회 발표역량	2. BK21 교육프로그램 참여를 통하여 학술대회 발표 역량이 향상되었다.	박사	3.80	.79
		석사	4.00	.71
		종합	3.87	.74

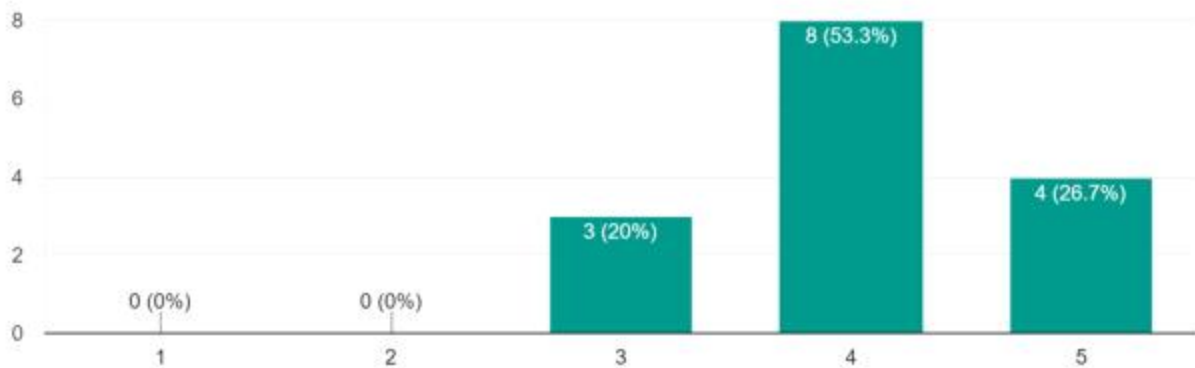
응답 15개



[그림1-1] 연구역량 향상

- 질문: BK21 교육프로그램 참여를 통하여 연구논문 실적이 향상되었다.

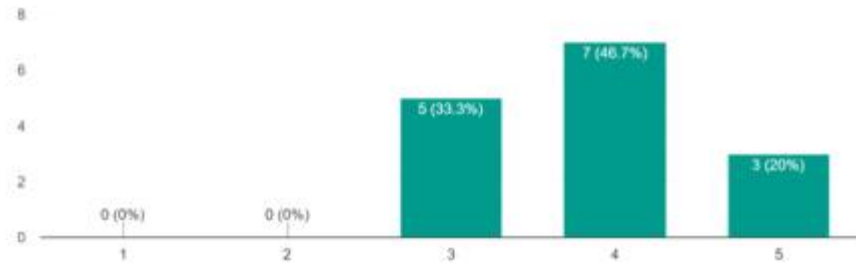
응답 15개



[그림1-2] 연구논문 실적 향상

- 질문: BK21 교육프로그램 참여를 통하여 학술대회 발표 역량이 향상되었다.

응답 15개



[그림1-3] 학술대회 발표 역량 향상

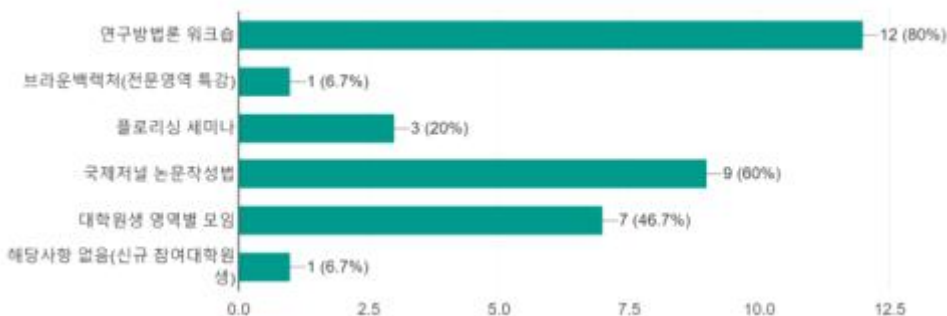
- 질문(종합): 영역별 교육프로그램 만족도 ※ ① 전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

<표 1-17>영역별 교육프로그램 만족도

구분	질문	과정	평균	표준편차
연구방법론 특강	1. 연구방법론 특강 참여를 통하여 연구역량 향상에 도움이 되었다.	박사	4.00	1.05
		석사	4.20	0.84
		소계	4.07	0.96
브라운백랙처	2. 브라운백랙처(전문영역 특강) 참여를 통하여 연구역량 향상에 도움이 되었다.	박사	3.90	0.74
		석사	4.20	1.10
		소계	4.00	0.85
국제저널 논문작성법	3. 국제저널 논문작성법 워크숍 참여를 통하여 연구역량 향상에 도움이 되었다.	박사	4.10	0.88
		석사	4.00	0.71
		소계	4.07	0.80
플로리싱 세미나	4. 플로리싱 세미나 참여를 통하여 연구역량 향상에 도움이 되었다.	박사	3.90	0.99
		석사	4.20	0.84
		소계	4.00	0.93
대학원생 영역별모임	5. 대학원생 영역별 모임 참여를 통하여 연구역량 향상에 도움이 되었다.	박사	3.40	1.17
		석사	4.00	1.00
		소계	3.60	1.12
종합	6. (종합) BK21 교육프로그램 참여를 통하여 연구역량이 향상되었다.	박사	4.10	0.74
		석사	4.44	0.55
		소계	4.20	0.68

- 질문: 어떤 BK21 교육프로그램이 연구역량 향상에 가장 도움이 되었다고 생각합니까?

응답 15개



[그림1-4] 교육프로그램 선호도

○ 개별(서면)면담 대학원생 의견 (중요 내용 발췌)

<표 1-18>영역별 교육프로그램 만족도영역별 교육프로그램 만족도

구분	주제	의견 (중요 내용 발췌)
연구 방법론	양적	- 강사 선생님들의 강의를 해당 시간에 모두 따라 할 수 있을 정도로 기초부터 알려주는 것이 도움이 됨. - 프로그램 설치부터 시연까지 해줘서 도움이 되었음. - 데이터 클리닝과 같은 아주 기초적인 부분은 다루지 않아서 학생들의 수준에 맞춰서 분반을 하는 것은 어떠할지
	질적	BK21에서 제공한 연구방법론을 수강하면서 철학적인 배경을 알게 되어서 도움이 됨.
	혼합	- 질적연구와 양적연구를 동시에 들을 수 있어서 좋았으며, 바로 적용하지는 못하지만 배경지식으로 계속 쌓여서 진입장벽이 낮아진 느낌. - 전체적인 연구방법론을 들으면서 내가 관심있고 나에게 도움이 되지 않는 연구방법론을 선택할 수 있는 연구방향성을 확실히 잡았음. - 특강이 너무 일회성이라서 어떤 프로그램을 듣고 다시 적용하는데는 한계가 있음. - 학생들이 관련없는 분야의 연구방법에 대해서 강제적으로 듣는 부분이 있어서 필요하지 않는 부분에 대해 선택의 기회를 주면 좋겠음. - 프로그램 세어를 BK21 차원에서 해주면 좋겠음.

<표 1-19>BK21 교육연구단 활성화안

구분	주제	의견 (중요 내용 발췌)
활성화방안	정기적인 모임	- BK21 참여 대학생을 대상으로하는 워크숍을 하면 좋을 것 같음. 계속 온라인 줌으로만 만나다보니, 대면으로 만나서 얼굴을 익히는 방안이 필요함. - 참여대학원생 간의 학술적 교류 기회 필요
	정보공유	- 연구실적 진행사항을 상호간의 보고 - 비슷한 연구주제의 대학원생간의 모임 제공 - 적극적인 참여, 연구에 대한 정보공유 필요 - 실적 및 개인의 역량을 위해 발표 및 피드백 필요
	기회제공	- 학생들이 BK21 소속의 연구원이라는 자각을 느끼고, 적극적인 참여와 연구에 대한 진지한 참여 의식을 가져야 함. - 각영역의 대표 또는 박사과정들과의 협업 연구 필요 - 스터디와 연구가 연결될 수 있는 효율적인 방안 필요(전공을 섞어서 스터디를 하는 경우 비효율적)
	필요한 학술활동	- 양적연구 심화과정 필요 - 연구방법 워크숍, 국제저널 논문 작성법, 브라운백렉처 개최 - 연구방법 심화과정 필요 - 매년 하나의 주제에 대한 연구활동을 일관적으로 정해야함
	학술지원	- 인센티브 강화 - 스터디 공간 제공, - 학술대회 참여자 지원, 국내 학술참여 에디팅 지원, 멘토멘티제 지원 - 프로그램 지원(양적,질적 연구 분석용 프로그램)

□ 2022년 1학기 BK 교육연구단 운영 현황

○ 플로리싱 세미나 (총 6회 개최)

- 매월 1회(수요일), 참여대학원생 중심
- 운영형식: 소그룹 연구회(Special Interest Group) 활동에서 수행한 공동논문 발표

<표 1-20>플로리싱 세미나 일정 및 발표자

회차 및 일시	발표자
1회 (2022.05.25)	김국현(석박사통합과정), 양은별(박사수료) 김다은(학석사연계과정), 기수현(박사과정)
2회 (2022.06.15)	김국현(석박사통합과정), 김종호(석사과정), XIANG HONGYU(석사과정) 김다은(학석사연계과정), 탁연주(박사과정)
3회 (2022.06.29)	김도희(박사수료), 안다혜(박사과정) 정유선(박사과정), 최선안(석사과정)
4회 (2022.07.06)	김도희(박사수료), 김더미(박사과정) 이현주(박사과정), 윤민주(박사수료), 김예슬(학석사연계과정)
5회 (2022.07.20)	최선안(석사과정), 김도화(석사과정) 이경양(박사수료), 김가영(석사과정), 이세희(석사과정)
6회 (2022.08.03.)	정유선(박사과정), 이선옥(박사과정), 천지영(석사과정) CAO PINGPING(박사과정), 임하영(박사과정)



교육학과 BK21 교육연구단에서는 참여대학원생의 학술역량 증진을 위한 세미나를 운영합니다. 이를 위해서 지난 4월에 전문학술조직(Special Interest Group)을 모집했으며, 총 12개 학술포럼이 참여신청을 했습니다. 교육학과 BK21 참여대학원생과 비참여대학원생이 서로 협업할 수 있도록 해서, 교육학과 대학원의 건학 학술활동을 활성화하고자 합니다. 교육학과 BK21 교육연구단은 이번 활동을 통해서 대학원생 연구공동체를 형성하고, 대학원생의 연구역량이 플로리싱 될 수 있도록 지원하고 있습니다.

좌장 : 변연호 교수(교육학과) 장소 : 교육공학관 105호

회차	연구자	주제
1회 5월 25일(수) 13시~14시	김국현(석박사통합과정), 양은별(박사수료) 김다은(학석사연계과정), 기수현(박사과정)	학부위 상임 1회 시뮬레이션에서 시뮬레이션 기반 학습 효과 분석 및 학습 효과 분석 주요결과 및 시사점에 대한 주제 발표
2회 6월 15일(수) 13시~14시	김국현(석박사통합과정), 김종호(석사과정) XIANG HONGYU(석사과정) 김다은(학석사연계과정), 탁연주(박사과정)	AI 기반 학습에 관한 연구 주제 발표 주요결과 및 시사점에 대한 주제 발표
3회 6월 29일(수) 13시~14시	김도희(박사수료), 안다혜(박사과정) 정유선(박사과정), 최선안(석사과정)	평가를 통한 학습의 효과를 예측하기 위한 방법론에 대한 주제 발표 주요결과 및 시사점에 대한 주제 발표
4회 7월 6일(수) 13시~14시	김도희(박사수료), 김더미(박사과정) 이현주(박사과정), 윤민주(박사수료), 김예슬(학석사연계과정)	학교 및 학습자의 사회적 안전과 학습 효과에 대한 주제 발표 주요결과 및 시사점에 대한 주제 발표
5회 7월 20일(수) 13시~14시	최선안(석사과정), 김도화(석사과정) 이경양(박사수료), 김가영(석사과정), 이세희(석사과정)	평가를 통한 학습의 효과를 예측하기 위한 방법론에 대한 주제 발표 주요결과 및 시사점에 대한 주제 발표
6회 8월 3일(수) 13시~14시	정유선(박사과정), 이선옥(박사과정), 천지영(석사과정) CAO PINGPING(박사과정), 임하영(박사과정)	평가를 통한 학습의 효과를 예측하기 위한 방법론에 대한 주제 발표 주요결과 및 시사점에 대한 주제 발표

BK21 교육학과 대학원생

[그림1-5] 플로리싱 세미나 발표일정

- 브라운백세미나(Brown Bag Seminar) (총 6회 개최)
- 일시: 매월 1~2회 (참여교수 중심)
 - 플로리싱 개념의 교육학적 탐구를 위한 세미나를 개최함

<표 1-21>브라운백세미나(Brown Bag Seminar) 일정 및 발표자

회차 및 일시	주제	발제 / 토론
1회 (2022.05.31)	교육 패러다임의 비판적 전환을 위한 플로리싱의 이해	이주미 / 류지현
2회 (2022.06.16)	학교 현장에서의 변화와 플로리싱 교육: 혁신학교를 중심으로	정주리 / 이주미
3회 (2022.07.07)	지역중심교육과 플로리싱	신경희 / 정주리
4회 (2022.07.21)	플로리싱 교육의 방향성 탐색: ‘Bildung’ 개념을 중심으로	홍은영 / 신경희
5회 (2022.08.05)	플로리싱 내용 분석을 통한 교육학적 접근 가능성 탐구	주현정 / 홍은영
6회 (2022.08.18.)	교육학 연구에서 플로리싱 개념의 활용 방안 탐색	전하람 / 주현정

플로리싱 교육 연구단 Brown Bag Lecture

교육 패러다임의 비판적 전환을 위한 플로리싱의 이해: 긍정심리학에서의 접근

교육학과 BK21 교육연구단은 플로리싱을 통한 교육 패러다임의 전환을 목표로 연구를 수행하고 있습니다. 비판적 성찰과 분석을 통해 기존 교육의 한계를 진단하고 새로운 교육 패러다임을 대표하는 개념으로서 플로리싱을 탐구하고 있습니다. 교육연구단은 학습공동체로서의 미래 교육이 나아가야 할 방향을 제시하고 개인뿐만 아니라 공동체로서의 전체 사회가 상상하고 발전하는데 기여하는 교육전문가를 양성하고자 합니다.

일시 | 2022년 5월 31일(목) 11:50 - 13:30
장소 | 교육융합관 103호
발제 | 이주미 교수(교육학과)
사회 | 류지현 교수(교육학과)

BK21 플로리싱 교육 연구단
전남대학교 교육학과

제2차 Brown Bag Seminar

학교 현장에서의 변화와 플로리싱 교육: 혁신학교를 중심으로

교육학과 BK21 교육연구단은 플로리싱을 통한 교육 패러다임의 전환을 목표로 연구를 수행하고 있습니다. 비판적 성찰과 분석을 통해 기존 교육의 한계를 진단하고 새로운 교육 패러다임을 대표하는 개념으로서 플로리싱을 탐구하고 있습니다. 교육연구단은 학습공동체로서의 미래 교육이 나아가야 할 방향을 제시하고 개인뿐만 아니라 공동체로서의 전체 사회가 상상하고 발전하는데 기여하는 교육전문가를 양성하고자 합니다.

일시 | 2022년 6월 16일(목) 11:50 - 13:30
장소 | 교육융합관 103호
발제 | 정주리 교수(교육학과)
사회 | 이주미 교수(교육학과)

BK21 플로리싱 교육 연구단
전남대학교 교육학과

제3차 플로리싱 교육연구단 Brown Bag Seminar

지역중심교육과 플로리싱

교육학과 BK21 교육연구단은 플로리싱을 통한 교육 패러다임의 전환을 목표로 연구를 수행하고 있습니다. 비판적 성찰과 분석을 통해 기존 교육의 한계를 진단하고 새로운 교육 패러다임을 대표하는 개념으로서 플로리싱을 탐구하고 있습니다. 교육연구단은 학습공동체로서의 미래 교육이 나아가야 할 방향을 제시하고 개인뿐만 아니라 공동체로서의 전체 사회가 상상하고 발전하는데 기여하는 교육전문가를 양성하고자 합니다.

일시 | 7월 7일(목) 11시 50분 ~ 13시 30분
장소 | 교육융합관 105호
발제 | 신경희 교수(교육학과)
사회 | 정주리 교수(교육학과)

BK21 플로리싱 교육 연구단
전남대학교 교육학과

제4차 플로리싱 교육연구단 Brown Bag Seminar

플로리싱 교육의 방향성 탐색 - 'Bildung' 개념을 중심으로

교육학과 BK21 교육연구단은 플로리싱을 통한 교육 패러다임의 전환을 목표로 연구를 수행하고 있습니다. BK21 교육연구단은 세미나를 통하여 교육패러다임 전환에 필요한 이론적 토대를 만들고자 합니다.

일시 | 7월 21일(목) 11시 50분 ~ 13시 00분
장소 | 교육융합관 103호
발제 | 홍은영 교수(교육학과)
사회 | 신경희 교수(교육학과)

[자녀 세미나]
 [제3회] 7월 7일(목) 지역중심교육과 플로리싱 (신경희 교수)
 [제2회] 6월 16일(목) 학교현장에서의 변화와 플로리싱 교육 (정주리 교수)
 [제1회] 5월 31일(목) 교육 패러다임의 비판적 전환을 위한 플로리싱의 이해 (이주미 교수)

BK21 플로리싱 교육 연구단
전남대학교 교육학과

제5차 플로리싱 교육연구단 Brown Bag Seminar

플로리싱 내용 분석을 통한 교육학적 접근 가능성 탐구

플로리싱 연구자들이 주장한 행복의 삶을 조망하고 이를 통하여 BK21 교육연구단의 비전에 적합한 교육학적인 내용을 검토해서 교육패러다임 성립을 위한 논의를 이끈다.

일시 | 8월 5일(금) 10시 30분 ~ 12시 00분
장소 | 교육융합관 103호
발제 | 주현정 연구교수(BK21 교육연구단)
사회 | 홍은영 교수(교육학과)

[자녀 세미나]
 [제4회] 7월 21일(목) 플로리싱 교육의 방향성 탐색 (홍은영 교수)
 [제3회] 7월 7일(목) 지역중심교육과 플로리싱 (신경희 교수)
 [제2회] 6월 16일(목) 학교현장에서의 변화와 플로리싱 교육 (정주리 교수)
 [제1회] 5월 31일(목) 교육 패러다임의 비판적 전환을 위한 플로리싱의 이해 (이주미 교수)

BK21 플로리싱 교육 연구단
전남대학교 교육학과

제6차 플로리싱 교육연구단 Brown Bag Seminar

교육학 연구에서 플로리싱 개념의 활용 방안 탐색

교육학 연구에서 교육의 긍정적인 효과로서 혹은 교육성취를 극대화하기 위한 조건으로서 플로리싱 개념을 활용할 수 있는 방안을 살펴보고, 교육이 개인 및 사회에 어떻게 기여할 수 있는가에 대해 논의를 진행하고자 합니다.

일시 | 8월 18일(목) 10시 30분 ~ 12시 00분
장소 | 교육융합관 103호
발제 | 전하람 교수(교육학과)
사회 | 주현정 연구교수(BK21)

[자녀 세미나]
 [제5회] 8월 5일(금) 플로리싱 내용 분석을 통한 교육학적 접근 가능성 탐구 (주현정 연구교수)
 [제4회] 7월 21일(목) 플로리싱 교육의 방향성 탐색 (홍은영 교수)
 [제3회] 7월 7일(목) 지역중심교육과 플로리싱 (신경희 교수)
 [제2회] 6월 16일(목) 학교현장에서의 변화와 플로리싱 교육 (정주리 교수)
 [제1회] 5월 31일(목) 교육 패러다임의 비판적 전환을 위한 플로리싱의 이해 (이주미 교수)

BK21 플로리싱 교육 연구단
전남대학교 교육학과

[그림1-6] 브라운백 세미나 포스터

○ 소그룹 연구회(Special Interest Group)

- 매월 2~3회
- 목적: BK21 플로리싱 교육연구단의 소규모 연구 활동의 활성화
- 자격: 교육학과의 재학 및 수료 대학원생으로 BK21참여대학원생과 비 참여대학원생 2인~4인
※휴학생은 참여할 수 없으며, 석사과정은 입학 후 4학기 이내인 사람만 가능
- 참여: BK참여대학원생은 1인당 최대 2개의 SIG모임 지원 가능하며, BK비참여대학원생은 1개의 SIG모임에만 지원가능
- 유형: 단독연구 지원 없음

<표 1-22>유형별 지원금액 산출 기준

유형	지원 금액 산출
• A형: 학술지 게재 (KCI급)	(1인당 25만원×참여인원 수) ※심사비 및 게재료 별도 지원
• B형: 학술지 투고 (KCI급)	(1인당 15만원×참여인원 수) ※논문투고시 심사비 별도 지원
• C형: 학술대회 발표(전국단위)	(1인당 5만원×참여인원 수)+10만원 ※학회참가비 별도 지원

※ 단, A형의 1저자 또는 교신저자가 전남대학교 전임교원인 경우에는 게재료 지원은 없음(전남대학교 학술진흥 규정에 따라서 학교에서 처리가능). 단, 이 경우에는 SIG에 별도의 인센티브 제공.

<표 1-23>2022년 1학기 SIG 조별 목표달성 내용

	게재지	주제	조장 / 조원	결과
A형	한국교육학연구	수업 시뮬레이션에서 현직교사와 예비교사의 정서반응에 대한 비교분석	김국현 / 양은별	게재
	학습자중심교과교육연구	청소년기 학업 중단을 경험한 청년의 부모애착과 삶의 만족의 관계에서 사회적 낙임감과 자아탄력성의 이중매개효과	김도희 / 김더미	게재
	인문사회21	반려동물과의 애착이 사별 이후의 외상 후 성장에 미치는 영향: 애도와 성장적 반추의 매개 효과	김도희 / 안다혜	게재
B형	투고지	주제	조장 / 조원	
	디지털콘텐츠연구	AR 3D객체에 공간인식 과정에 대한 시선추적 연	김국현 / 상홍위, 김종호	투고
	교육연구	기술수용모형을 근거한 메타버스 가상캠퍼스 수강생의 이용의도에 관한 연구: 공유대학을 중심으로	정유선 / 최선안	투고
	한국교원교육학회	예비교사의 미래지향시간관과 자기조절학습전략의 관계: 학업적 자기효능감의 매개효과	최선안 / 김도화	투고
	교원교육	학부모 상담 수업시뮬레이션에서 현직교사와 예비교사 대응에 대한 언어 네트워크 분석	김다운 / 기수현	투고
C형	학술대회	주제	조장 / 조원	
	ICoME 2022 국제학술대회	Virtual Reality as a Pedagogical Tool in English Education: a Systematic Literature Review	정유선 / 이선옥, 천지영	발표
	2022 한국상담학회 연차학술대회	초심상담자의 자기돌봄이 상담자 자기효능감에 미치는 영향: 전문직 정체성의 조절효과	CAO PINGPING / 임하영	발표
	한국교육학회 2022년 연차학술대회	부모의 부정적 양육태도가 자녀의 삶 만족도에 미치는 영향: 스마트폰 의존도의 매개효과	이경양 / 김가영, 이세희	발표
	한국교육학회 2022년 연차학술대회	부모의 양육태도 및 부모와의 대화시간이 청소년 삶의 만족도에 미치는 영향	이현주 / 윤민주, 김예슬	발표
	한국교육정보미디어학회 춘계학술대회	지적장애인 학습자의 학습 유지를 돕기 위한 가상현실 시뮬레이션 평가모듈의 설계와 사용성 분석	김다운 / 탁연주	발표



[그림1-7]Special Interest Group 전체모임

○ 2022년 BK21 교육학과 공동학술대회 개최

- 주제: 미래세대를 위한 학교교육의 변화
- 일시: 2022년 7월 22일 (금요일) 10:00~16:00
- 장소: 전남대학교 교육융합과 사림홀
- 주최: 부산대학교 BK21 미래지향적 교육디자이너 양성 사업단
전남대학교 BK21 플로리싱 교육전문가 양성 교육연구단
충남대학교 BK21 세계시민교육 미래인재 양성 사업단



[그림1-8]2022년 BK21 교육학과 공동학술대회

2. 교육연구단의 비전 및 목표 달성정도

□ 비전 및 목표

- 교육연구단의 비전과 목표는 개인과 공동체의 지속적인 안녕과 번영을 의미하는 플로리싱(fourishing) 구현을 위한 교육 패러다임을 정립하는 것임
- 새로운 교육 패러다임에 부합하는 교육정책을 제시하며, 이를 교육현장에서 실천하는 교육전문가를 양성하는 것임



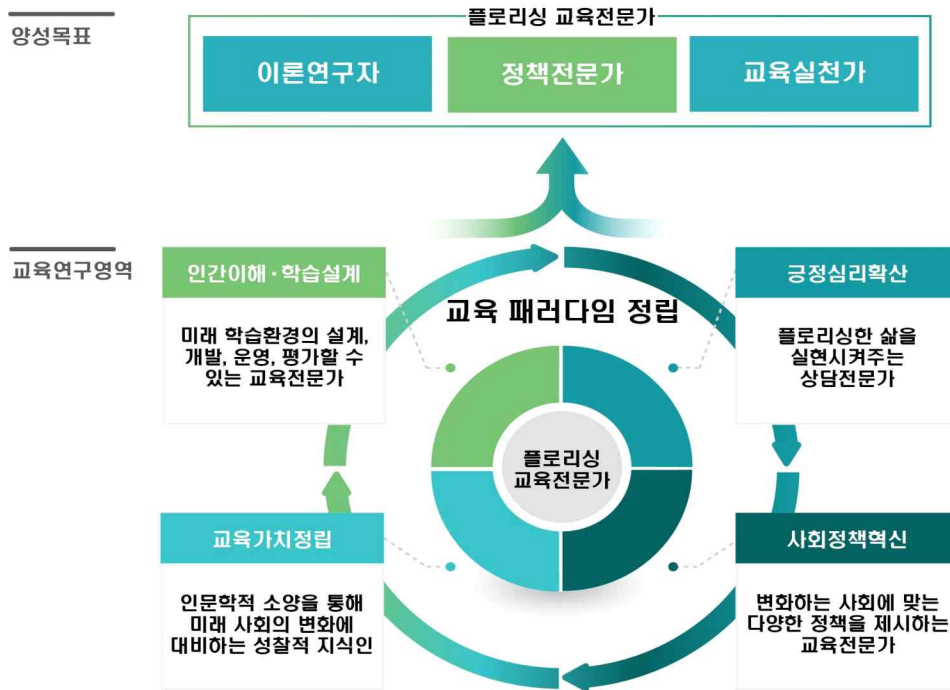
[그림1-9] 교육연구단의 비전 및 목표

- 새로운 개념을 학교현장에 적용하는 것이 주요 목적임. 이를 위한 참여교수진의 개념이해가 중요함
- 학교현장을 어떻게 이해하고 접근할 것인지에 대한 충분한 논의가 필요하다고 판단됨
 - 이를 위해서 점진적인 개념이해 및 심화를 구축하기 위해서 참여교수 및 참여학생을 위한 특성화 과정이 필요하다고 판단됨
 - 브라운백렉처와 플로리싱세미나로 구분해서 진행하게 됨

□ 교육연구단의 비전과 목표 대비 실적

- 미래사회 변화에 필요로 하는 가치지향성의 문제를 탐구하고 개인과 공동체의 지속적인 안녕과 번영을 의미하는 플로리싱 교육패러다임의 정립과 실천을 위한 노력이 계획대로 충실히 실행되고 있음
- 비전과 목표와의 정합성
 - 미래지향적 비전 설정에 맞춰 교육패러다임, 변화대처, 행복과 긍정의 요소를 설정함
 - 미래지향적 학교교육 변화를 위한 접근방식을 제시하고 있음
 - 학습능력 촉진과 안녕감 고취라는 심리적인 측면을 강조하고 있음
 - 교육학과의 다양한 전공분야를 수렴하기 위한 운영전략을 수립하고 있음

□ 양성목표 및 교육연구영역

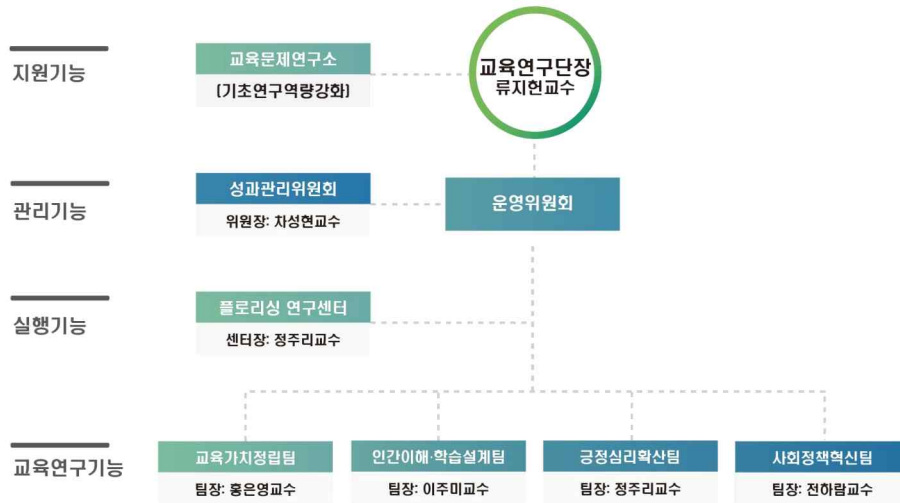


[그림1-10] 교육연구단 양성목표 및 교육연구영역

- 교육연구단의 양성목표는 플로리싱한 교육 패러다임의 철학적 가치와 적용방법을 이해하고 이를 교육현장에 적용하여 확산할 수 있는 ① 이론연구자, ② 정책전문가, ③ 교육실천가를 양성하고자 함
- 교육연구단의 4대 교육연구영역은 교육가치정립, 인간이해·학습설계, 긍정심리학산, 사회정책혁신임

□ 교육연구단의 양성목표 및 교육연구영역 대비 실적

- 교육연구영역의 적절성
 - 인간이해·학습설계, 긍정심리학산, 사회정책혁신, 교육가치정립으로 영역화함
- 교육연구단의 운영체제를 지원기능, 관리기능, 실행기능, 교육연구기능과 같이 수준별 체제로 구성함
 - 참여대학원들의 협력활동을 촉진하기 위한 방법을 적용함
 - 연구팀(교육가치정립, 인간이해 및 학습설계, 긍정심리학산, 사회정책혁신)을 중심으로한 대학원생 협력관계를 촉진시킴
 - 학생자치기구 설립을 통해서 각 연구팀으로 구조화할 수 있도록 구축함



[그림1-11] 교육연구단 운영체제

- 교육연구단은 3단계 실행주기로 나누어 교육목표 달성 방안을 구축함
 - 체제구축기(2020.9~2022.8)의 목표인 교육과정 개정, 기초 연구역량 증진, 연구토대 마련에 중점을 두고 있음
 - 교육연구단의 지원체제로서 교육문제연구소를 활용하여 기초연구역량과 국제화 역량을 강화하고 성과관리위원회를 통해 교육연구단이 우수한 성과를 낼 수 있도록 지원하고 있음
 - 교육연구단의 본격적인 실행기(2022.9~2025.8) 운영을 위해 교육, 연구, 연구단 운영 등 각 영역별 역할분담을 통한 공동체 의식을 함양하고자 조직적인 운영 전략을 수립 중임
 - 2027년 확산기(2025.9~2027.8)에는 심화된 교육과정 운영결과를 바탕으로 플로리싱 교육과 관련된 지식확장을 목표로 하고 있음
- 교육연구단의 대표적인 교육연구 프로그램을 구축함
 - 플로리싱 세미나, 연구방법론 워크숍, 브라운백랙처/세미나, 플로리싱 스터디 모임, 국제저널 논문작성법 워크숍, 소그룹 연구회(SIG) 등을 운영함

<표 1-24> 교육연구단의 대표 교육프로그램

구분	21년 2학기	22년 1학기
연구 지원	질적연구방법론 (5회)	(심화)질적연구방법론 특강 (3회)
	양적연구방법론 (5회)	(심화)양적연구방법론 특강 (4회)
	국제저널 논문작성법 워크숍 (6회)	
정기모임	BK21 정기 워크숍 (5회)	대학원생 플로리싱 세미나 (6회)
학생 중심 활동	영역별모임(월2~3회) -플로리싱 스터디 -긍정심리연구회 -학습과 수업연구회	소그룹 연구회(SIG) (월2~3회)
교수 중심 활동	브라운백랙처/전문영역특강 (5회)	브라운백세미나/플로리싱 개념의 교육학적 탐구(6회)

□ 저명대학 벤치마킹 대상과의 비교 분석

○ 비전과 연계한 영역별 교육과정 목표

- 교육연구단의 비전과 목표를 달성하는 데 부합할 수 있는 영역별 교육과정 목표를 다음과 같음

〈표 1-25〉 교육연구영역 별 교육과정 목표

교육연구영역	교육과정 목표
교육가치정립	• 기존의 학교교육이 지향하는 가치의 의미와 효용성 검토 • 플로리싱 교육 패러다임 개념의 철학적 정립 • 플로리싱 교육 패러다임의 교육과정 적용 가능성 모색
인간이해·학습설계	• 플로리싱한 삶 설계를 위한 개인적/심리적 요소 이해 • 플로리싱 가치를 교육현장에 적용하기 위한 방법으로 증강현실, 가상현실, 혼합현실 등 실감 미디어 설계, 개발, 평가 • 플로리싱 교육 패러다임 정책효과와 프로그램 효과 측정 및 분석
긍정심리학산	• 상담을 통해 긍정심리를 교육현장에 적용 • 개인의 잠재력 실현 및 타인과 공존 방안 모색
사회정책혁신	• 사회/세대 변화에 따른 교육불평등 현황 및 의미 분석 • 새로운 교육방법을 통한 사회이동 방안 제시 • 사회·문화적 다양성을 이해하고 공동체의식을 고양할 수 있는 교육정책 마련

□ 비전과 연계한 영역별 교육과정 목표 대비 실적

○ 벤치마킹 결과

- 「플로리싱기초세미나」, 「플로리싱고급세미나」, 「플로리싱연구세미나」, 「미래교육설계와플로리싱이해」의 공통과목 이외에 교육연구단의 비전과 목표에 부합하도록 플로리싱 교육 전문가 양성에 기여할 영역별 과목을 신설 또는 개정 함(교육과정 교과목 신규개설을 위해 University of Pennsylvania, 〈Master of Applied Positive Psychology〉 프로그램을 벤치마킹함)

○ 영역별 신규 및 개정 교과목 체계 구축

〈표 1-26〉 영역별 신규 및 개정 교과목

영역	신규 및 개정 교과목	
	21년 2학기	22년 1학기
교육가치정립	전인교육과행복교육, 공동체이론연구	공동체 이론과 교육
인간이해·학습설계	플로리싱과인간발달, 긍정심리의교육적적용, 가상현실과플로리싱교육	
긍정심리학산	플로리싱과상담	행복과 교육
사회정책혁신	다양성교육과플로리싱, 플로리싱교육정책	

□ 교육연구단 비전 및 목표 달성의 애로사항

○ 교육연구단의 애로사항은 세 가지로 구분할 수 있음.

- (1) 체계적인 개념의 구축 필요성: 새로운 개념의 적용에 따른 체계적인 개념이해이 어려움
- (2) 대학원생의 연구역량 차이: 연구수행에 요구되는 연구역량에 상당한 차이를 보이고 있음
- (3) 교육과정의 구축 및 운영의 어려움: 세부전공간 협업 및 통합과정의 점진적 확대 필요

○ (1) 체계적인 개념의 구축 필요성

- 플로리싱은 현대 사회에서 요구되는 인간본연의 행복과 가치에 대한 내용을 다루고 있음
- 그렇기 때문에 세부전공에서 접근하는 방식이 상이하기 때문에 체계적인 개념의 구성이 쉽지 않음
- 따라서 이러한 체계적인 개념구성 과정을 거치는 것이 쉽지 않음

○ (2) 대학원생의 연구역량 차이

- 참여대학원생의 연구역량이 균일하지 않음 - 배경 및 동기 수준 등이 다양함
- 이러한 다양한 연구역량을 고려하여 수준별 참여가 가능한 프로그램의 개발이 필요

○ (3) 교육과정의 구축 및 운영의 어려움

- 교육학과의 특성상 세부전공의 차별성이 크고, 전공별 구분이 뚜렷함
- 그렇기 때문에 통합성격의 교육과정 운영을 위한 방법을 고려할 필요가 있음

○ 목표달성의 애로사항

- 플로리싱이라는 개념이 익숙하게 활용되는 것이 아니기 때문에 개념적인 토대를 마련하는 것이 쉽지 않음
- 따라서 공통의 개념 틀을 구성해서 운영하는 것이 가장 시급한 과제로 판단됨
- 교육연구단의 운영단계를 ①체제구축기→②실행기→③확산기로 구성
 - 체제구축기: 중요한 토대가 되는 과목의 개정 및 개편을 추진하고, 운영 프로그램의 틀을 구성하는데 초점을 둠
 - 실행기: 기본적인 틀을 구성하는 교육과정을 바탕으로 플로리싱에 대한 연구역량을 심화하고 전 공개념을 적용하기 위한 것으로 전문가 양성단계라고 볼 수 있음
 - 확산기: 플로리싱 전문가 양성을 통해서 교육연구단의 활동을 사회문제해결을 위한 역량으로 전환해서 교육활동 전반으로 확대하기 위한 단계

II

교육역량 영역

□ 교육역량 대표 우수성과

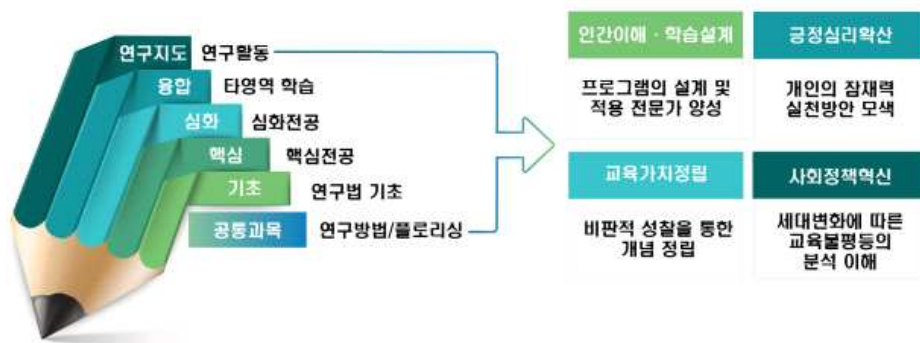
- 교육연구단에서는 매 학기 교수 및 학생들의 연구성과를 관리하기 위한 성과관리를 실시했음
 - 참여대학원생의 연구성과를 보면, 학기가 지날수록 박사과정에서의 게재성과가 달라지고 있음
 - 박사과정의 성과에서 큰 차이를 보이고 있음
 - 2020.2학기: 박사과정 3건, 석사과정 4건
 - 2021.1학기: 박사과정 9건, 석사과정 3건
 - 2021.2학기: 박사과정 15건, 석사과정 0건
 - 2022.1학기: 박사과정 18건, 석사과정 3건
 - 매년 학생들의 성과가 올라가고 있으며, 박사과정이 석사과정의 연구활동을
- SIG 프로그램의 운영
 - SIG 프로그램은 (1) 자발적인 참여의 유도, (2) 협력적 학습환경 조성, (3) 수준별 목표설정
 - 이 프로그램에서 A,B,C 유형으로 구분해서 학술활동에 참여하는 방식으로 진행되기 때문에 연구수준이나 성과물의 목표를 차별화할 수 있음
 - 또한 자발적으로 주제를 선정하기 때문에 자발성에 근거해서 활동을 추진하게 됨
 - 단독참여를 할 수 있고, 팀으로 운영되기 때문에 협력적인 연구토대를 조성하게 되며, 참여대학원생 뿐만 아니라 비참여대학원생도 자연스럽게 협력활동에 참여하도록 구성
- 성과관리 위원회를 통해서 참여교수의 성과관리 현황
 - 매 학기 성과관리 위원회의 결과를 공유하고 무기명으로 성과현황을 공유함
 - 또한 학생과의 협업구조를 만들 수 있도록 SIG참여 학생들의 활동현황을 유도하고 있음
 - 참여교수와의 협업활동을 확산시킬 수 있도록 유도하고 있음

1. 교육과정 구성 및 운영

1.1 교육과정 구성 및 운영 현황과 계획

□ 목표달성을 위한 학점이수 개편 계획

○ 교육연구영역별 교과목 수준의 목적



[그림2-1]교육연구영역별 교과목 수준의 목적

- 연구방법 강화를 위하여 교육학 연구방법론, 기초연구설계, 플로리싱기초세미나를 매학기 개설하기로 함
- 각 영역에서 지향하는 인재 양성을 위해 전공교과목을 통해 전문적인 교육을 실시하고자 함

□ 교육과정 학점이수 개편 목표 대비 실적

<표 2-1> 학점이수 개편 계획

		석사과정		박사과정	
		과목	학점	과목	학점
공통	연구 방법	기초연구설계(2), 교육학연구방법론(4) 양적연구방법(2), 질적연구방법(2)	6	교육학연구방법론(4, 양적연구방법(2), 질적연구방법(2))	4
	플로리싱	플로리싱기초세미나(1 - 필수), 미래 교육설계와플로리싱이해(2, 필수)	3	플로리싱고급세미나(1, 필수), 플로 리싱연구세미나 (1, 필수)	2
전공	기초	자기영역의 기초과목	6	자기영역 기초과목/핵심과목	15
	핵심	자기영역 핵심과목	6		
	심화	-	-	심화, 연구과목 또는 타영역	9
	융합	플로리싱 관련 교과목(타영역 또는 타학과 과목, 참여학생 최소 3학점 이상 필수)	6	플로리싱 관련 교과목(타영역 핵심 과목 또는 타학과 과목, 3학점 이상 필수)	6
연구		연구지도(1), 연구연수(1, 선택)	1~2	연구지도(1), 연구연수(1~2, 선택)	1~3
계			27~28		39~41

□ 과목개발(6과목)

○ 교육재정론

〈표 2-2〉 교육재정론 과목개발 계획

교과목 (영문명)	교육재정론 (Education Finance and Policy)			
과목구분	전공	학점(시수)	3	
담당학과(부)	교육학과	담당교수	차성현	
구분	내용			비고
주차 운영방법	☒ 강의 × (10)주, ☒ 시험 × (2)주 ☒ 오프라인 간담회 × (3)회			
주요 학습자 활동	☐ 없음 ☒ 토의 및 토론 ☒ 개인 발표 및 과제 ☐ 협력학습(발표, 과제) ☐ 프로젝트 학습 ☒ 문제기반학습 ☐ 기타(자가진단, 문진표 작성 등)			
평가 방법	☒ 시험 (10 %), ☒ 동영상 진도율 (60 %) ☒ 개인 발표 및 과제 (30 %) ☐ 에세이 (%) ※상호평가 결과 포함			
수업목표	1) 우리나라 교육재정의 구조, 현황을 설명할 수 있다. 2) 교육재정 확보 및 배분과 관련된 주요 쟁점을 설명할 수 있다. 3) 교육재정 확보-배분-집행에 대해 분석하고 평가할 수 있다. 4) 교육재정의 문제를 정의하고 정책 대안을 제시할 수 있다.			
핵심역량	창의	감성	공동체	합계(%)
	70	0	30	100

○ 진로상담의 이론과 실제

〈표 2-3〉 진로상담의 이론과 실제 과목개발 계획

교과목 (영문명)	진로상담의 이론과 실제 (Theories and Practices of Career Counseling)			
과목구분	전공	학점(시수)	3	
담당학과(부)	교육학과	담당교수	이지혜	
구분	내용			비고
주차 운영방법	☒ 강의 × (13)주, ☒ 시험 × (2)주 ☐ 오프라인 감담회 × ()회			
주요 학습자 활동	☐ 없음 ☒ 토의 및 토론 ☒ 개인 발표 및 과제 ☐ 협력학습(발표, 과제) ☐ 프로젝트 학습 ☒ 문제기반학습 ☒ 기타(자가진단, 문진표 작성 등)			
평가 방법	☒ 퀴즈 (20 %), ☒ 동영상 진도율 (26 %) ☒ 실시간 수업 출석 (14 %), ☒ 주차별 소과제 (20%) ☒ 개인 발표 (10 %), ☒ 기말 과제 (10%)			
수업목표	본 강좌의 목표는 진로 및 직업상담의 이론과 과정 그리고 적용에 대한 학습을 통해, 상담 장면에서 내담자의 진로 문제를 이해하고 돕는 자질을 갖추는 것이다. 구체적인 목표는 다음과 같다. 1) 진로상담의 기초와 다양한 이론을 이해한다. 2) 진로상담의 과정과 방법들을 학습한다. 3) 진학, 구직 등 다양한 장면에서 진로상담을 적용하는 법을 이해한다.			
핵심역량	창의	감성	공동체	합계(%)
	40	50	10	100

○ 행복과 교육

<표 2-4> 행복과 교육 과목개발 계획

교과목 (영문명)	행복과 교육 (Happiness and Education)			
과목구분	전공	학점(시수)	3	
담당학과(부)	교육학과	담당교수	이주미	
구분	내용			비고
주차 운영방법	☒ 강의 × (13)주, ☒ 시험 × (2)주 ☐ 오프라인 간담회 × ()회			
주요 학습자 활동	☐ 없음 ☒ 토의 및 토론 ☒ 개인 발표 및 과제 ☒ 협력학습(발표, 과제) ☐ 프로젝트 학습 ☐ 문제기반학습 ☐ 기타(자가진단, 문진표 작성 등)			
평가 방법	☐ 시험 (%), ☐ 동영상 진도율 (%) ☒ 개인 발표 및 과제 (60%) ☒ 에세이 (40 %) *상호평가 결과 포함			
수업목표	1) 정신건강과 이상행동의 개념을 이해한다. 2) 정신건강과 이상행동에 대한 주요이론과 치료기법을 설명할 수 있다. 3) 이상행동에 관한 지식을 자기이해에 활용하고 실생활에 적용함으로써, 본인이 심리적으로 건강한 삶을 영위하도록 돕는다			
핵심역량	창의	감성	공동체	합계(%)
	70	-	30	100

○ 공동체 이론 연구와 교육

<표 2-5> 공동체 이론 연구와 교육 과목개발 계획

교과목 (영문명)	공동체 이론 연구와 교육(A Study on the Theories of Community and Education)			
과목구분	전공	학점(시수)	3	
담당학과(부)	교육학과	담당교수	홍은영	
구분	내용			비고
주차 운영방법	☒ 강의 × (15)주, ☒ 시험 × (2)주 ☐ 오프라인 간담회 × ()회			중간고사/기말고사는 과제로 대체
주요 학습자 활동	☐ 없음 ☒ 토의 및 토론 ☒ 개인 발표 및 과제 ☐ 협력학습(발표, 과제) ☐ 프로젝트 학습 ☐ 문제기반학습 ☐ 기타(자가진단, 문진표 작성 등)			
평가 방법	☐ 시험 (%), ☒ 동영상 진도율/출석 (10 %) ☒ 개인 발표 및 과제 (20 %) ☒ 에세이 (50 %) ☒ 수업 참여도(20%)			
수업목표	공동체 개념은 최근 교육개혁의 담론과 대안교육의 이론과 실천에서 자주 등장 하고 있다. 이 때 흥미로운 것은 공동체라는 단어가 거의 따스함, 보호, 사랑 등을 상징화하는 감정적, 긍정적 은유들로 채워지고 있다는 점이다. 이에 공동체 개념의 의미를 사회적 맥락에서 검토하기 위해 독일 개혁교육학의 이론에 나타난 공동체 개념을 고찰하고, 공동체 이론들을 탐구한다.			
핵심역량	창의	감성	공동체	합계(%)
	60	-	40	100

○ 플로리싱 기초 세미나

〈표 2-6〉 플로리싱 기초 세미나 과목개발 계획

교과목 (영문명)	플로리싱 기초 세미나(Flourishing Seminar)			
과목구분	전공필수	학점(시수)	1	
담당학과(부)	교육학과	담당교수	류지현	
구분	내용			비고
주차 운영방법	■ 강의 × (15)주, □ 시험 × ()주 ■ 오프라인 간담회 × (4)회			
주요 학습자 활동	□ 없음 □ 토의 및 토론 ■ 개인 발표 및 과제 □ 협력학습(발표, 과제) ■ 프로젝트 학습 □ 문제기반학습 □ 기타(자가진단, 문진표 작성 등)			
평가 방법	□ 시험 (%), □ 동영상 진도율 (%) ■ 개인 발표 및 과제 (%) ■ 에세이 (%) ※상호평가 결과 포함			
수업목표	1) 플로리싱의 개념을 탐구한다. 2) 새로운 시각으로 교육의 성과를 평가한다. 3) 플로리싱교육의 개념을 적용한 사례를 찾아본다.			
핵심역량	창의	감성	공동체	합계(%)
	40	30	30	100

○ 교육과정 연구 방법

〈표 2-7〉 교육과정 연구 방법 과목개발 계획

교과목 (영문명)	교육과정 연구 방법(Research methods in curriculum)			
과목구분	공통	학점(시수)	2	
담당학과(부)	교육학과	담당교수	신경희	
구분	내용			비고
주차 운영방법	■ 강의 × (13)주, ■ 시험 × (2)주 □ 오프라인 간담회 × ()회			
주요 학습자 활동	□ 없음 ■ 토의 및 토론 ■ 개인 발표 및 과제 ■ 협력학습(발표, 과제) □ 프로젝트 학습 □ 문제기반학습 □ 기타(자가진단, 문진표 작성 등)			
평가 방법	■ 시험 (40 %), ■ 동영상 진도율 (10 %) ■ 개인 발표 및 과제 (5 %) ■ 협력학습 발표 및 과제 (5 %) ■ 에세이 (40 %) ※상호평가 결과 포함			
수업목표	1) 교육과정 분야와 관련된 논문을 통찰하고 비판적으로 평가할 수 있다. 2) 질적 연구 방법론-내러티브 탐구의 세부 사항을 이해할 수 있다. 3) 내러티브 탐구 방법을 활용하여 실제 연구를 수행할 수 있다.			
핵심역량	창의	감성	공동체	합계(%)
	50	10	40	100

□ 교육연구단 대표적 교육 목표 달성 방안

- 교육연구단의 8차년 계획을 3단계 실행주기로 나누어 교육목표 달성 방안임
 - 첫째, 체제구축기는 교육과정 개편을 포함한 교육연구단의 운영 토대를 마련하고자 함
 - 둘째, 실행기는 교육연구단의 본격적인 운영을 위한 것임
 - 셋째, 확산기는 심화된 교육과정 운영결과를 바탕으로 세계적 수준의 교육연구단으로 거듭나기 위한 것임



[그림2-2] 실행 주기별 주안점

□ 향후 추진 계획 수립을 위한 교육연구단 교육과정 현황분석

- 전통적인 학제구성에 따르고 있으며 현재 운영하고 있는 교육과정은 10개 전공(교육철학, 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육심리, 상담심리, 학교심리, 교육공학, 교육사회, 교육행정)에 따른 학제 구성을 따르고 있음
- 학제구성에 따라서 학사과정이 운영되는 경향이 강하기 때문에 융복합적인 활동이 잘 일어나지 않으며 다른 학제에 대한 이해가 부족해지면서 교육학적인 이론의 적용이 쉽지 않음
- 교육과정 및 학사운영은 뚜렷한 특성화 전략과 양성목표가 없다는 방향설정과 관련된 문제점을 갖고 있음
- 특성화 전략이 없기 때문에 학사관리 및 교육과정에서의 뚜렷한 차별성과 방향성을 찾기 어려움

□ 교육연구단 연구환경 및 환경개선 현황분석

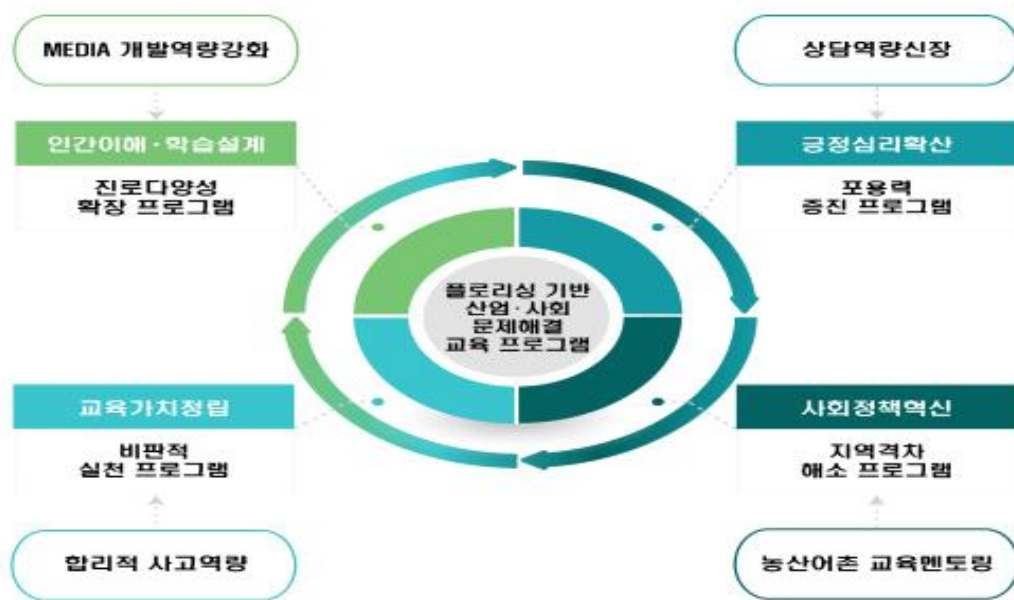
- 세부전공별 대학원생이 개인별 공동연구를 집중할 수 있는 안정적인 연구 공간이 없는 실정임
- 대학원 석사 및 박사과정 대학원생을 대상으로 연구역량 신장을 위해 연구문제와 연구방법을 논의하는 월례 연구중심 세미나(교육연구방) 운영을 통해 동료들 간의 학습경험을 공유하고 있으나 실제 공동연구로 연계는 미흡함
- 학술 문헌을 전남대 도서관에서 대출할 수 있지만 대출기한이 제한되어있고 국내 및 외국문헌 일부를 구입할 수 있는 지원이 미흡함
- 대학원생이 자체 학술모임을 조직하여 공동연구를 계획하고 연구능력을 향상할 수 있도록 자기주도적 연구활동 모임 지원이 필요함
- 대학원생의 원활한 연구활동을 위해 전공별 공용연구공간 환경개선을 통하여 연구 인프라를 구축할 필요가 있음
- 사회과학분야의 질적 및 양적자료 분석을 위한 소프트웨어 지원이 필요함

□ 교육연구단 연구과정 및 성과지원 현황분석

- 학생들의 연구를 독려하고 동기를 부여할 수 있는 연구 과정 및 성과를 발표하는 기회가 부족함
- 외국인 대학원생 연구과정 지원을 위한 공식적인 프로그램이 부재임
- 외국인 대학원생 교육 및 연구과정 지원을 위한 동료 대학원생의 한국어 논문작성을 위한 도움과 지원이 필요함
- 연구과정 및 성과지원 개선전략 도출
- 실질적인 연구과정 지원을 위한 교육프로그램 확충을 위해 교육과정과 비교과영역 두 가지 측면에서 학습기회를 확대할 필요가 있음
- 교육과정 내 영역별 연구중심교과 지정하여 관련 영역에서의 연구수행이 가능할 수 있도록 지도가 필요함
- 연구성과물을 만들어 내는 데 있어서 교수, 동료 학생 간의 협업이 이루어질 수 있도록 공동연구를 진행하는 데 있어서 공간 및 재정지원이 필요함

1.2 산업·사회 문제 해결과 관련된 교육 프로그램 현황과 구성 및 운영 계획

□ 교육 프로그램 운영 계획



[그림2-3] 교육프로그램 운영 계획

- 합리적 사고와 비판적 실천의 지역공동체 형성 프로그램 운영
 - 합리적 사고역량 신장 프로그램
- 지역사회 청소년의 진로다양성 확장 프로그램 운영
 - 실감미디어를 활용한 진로교육 및 체험활동의 신장 프로그램
- 지역사회 이해 및 교육격차 해소 프로그램 운영
 - 농산어촌 학력격차 해소 프로그램

□ 지역사회 문제 해결 교육 프로그램 계획 대비 실적

○ 고교연계 교육학 강좌 ‘진로진학 GO’ 개최

- 고교-대학간 연계를 통해 지역교육에의 기여
- 일시: 2021년 12월 18일(토)/ 전남 곡성고등학교
- BK 소속 참여대학원생의 교육지원활동을 통해 광주지역 고등학생들에게 교육학 강의 및 메타버스 체험을 제공함



[그림2-4] 고교연계 교육학 강좌 ‘진로진학 GO’ 곡성고

- 일시: 2021년 1월 5일(수)/ 광주 설월여고
- 고등학생들의 교육학에 대한 이해를 높이기 위해 전공교수의 특강, 메타버스 활용 교육학 강의 및 메타버스 캠퍼스 체험을 제공함



[그림2-4] 고교연계 교육학 강좌 ‘진로진학 GO’ 설월여고

○ 대학-고교연계 메타버스 체험

- BK 소속 참여대학원생의 교육지원활동을 통해 광주전남지역 고등학생들에게 메타버스 체험을 제공함

〈표 2-8〉 대학-고교연계 메타버스 체험 일정

연번	날짜	시간	대상자	참여인원	참여학생	만족도
1	6월8일(수)	14:50~16:50	목포마리아회고	임태형, 김국현, 상홍위, 김종호	16명	4.82
2	6월13일(월)	19:10~21:00	송원고등학교	임태형, 김국현, 정유선, 최선안, 김종호	18명	4.94
3	6월22일(수)	15:00~16:50	영암고등학교	정유선, 김종호, 장효경, 박서연	20명	4.90
4	6월22일(수)	11:00~12:30	여남고등학교	오종현, 김국현, 최선안, 상홍위, 카오핑핑, 김다은	19명	4.74
5	7월6일(수)	13:40~15:30	광주명진고등학교	김국현 김종호, 최선안, 김다은, 장효경	19명	4.89
6	7월14일(목)	10:30~12:30	장성고등학교	김종호, 김다은, 최선안	19명	4.83
7	7월21일(목)	15:00~17:00	여수고등학교(내방)	오종현, 김국현, 정유선, 카오핑핑, 상홍위, 김다은	18명	4.57
8	8월24일(수)	14:00~15:30	광양백운고등학교(내방)	임태형, 김국현, 정유선, 최선안, 카오핑핑, 박서연	15명	4.88



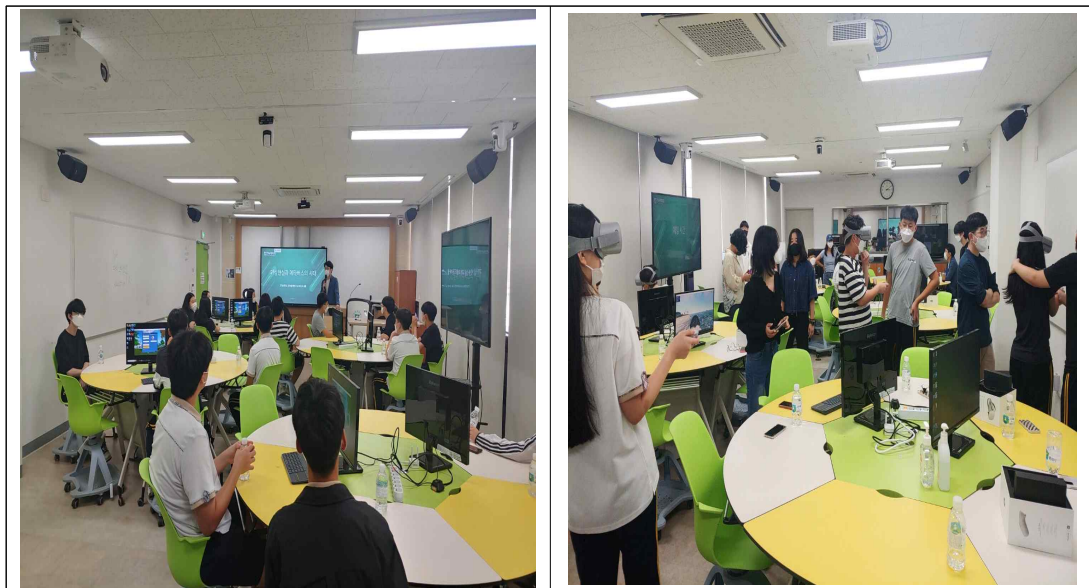
[그림2-5] 대학-고교연계 메타버스 체험

○ 델타(DELTA) 프로그램 체험

- 소속 참여대학원생이 전남지역 중학생들에게 델타(DELTA) 프로그램 체험을 제공함

〈표 2-9〉 델타 프로그램 일정 및 내용

연번	날짜	시간	대상자	참여인원	참여학생	장소
1	5월11일(수)	10:30~12:00	담양 한재중	오종현, 김다은, 장효경, 상홍위	33명	사립홀
2	5월27일(금)	13:00~15:00	해남 북평중	오종현, 김국현, 김다은, 정유선, 최선안	32명	사립홀
3	6월3일(금)	13:30~14:35	해남 두륜중	오종현, 김다은, 김현정, 김다빈, 장효경	22명	사립홀
4	7월27일(수)	9:30~11:30	담양 고서중	조평평, 최선안, 김다은, 박서연	27명 교사4명	108호
5	8월3일(수)	9:00~12:00	완도 금일중	김국현, 카오핑핑, 상홍위, 최선안, 김다은, 장효경, 박서연	27명	108호
6	8월22일(월)	13:30~15:30	담양 수북중	김종호, 카오핑핑, 김다은, 최선안, 정유선, 박서연, 장효경	18명	108호,103호,304호
7	8월23일(화)	13:30~15:30	담양 수북중	김종호, 김국현, 카오핑핑, 김다은, 최선안, 정유선, 박서연, 장효경	40명	304호
8	8월25일(목)	13:30~15:30	담양 수북중	김종호, 김국현, 카오핑핑, 김다은, 최선안, 정유선, 박서연, 장효경	28명	108,103호



[그림2-6] 델타 프로그램 체험

○ 고교 진로진학 멘토링

- BK 소속 참여대학원생이 전남지역 고등학생들에게 진로진학 멘토링을 제공함

〈표 2-10〉 고교 진로진학 멘토링 일정 및 내용

연번	날짜	시간	대상자	참여인원	참여학생	장소
1	7월22일(금)	14:00~16:00	곡성고등학교	오종현, 임태형, 김국현, 정유선, 최선안, 장효경, 정아현, 김다빈, 박서연	-	iU-GJ (온라인)



[그림2-7] 텔타 프로그램 체험

○ 교사연수 지원

- BK 소속 참여대학원생이 전남지역 현직교원을 위한 메타버스 활용 및 담양지청 AI 및 메타버스 연수를 지원함

〈표 2-11〉 교사연수 지원 일정 및 내용

연번	날짜	시간	대상자	참여인원	참여자	장소
1	5월25일(수)	14:00~18:00	전남지역 중등교사	임태형, 오종현, 김국현, 정유선, 최선안	26명	511호
2	6월15일(수)	14:00~17:00	담양지청교사	김국현	12명	108호
3	6월22일(수)	14:00~17:00	담양지청교사	임태형	12명	108호
4	6월29일(수)	14:00~17:00	담양지청교사	오종현	12명	108호
5	7월6일(수)	14:00~17:00	담양지청교사	임태형	12명	108호
6	7월13일(수)	14:00~17:00	담양지청교사	정유선	12명	108호



[그림2-8] 교사연수 지원

○ 광주전남 에듀테크 융합연구 전문교사 워크숍 지원

- BK 소속 참여대학원생이 광주전남지역 현직교원을 위한 에듀테크 융합연구 전문교사 워크숍을 지원함

<표 2-12> 광주전남 에듀테크 융합연구 전문교사 워크숍 일정 및 내용

연번	날짜	시간	대상자	참여인원	참여자	장소
1회	7월19일(화)	17:00~20:00	광주광역시 기술교사	김중호, 김국현, 정유선, 상홍위	광주기술교사13명	108호
2회	8월5일(금)	13:00~17:20	광주전남 인공지능융합 교육 전문교사	류지현, 임태형	인공지능 융합교육교사	103호, 108호



[그림2-9] 광주전남 에듀테크 융합연구 전문교사 워크숍

□ 대학원생 연구 수월성 증진 계획

- 연구활동 강화
 - 교육과정 내 연구중심교과 지정
 - 연구방법론 / 논문작성법/ 연구윤리준수 원데이 워크숍 개최
- 공동연구 네트워크 활성화
 - 월례 정기포럼, 교수↔학생 간 공동연구 지원
 - MOU 체결 외국대학과의 공동 연구, 국제교류 지원
- 연구성과를 위한 지원 확대
 - 학술대회 발표 참가 지원(국내, 국외)
 - 우수연구 시상 및 인센티브(정기포럼/지역규모 이상 학술대회)
 - 연구공간의 확충 및 지원, 영문논문 공동연구 교정비 지원



[그림2-10] 대학원생 연구 증진 계획

□ 대학원생 연구 수월성 증진 계획 대비 실적

- 온라인 워크숍 5회 진행(3차 ~7차)
 - 제3차 온라인워크숍

<표 2-13> 제3차 온라인 워크숍 진행 일정

일시	주제	강사
2021년 10월 08일(금)	현상학적 연구	조상식
2021년 10월 15일(금)	질적연구의 이해와 적용	김영순
2021년 10월 22일(금)	질적연구에서 디지털 도구 활용	도재우
2021년 10월 29일(금)	키워드 네트워크 분석	조성범
2021년 11월 05일(금)	근거이론 연구설계	주경필

조선대학교 교육문제연구소

제3차 연구분석기법 온라인 워크숍

10.08.(금) ~ 11.05.(금)

[운영방식]
실시간 화상회의 (ZOOM) - 등록시에 ZOOM방로 참여방식을 안내드리고, 강의 동영상 자료는 제공하지 않습니다.

[등록절차]
등록기간: 09.29(수) 부터 해당 강좌기간까지
등록방법: 구글 폼에 등록 (<https://forms.gle/Bce366a21v5QjucR8B>)
등록절차: ① 수강 등록 → ② 수강료 입금 → ③ 참여방법 안내 → ④ 온라인 수강 - 강의자료 배부

- 수강료: 과학당 3만원
- 입금계좌: 광주은행 1107-021-146619 (예금주: 조선대학교 교육문제연구소) * 원금신입면 등록기간 중에만 환불처리
- 등록문의: 조선대학교 교육문제연구소 (062-530-2326 / soyut137@gmail.com / tjidsk8@daum.net)

[프로그램]

10.08.(금) 09:00~17:00	현상학적 연구 현상학과 질적 연구방법론 (문헌적 고찰 (한국학중앙연구원))	과학에서는 질학적 현상학의 주요 개념과 이론을 소개한 후, 최근 연구현황을 중심으로 설명하고 있는 질적 연구방법론에 대한 기초 이론을 소개합니다. 그리고 질적 연구의 본질, 연구의 중요성에 대해 설명하고 질적 연구의 연구 방법론, 연구의 과정, 연구의 결과, 연구의 가치, 연구의 윤리, 연구의 사회적 역할 등에 대해 설명합니다.
10.15.(금) 09:00~17:00	질적연구의 이해와 적용 질적연구, 사례에 대한 이해 (문헌적 고찰 (한국학중앙연구원))	질적연구는 사회과학의 연구방법론을 연구 대상에 대한 이해와 사회과학 연구의 연구 방법론을 소개합니다. 이 과정을 통해 질적 연구의 연구 방법론, 연구의 과정, 연구의 결과, 연구의 가치, 연구의 윤리, 연구의 사회적 역할 등에 대해 설명합니다.
10.22.(금) 09:00~17:00	질적연구에서 C지형 도구 활용 질적연구, 사례에 대한 이해 (문헌적 고찰 (한국학중앙연구원))	질적연구는 사회과학의 연구방법론을 연구 대상에 대한 이해와 사회과학 연구의 연구 방법론을 소개합니다. 이 과정을 통해 질적 연구의 연구 방법론, 연구의 과정, 연구의 결과, 연구의 가치, 연구의 윤리, 연구의 사회적 역할 등에 대해 설명합니다.
10.29.(금) 09:00~17:00	리얼타임 네트워크 분석 리얼타임 네트워크 분석의 이해 (문헌적 고찰 (한국학중앙연구원))	리얼타임 네트워크 분석은 네트워크 분석의 한 분야로, 실시간으로 변화하는 네트워크를 분석하는 방법론을 소개합니다. 이 과정을 통해 리얼타임 네트워크 분석의 연구 방법론, 연구의 과정, 연구의 결과, 연구의 가치, 연구의 윤리, 연구의 사회적 역할 등에 대해 설명합니다.
11.05.(금) 09:00~17:00	근거기반 연구설계 근거기반 연구설계의 이해 (문헌적 고찰 (한국학중앙연구원))	근거기반 연구설계는 연구 방법론을 연구 대상에 대한 이해와 사회과학 연구의 연구 방법론을 소개합니다. 이 과정을 통해 근거기반 연구설계의 연구 방법론, 연구의 과정, 연구의 결과, 연구의 가치, 연구의 윤리, 연구의 사회적 역할 등에 대해 설명합니다.

워크숍 운영 문의: 조선대학교 교육문제연구소 (062-530-2326), 소버틴(soyut137@gmail.com), 김현민(tjidsk8@daum.net)

[그림2-11] 제3차 연구분석기법 온라인 워크숍 포스터

- 제4차 온라인워크숍

<표 2-14> 제4차 온라인 워크숍 진행 일정

일시	주제	강사
2021년 11월 13일(토)	R 입문	Sunhee J
2021년 11월 20일(토)	R을 이용한 통계분석	Sunhee J
2021년 11월 27일(토)	메타분석의 이해	조수현
2021년 12월 04일(토)	회귀분석	손수경
2021년 12월 11일(토)	조절된 매개효과	손수경

전남대학교 교육문제연구소

제6차 연구분석방법 온라인워크숍

1. 운영방식

- 실시간 화상회의(ZOOM) 또는 실시간 화상회의(ZOOM) + 대면
- 참석자에게 이메일로 참석방법을 안내하며, 강의 동영상 자료는 제공하지 않습니다.

2. 등록절차 : 전남대학교 교육문제연구소 홈페이지 (ser.jams.or.kr)

· 등록절차 : ① 홈페이지 접속 → ② 공지사항 → ③ 수강등록 → ④ 수강료입금 → ⑤ 참석방법 안내 → ⑥ 온라인수강, 강의자료 배부

· 수·강·료 : 과목당 1만원

· 등록계좌 : 광주은행 1107-021-14019 (계좌주 : 전남대학교 교육문제연구소) * 통장소지명 등록기간 별다른 기능없음.

· 등록문의 : 전남대학교 BK21 플러스사업 교육전문가 양성사업단 (052-530-2358)
(문의 takfounsheng@gmail.com)

QR코드로
17.4.20. 17.4.20

3. 프로그램

연월일(요일)	주제	강사	비고
4월10일(금) 13시~16시	등록기간 4월 7일 ~ 9일 10시 ~ 5시 강사 : 김민정 (JAMS) 주제 : 포스트모더니즘의 이해와 적용	김민정 교수 (Assistant Professor) School of Social Work, College of Health and Human Performance, North Carolina University	포스트모더니즘 (Postmodernism)은 언어적으로 설명하기 어려운 것을 시작적 위치를 지니며 표현하는 실체 연구 방법이다. 연구 참여자와 시간이라는 개념을 통해 그들의 목소리를 반영할 수 있다고, 사회적 변화를 촉진하고자 한다. 이 강좌에서는 포스트모더니즘의 특징과 어떻게 사용되는지, 이 접근과 관련해 고려해야 할 윤리적 이슈에 대해 논의를 할 것이다. 또한 직접 자신의 논제문을 사용한 실습을 실시할 것이다.
4월14일(화) 13시~16시	등록기간 4월 10일 ~ 12일 10시 ~ 5시 강사 : 김민정 (JAMS) 주제 : 원격지연 학습을 위한 개인화 학습의 적용	김민정 교수 (Assistant Professor) Curriculum and Instruction, University of Wisconsin-Madison	이 강좌에서는 원격지연 학습(Asynchronous Learning)에 대한 개념을 다루고, 개인화 학습(Personalized Learning)은 어떻게 활용되는지에 대한 사례를 설명할 것이다. 이를 위해서 온라인 ECD 자료를 만들어 적용하는 실습을 진행할 것이다. 또한 개인화 학습 연구에 많이 사용되는 다양한 learning analytics 및 computational modeling methods를 소개하고, 간단한 논의를 할 것이다.
4월21일(목) 13시~16시	등록기간 4월 14일 ~ 20일 10시 ~ 5시 강사 : 김민정 (JAMS) 주제 : 잠재계층분석(Latent Class Analysis)을 이용한 학습자 특성 분석	김민정 교수 (Assistant Professor) Department of Social Work, Faculty of Arts and Social Sciences, National University of Singapore	잠재계층분석(Latent Class Analysis)은 유사한 특성을 가진 참여자인 집단을 찾아내고, 군집을 통해 학습을 향상시키는 연구 방법이다. 이 강좌에서는 잠재계층분석의 방법론적 특성과 연구주제별 활용사례를 살펴보고자 한다. 또한 잠재계층분석에 적합한 통계적 방법과 실습하는 시간을 가질 것이다. 추가로 교육학 및 사회과학분야에서의 잠재계층분석에 활용방법을 논할 것이다.
4월25일(월) 13시~16시	등록기간 4월 21일 ~ 27일 10시 ~ 5시 강사 : 김민정 (JAMS) 주제 : 인공지능을 활용한 교육 연구	김민정 교수 (Assistant Professor) Division of Educational Leadership, Honolulu Mary Loo College, Teachers College, Miami State University	최근들어 교육 정책과 현장에 대한 연구 관계를 맺는 연구와 함께 커뮤-리얼의 관심이 높아지고 있다. 이는 현장에서 교사/관청 데이터를 활용한 인공지능의 적용을 주목해 볼 수 있다. 이 강좌에서는 인공지능 설계 전략에 대한 소개와 인공지능 설계 방법론을 소개한다. 또한 인공지능을 활용한 교육 연구에 대한 방법론을 어떻게 활용할 것인지 살펴볼 것이다.

BK21 플러스사업 교육전문가 양성사업단
 전남대학교 교육문제연구소

전남대학교 교육문제연구소
 Jeonnam National University Education Research Institute

[그림2-14] 제6차 연구분석기법 온라인 워크숍 포스터

- 제7차 온라인워크숍

<표 2-17> 제7차 온라인 워크숍 진행 일정

일시	주제	강사
2022년 07월 05일(화)	질적연구방법론에 대한 이해와 적용	안소현
2022년 07월 12일(화)	생태학적 분석 방법의 적용 가능성과 방법	강미아
2022년 07월 21일(목)	키워드 네트워크 분석	조성범


전남대학교 교육문제연구소
THE INSTITUTE OF EDUCATIONAL PROBLEMS, JEONNAM NATIONAL UNIVERSITY

제7차 연구분석방법 온라인워크숍

| 운영명칭 |

- 실시간 화상회의(ZOOM)

등록자에게 이메일로 접속방법을 안내하며, 강의 동영상 자료는 제공하지 않습니다.

| 등록절차 | 전남대학교 교육문제연구소 홈페이지 (ier.jams.or.kr)

- 등록절차 ① 홈페이지 접속 → ② 공지사항 → ③ 수강등록 → ④ 수강료입금 → ⑤ 접속방법 안내 → ⑥ 온라인수강, 강의자료 배포

- 수 강 료 강의당 2만원 / 3만원 ※ 자세한 사항은 하단 강목별 별도 표기

- 입금계좌 광주은행 1107-023-146815 (매금주: 전남대학교 교육문제연구소) ※ 계좌이체 등록기간 동안만 가능함.

- 등록문의 전남대학교 BK21 클로리싱 교육전문가 양성사업단 (062-530-2358)
(문의 bklounshing@gmail.com)

| 프로그램 |



7월5일(화)

13시 20분 ~ 15시

(수강료 2만원)

질적연구방법론에 대한 이해와 적용

연소현 교수
(Full Professor)
Social Studies Education,
Elementary and Early
Childhood Education,
Kansai University

이 강좌에서는 질적연구의 다양한 방법들에 대해 알아보고 적용 방법들에 대해 논의할 것입니다.
Content analysis, ethnography, grounded theory, narrative inquiry, discourse analysis, self-study, auto-ethnography, action research, Participant 등 교육연구에서 많이 이뤄지는 방법론을 중심으로 알아보고 이를 이용한 연구 사례를 통해 질적연구에 대한 질서 보고서입니다. 또한 학생들의 연구 관심사에 대해서도 나누어 보고 가장 적합한 연구 방법에 대해 서로 의견을 나누는 시간을 갖도록 할 것입니다.

7월12일(화)

13시 20분 ~ 16시

(수강료 3만원)

생태학적 분석 방법의 적용 가능성과 방법

김미애 교수
(Associate Professor)
School of Education,
Elementary Education,
Mach Valley University

이 강좌에서는 Bronfenbrenner (1976)의 사회생태학 이론 및 Weaver-Hightower(2008)의 생태학적 분석(ecological analysis) 방법을 소개할 것이다. 장래에 생산·구현되는 과정에 종속적으로 개입하는 인종, 성별, 특정 장소, 사회·문화적 전통, 역사적 맥락, 경제적 조건, 정치적 맥락, 제도 등에 포괄적으로 접근할 수 있는 분석틀을 제공할 것이다. 생태학적 분석 방법에서 가장 핵심이 되는 네 가지 요소 즉 행위자의 주체(actors), 관계(relationships), 환경과 구조(systems & structures), 및 과정(processes)을 분석하는 방법을 소개할 것이다

7월21일(목)

13시 20분 ~ 16시

(수강료 3만원)

카워드 네트워크 분석

네트워크 텍스트 분석을 활용하여 연구대상과 관련된 사회 현상이나 개인 구조를 해석하는 방법이다. 워크숍에서는 특정 분야의 연구 동향을 파악하기 위해 관련 분야의 학술 논문에서 제시된 주제어를 갖고 네트워크 텍스트 분석을 실시하고자 한다. 이는 특정 주제가 얼마나 많이 출현하는지를 확인하는 빈도분석에 그치지 않고, 주제어 간 구조적 관계까지 분석함으로써 해당 연구 분야와 동향과 관련된 제시의 의미 관계를 시각적으로 표현하는데 도움을 준다.

BK21 클로리싱 교육 연구원
전남대학교 교육학과



전남대학교 교육문제연구소
THE INSTITUTE OF EDUCATIONAL PROBLEMS, JEONNAM NATIONAL UNIVERSITY

2.3 참여대학원생의 취(창)업의 질적 우수성

성명	과정	지도교수	취업지	취업지정보	구분
김도화	석사과정	이주미	제이사회적협동조합	노인일자리 및 사회활동사업과 바우처사업	
정무석	석사졸업	류지현	한국교육학술정보원 KERIS	대학학술본부/ 고등평생교육부 연구원	

□ 대학원생의 졸업 후 지역연계 장학금 수령

〈표 2-19〉 대학원생 지역연계 장학금 수령 현황

성명	과정	지도교수	장학금	금액	비고
김채연	석사졸업	류지현	제3기 전라남도 해외유학생	100,000,000(금 일억원)	

3. 참여대학원생 연구실적의 우수성

① 참여대학원생 연구업적품의 우수성

- 전남대학교 교육학과 BK교육연구단(단장 류지현 교수) 대학원생팀이 지난 6월 29~30일 한국교육학회 연차학술대회 포스터전에서 장려상을 수상
 - 교육학과 이현주(박사과정), 윤민주(ㄱ), 김예슬(학석사연계과정)으로 구성된 팀은 '부모의 양육 태도 및 부모와 대화시간이 청소년 삶의 만족감에 주는 영향'이라는 주제로, 이세희(석사과정), 이현주(박사과정), 이경양(ㄱ)으로 구성된 팀은 '부정적 양육태도가 학업열의에 미치는 영향: 교사에착의 조절효과를 중심으로'라는

② 참여대학원생 학술대회 대표실적의 우수성

□ 교육학과 BK교육연구단 2개 팀 한국교육학회 대학원생 포스터 부문 장려상 수상

- 전남대학교 교육학과 BK교육연구단(단장 류지현 교수) 대학원생팀이 지난 6월 29~30일 한국교육학회 연차학술대회 포스터전에서 장려상을 수상
 - 교육학과 이현주(박사과정), 윤민주(ㄱ), 김예슬(학석사연계과정)으로 구성된 팀은 '부모의 양육 태도 및 부모와 대화시간이 청소년 삶의 만족감에 주는 영향'이라는 주제로, 이세희(석사과정), 이현주(박사과정), 이경양(ㄱ)으로 구성된 팀은 '부정적 양육태도가 학업열의에 미치는 영향: 교사에착의 조절효과를 중심으로'라는 주제로 각각 장려상을 수상했다.

전남대 교육학과 BK교육연구단 2개 팀
한국교육학회 대학원생 포스터 부문 장려상



[그림2-16] 한국교육학회 BK21대학원생 수상

□ 전남대 교육학과 BK21 교육연구단 국제학술대회서 무더기 수상

- 전남대학교 교육학과 BK21 교육연구단 학생들로 구성된 7팀 12명이 지난 8월 4~5일 열린 '제20회 교육매체 국제학술대회' (ICoME)에서 우수논문상을 수상했다.

- 전남대 BK21 교육연구단(단장 류지현 교수) 대학원생과 학부생들은 ▲360도 VR영상에서 시선추적 활용 연구(기수현 박사수료) ▲AR 학습앱에서 시선추적 활용 연구(김국현 석박사통합과정생, Xiang Hongyu 석사과정생) ▲VR시뮬레이션에서 물리적 충실도와 학습자 과제부하 간 영향 탐색(양은별 박사수료) ▲혼합현실기반 화재대피훈련 시뮬레이션 개발(탁연주 석사과정생), 김다은 학석사연계과정생), 장효경·박서연(학부생) ▲AR 기반 통일교육 앱 개발 및 사용성 평가(Xiang Hongyu·최선안(석사과정생) ▲영어교육을 위한 VR 활용 체계적 문헌연구(정유선·이선옥 박사과정생, 천지영 석사과정생)로 수상했다. 이번 학술대회에는 한국, 미국, 일본, 중국에서 200여 명의 교수와 학생, 연구자가 참여해 약 100편의 논문이 발표됐다.

전남대 교육학과 BK21 교육연구단 국제학술대회서 무더기 수상

전남대학교 교육학과 BK21 교육연구단 학생들로 구성된 7팀 12명이 지난 8월 4-5일 열린 '제20회 교육매체 국제학술대회'(iCoME)에서 우수논문상을 수상했다.

[그림2-17] 전남대 교육학과 BK21 교육연구단 국제학술대회 수상

□ 2021년 2학기 참여대학원생 연구실적 평가기준(2021.09.01.~2022.02.28.)

〈표 2-20〉 2021년 2학기, 2022년 1학기 참여대학원생 연구실적 평가기준

평가항목	평가항목	저자구분	기준단위 (가중치 포함)
논문게재실적	국제저명학술지	1저자/교신저자	30점/편
		공동저자	15점/편
	기타국제학술지	1저자/교신저자	15점/편
		공동저자	15점/편
	국내학술지 (등재지 및 등재후보지)	1저자/교신저자	15점/편
		공동저자	15점/편
논문투고실적	국제저명학술지	단독	30점/편
		공동	15점/편
	기타국제학술지	1저자/교신저자	10점/편
		공동저자	5점/편
	국내학술지 (등재지 및 등재후보지)	1저자/교신저자	5점/편
		공동저자	5점/편
학술대회 발표실적	국내개최 학술대회	논문발표	2점/건
		초록(포스터)발표	1점/건
	국내개최 국제학술대회	논문발표	3점/건
		초록(포스터)발표	2점/건
	국외개최 국제학술대회	논문발표	4점/건
		초록(포스터)발표	2점/건

※ 단독연구는 100%, 공저 및 공동 논문의 경우, 2인 공동연구는 70%, 3인 공동연구는 50%, 4인 공동연구는 30%, 5인 이상 공동연구는 25%로 인정한다(제1저자/교신저자 기준이며, 공동저자는 1/N).

※ “국제저명학술지”는 SCI, SCIE, SSCI, SCOPUS, A&HCI 학술지 게재 논문을 말하며, 이외의 “기타국제학술지”는 국제저명학술지는 아니지만 영어로 작성된 국제학술지의 논문을 말한다.

※ 동점일 경우에 참여점수가 높은 참여대학원생 우선 선발

□ 참여대학원생 연구실적(2021.09.01.~2022.02.28.)

<표 2-21> 2021년 2학기 참여대학원생 박사과정 연구실적

연 번	구분	성명(학기)	지도교수	평가항목 획득점수			실적	총 획득 점수
				논문게재	논문투고	학술대회 발표		
1	지원(3)	김국현(8)	류지현 이주미	12	4.75	15	논문게재 2편 논문투고 2편 발표 6건	31.75
2	지원(2)	김도희(6)	정주리	103.5	13.5	1	논문게재 8편 논문투고 3편 발표 1건	118
3	참여(1)	나원기(4)	정주리	-	-	-	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 0건	-
4	신규	윤민주(5)	전하람	3.75	-	-	논문게재 1편 논문투고 0편 발표 0건	3.75
5	지원(3)	이경양(4)	전하람	14.25	-	-	논문게재 2편 논문투고 0편 발표 0건	14.25
6	참여(1)	이현주	전하람	-	-	2.4	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 2건	2.4
7	지원(2)	임은희(4)	전하람	1	-	-	논문게재 1편 논문투고 0편 발표 0건	3.75
8	지원(2)	정유선(2)	류지현	7.5	1.67	5	논문게재 1편 논문투고 1편 발표 3건	14.17
9	참여(1)	CAO PINGPING(1)	이지혜	-	-	2	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 1건	2
10	참여(1)	LI WEIZHE	염민호	-	-	-	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 0건	0

<표 2-22> 2021년 2학기 참여대학원생 석사과정 연구실적

연 번	구분	성명(학기)	지도교수	평가항목 획득점수			실적	총 획득 점수
				논문게재	논문투고	학술대회 발표		
1	참여(1)	김채연(5)	류지현 이주미	-	3.5	4	논문게재 0편 논문투고 1편 발표 2건	7.5
2	지원(3)	정무석(4)	류지현 이주미	-	3.5	1	논문게재 0편 논문투고 1편 발표 1건	4.5
3	지원(1)	조은지(1)	홍은영	-	3.5	3	논문게재 0편 논문투고 1편 발표 2건	6.5
4	지원(3)	조서빈(2)	류지현	-	-	10	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 6건	10
5	지원(2)	최선안(2)	이주미	-	1.25	5	논문게재 0편 논문투고 1편 발표 3건	6.25
6	지원(1)	XIANG HONGYU(3)	류지현	-	-	2	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 2건	3
7	참여(2)	GUO YICONG(2)	차성현	-	-	-	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 0건	0

□ 참여대학원생 연구실적(2021.03.01.~2022.08.31.)

<표 2-23> 2022년 1학기 참여대학원생 박사과정, 박사수료 연구실적

연 번	구분	성명(학기)	지도교수	평가항목 획득점수			실적	총 획득 점수
				논문게재	논문투고	학술대회 발표		
1	지원(4)	김국현(9)	류지현 이주미	31	2.95	27	논문게재 5편 논문투고 3편 발표 9건	60.95
2	지원(3)	김도희(7)	정주리	94.5	3.5	2	논문게재 8편 논문투고 1편 발표 1건	100
3	참여	나원기(5)	정주리	-	-	1	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 1건	1
4	지원(1)	안다혜(1)	정주리	21	-	-	논문게재 2편 논문투고 0편 발표 0건	21
5	지원(2)	윤민주(6)	전하람	-	5	3	논문게재 0편 논문투고 1편 발표 3건	6.5
6	지원(4)	이경양(5)	전하람	10.5	-	4	논문게재 1편 논문투고 0편 발표 4건	14.5
7	지원(1)	이현주(2)	전하람	-	7	8	논문게재 0편 논문투고 2편 발표 6건	14
8	지원(3)	정유선(3)	류지현	15.5	2.5	17	논문게재 2편 논문투고 1편 발표 8건	35
9	참여	CAO PINGPING(2)	이지혜	-	-	2	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 2건	2

〈표 2-24〉 2022년 1학기 참여대학원생 석사과정 연구실적

연 번	구 분	성명(학기)	지도교수	평가항목 획득점수			실적	총 획득 점수
				논문게재	논문투고	학술대회 발표		
10	지원(1)	김가영(2)	전하람	-	1.67	5	논문게재 0편 논문투고 1편 발표 4건	6.67
11	지원(1)	김다은(1)	류지현	5	1.67	10	논문게재 1편 논문투고 1편 발표 6건	16.67
12	지원(2)	조은지(2)	홍은영	7.5	-	3	논문게재 1편 논문투고 0편 발표 2건	10.5
13	지원(3)	최선안(3)	이주미	7.5	6	10	논문게재 1편 논문투고 2편 발표 3건	23.5
14	지원(2)	XIANG HONGYU(4)	류지현	-	-	11	논문게재 0편 논문투고 0편 발표 7건	11
15	참여	GUO YICONG(4)	차성현	-	5	-	논문게재 0편 논문투고 1편 발표 0건	5

□ 참여대학원생 학술논문 연구업적(2021.09.01.~2022.02.28.)

양은별, 김국현, & 류지현. (2021). 수업시물레이션에서 현직교사와 예비교사의 시나리오 유용성, 가상실재감, 흥미발달에 대한 비교 연구. **교육정보미디어연구**, 27(3), 899-923.

김도희. (2021). 유아기의 또래놀이행동이 사회적 유능감 및 초등학교 적응에 미치는 종단적 영향, **디지털융복합연구**, 19(9), 361-371.

김도희, 배지양. (2021). 한국 PR연구의 지적 구조 탐색: 『홍보학연구』와 『마케팅관리연구』 비교, **홍보학연구**, 25(3), 1-41.

김도희, 지경예, 김희정. (2021). 전문상담교사의 역할갈등과 소진의 관계에서 플로리시의 매개효과, **디지털융복합연구**, 19(11), 499-509.

김도희, 김희정, 지경예. (2021). 전문상담교사의 윤리적 의사 결정과 소진의 관계: 윤리적 실천 자기효능감의 매개효과와 직무 환경의 조절된 매개효과, **교육논총**, 41(4), 105-126.

김도희. (2021). 부모양육행동이 초등학교 저학년 아동의 ADHD 성향을 매개로 학교적응에 미치는 종단적 영향, **특수교육연구**, 28(3), 1-26.

김도희, 김혁진. (2021). 상담자의 자기효능감에 관한 연구동향: KCI에 등재된 학술지 논문을 중심으로, **고등교육**, 4(2), 17-48.

김도희. (2022). 통합된 사회인지진로이론을 적용한 장애인 근로자의 주관적 안녕감 예측 모형, **디지털융복합연구**, 20(2), in press.

김도희. (2022). 재취업한 산재 노동자의 업무능력, 자기효능감, 직무 만족, 후유증, 동료관계의 구조적 관계, **디지털융복합연구**, 20(2), in press.

전하람, 이경양, 임은희, 윤민주(2021) 성인의 학습준비도와 청소년기 학습흥미도 간의 관계 국제 비교: PIAAC과 PISA의 활용. **한국교육문제연구**, 39(4), 195-218.

이경양·김선미(2022). ARCS 전략을 적용한 원격 문해교육이 성인문해학습자의 이해도 및 만족도에 미치는 영향. **디지털융복합연구**, 20(1), 25-32.

정유선, 임태형, 류지현. (2021). 메타버스를 활용한 대학생 온라인 수업에서 공간이동 수준이 학

습실재감과 흥미발달에 미치는 효과. **교육정보미디어연구**, 27(3), 1167-1188.

Park, S., Ryu, J., **Kim, K.**, & **Kim, C.** (2021). *Mobile Simulation for Effective Classroom Management Skill Training for Preservice Teachers*. In **Learning: Design, Engagement and Definition** (pp. 223-238): Springer.

□ 참여대학원생 학술논문 연구업적(2022.03.01.~2022.08.31.)

김국현, 이주미 (2022). 대학 1학년생의 학업적 자기효능감과 플로리싱 관계에서 인지적 자기조절의 매개효과. **학습자중심교과교육연구**, 22(11), 333-350

류지현, 김국현, 양은별. (2022). 학부모 상담을 위한 온라인 시뮬레이션에서 시나리오 단계에 따른 교사와 예비교사의 주의집중 및 정서변화 대한 차이 분석. **한국교육학연구 (구 안암교육학연구)**, 28(2), 27-47.

김도희 (2022). 대학생의 취업불안, 구직 자기효능감, 학년, 학업성취도, 교우관계, 진로계획의 구조적 관계. **교육논총**, 42(1), 101-121.

김도희 (2022). 부모의 행복과 자녀의 행복의 관계에서 긍정적 양육태도, 자아존중감, 우울의 매개효과. **디지털융복합연구**, 20(3), 469-479.

김도희, 전해리가 (2022). 청소년의 예술적 소양이 창의성에 미치는 영향. **미술치료연구**, 29(2), 293-308.

김도희, 안다혜 (2022). 학대 피해 아동을 위한 미술치료 전략에 대한 구성주의 근거이론. **미술치료연구**, 29(4), 821-848.

안다혜, 김도희 (2022). 반려동물과의 애착이 사별 이후의 외상 후 성장에 미치는 영향: 애도와 성장적 반추의 매개 효과. **인문사회21**, 13(4)

김도희, 김더미 (2022). 청소년기 학업 중단을 경험한 청년의 부모애착과 삶의 만족의 관계에서 사회적 낙인감과 자아탄력성의 이중매개효과. **학습자중심교과교육연구**, 22(16)

김도희 (2022). 재취업 산재 근로자의 개인-직무 적합성, 자기효능감, 후유증, 직무 만족의 관계에 대한 1년 추적연구: 교차지연 패널모형 분석과 조건부과정 분석을 중심으로. **장애와 고용**, 32(3)

김도희, 김희정, 정주리 (2022). 한국판 청소년용 플로리시 척도의 타당화 연구: EPOCH 모델을 중심으로. **한국심리학회지: 학교**, 19(2)

이경양, 전하람(2022). 중학학력인정 성인문해과정 교사의 교육실습 지도경험에 관한 질적연구. **평생학습사회**, 18(3), 28-54.

최선안, 김도희, 이주미. (2022). 예비교사의 마인드셋, 학업적 실패내성, 자기조절학습전략 간 관계성연구. **교양학연구**, 9(1), 1-32.

기수현, 류지현, 김다은. (2022). 학부모 상담 시뮬레이션에서 학부모 아바타에 대한 현직교사와 예비교사의 언어 분석. **교원교육**, 38(4), 127-153.

Lee, J., Hollister, J. M., Lim, T., **Kim, K.**, & Ryu, J. (2022). A Case Review for the Design of VR-based Training for Enhancing Empathy and Cultural Competency of Public Librarians. *International Journal of Knowledge Content Development & Technology*, 12(Special), 107-134.

Kim, K., Yang, E., & Ryu, J. (2022, May). Work-in-progress—The Effect of Students' Perceptions on Intention to use Metaverse Learning Environment in Higher Education. In *2022 8th International Conference of the Immersive Learning Research Network (iLRN)* (pp. 1-3). IEEE.

Xiang, H., **Kim, K.**, & Ryu, J. (2022, May). Work-in-Progress—Preliminary Analysis of Spatial Perception in AR application with Eye-Tracking Data. In *2022 8th International Conference of the Immersive Learning Research Network (iLRN)* (pp. 1-3). IEEE.

□ 참여대학원생 학술회 발표실적(2021.09.01.~2022.02.28.)

- 김국현, 류지현 (2021, 11). 가상공간에서 사용자 얼굴 제시 여부와 상호작용 유형이 사회적 실재감과 시각적 주의집중에 미치는 영향. 한국교육공학회, 한국교육정보미디어학회 2021 추계공동학술회, 온라인.
- 김도희, (2021, 11). 부모의 행복은 어떻게 자녀의 행복과 연결되는가?: 긍정적 양육태도, 자아 존중감, 우울의 다중매개효과. 한국청소년정책연구원 주관 제10회 한국아동·청소년패널 학술회, 온라인.
- 전하람, 이현주, 김가영 (2021,11) 사교육 참여가 스마트폰 사용 시간 및 의존도, 컴퓨터 사용 시간에 미치는 영향: 2019년과 2020년 비교를 중심으로. 한국청소년정책연구원과 교육사회학의 공동 주최제10회 한국아동청소년 패널 학술회. 교육사회학회 동계학술회
- 이현주, 전하람 (2021, 12) 능력주의를 성장하게 하는 학교 교육에 관한 이론적 고찰: 대학입시의 공정한 경쟁을 중심으로.
- 정유선, 류지현 (2021, 11). 웹VR 기반의 메타버스 기능분석. 2021 한국교육공학회·한국교육정보미디어학회 공동주관 추계학술회, 온라인.
- 김채연, 류지현 (2021, 11). 수업 시뮬레이션의 시나리오 단계에 따라 교직경력이 몰입, 주의집중, 정서가에 미치는 영향. 2021 한국교육공학회·한국교육정보미디어학회 공동주관 추계학술회, 온라인.
- 정무석, 류지현 (2021, 11). 인지부하 수준에 따른 EEG 신호의 전극 및 주파수 대역 별 변화. 2021 한국교육공학회·한국교육정보미디어학회 공동주관 추계학술회, 온라인.
- 조서빈, 최선안, 김다빈 (2021, 11). 혼합현실 기반의 미래직업 체험: 블록코딩을 통한 자율주행 자동차 설계. 2021 한국교육공학회·한국교육정보미디어학회 공동주관 추계학술회, 온라인.
- 탁연주, 조서빈, Xiang Hongyu, 류지현 (2021, 11). 고교학점제온라인공동교육과정에서 도농촌 고등학교교사의 에듀테크 활용에 대한 가능성 및 요구분석. 2021 한국교육공학회·한국교육정보미디어학회 공동주관 추계학술회, 온라인.
- 조은지(2022.11). 칸트의 교육이론에서 계몽개념과 도덕교육의 관계. 2021 한국교육철학학회 연차학술회, 온라인.
- 정유리, 조은지, 홍은영(2021.02). 아도르노의 “교직에 대한 터부를 통해 본 교사전문성의 의미. 2020. 한국교육철학회. 2022 동계학술회, 온라인.
- Park, S., Kim, K., Lim, T. & Ryu, J. (2021. 11). *Augmented Reality-based Classroom Simulation for Preservice Teacher Training: Scenario Usefulness and Avatar Realism*. AECT 21 International Convention, Online Conference.
- Kim, K., Yang, E. & Ryu, J. (2021. 11). *Effects of Counseling Interaction of In-service Teacher in parents-teacher conferencing Simulation on Facial Expression and Scenario Usefulness*. AECT 21 International Convention, Online Conference.
- Kim, K. (2021. 11). *The Effects of Teachers Experience and Gender on the Scenario Usefulness and Emotional Engagement in the Parent-Teacher Conference Simulation*. The 5th International Symposium on Education, Metaverse Conference.
- Kim, K., Cho, S. & Ryu, J. (2021, 10). *The Scenario Components of Teaching Simulations for Classroom Management*. SITE Interactive 2021 Online Conference, Online Conference.
- Chae, D., Asami, K., Kim, J., Kim, K., & Ryu, J. (2021, 10). *Home-Based Combined Intervention with 360-degree Virtual Reality Videos and Activity Tracker to*

- Improve Mood and Physical Activity in Midlife Immigrant Women: A Pilot Study.* 13th International Nursing Conference 2021, Virtual conference.
- Kim, K.**, Yang, E., & Ryu, J. (2021, 11). *The Effects of Teachers Experience and Gender on the Scenario Usefulness and Emotional Engagement in the Parent-Teacher Conference Simulation.* The 6th International Symposium on Education, Virtual conference.
- Jeong, Y.**, Lim, T., & Ryu, J.. (2021, 11). *Teaching Practice for Pre-service Teachers in the Metaverse Learning Environment.* SITE Interactive Online 2021 Conference, Online Conference.
- Jeong, Y.**, & Ryu, J.. (2021, 12). *Analysis of functions related to learning of the web VR-based metaverse platform.* 2021 The 6th International Symposium on Education, Online Conference.
- Cao Pingping.** (2021, 11). *Research on the application for Scaffolding Teaching in the course of "Computer Application Foundation" at Secondary Vocational Schools.* The 6th International Symposium on Education 2021, Online Conference.
- Kim, C.**, & Ryu, J. (2021, 10). *Application of the Facial Expression Recognition System for the Emotional Analysis of Pre-service Teachers in Teaching Simulations.* 2021 Society for Information Technology and Teacher Education (SITE) Interactive Online Conference, Online Conference(Zoom).
- Jo, S.** & Ryu, J. (2021, 8). *Development of VR Simulation to Training job Competency for Student with Mild Intellectual Disability.* International Conference of Media in Education 2021, Online Conference.
- Jo, S., Xiang, H.** & Ryu, J. (2021, 10). *Semantic Network Analysis of Teacher's Conversation in Cooperative Teaching Simulation.* 2021 SITE Interactive, Online Conference.
- Tak, Y., **Jo, S.**, Kim, D., & Ryu, J. (2021, 11). *Prototyping a Guided Observation of the Virtual Reality-based Job Training Simulation for Student with Intellectual Disability.* Association for Educational Communications and Technology 2021, Online Conference.
- Liu, X., & **Choi, S.**, & Kim, D (2021, 10). *The Effect of College Students' Mindset on Mastery Goal Orientation : The Mediating Effect of Failure tolerance.* Site Interactive 2021, Online Conference.
- Jo, S., & Choi, S.**, & Kim, D(2021, 11). Development of Future Career Education Program based on Mixed Reality: Designing Autonomous Vehicles through Block Coding. ISE
- Xiang, H.**, Tak, Y.(2021. 11). *Analysis of the possibility and demand of high school teachers in rural areas for the use of Edu-tech in the high school credit system.* The 6th International Symposium on Education.

□ 참여대학원생 학술대회 발표실적(2022.02.28.~2022.08.31.)

- 김국현**, 류지현, **XIANG HONGYU** (2022.5). 증강현실 입체 자료에서 사용자 공간지각과정의 시선추적 탐색적 분석(포스터). **한국교육정보미디어학회 춘계 학술대회.**
- 김도희** (2022, 5). 재취업 산재 근로자의 개인-직무 적합성, 자기효능감, 후유증, 직무 만족의 관계에 대한 1년 추적연구: 교차지연 패널모형 분석과 조건부과정 분석을 중심으로. **제 8회 산재보험패널 학술대회**, 대한상공회의소

나원기 (2022. 7). 긍정심리학 관점에서 본 감사와 행복의 연관성에 대한 선행연구 검토.

2022 제2회 BK21 교육학과 공동학술대회.

윤민주, 이경양, 이현주, 김가영, 조은지, 귀이충 (2022. 6. 30). 청소년의 가정 및 학교사회자
본이 학교생활만족도와 삶 만족도에 미치는 영향. **2022 한국교육학회 연차학술대회**
포스터 발표

이현주, 윤민주, 김예슬(2022. 6). 부모의 양육태도 및 부모와의 대화시간이 청소년 삶의 만족
도에 미치는 영향. **2022 한국교육학회 연차학술대회** 포스터 발표

김가영, 윤민주, 이세희(2022. 6). 진로장벽 유형이 학교 밖 청소년의 교육포부에 미치는 영향.
2022 한국교육학회 연차학술대회 포스터 발표

이세희, 이현주, 이경양(2022. 6). 부모의 부정적 양육태도가 학생의 학업열의/무기력에 미치는
영향: 교사지지의 조절효과. **2022 한국교육학회 연차학술대회** 포스터 발표.

이경양, 이세희, 김가영(2022. 6). 부모의 부정적 양육태도가 자녀의 삶 만족도에 미치는 영향:
스마트폰 의존도의 매개효과. **2022 한국교육학회 연차학술대회** 포스터 발표.

이현주(2022.05) Edith Stein의 동반자(Gefährtin) 개념에서 본 부모관: Stein의 감정 이입론을
중심으로. **2022 한국교육사학회, 한국 교육사상학회, 한국교육철학학회 공동주관 춘**
계학술대회 논문발표.

조은지, 이현주, 홍은영(2022.07) 학교에서의 제도적 차별: 애덤스(M. Adams)의 다양성과 사
회정의이론을 중심으로. **2022년 한국교육철학회 하계학술대회** 논문발표

CAO PINGPING, 임하영(2022, 7). 초심상담자의 자기돌봄이 상담자 자기효능감에 미치는 영
향: 전문직 정체성의 조절효과. **2022 한국 상담학회 연차학술대회** 포스터발표

XIANG HONGYU, 최선안, 김다빈, 한별이 (2022, 05). AR로 구현하는 우리는 ‘One team’.
2022 한국교육정보미디어학회 춘계학술대회, 온라인.

XIANG HONGYU, 김국현, 김종호 (2022, 07). AR 3D 객체에 공간인식 과정에 대한 시선추
적 연구. 제2회 BK21 교육학과 공동 학술대회

기수현, XIANG HONGYU, 류지현 (2022, 06). 360도 VR 기반 토론학습 영상의 관찰 유형에
따른 시각적 주의집중 특성. 2022 한국교육공학학회 춘계학술대회

최선안, 이주미 (2022, 5). 다문화 청소년이 지각하는 문화적응스트레스와 한국문화수용태도가
자아존중감에 미치는 영향 : 부모지지의 조절된 매개효과. **2022 한국사회 및 성격심리**
학회 학술대회, 온라인.

탁연주, 김다운, 류지현. (2022.5.) 지적장애인 학습자의 학습 유지를 돕기 위한 가상현실 시뮬레이션
평가모듈의 타당성 분석. **2022 한국교육정보미디어학회 춘계학술대회**, 온라인.

탁연주, 김종호, 김다운, 류지현. (2022.6.) 스크린의 FOV 크기와 동료 학습자와의 상호작용 유무에
따른 사용자 경험 분석. **2022 한국교육공학학회 춘계학술대회 포스터전**, 충남대학교.

Kim, K., Jeong, Y., & Ryu, J. (2022.3). The Real Face Provision Improves the Attention and
Social Present in Metaverse Learning Environments?(brief paper). *SITE 2022 International
Conference Society for Information Technology and Teacher Education(SITE)*.

Yang, E., Kim, K., & Ryu, J. (2022.3). Development of Virtual Reality based teacher
education Simulation: SimTEACHER(brief paper). *SITE 2022 International Conference
Society for Information Technology and Teacher Education(SITE)*.

Kim, K., Yang, E., & Ryu, J. (2022, May). Work-in-progress—The Effect of Students’
Perceptions on Intention to use Metaverse Learning Environment in Higher Education. *In
2022 8th International Conference of the Immersive Learning Research Network (iLRN)*.

Xiang, H., Kim, K., & Ryu, J. (2022, May). Work-in-Progress—Preliminary Analysis of Spatial
Perception in AR application with Eye-Tracking Data. *In 2022 8th International Conference*

of the Immersive Learning Research Network (iLRN).

- Kim, K.** & Yang, E. (2022.5). The Effectiveness Elements on the Intention to Use of Metaverse Learning Environment. *Asian Student Seminar Round Table (ASSERT)*.
- Park, S., Ryu, J., Yang, E. & **Kim, K.** (2022, 7). Formative Design of Authentic Scenarios for Virtual Reality-based Parent-teacher Conference Training Simulation. *2022 AECT Summer Research Symposium*, Bloomington, IN.
- Kim, K., Xiang, H.,** & Ryu, J. (2022, 8). The Exploratory Analysis of Spatial Perception in Augmented Reality Application with Scan Path and a Task Achievement. *International Conference for Media in Education (ICoME)*.
- Xiang, H., & Kim, K.** (2022, 05). *The exploration of spatial perception in AR environment with eye-tracking data: a pilot study*. ASSERT 2022, Online Conference
- Xiang, H., Choi, S.,** & Ryu, J. (2022, 08). *Development and Usability Evaluation of Unification Education Contents based on Augmented Reality*. ICoME 2022 Hawaii.
- Tak, Y., **Kim, D.** (2022.5.) *Developing Evaluation Modules in the VR Simulation for Students with Intellectual Disabilities*. Asian Student Seminar Round Table (ASSERT) 2022, Online Conference.
- Tak, Y., **Kim, D.,** & Ryu, J. (2022.5.) *Work-in-Progress: Designing Evaluation Modules in the VR-based Simulation for Learners with Intellectual Disabilities*. Immersive Learning Research Network (iLRN) 2022, Online Conference.
- Tak, Y., **Kim, D.,** Jang, H., Park, S. & Ryu, J. (2022.8.) *Design and Development of Training Simulation for Fire Evacuation based on Mixed-reality*. International Conference for Media in Education (ICoME) 2022, Online Conference.
- Tak, Y., **Kim, D.,** & Ryu, J. (2022.8.) *The evaluation module of virtual reality simulation for learner with intellectual disabilities: Usability study*. International Conference for Media in Education (ICoME) 2022, Online Conference.

4. 신진연구인력 현황 및 실적

□ 주현정 학술연구교수

○ 연구실적 및 현황 총괄

〈표 2-25〉 학술연구교수 연구실적 및 현황 총괄

구분	항목	세부 영역
연구	학술연구수행	5건
	연구논문발표	3편
	연구논문투고(2022.7)	1편(2022.10. 게재확정)
	연구논문 투고 예정(2022.10)	1편
	저서(번역서) 수행 중	1편(2023.2 출판예정)
	학술대회 발표	5건 (국내)
	학술대회 발표 예정	3건 (국제 2, 국내 1)
교육	학부 강의	교육사회 (2.0) 2021년 1학기~현재
BK 활동	특강	1회 (2022년 1학기)
	워크숍 발표	1회 (2021년 2학기)
	특강 사회	5회 (2021년 2학기)
	워크숍 사회	5회 (2021년 2학기)
	세미나 사회	1회 (2022년 1학기)
	연구방법론 사회	5회 (2021년 2학기)
	공동학술대회 사회	1회 (2022년 1학기)
	보고서 집필	1건

○ 연구수행 실적

〈표 2-26〉 학술연구교수 연구수행 실적

구분	역할	연구과제명	연구비 금액(천원)	지원기관	연구기간
공동	공동연구원	대학원 교육매체화 중장기 발전 전략. 넥스트 노멀을 위한 원격수업 활성화 방안	5,000	전남대학교 대학원혁신본부	2021.06 ~ 2022.02
공동	공동연구원	대학원 넥스트 노멀 기초연구. 인문 · 사회 계열 대학원생 연구력 향상 방안	5,000	전남대학교 대학원혁신본부	2021.11 ~ 2022.02
공동	공동개발자	고교-대학 연계를 위한 교과목 개발	5,000	전남대학교 대학원혁신본부	2021.11 ~ 2022.02
책임	책임연구자	혁신연구자의 지속가능한 연구지원(G-KIRI) 사업	5,000	전남대학교 대학원혁신본부	2021.07 ~ 2022.01
책임	책임연구자	비전임 연구자 연구역량 고도화지원 사업	1,000	전남대학교 대학원혁신본부	2021.09 ~ 2021.12

○ 연구수행 중인 저서(공동연구)

〈표 2-27〉 학술연구교수 공동연구

발행년도	저 서 명	출 판 사	발 행 지 (국외, 국내)	비 고
2023.2 출판 예정	독일 정치교육 저서 번역 중 (공동)	살림터	국내	-

○ 연구논문 발표 실적

〈표 2-28〉 학술연구교수 연구논문 발표실적

구분	논문내용
제1저자	주현정, 오종현(2022). 르페브르의 사회적 공간이론으로 바라본 고려인 마을 공간성에 관한 연구. 문화교류와 다문화교육 , 11(3), 295-319.
제1저자	주현정, 정유선(2022). 지속가능한 대학교육을 위한 원격 학습공간 인식 및 교육적 요구 분석 연구: C 대학 사례를 중심으로. 교육의 이론과 실천 , 27(1), 25-47.
교신저자	이병준, 주현정, 김지현(2021). 우리나라 환경교육의 현황분석에 기초한 환경교육도시 조성 방향에 대한 검토: A 광역시도를 중심으로. 성인계속교육연구 , 12(4), 163-186.

○ 연구수행 중인 연구논문

〈표 2-29〉 학술연구교수 연구논문 상황

구분	논문내용
제1저자 7월 투고, 10월 게재확정	주현정, 강구섭(2022). 행복한 삶을 위한 역량으로서 플로리싱(flourishing) 내용 비교 연구.
제1저자 10월 투고 예정	주현정, 류지현, 홍승현, 정유선. BK21 지원을 통한 지역거점 대학의 학과가 긍정과 행복의 학습공동체로 플로리싱하는 과정에 대한 탐구.

○ 학술대회 발표 실적

〈표 2-30〉 학술연구교수 발표 실적

구분	학술대회 발표 내용
국내	주현정 (2022.07). 플로리싱 담론분석을 통한 행복한 삶에 영향을 주는 구성 요인 탐구. 2022년도 BK21 공동학술대회, 전남대학교.
	정유선, 주현정, 류지현 (2022.07). 플로리싱 대학교육을 위한 학습 공간 인식 및 교육적 요구 분석 사례연구. 2022년도 BK21 공동학술대회, 전남대학교.
	주현정, 정유선 (2022. 05). 지속가능한 대학교육을 위한 학습공간 인식 및 교육적 요구 분석 연구: C대학 사례를 중심으로. 2022년 한국교육학회 춘계학술대회, 온라인.
	정유선, 주현정, 류지현 (2022. 05). 기술수용모형에 근거한 대학생의 원격수업에 대한 인식. 2022 한국교육정보미디어학회 춘계학술대회, 온라인.
	주현정 (2021.11). 독일의 대학평생교육 사례 고찰. 2021년 한국성인계속교육학회 추계학술대회, 온라인

○ 연구 수행 중인 학술행사 발표

〈표 2-30〉 학술연구교수 학술행사 상황

구분	학술행사 발표 내용
국제	Hyun Jung, Ju, Yuseon Jeong, Jee Heon, Ryu (2022.09.28). A study on the perception of university students on the future digital environment and changes in the learning environment of university education. SEAAIR 2022 Annual Conference.
	Hyun Jung, Ju (2022.10). Implications through the case of higher lifelong education model for social participation of Berlin active senior generation learners in Germany. ICCBL; International Conference for Culture, Biography & Lifelong Learning
국내	강구섭, 주현정 (2022. 11. 19. 확정). 행복한 삶을 위한 역량으로서 플로리싱(fLOURISHING) 내용 비교 연구. 한독교육학회 추계학술행사.

○ 교육실적 및 현황

〈표 2-31〉 학술연구교수 교육실적 및 현황

근무기간	담당과목	주당시간
2022.03.01. ~ 2022.08.31.	교육사회(5)	2.0
2021.09.01. ~ 2022.02.28.	교육사회(5)	2.0
2022.03.01. ~ 현재	교육사회(5)	2.0

5. 참여교수의 교육역량 대표실적

□ 류지현 교수

- 대학원생 및 학부생을 포함한 연구센터를 운영하고 있으며, 이를 통해서 대학원생 및 학부생의 협업이 가능하도록 하고 있음.
- 매 학기별 참여할 학술행사 등을 지정해서 이를 위한 준비활동을 촉진하고 있으며, 수업에서 논의된 내용이 실제 적용해서 활용될 수 있도록 유도하고 있음.
- 특히, 여름국제학회를 활용해서 대학원 수업도 적용될 수 있도록 하고 있음.
- 매년 국제학회에서출판하고 저자에 북챗터를 협업형식으로 참여하고 있으며, 2020년 이후 매년 한 편씩 학생들과 협업하여 국제학술활동에 참여하고 있음

□ 전하람 교수

- 교육연구단의 내실있는 발전을 도모하기 위해 참여교수의 교육역량 강화는 가장 선행되어야 하는 부분이라고 판단하여 교수법을 개발하고 학습하는 노력을 기울이고 대학원생들의 지도 및 대학원생들과의 협업에 교수법을 적용하였음

- 특히 교수법 중 학생과의 상호작용을 주어진 상황에 관계없이 활성화하기 위해 비대면 상황에서의 학생들과의 소통과 상담에 관한 교수법을 학습하는 강좌를 이수하였고 이를 수업과 수업 외 활동에서 적극적으로 반영한 바 있음.
- 학생의 연구역량 향상에는 수업 외 교수와의 상호작용이 상당히 중요한데, 이에 대한 연구를 수행한 바 있었기 때문에 그 연구결과를 토대로 지도교수와 대학원생 간의 관계를 실질적인 연구역량 강화로 이어질 수 있도록 하기 위한 방안을 학생들과 함께 마련해 나갔음 (전재은·전하람·이희영 (2021). 지도교수의 대학원생 지도 유형과 대학원생의 학업중단 의사: 전공계열별 분석. 한국교육학연구, 27(1). 407-433. 참조)
- 이러한 대학원생 지도에 있어서는 전남대학교 대학원에서 지원한 ‘지도교수와의 논문여행’ 프로그램이 큰 도움이 되었는데, 2021년 1월 경 1박2일로 진행된 본 프로그램을 통해 학생들의 관심주제 및 연구활동에 대해 이해를 공유하고, 일대일 대면 컨설팅과 연구활동 수정 및 보완 지도를 진행하여 2022년 상반기에 관련 연구논문을 작성, 투고, 게재될 수 있도록 하였음
- 또한 다양한 교육대상을 상대로 한 교육역량을 강화하기 위해, 전라남도교육연수원에서 진행하는 전남 행정 리더과정 연수에 강사로 참여하여 교육사회학 14차시, 다문화교육 활성화 4차시 수업을 진행하였음. 교육행정직 6급 공무원을 대상으로 하는 이 연수과정에서의 경험은 성인학습자들에 대한 이해를 심화시켰을 뿐만 아니라, 기존의 학부생 및 대학원생에 대한 교육방법과 지도방법에 대한 자아성찰을 할 수 있어 교수의 교육역량을 강화할 수 있는 기회가 되었음

□ 홍은영 교수

- 2021학년도 2학기 “기초연구설계와 연구윤리”, “교육사”, “비판적교육학연구”, “교육의 철학과 이론” 과목을 강의함
- 전남대 교육혁신본부에서 진행하는 2021 고교학점제 “교육학” 교과목 개발 사업에 공동으로 참여함
- 유네스코 아태교육원 2021년도 세계시민교육강좌(“지속가능한 세계시민교육과 철학” 2021.1학기 운영) 개설 성과 공유 워크숍(비대면) 발표 2021.11.17.
- 광주전남지역 대학교원간 교육 소모임 2022.08.17. 발표 주제: 비판적 교육의 성찰과 가능성의 탐구
- 2022년 고등학교 선택과목 지도교원 역량 강화 연수(2022.7.25.~7.29) “교육학” 개설과목 강의
- 전라남도교육청과 전남대학교 교육대학원 간 전라남도교육청 소속 교원을 대상으로 “학교교육재정” 전공 계약학과 석사과정 운영 협약을 맺음

□ 이지혜 교수

- 2021학년도 2학기 “진로상담의 이론과 실제”, 2022학년도 1학기 “상담이론”, “기초연구설계와연구윤리” 교과목을 강의함
- 대학원 핵심역량교양 교과목을 개발함
 - 디지털기반 교육프로그램의 설계와 개발: 대학원생들이 가상공간의 장점을 활용하여 자신의 전문분야와 관련된 디지털 기반 교육 및 진로체험 프로그램을 설계하여 가상공간에서 구현할 수 있도록 하는 교과목 (연구책임자)
- 대학원 명품 공유교과목을 개발함
 - 기초연구설계와 연구윤리: 교육학 분야에서 요구되는 연구설계 요소와 연구과정을 이해하여 자신의 연구를 설계할 수 있도록 하는 교과목 (공동연구원)
 - 정신건강 및 이상심리: 이상행동에 관한 지식을 자기이해에 활용하고 실생활에 적용함으로써, 본인이 심리적으로 건강한 삶을 영위하도록 돕는 내용의 교과목 (연구책임자)
- 대학원 전공 교과목을 개발함
 - 진로상담의 이론과 실제: 진로 및 직업상담의 이론과 과정 그리고 적용에 대한 학습을 통해, 상담 장면에서 내담자의 진로 문제를 이해하고 돕는 자질을 교육하는 교과목 (연구책임자)

- 2021 고교학점제 교과목 개발 사업에 참여함
 - 교육혁신본부 주관 2021 고교학점제 교과목 ‘교육학’ 교재 개발 사업에 참여 (공동연구원)
- 특강을 개최함
 - 2021년 동계 고등학교 선택과목 지도교원 역량강화 직무연수 “심리학” 과목 운영 및 강의 ‘삶과 적응(기초)’
 - 2022년 하계 고등학교 선택과목 지도교원 역량강화 직무연수 “심리학” 과목 운영 및 강의 ‘삶과 적응(기초)’
 - 광주광역시 동부 위센터 위클래스 상반기 전문성신장 연수 운영(2022.4.6.(수) 10:00-17:00)
 - 온라인 매체를 활용한 상담 ‘줌과 메타버스 플랫폼을 중심으로’

□ 신경희 교수

- “지역사회교육론” 교과목을 운영함
 - 지역사회맥락 속에서 플로리싱의 개념을 정립하고 구현화하기 위해 2021년 2학기에 운영함
- 2022년 고등학교 선택과목 지도교원 역량강화 연수를 지원함
 - 연수일정: 2022. 7.25(월)~7.29(금)
 - 강의 내용: 교육과정과 교과목 이해

6. 교육의 국제화 전략

① 교육 프로그램의 국제화 현황 및 계획

□ ISE 국제 심포지엄 개최

- 브이스토리 메타버스 플랫폼을 활용한 국제심포지엄을 개최함 (2021.11.21.)
- 교육환경의 변화와 혁신을 주제로 메타버스 플랫폼 브이스토리에서 4개국(중국, 일본, 미국, 한국)의 6개 기관 55명의 학생들이 참여하여 모두 18편의 연구논문을 발표함



[그림2-18] ISE 국제 심포지엄



[그림2-19] ISE 국제 심포지엄 포스터

□ 해외 학자 초청 연구방법론 특강

○ 일시: 2022.05.24.(화)

○ 해외 대학 소속 한인 교수자를 초청하여 전남대 소속 다양한 연구자들에게 특강을 제공하였음



[그림2-20] 해외 학자 초청 연구방법론 포스터

□ 해외 학자 초청 연구주제 탐구 특강

- 일시: 2022.07.17.(일)
- 해외석학을 초빙하여 연구주제의 동향에 대해 살펴봄

국제심포지엄(온라인)
Convergence Research Center
for Immersive Learning Technology

Engaging in the Academic Organization to Leverage Research Skills

일시 : SUNDAY, July 17th, 13:30 PM

Invitation

실감학습융합연구센터와 전남대학교 교육문제 연구소에서는 해외석학을 모시고 온라인 국제심포지엄을 개최합니다. 학문적 글쓰기에는 논문, 프로포잘 뿐만 아니라 북컬터와 같은 다양한 유형의 원고를 접하는 것이 요구됩니다. 이번심포지엄에서는 미국교육공학회(AECT)- Summer Research Symposium의 기존 주제들의 흐름을 살펴보고 전체적인 교육공학의 연구주제의 동향에 대해 살펴볼 것입니다. 또한 그 동안의 북컬터 작성 사례를 통해 학문적 글쓰기 방법에 대해 함께 논의하고자 합니다.

【 장소 】 온라인 - ZOOM (링크 : <https://us02web.zoom.us/j/81043443864>)



Zoom 참여링크

Instructor

The AECT : Summer Research Symposium

The AECT- Summer Research Symposium (SRS) is structured around a cafe theme which provides an intensive 2-hour interaction time for each of the authors. Following a series of rotating interactive discussions, all presenters gain comments and suggestions from other authors to make further revisions. In this session, I will introduce the themes of the AECT for the past two years (2021 - 2022) and share this year's SRS experiences. I will also lead the discussion to revise the 2023 SRS paper based on the feedback from other SRS authors.

Sanghoon Park, Ph.D.
Associate Professor
 Coordinator, M.S. in Learning Design
 and Technology Educational Technology
 Area Editor, Journal of Global Education
 and Research Program officer
 AECT- Learning Engagement Division
 (2021-2023)





BK21 플러스 교육 연구단
전남대학교 교육학과



전남대학교 교육문제연구소
RESEARCH CENTER FOR EDUCATIONAL PROBLEMS, JONKHEUNG NATIONAL UNIVERSITY

[그림2-21] 해외 학자 초청 연구주제 탐구 포스터

□ 해외 전문기관 초청 학습분석방법 특강

○ 일시: 2022.08.29.(월)

○ 다중양식(Multi-modal) 데이터 플랫폼을 운영하는 IMOTIONS사와 함께 연구사례와 분석방법 특강 제공

국제심포지엄(오프라인)
Convergence Research Center
for Immersive Learning Technology

Applying Multimodal Measures to Unveil Cognitive Process in Daily-life Engagement

| 내용 | 실감학습융합연구센터와 전남대학교 교육문제 연구소에서는 해외 전문 기관과 온라인 국제심포지엄을 개최합니다. 이번심포지엄에서는 다중양식(Multi-modal) 데이터 플랫폼을 운영하는 IMOTIONS사와 함께 IMOTIONS 소프트웨어 활용 연구사례와 분석방법에 대해 살펴볼 것입니다. 또한 효과적인 다중양식 데이터 분석방법에 대해 함께 논의하고자 합니다.

| 일시 | July, 29th(MONDAY), 9:00~ 17:00
| 장소 | 교육융합관 108호

Instructor

"Sound" Decisions : The Combined Role of Ambient Noise and Cognitive Regulation on the Neurophysiology of Food Cravings



participants underwent two sessions of the ROC task: once with soft ambient restaurant noise and once with loud ambient restaurant noise, while data from electroencephalography (EEG), electrodermal activity (EDA), and self-reported craving were collected for all palatable food images presented in the task. The results indicated that thinking about future ("later") consequences vs. immediate ("now") sensations associated with the food decreased cravings, which were mediated by frontal EEG alpha power.

Danni Peng, Li, PhD
Customer Success Manager at Motions AS

Considering physiological reactivity to music in the context of musical skills

The study aimed to analyze the relationships between physiological reactivity to music, musical engagement, and current musical skills to provide the first evidence of the relevance of physiological reactivity to music in the context of musical skills. Participants' musical engagement was obtained through self-report prior to the music excerpt exposure. Afterwards, physiological reactivity to music was measured through skin conductance peaks during the music excerpt exposure. Finally, participants' current musical skills were assessed through an adaptive test battery.



Daniel Fiedler, Postdoc
University of Munich (LMU), Department of Psychology

BK21

전남대학교 교육문제연구소

[그림2-22] 해외 전문기관 초청 학습분석방법 특강 포스터

□ 국제화 향후 추진 계획

○ 해외대학과의 MOU 확대

- 학생 및 교수 등 인적교류 확대

○ 복수학위제 추진

- 연구역량 국제화를 위한 공동학위제 포함

○ 국제심포지엄의 확대

- 교육연구단에서 실시하고 있는 International Symposium on Education의 참여국가 및

- 대상자를 확대하여 추진

○ 해외 초빙교수

- 매년 해외석학을 초빙하여 네트워크를 형성하고 이와 같은 네트워크를 활용해서 초빙교수를 모집

○ 장기해외연수를 통한 연구자 확산

- 매년 1명씩 선발하여 장기해외연수를 추진하고 이러한 장기해외연수 기회를 지속적으로 확산하고자 함

III

연구역량 영역

☐ 연구역량 대표 우수성과

1. 참여교수 연구역량

1.1 연구비 수주 실적

☐ 류지현 교수

〈표 3-1〉 류지현 교수 연구비 수주 실적

항 목	수주액(천원)		
	3년간(2017.1.1.-2019.12.31.) 실적 (선정평가 보고서 작성내용)	최근 1년간(2021.9.1.~2022.8.31.) 실적	비고
정부 연구비 수주 총 입금액	256,760천 원	34,650	ACU를 활용한 국내 사이버대학의 국제협력 확산모델 연구
		5,806	2021년 메타버스를 활용한 중3 대상 진로탐색 프로그램 운영
		80,000	XR 사용자 상호작용 평가 및 적용 기술 개발
		256,160	AI융합 시대의 청소년 진로교육을 위한 에듀테크 기반 실감형 콘텐츠 개발
산업체(국내) 연구비 수주 총 입금액	19,000천 원	18,800	5.18 AR 교육콘텐츠 개발
	18,000천 원		
	19799,461	15,000	초실감형 통일교육 교재 개발
	33,000천 원	10,000	에듀테크를 활용한 다양한 수업
해외기관 연구비 수주 총 (환산) 입금액	0	0	
1인당 총 연구비 수주액	275763	420,416	
참여교수 수	1	1	

☐ 이지혜 교수

〈표 3-2〉 이지혜 교수 연구비 수주 실적

항 목	수주액(천원)		
	3년간(2017.1.1.-2019.12.31.) 실적 (선정평가 보고서 작성내용)	최근 1년간(2021.9.1.~2022.8.31.) 실적	비고
정부 연구비 수주 총 입금액		20,000	
참여교수 수	1	1	

□ 정주리 교수

〈표 3-3〉 정주리 교수 연구비 수주 실적

항 목	수주액(천원)		
	3년간(2017.1.1.-2019.12.31.) 실적 (선정평가 보고서 작성내용)	최근 1년간(2021.9.1.~2022.8.31.) 실적	비고
정부 연구비 수주 총 입금액		50,000	공동연구원
참여교수 수	1	1	

□ 전하람 교수

〈표 3-4〉 전하람 교수 연구비 수주 실적

항 목	수주액(천원)		
	3년간(2017.1.1.-2019.12.31.) 실적 (선정평가 보고서 작성내용)	최근 1년간(2021.9.1.~2022.8.31.) 실적	비고
정부 연구비 수주 총 입금액		22,000	연구재단 신진연구자지원 사업 (2022.5. ~ 2024.4.) 총액입
참여교수 수	1	1	

□ 홍은영 교수

- 2021.07~2023.06. 한국연구재단 중견연구자지원사업 선정 “다문화시대 교육의 전문성 개념의 재고를 위한 시론적 연구 - 독일 이주교육학과 아도르노의 교육이론을 중심으로”
- 2022.03~2023.02. 교내 중견연구자지원사업 “하버마스의 사회이론에 대한 비판적 검토를 통한 내재적 비판의 교육학적 의의”

〈표 3-5〉 홍은영 교수 연구비 수주 실적

항 목	수주액(천원)		
	3년간(2017.1.1.-2019.12.31.) 실적 (선정평가 보고서 작성내용)	최근 1년간(2021.9.1.~2022.8.31.) 실적	비고
정부 연구비 수주 총 입금액		58,828	
참여교수 수	1	1	

1.2 연구업적물

① 참여교수 연구업적물의 우수성

□ 참여교수 연구실적

- 최근 1년(2021.9.1.~2022.8.31.) 전체 9명의 참여교수는 총 55편의 국내외 연구논문을 게재하였으며 학술저서 실적은 2편임

〈표 3-6〉 참여교수 연구실적(2021.09.1.~2022.8.31.)

연번	성명	논문 게재		저서	연구실적 (편)
		국내	국제		
1	류지현	16	7		23
2	신경희	2	1		3
3	이주미	4	1		5
4	이지혜	4			4
5	염민호	3			3
6	정주리	5			5
7	전하람	3			3
8	차성현	2		2	4
9	홍은영	5			5
종합		44	9		55

□ 류지현 교수

- 2021년 9월부터 2022년 8월까지 총 국내 학술논문 16편과 SSCI 저널 3편, 그리고 SCOPUS 저널 4편을 게재 하였음. 주로 메타버스와 가상현실 기반의 연구로 진행함. 주된 연구 방향은 가상현실과 증강현실을 활용한 교육과 관련이 있음. 국내 학술지에서 가상현실 기반의 연구는 총 10편이며, 사용된 가상현실 기반 교육용 시뮬레이션은 연구자의 랩에서 직접 개발한 프로그램으로 개발과정과 설계 등이 포함되어 있음.
- 국외 저널에서 가상현실 기반의 연구주제는 SSCI가 3건, SCOPUS가 2건이 있음. 이중에서 SSCI 2건은 간호대 학 연구팀과 협력하여 진행된 공동연구 결과임. 이 프로그램은 예비 간호사를 대상으로 다문화 환자와의 의사소통 능력을 향상시키기위한 목적으로 개발되었음.
- 국내 학술지에서 메타버스 주제의 연구는 총 5건으로 최근 메타버스에 대한 관심이 증가하면서 교육분야에 서도 활발히 사용되고 있으며 최신 경향의 연구주제임. 국외 학술지에서 메타버스와 교육적 활용과 적용의 주제로 2건의 SCOPUS 학술대회 자료집에 수록되었음.

□ 신경희 교수

- A narrative approach to understand Korean teacher agency in the context of the recent Innovation School model. 뉴질랜드 학술지 “Curriculum Matters” 에 출판된 논문임. 이 질적 연구는 혁신 학교 교사의 실제 경험에 중점을 두었음. 본 연구는 혁신 초등학교 교사 8명을 대상으로 내러티브 인터뷰를 진행하였다. ‘혁신’과 ‘변화’에 대한 교사들의 인식과 실천과정을 분석 하고 ‘혁신’을 구현화하는 과정에서 변화되어온 교사들의 생각과 인식을 검토하였음.

□ 정주리 교수

- 해당기간 동안 총 6편의 한국연구재단 등재지 이상의 학술지에 논문을 게재하였음. 이 중 <한국심리 학회지: 사회문제 및 문화> 학술지에 단독저자로 게재한 “대인 간 관용과 불관용에 영향을 주는 요 인” 연구는 플로리싱 교육이 지향하는 개인과 공동체의 지속적인 번영과 발전을 위해서는 대인 간의 관용의 중요성이 매우 강조되는데 관용과 불관용이 단순히 반대되는 개념이 아니고, 두 변인에 영향 을 미치는 요인에서도 차이가 있음을 밝혀 관용을 높이면서도 불관용을 낮추는 복합적인 개입이 필 요함을 제시하였음.

□ 전하람 교수

- 평생교육 및 교육사회학을 세부전공으로 하고 있으면서 양질의 교육환경을 통해 교육성취를 제고하고 교육을 통한 삶의 질을 고양시킬 수 있는 방안을 제안함으로써 실질적으로 양질의 교육과 삶 간의 선순환 관계를 구축하는 데 도움을 줄 수 있는 연구를 진행함. 이와 같은 목적을 가지고 수행된 대표논문 세 편에 대한 구체적인 우수성 분석은 다음과 같음.
- ‘성인의 학습준비도와 청소년기 학습흥미도 간의 관계 국제 비교: PIAAC과 PISA의 활용’ 논문은 성인들의 학습참여와 학습태도에 있어서 청소년기의 학습흥미도와 관련된 사회문화적 환경이 유의미한 영향을 미칠 수 있음을 국가-개인 수준을 고려하는 다층모형을 통한 통계분석을 통해 보여준 연구로서, 학교교육과 평생교육 간의 연계성을 확인하는 동시에 아동청소년기에 형성된 학습태도가 이후 생애 단계에서도 이어진다는 점을 보여줌으로써 평생학습사회의 조성에 요구되는 제도적 개선방향을 제시하였음
- ‘중학학력인정 성인문해과정 교사의 교육실습 지도경험에 관한 질적연구’ 논문은 성인문해교육의 현장을 중심으로 평생교육의 질적 제고 방안을 탐색하고 구체적으로 교사의 질을 교육실습을 통해 어떻게 높일 수 있을 것인지에 대한 방안을 제시하고자 했음. 그를 통해 성인문해교육에 참여하는 성인학습자들의 문해력을 향상시키는 한편, 교육을 통한 삶의 질 제고에도 기여할 수 있는 제언을 더하였음
- ‘대학의 교육환경이 중도탈락률에 미치는 영향’ 논문은 대학진학률에 비해 국내에서는 다소 주목받지 못하는 지표인 중도탈락률이 고등교육이 진로에 관한 전문성을 함양하고 꿈을 실현하는 단계임에도 불구하고 일부 학생들은 학업을 중단하는 병리현상을 보여준다는 점을 확인하고 대학의 교육환경 개선을 통해 어떻게 중도탈락률을 줄일 수 있을지에 대한 논의를 진행하였음

□ 홍은영 교수

- 질 좋은 연구결과물을 도출하고 필자의 연구역량을 향상하기 위해 연구 주제에 대한 보다 더 세밀한 문헌 분석과 공동연구에 집중하였음
- 최근 인공지능시대에 대한 교육학적 논의가 활발히 이뤄지고 있는 가운데, 필자는 기술은 교육에 무엇을 의미하여 거꾸로 교육은 기술에 무엇을 의미하는가라는 근본적인 문제에 대해 몰두하여, “기술과 교육의 관계”를 비판이론의 관점에서 고찰하는 연구를 진행하였고, 연구결과물로서 학술논문이 게재되었음
- 당초 구상한 “연구역량 향상계획”에 대비하여 최근 1년간 KCI급 주저자급 논문 2편과 KCI급 공동연구(교신저자) 논문 2편을 게재하였음
- 2022 International Conference New Normal and Migration에서 “이주 사회 구성을 위한 이주민 자생단체의 필수불가결한 기여”를 주제로 한 독일학자의 학술발표에 대한 토론을 진행하였음 (2022.05.29.)
- 향후 교수와 학생 간, 학생들 간의 융복합 공동연구를 강화하고, 필자의 연구 분야 관련 외국 저서를 다른 연구자들과 공동으로 번역할 계획임

② 교육연구단의 학문적 수월성을 대표하는 연구업적물 (최근 1년(2021.9.1.-2022.8.31.)

〈표 3-7〉 대표연구업적물

연번	대표연구업적물 설명
1	류지현 교수 Yang, E., Park, S., Ryu, J. , & Lim, T. (2022). How does dental students' expertise influence their clinical performance and perceived task load in a virtual dental lab?. <i>Journal of Computing in Higher Education</i> , online. https://doi.org/10.1007/s12528-022-09314-5 [SSCI]
2	류지현 교수 (Book chapter) Park, S., Ryu, J. , Kim, K., & Kim, C. (2021). Mobile Simulation for Effective Classroom Management Skill Training for Preservice Teachers. <i>In Learning: Design, Engagement and Definition</i> (pp. 223-238). Springer, Cham.
3	류지현 교수 Lee, J., Hollister, J., Lim, T., Kim, K., & Ryu, J. (2022). A case review for the design of VR-based training for enhancing empathy and cultural competency of public librarians. <i>International Journal of Knowledge Content Development & Technology</i> , 12(special issue), 107-134. [KCI]
4	신경희 교수 Shin, K. (2021). A narrative approach to understand Korean teacher agency in the context of the recent Innovation School model. <i>CURRICULUM MATTERS</i> , 17, 105-126.
5	신경희 교수 신경희 (2022) COVID-19 비대면 교육과정 운영에 관한 교사들의 인식과 경험: 미국 초등교사들을 중심으로, <i>열린교육연구</i> 30(3), 221-246
6	이주미 교수 유효욱, & 이주미. (2021). 중국 중학교 교사의 자아탄력성이 직무만족도에 미치는 영향. <i>교양학연구</i> , 8, 41-64.
7	이주미 교수 박세진, & 이주미. (2021). 보건교사의 교사효능감이 교사현신에 미치는 영향: 전문성 지향성의 매개효과. <i>아동교육</i> , 30(4), 123-139.
8	이주미 교수 김국현, 이주미. (2022) “대학 1학년생의 학업적 자기효능감과 플로리싱 관계에서 인지적 자기조절의 매개효과.” <i>학습자중심교과교육연구</i> 22(11), 333-350.
9	이주미 교수 최선안, 이주미, 김도화, 유효욱. (2022). 예비교사의 마인드셋, 학업적 실패내성, 자기조절학습전략 간 관계성 연구. <i>교양학연구</i> 9(1), 1-32.
10	이주미 교수 Lee, J., Hong, J. S., Choi, M., & Lee, J. (2022). Testing Pathways Linking Socioeconomic Status, Academic Performance, and Cyberbullying Victimization to Adolescent Internalizing Symptoms in South Korean Middle and High Schools. <i>School Mental Health</i> , 1-11. https://doi.org/10.1007/s12310-022-09532-3

11	이지혜 교수 김경인, 이지혜(2021). 복교한 학업중단 청소년의 최초 학업중단 사유에 따른 부모애착, 또래애착, 우울의 구조적 관계: 자아탄력성의 매개효과. 학습자중심교과교육연구, 21(19), 653-669.
12	이지혜 교수 진병준, 이지혜(2022). 청소년의 게임이용시간과 자기통제의 관계에서 적응적 게임활용의 종단적 매개효과. 한국심리학회지: 문화 및 사회문제, 28(3), 331-352.
13	이지혜 교수 윤미정, 진병준, 이지혜(2022). 미용 관련 의료서비스 종사자들의 감정노동이 조직몰입에 미치는 영향: 경력기간으로 조절된 소진의 매개효과. 역량개발학습연구, 17(2), 49-73.
14	염민호 교수 염민호. (2022). 한국의 고등교육체제에 대한 비판적 논의. 교육학연구, 60(2), 1-30. - 이 연구의 목적은 이해당사자들 간에 논쟁의 대상이 되고 있는 한국 고등교육체제의 구성요인을 구분하여 그 의미를 규정하고, 각 요인이 어떻게 작동하는가를 사회적/교육적 맥락에 맞춰 비판적으로 논의하는 데 있다. 담론분석을 활용한 이 연구는 고등교육체제를 목적구성, 지배구조, 예산구조, 성과지표로 나눠 각 요인의 개념을 정의한 후 그 특성을 설명하고 당면문제를 규명했다. 이 연구의 가치는 한국의 고등교육체제를 구성하는 핵심어와 개념에 문제의식을 갖고 관련 용어의 정의와 개념적 문제를 비판적으로 검토한 후 확인된 핵심문제를 중심으로 미래 대응 방안을 논의했다는 데 있다. 한국의 고등교육체제에 대한 이런 논의는 기존 연구에서는 찾아보기 어려운 새로운 시도다.
15	염민호 교수 염민호. (2021). ‘온라인 글쓰기 상담실’의 이론구성과 운영모형의 제안: 전남대학교 사례 중심. 대학 교수-학습 연구, 14(4), 1-32. - 이 연구의 목적은 코로나19 대유행과 함께 갑작스런 수요증가로 주목을 받고 있는 대학 ‘온라인글쓰기상담실’의 구축을 위한 이론과 그 운영에 구체적으로 적용할 수 있는 운영모형을 제안하는 데 있다. 문헌분석과 전남대 사례를 활용한 이 연구는 온라인글쓰기상담실의 배경이론으로서 사회적 구성주의 학습이론을 제안했다. 이 연구의 가치는 대학행정가와 교수, 의뢰자와 상담원 모두에게 온라인글쓰기상담실의 사회적 역할과 교육적 효과를 인식하고 개발할 수 있는 이론과 실제운영 사례를 제시했다는 데 있다.
16	염민호 교수 염민호. (2021). ‘조직 간 연계체제 구상’에 대한 논의: 교육부-학교-기업-학회. 교육학연구, 59(6), 1-30. - 이 연구의 목적은 사회문제의 인식과 그 해결과정에서 새롭게 등장한 ‘조직 간 연계체제’에 대한 개념적/이론적 논의를 확대하고 실제모형으로 시행 중인 교육정책(‘지자체-대학 협력기반 지역혁신사업’)의 가치를 논의하는 데 있다. 개념적 논의에서는 문헌분석에 근거하여 서로 다른 조직(교육부/학교/기업/학회/지역혁신플랫폼)의 목적과 대표활동(정책/실천/연구)을 종합적으로 이해하고자 했다. 이론적 접근에서는 ‘조직 간 연계체제’ 구성과 운영의 기반이 될 수 있는 자유주의적 접근과 공론장 활성화를 논의했다. 이 연구의 가치는 ‘조직 간 연계체제’가 공적문제해결에서 갖는 가치를 규명하고, ‘조직 간 연계체제’를 적용한 지배구조의 양식에 대한 이해의 폭을 넓혔다는 데 있다.
17	정주리 교수 안다혜, 정주리 (2021). 성인 비장애형제자매의 부모화 경험이 삶의 만족도에 미치는 영향: 장애형제 스트레스의 조절효과. 한국심리학회지: 상담 및 심리치료, 33(2), 725-743.

18	정주리 교수 김도희, 정주리 (2021). 미취업 신체 장애인의 장애 정도, 직무기술 효능감, 진로행동의 관계: 사회인지진로이론의 적용. 재활심리연구, 28(2), 1-17.
19	정주리 교수 권영미, 정주리 (2022). 사회부과 완벽주의와 사회불안의 관계: 자기개념 명확성과 자기격려의 다중매개효과. 아시아교육연구, 23(1), 97-120.
20	정주리 교수 정주리 , 이지혜 (2022). 주관적 사회경제적 지위, 연령, 공정성 인식 간의 관계: 연령의 조절효과를 중심으로. 한국심리학회지: 문화 및 사회문제, 28(2), 219-239.
21	정주리 교수 정주리 (2022). 대인 간 관용과 불관용에 영향을 주는 요인. 한국심리학회지: 문화 및 사회문제, 28(3), 307-329.
22	전하람 교수 전하람 · 이경양 · 임은희 · 윤민주 (2021). 성인의 학습준비도와 청소년기 학습흥미도 간의 관계 국제 비교: PIAAC과 PISA의 활용. 한국교육문제연구, 39(4), 195-218.
23	전하람 교수 이경양 · 전하람 (2022). 중학학력인정 성인문해과정 교사의 교육실습 지도경험에 관한 질적연구. 평생학습사회, 18(3), 28-54.
24	전하람 교수 황영식 · 전하람 (2022). 대학의 교육환경이 중도탈락률에 미치는 영향. 교육연구, 84, 109-128.
25	홍은영 교수 홍은영(2022). 다문화 시대 교육 전문성의 재고를 위한 비판적 고찰: 독일 이주교육학을 중심으로. 교육문화연구, 28(4), 5-29.
26	홍은영 교수 홍은영(2022). 비판이론의 관점에서 본 기술과 교육의 관계- 호르크하이머와 아도르노의 이론을 중심으로 -. 교육의 이론과 실천, 27(1), 71-96.
27	홍은영 교수 홍은영(2021). 유물론에 기초한 교육학의 본질적 성격과 그 현재적 함의: 감과 코네포케의 교육이론을 중심으로. 교육철학연구, 43(3), 175-208.
28	차성현 교수 저서 14.2 박수정, 김용, 엄문영, 이인희, 이희숙, 차성현, 한은정(7명), 오늘의 교육 내일의 교육정책, 2021.10.30.
29	차성현 교수 저서 25.0 김태완, 천세영, 김홍주, 차성현(4명), 누구를 무엇을 위한 한국교육인가? 2021.12.09
30	차성현 교수 강세진, 차성현 . (2022). 공립학교 교직원의 내부청렴도에 영향을 미치는 요인 분석: 전라남도교육청을 중심으로. 미래교육학연구, 35(1), 41-62.
31	차성현 교수 이현진, 차성현 . (2022). 중년 학습자의 영성적 자각 척도 개발 및 타당화. Andragogy Today: Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education (IJACE), 25(2), 113-140.

2. 산업·사회에 대한 기여도

□ 류지현 교수

- 우리 연구단은 비전과 목표의 실험을 통해 산업 사회문제 해결에 기여할 수 있도록 교육프로그램을 구성하고 운영할 계획이었음. 전남대학교 교육학과는 4개 교육프로그램이 운영되고 있음. 사범대학 및 대학차원에서 연계된 프로그램을 포함해서 지역사회와의 협업을 전제로 운영되는 프로그램에 이르기까지 다양한 교육 프로그램에 참여하고 있음. 구체적으로 합리적 사고 역량 신장, 개발역량 강화, 상담역량 신장, 농산어촌 교육멘토링이 운영되고 있음.
- 합리적 사고역량 신장을 위해 교육연구방법 특강을 개최하고 있음. 대학원 석박사 과정 학생들을 대상으로 연구역량 신장을 위해 새로운 연구방법을 전문 강사를 초청하여 진행함. 2020년 8월 1회를 시작하여 지금까지 7차를 운영했다. 2021년에는 10월, 11월 2차례 진행되었고 의미연결망 분석, 비디오 코딩, 질적연구 방법, 체계적 문헌고찰, 현상학연구, 키워드 네트워크 분석, 근거이론 연구 설계 등의 주제를 다루었다. 2022년에는 2월, 6월, 7월 3회를 진행하였고 국제저널 논문작성법을 주제로 성공적인 게재전략, 투고 절차, 논문심사과정 등을 바탕으로 국제저널 논문투고의 전략을 확인했다. 또한 포토보이스, 증거기반 서례, 잠재계층분석방법, 준실험설계, 생태학전 분석방법, 키워드 네트워크 분석 등 새로운 연구방법과 수요가 높았던 연구방법을 바탕으로 프로그램을 설계하여 진행했다. 석박사과정 대학원생들의 만족도가 높았음. 다음 운영은 학생들의 수요를 바탕으로 메타분석, 키워드네트워크분석, 질적연구 방법을 운영할 계획임.
- 또한 개발역량 강화를 위해 ME:DIA 학술동아리를 운영하며 여러 테크페어와 중고등학교 내방형 및 방문형 프로그램을 운영하고 있음. 먼저, 테크페어를 통해 새로운 교육매체를 지역사회에 소개하고 지역사회의 미디어리터러시 향상을 위해 힘씀. 2021년 11월 전남대학교에서 개최하는 <전남대학교 테크페어>에 참여하여 새로운 교육매체를 전시하고 소개함. 또한 광주광역시에 소재한 고등학교를 방문하여 메타버스와 XR을 소개하는 행사를 진행함. 지역사회 청소년들이 새로운 교육매체에 친숙해지고 참여 대학원생들의 역량이 신장됨.
- 이외에도 고등학교에 방문하여 메타버스와 HMD를 활용한 메타버스를 소개함. 2022년동안 총 8회에 걸쳐 광주광역시 고등학교를 방문하였고, 프로그램에 대한 만족도가 모두 4.5이상으로 높게 나옴. 참여 대학원생들의 새로운 매체에 대한 역량이 강화됨. 또한 전라남도 소재의 중학교 학생들이 전남대학교를 방문하여 메타버스를 체험하는 프로그램을 운영함. 2022년동안 총 8회를 운영하였으며 담양, 해남, 완도 등 지역의 청소년들이 새로운 기술과 적용에 대한 이해도가 높아지는 기회가 되었음.
- 농산어촌교육멘토링을 위해 광주광역시 교육청과 전라남도 교육청과 연계하여 지역사회 청소년의 진로다양성 확장 프로그램을 운영하였음. 고등학생들의 진로진학 수요조사를 바탕으로 관련 학과에서 활동하고 있는 대학생과 전문가(교수, 강사, 대학원생, 조교)등을 섭외하여 학생들이 진로에 대한 설명을 듣고 질의응답 시간을 가짐. 또한 단위학교와 연결하여 고등학생들에게 진로에 관한 강의를 하고 학생들의 수요를 바탕으로 관련학과의 대표자와의 질의응답시간을 가짐. 특히 이 행사는 메타버스를 활용한 고등학생들 대상 진로진학 프로그램을 운영하였는데 이는 전라남도내 속한 고등학생들이 메타버스를 활용하여 관심 학과의 대표자를 만나는 기회를 제공하였는데, 이는 지역사회 이해와 농산어촌 교육격차를 해소하는 목표를 실현하는데 도움이 되었다고 판단됨.
- 현직교사를 대상으로 메타버스 교육적 활용에 대한 연수를 진행함. 광주광역시와 전라남도 소재의 교사들을 대상으로 메타버스와 교육적 활용을 진행함. 특히 대학원생의 강연을 통해 대학원생의 역량을 높임. 2022년에 광주광역시 교사연수 2차례와 전라남도교사연수 2차례를 운영하였음. 또한 2022년에는 담양지청교사를 포함한 전남지역 중등교사를 대상으로 메타버스 활용 수업을 강연함. 광주전남 에듀테크 융합연구 전문교사 워크숍을 통해 지역사회의 적용을 넓힘.
- 지역사회와 연계된 프로그램을 지속적으로 운영하고 있음. 지역사회 청소년, 학부모, 예비교원, 현직교사들을 대상으로 진행된 교육 프로그램은 전남대학교 소재 지역인 광주광역시와 전남을 아우르고 있고 이를 위해 온라인 및 오프라인 기반의 프로그램을 꾸준히 운영하고 있음. 실감미디어인 가상현실, 증강현실, 확장현실 콘텐츠를 활용하여 지역 산업체와의 교류 및 전시활동에 적극참여하고 있음. 이런 활동을 통해 지역 사회문

제를 인식하는 관점과 태도를 형성하게 됨.

- 위의 활동을 바탕으로 수집된 데이터를 바탕으로 2021년 국내 학술논문 1편을 게재함. 국내 학술논문은 메타버스 기반 고등학생 진로체험 당시 수집된 데이터로 무기명으로 진행했음. 이 때 수집된 데이터를 바탕으로 메타버스를 활용한 고등학생 진로체험 프로그램 사용자 경험분석을 주제로 ‘학습자중심교과교육연구’지에 게재됨. 고등학생 방문형 행사에서 학생들의 만족도 설문을 진행하고 있기 때문에 2022학년도 하반기에 추가적으로 행사를 더 진행하고 수집한 데이터를 논문으로 작성할 계획에 있음.
- 당초 계획에서 BK 연구 인력인 참여교수, 교수와 학생간의 공동연구를 촉진하여 SSCI나 한국연구재단 등재(후보)지의 주저자와 공동저자로 논문을 게재하도록 기초 연구역량을 키우려고 함. 당초의 계획보다는 많은 연구실적을 보이지 못하였음. 이를 보완하기 위해서 SIG 프로그램을 운영할 것임. SIG프로그램은 A형은 논문 게재를 목표로, B형은 논문 투고를 목표로, C형은 학술대회 발표를 목적으로 참여학생들간의 자연스러운 협업을 지원하는 자체 프로그램임. 2022년 1학기 동안 운영하였으며 이를 바탕으로 총 00편을 게재함. 이외에도 지속적으로 연구방법 활동을 통해서 학생들의 연구에 대한 인식과 연구 방법에서 역량을 쌓도록 할 것임.

□ 신경희 교수

- 2022년 지연연계 연계 전문가 강좌에 “쿠레레-자신의 존재 성찰하기”라는 강의 주제로 참여중임
- 2022년 상반기 강릉 영동대학교의 위탁과제인 전공 기초과목과 관련한 교육과정 운영방안에 대한 자문을 서면으로 실시함

□ 이지혜 교수

- 2022년 대학 R&D 활성화 및 사업화 지원사업 「대학 혁신역량 강화 기획지원사업」 연구사업 수주(2000만원): 현재 당면하고 있거나 예상되는 사회문제 등 지역 현안의 근본적 해결에 필요한 분야를 제안하되 다부처 협업이 시급한 현안 과제를 기획하는 지원사업임. 본 연구자는 ‘중장년 생애전환기 적응을 위한 자기돌봄체계 구축’이라는 주제로 “사회문제해결형”에 지원하여 연구사업을 수주함. (2022.6.1~2.22.12.31)
- 2021.12.3. 순천시 청소년문화의집에서 공개상담사례 발표 및 슈퍼비전에 부슈퍼바이저로 참여하여 지역사회 상담 실무자를 대상으로 사례지도를 실시함.

□ 염민호 교수

- 합리적 사고역량 신장을 위해 JNU Toastmasters, 교육연구방, 독서토론 문연당을 진행하고 있음
 - JNU Toastmasters: 대학생/고교생/일반인(외국인)의 영어 통한 의사소통능력 및 지도력 신장을 위해 매주 화요일(19시 30분-20시 30분) 대면/비대면으로 진행하고 있으며, 평균 10명 내외 참석하고 있음
 - 교육연구방: 대학원 석박사 과정생의 연구역량과 지도력 신장을 위해 매달 초 1회 금 19시-21시 비대면으로 진행하고 있으며, 참여자 평균 5명 내외임
 - 독서토론 문연당: 학부생의 비판적 사고력과 합리적 의사소통 역량 신장을 위해 매달 말 1회 금 19시-21 (비)대면으로 진행하고 있으며, 참여자 평균 3명 내외임
- 위원회 활동을 하고 있음
 - 사단법인 한국교육행정학회, 감사(2020. 11. 30 - 2022. 11. 29)
 - 민선8기 광주광역시장직 ‘새로운 광주시대 준비위원회’ 자문위원(2022. 6. 9)
 - 전남대학교 교육학과 50돌 기념사업추진위원회 위원장(2021/10/1-2022/12/31)
 - KEDI Journal of Educational Policy (KJEP). the Editorial Board (2019. 12- 2022. 12.31)
- 산업사회 기여를 위해 교외 다양한 활동을 하고 있음
 - (전대신문사설작성) 염민호(2022. 6. 7). 도전의 70년 역사를 기억하고 기념한다.
<http://press.cnumedia.com/news/articleView.html?idxno=20085>
 - (전대신문사설작성) 염민호(2021. 11. 7). 국공립대학 비율 16%로 ‘대학교육 공공성’ 주장은

공염불. <http://press.cnumedia.com/news/articleView.html?idxno=15300>

- (기획연구) 염민호(2022. 2. 28). 교육격차 해소와 핵심역량 배양을 위한 광주전남 온라인 글쓰기 상담실 운영모형 개발. 2021학년도 국립대학육성사업 기획연구. 전남대학교 기획처.
- (초대발표) 염민호(2022. 3. 24). 대학 내 공론장의 활성화. 전남대학교 41대 교수회 주관 ‘교수다(2012년-2016년)’ 초대손님 (진행: 김재기 교수/정치외교학과/교수회 수석 부회장). 공과대학 2호관 영명홀.
- (성과발표) 염민호(2022. 3. 17). 교육격차 해소와 핵심역량 배양을 위한 광주전남 온라인 글쓰기 상담실 운영모형 개발. 2021학년도 국립대학육성사업 기획연구성과공유회(줌 영상회의). 전남대학교 기획처 미래정책전략실.
- (기조발표) 염민호(2022. 2. 24). 지역사회의 혁신과 지역대학의 역할: 호남지역 중심으로. 광주전남지역 대학상생과 혁신을 위한 정책토론회 자료집(pp. 1-25). 전남대학교교수회/ 대학상생혁신포럼주관. 전남대학교 공과대학5호관203호(연지관).
- (초대발표) 염민호(2021. 12. 17). 국가거점국립대학교 학사교류체계의 설계와 실행을 위한 선진국 학사교류 사례조사 결과 발표. 국가거점국립대학교 총장협의회 초청(전북대 김동원 총장 초대), 2021.12.17. 10:40-11:30).
- (토론발표) 염민호(2021. 12. 07). 국가교육위원회에 바라는 작은 희망: 조직의 정체성 구축과 새로운 조직문화의 창출: 국가교육위원회법 시행령 마련을 위한 권역별 토론회자료 (pp. 75-89). 전라북도 교육청. 교육부/대통령직속 국가교육회의.
- (학술발표) 염민호(2021. 11. 27). 한국의 고등교육체제에 대한 비판적 논의. 2021년 한국교육행정학회 연차학술대회자료집(pp. 35-56).
- (토론발표) 염민호(2021. 10. 22). 고등교육 위기담론의 적실성과 미래 정책방향의 타당성 논의. 고등교육발전방향 모색을 위한 토론회자료집(pp. 82-94). 대통령직속 국가교육회의 고등직업교육전문위원회.
- (특별강의) 염민호(2022. 6/25. 8/13). 유아숲 생태교육 프로그램 개발. 유아숲 지도사 전문과정특별강의. 전남대학교 산림자원학과.
- (특별강의) 염민호(2022. 7. 23). 산림치유 프로그램 개발. 1급 산림치유 지도사 양성과정 특별강의. 전남대학교 산림자원학과.
- (학술대회좌장) 염민호(2022. 7. 22). 만남과 대화가 만들어내는 각성과 실천의 변증법. BK21 교육학과 공동학술대회 공개토론회 좌장(panel discussion) 소개글(pp. 32-33).

□ 정주리 교수

- <전남미래형 혁신학교 성장 지원 사업>과 <미래형 빛고을혁신학교 성장 지원 및 모델 개발 사업>의 공동연구자로서 광주와 전남 지역에 있는 미래형 혁신학교의 성장·발전 방향을 모색하고 실행해나가는 데 대학의 연구자로서 이론적 토대와 지원을 제공하고 있음. 특히, 미래형 혁신학교가 지향하는 바는 본 사업단의 목표인 플로리싱 교육 패러다임과 부합하는 부분이 크기에 플로리싱 교육 패러다임에 기반을 두는 지원을 하고자 함.
- 지역사회 학부모들을 대상으로 사춘기 자녀를 이해하고 효과적인 의사소통을 통해 건강한 부모-자녀 관계를 발전시킬 수 있는 방안에 대해서 수차례 특강을 진행함.
- 광주광역시 서부교육지원청, 광산교육지원청 Wee센터 사례자문위원으로 학생 위기 사례에 대한 자문을 제공하며 전문상담교사, 전문상담사의 교육과 훈련을 지원하고 있음.
- 광주광역시교육연구정보원의 광주진로교육협의회 위원으로 지역사회 학생들을 위한 진로탐색 지원을 위한 방안을 마련하는 데 기억하고 있음.

□ 전하람 교수

- 삼성꿈장학재단 컨설팅 위원으로서 지역의 저소득층 및 취약계층 아동을 대상으로 하는 지역아동센터에 대한 장학

재단의 지원이 교육적인 효과로 나타나는지 교강사들을 평가, 자문의 역할을 맡고 있음. 그에 따라 지역사회가 처한 교육격차의 문제를 해소하고 취약계층 아동·청소년들의 학습과 삶 전반이 개선될 수 있도록 돕고 있음

- 전라남도교육연수원에서 시행하는 전남 행정 리더과정 연수의 강사로 초빙되어 교육사회학 및 다문화교육에 대한 수업을 진행하고 있음. 수업을 통해 교육불평등의 문제의 심각성과 해결방안에 대한 교육행정직의 이해도를 높이는 동시에 전남 지역의 특성상 이주민 가정이 차지하는 비중이 높고 이들이 겪고 있는 교육문제가 심각하다는 점을 학습할 수 있도록 함으로써 지역이 가지고 있는 불평등한 삶을 교육에서 어떻게 해결할 수 있는지 방안을 강구하는 학습공동체를 형성할 수 있도록 함
- 광주광역시교육청에서 광주 고교학점제 학교 밖 교육 심의위원회 위원으로 활동하면서 일반계고 및 직업계고에서 운영하고자 하는 고교학점제 전반에 대한 심의를 진행하고, 학생들의 다양한 교육수요를 충족할 수 있는 방안을 강구하고 있음
- 전라남도 평생교육 도서관 및 평생교육 활성화 추진위원회의 위원으로 활동하면서 지역의 교육시설 중 가장 핵심이 되는 도서관 사업의 현황을 파악하고 개선방안을 마련하는 동시에, 복합교육문화시설로서 도서관이 평생교육의 장으로 영역을 확장할 수 있도록 방안을 강구하고 있음

□ 홍은영 교수

- 제16회 광주광역시교육청 정책연구용역심의위원회 참석 (2022.05.12.) 심의안건: 대안학교 운영 모델 연구
- 제14회 광주광역시교육청 정책연구용역심의위원회 참석 (2022.08.10.) 심의안건: 광주학생독립운동 발상지의 문화재적 가치에 관한 연구
- 제13회 광주광역시교육청 정책연구용역심의위원회 참석 (2021.09.30.) 심의안건: 교육지원청 학교지원센터 구축 및 운영 방안 연구 2. 특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안 3. 학교 LED조명기구 설치 개선 방안
- 실습학교 업무협의를 위해 장성교육지원청 방문 (2022.04.06.)

3. 참여교수의 연구의 국제화 현황

① 국제적 학술활동 참여 실적 및 현황

□ 류지현 교수

- 예비교사를 대상으로 효과적인 교실 관리 기술을 향상시킬 수 있는 모바일 시뮬레이션의 설계와 개발에 관한 글을 북채터로 게재함. 이 책은 미국교육공학회(AECT)에서 Springer를 통해 매년 발간하는 책으로 ‘In Learning: Design, Engagement and Definition ’ 을 주제로 함. 이 책은 새로운 기술과 공학을 교육에 활용할 때 교육매체를 설계하고 그 효과를 적용해보는 것을 담고 있음.
- 최근 1년간 국제 학술활동으로 SSCI 저널 1편과 SCOPUS 국제학술대회 프로시딩에 4편을 게재함. SSCI 저널은 Computing in Higher Education으로 교육공학 분야에서 인용지수가 높은 저널중 하나임. 이 학회지에 게재된 학술논문은 치의학 전문의 대상으로 개발한 가상시뮬레이션을 기반으로 치의학 전문의의 전문성 정도가 가상의 치료실에서 술기 수행과 과제 부하가 차이를 보이는지 확인한 것임.
- 이외에 SCOPUS급의 국제학술대회 학술집에 4개의 소논문을 게재하였다. iLRN(International Conference of the Immersive Learning Research Network)학술대회는 가상 및 몰입 학습 연구 네트워크로 올해 8회로 진행되고 있으며, 이 학술지에서 발표한 원고는 IEEE를 통해 3명의 review에게 피드백을 받고 수정작업을 2번 이상 거쳐 게재됨.
- 이 학술발표에서는 총 4건이 발표됨. 첫 번째는 고등교육에서 메타버스를 활용한 수업이 학생들의 메타버스 사용의도에 얼마나 영향을 미치는지 확인한 것임. 두 번째 원고는 공간인식을 돕도록 설계된 AR 학습자료를 바탕으로 사용자의 시선정보를 수집하여 공간인식이 어떻게 일어나는지 탐색한 연구임. 세 번째 연구는 지적장애 학생들의 직업훈련을 위해 개발된 가상현실 시뮬레이션을 바탕으로 효과적인 평가 방법과 모듈을 설계한 것임. 마지막 원고는 대학생을 대상으로 공유 캠퍼스로서 메타버스 학습환경에 효과적인 LMS 적용을 위한 가상 캠퍼스 설계안 임.

□ 신경희 교수

- SSCI 학술지 Journal of Educational Policy (KJEP) 심사위원으로 교육 분야의 이론, 아이디어, 연구방법에 관한 논문을 심사하고 있음
- SSCI 학술지에 지속적으로 연구 논문을 게재하고 있음

□ 염민호 교수

- 국제학술지편집위원으로 활동하고 있음 KEDI Journal of Educational Policy (KJEP). the Editorial Board (2019. 12- 2022.12.31)

② 국제 공동연구 실적

<표 3-8> 최근 1년간 국제 공동연구 실적

연번	공동연구 참여자		상대국 /소속기관	국제 공동연구 실적	DOI 번호/ISBN 등 관련 인터넷 link 주소
	교육연구단 참여교수	국외 공동연구자			

1	류지현	Sanghoon Park	US/University of South Florida	Yang, E., Park, S., Ryu, J. , & Lim, T. (2022). How does dental students' expertise influence their clinical performance and perceived task load in a virtual dental lab?. <i>Journal of Computing in Higher Education, online.</i>	https://doi.org/10.1007/s12528-022-09314-5
2	류지현	Sanghoon Park	US/University of South Florida	(Book chapter) Park, S., Ryu, J. , Kim, K., & Kim, C. (2021). Mobile Simulation for Effective Classroom Management Skill Training for Preservice Teachers. <i>In Learning: Design, Engagement and Definition</i> (pp. 223-238). Springer, Cham.	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85078-4_18
3	이주미	1. Lee, Jungup 2. Hong, Jun Sung 3. Choi, Mijin	1.Singapore/National University of Singapore 2.U.S.A/Wayne State University 3.U.S.A/Texas State University	Lee, J., Hong, J. S., Choi, M., & Lee, J. (2022). Testing Pathways Linking Socioeconomic Status, Academic Performance, and Cyberbullying Victimization to Adolescent Internalizing Symptoms in South Korean Middle and High Schools. <i>School Mental Health</i> , 1-11.	https://doi.org/10.1007/s12310-022-09532-3

③ 외국 대학 및 연구기관과의 연구자 교류 실적 및 계획

□ 류지현 교수

○ 외국대학 및 연구기관과의 연구자 상호교류를 위해 2022년 8월 University of North Alabama, Western Illinois University, DePaul University를 방문함.

(1) University of North Alabama 복수학위제 논의

- Dr. Chunsheng Zhang(국제교류센터 부학장), 염민호(교육학과 학과장), 류지현(BK21 연구단장) 미팅을 진행함. 류지현 교수는 Inernational Affaris에 방문하여 Dr. Zhang과 염민호 교수와 미팅을 가짐. 염민호 교수는 줌을 통해 접속하여 교육학과의 Univeristy of North Alabama와의 협력을 적극 지원한다는 의사를 밝혔고, 국제교류센터의 부학장인 Dr. Zhang은 염민호 교수와 뜻이 같음을 밝히며 상호 협력하여 복수학위제 추진을 적극 찬성한다는 의견을 교환함.
- Katie Cole Kinney(사범대학장)과의 미팅을 진행함. Dr. Zhang은 Dr. Kinney를 초대하여 사범대학에서 전남대학교와의 협력에 대한 의견과 가능성에 관해 논의함. Kinney는 전남대학교 교육학과의 프로그램은 석사과정 학생에게 좋은 기회가 될 수 있을 것이라 생각함. 전남대학교 사범대학 수학교육학과와 물리교육학과에서도 복수학위제와 비슷한 프로그램이 운영되고 있음. 물리교육학과의 프로그램은 사업 프로젝트의 일환으로 지원 금액이 있음. 교육학과에서도 학생들이

을 지원할 수 있는 프로그램이 있다면 연계가 더 쉬울 것임. 기존에 비슷하게 운영하고 있는 프로그램이 있기 때문에 복수학위제에 대한 긍정적인 입장을 밝힘. 그러나 실제 교육과정 운영에서는 실시하기에 어려움이 있을 것으로 예상되므로 많은 논의가 필요함.

- Dr. Natasha Lindsey(Associate Professor of Instructional Technology and Design)과의 미팅을 가짐. Dr. Zhang은 Dr. Natasha Lindsey를 초대하여 복수학위제 운영에 대한 실질적인 커리큘럼 운영 가능성을 이야기함. Dr. Natasha Lindsey는 교수공학 및 설계 교수로 교육학과 교육공학 전공 분야의 학생들이 복수학위제를 신청했을 때 학생들의 실제 수업을 맡을 수 있는 실질적 관계자임. Lindsey는 전공이 같으나 주안점이 다르기 때문에 실질적으로 커리큘럼 운영이 가능할 수 있음. UNA는 주로 실습위주로 진행되고 미국 학교 현장에 실습을 많이 나가고 있고, 게임기반 학습 등의 수업이 주로 진행되고 있음. 반면에 전남대학교는 교수학습 이론을 바탕으로 연구방법론에 집중하고 있음. UNA는 석사과정 학생들이 석사학위논문을 작성하지 않기 때문에 연구방법론에 대한 수업을 따로 진행하고 있지 않음. 두 학과의 커리큘럼을 혼합하여 복수학위제를 운영한다면 1년은 전남대학교에서 교수학습 이론을 중심으로 운영하고, UNA에서 1년은 게임기반 학습자료를 개발 및 설계하고 학교 현장에서 인턴십과 실습교사로 실습할 수 있는 기회가 주어질 수 있음. 온라인을 통해서 수업을 운영할 수 있기 때문에 복수학위제 참여 학생들은 전남대학교에서 온라인으로 수업을 수강할 수도 있음. 그러나 학기 시작일과 학기 종료일 시기가 서로 맞물려 운영되기 때문에 학사일정에 대한 논의가 필요함. 또한, 복수학위제 운영에서 수료와 졸업 상태의 규정을 상호 논의 하에 결정할 필요가 있음.

(2) Western Illinois University (IDT Lab) 방문

- 다중 양식 생리측정 플랫폼인 iMotions를 사용하여 연구 분석 방법을 논의함. 선행연구 경험을 공유하며 분석 방법에 대한 조언을 듣고 최신 연구 주제를 공유함. 과거에는 iMotions의 프로그램을 사용하여 현재 진행중인 프로젝트에서 수집한 자료를 분석하여 논문을 게재했음. 진행중인 프로젝트는 자동차 직업교육 등 기계 학습 및 훈련자를 대상으로 훈련 프로그램을 사용하는 과정에서 생리정보를 수집함. 주로 사용한 생리정보로는 shimmer인 땀분비와 시선추적, EEG 등을 사용함. iMotions를 사용하여 통합된 데이터를 확인할 수 있었음. 주로 각 생리 신호의 peak 지점을 확인하여 그 시점에서의 학습자료와 학생들의 심리 상태를 확인함. 현재는 자체 알고리즘을 개발하여 사용하고 있음. 향후 생리측정 신호 논문과 관련하여 심포지엄 발표자로 제안했고 수락함. 생리측정 연구관련하여 향후 협력에 대해 긍정적인 관계를 형성 함.

(3) DePaul University (VR Lab) 방문

- 시카고에서 최신 VR 기반의 체험 랩을 방문함. LIV software와 VR 기기를 사용하여 구성된 가상현실 장비를 체험함. VR 랩 운영의 어려움과 해결방법을 공유함. XR 기기를 사용한 최근 연구 방향과 연구 주제를 공유함. XR 및 VR 관련하여 심포지엄 발표자로 제안했고 수락함. 향후 협력에 대해 긍정적인 관계를 형성 함.
- 이외에도 국제협력을 위해서 International Symposium을 정기적으로 개최하고 있음. 먼저, 2021년 11월에는 중국과 일본의 대학원생들을 온라인으로 초대하여 세션발표와 포스터 발표를 진행함. 자신의 연구주제를 발표하고 논의하는 시간을 가짐. 둘째, 2022년 6월에 Dr. Ryan Baker(Associate Professor, Teaching, Learning, and Leadership Division at the University of Pennsylvania, and Director of the Penn Center for Learning Analytic)을 초대함. 그는 펜실베이니아 대학교의 교수로 학습분석학의 대가로 알려져 있음. 학습분석학의 향후 방향과 연구주제를 공유함. 또한, Dr. YoonJeon Kim(Assistant Professor Curriculum and Instruction School of

Education at the University of Wisconsin-Madison)을 초대하여 연구주제와 질적연구방법을 공유함. 그녀는 시카고에 있는 위스콘신 매디슨 대학교에서 조교수로 교육과 게임을 접목한 연구를 활발히 진행하고 있음. 셋째, 2022년 7월에는 University of South Florida에 있는 Dr. Sanghoon Park을 초대하여 학문적 글쓰기를 통한 논문 작성과 북챗터등의 다양한 원고 작성 사례를 바탕으로 강의함. 또한 이 심포지엄을 바탕으로 총 5편의 bookchapter 주제를 선정하였고, 게재를 위한 작업을 진행중임. 셋째, 2022년 8월에는 멀티모달 측정과 인지과정에 관한 주제로 Dr. Danni Peng-Li(iMotions)와 Dr. Daniel Fiedler(University of Munich, Department of Psychology)를 초대함. Dr. Danni는 시선추적, 얼굴표정, 뇌파 등을 측정하는 멀티모달 소프트웨어 회사 소속으로 멀티모달을 활용한 연구를 공유함. Dr. Daniel Fiedler 는 독일 머친대학의 심리학과에 박사후 프로그램으로 멀티모달을 사용한 학습자 반응에 대한 연구논문을 공유함. 이와 같은 국제 심포지엄 활동을 통해서 관심 주제를 넓히고 해외 연구주제를 확인함. 또한 심포지엄에 초대된 해외 석학과 이메일과 줌을 통한 꾸준한 교류를 통해 향후 공동연구를 추진하고 있음.

- 교육연구방법프로그램을 운영하면서 국제저널 작성과 투고 방법에 대한 주제를 다루었고, 이때 해외 석학과의 교류의 장을 만듦. 다양한 연구 방법을 공유하고 우리의 연구주제와 접목할 수 있는 부분이 있는지 탐색하는 미팅을 이메일을 통해 진행됨. 향후 추가적인 심포지엄이나 공동 연구를 위해 해외 석학을 우리 행사에 초대하여 관계를 지속하려는 노력을 하고 있음.

□ 염민호 교수

○ 한국/인도네시아 협력연구 프로젝트 참여함(2021/2/24-2022/6/13)

- Title of Research: The Synthesis of Qualitative Evidence Based on Learning by Design Model to Improve TPACK of Prospective Teachers.

- RP: Professor Erry Utomo, Ph.D, Jakarta State University (Universitas Negeri Jakarta)/

- International Partner: Minho Yeom, Chonnam National University, S. Korea

○ 영문 책 출판 준비 중임

- Title: Internationalization of Higher Education from Asian Perspectives: Insights into Policies, Practices and Prospects.

- Editors: Professor Ly Tran, Deakin University, Australia; Dr Tracy Zou, University of Hong Kong and Professor Hiroshi Ota, Hitotsubashi University.

- Minho Yeom's role(the chapter title): Understanding the Patterns and Context of the Internationalization of Higher Education in South Korea.

○ Yeom, M-h.(in press). Understanding the patterns and context of the internationalization of higher education in South Korea. In T. Ly, Tracy Zou, and Hiroshi Ota (Eds.). Internationalization of higher education from Asian perspectives: Insights into policies, practices and prospects. (Ch. ?. pp. ??-??). UK: Routledge.