

# 신청서 표지

『4단계 BK21사업』 미래인재 양성사업(인문사회 분야)

교육연구단 사업 신청서

접수번호	-										
사업 분야	인문사회			단위	지역	구분	교육연구단				
학술연구분야 분류코드	구분	관련분야			관련분야			관련분야			
		중분류	소분류	중분류	소분류	중분류	소분류				
	분류명										
	비중(%)										
학과(학부)	교육학과				신설(예정)학과	신설(예정)학과 여부 학과 개설일					
						직전학과 실적 인정여부					
교육연구 단명	국문) 플로리싱 교육 전문가 양성 사업단 영문) Institute of Flourishing Education										
교육연구 단장	소 속	전남대학교 사범대학 교육학과									
	직 위	교수									
	성명	국문	류지헌	전화	062-530-2353						
		영문	Ryu, Jeeheon	팩스	062-530-2340						
			이동전화	010-4749-4005							
			E-mail	jeeheon@jnu.ac.kr							
연차별 총 사업비 (백만원)	구분	1차년도 (20.9~21.2)	2차년도 (21.3~22.2)	3차년도 (22.3~23.2)	4차년도 (23.3~24.2)	5차년도 (24.3~25.2)	6차년도 (25.3~26.2)	7차년도 (26.3~27.2)	8차년도 (27.3~27.8)		
	국고지원금	236	471	471	471	471	471	471	236		
총 사업기간	2020.9.1.-2027.8.31. (84개월)										
1차년도 사업기간	2020.9.1.-2021.2.28. (6개월)										
<p>본인은 『4단계 BK21』 신규사업 지원을 신청서와 같이 신청하며, 지원이 결정될 경우 관련 법령, 귀 재단과의 협약, 귀 재단이 정한 제반 사항 등을 준수하고 성실하게 사업을 추진하여 소정의 사업성과를 거두도록 노력하겠습니다.</p> <p>아울러, 신청서에는 사실과 다른 내용이 포함되지 아니하였으며 만약 허위 사실이나 중대한 오류가 발견될 경우에는 그에 상응하는 불이익을 감수하겠습니다.</p> <p style="text-align: right;">2020년 5 월 14 일</p>											
작성자	교육연구단장					류지헌 (인)					
확인자	전남대학교 산학협력단장					김재국 (인)					
확인자	전남대학교 총장					정병석 (인)					
<b>한국연구재단 이사장 귀하</b>											

※ 선정일정에 따라 지원시점은 변동될 수 있음

## 〈신청서 요약문〉

<b>중심어</b>	플로리싱	미래교육	교육가치
	인간이해	학습설계	긍정심리
	사회정책	실감미디어	상담
<b>교육연구단의 비전과 목표</b>	<p>우리 교육연구단의 비전은 개인과 공동체의 지속적인 안녕과 번영을 의미하는 플로리싱(fourishing) 구현을 위한 교육 패러다임을 정립하고, 새로운 교육 패러다임에 부합하는 교육정책을 제시하며, 이를 교육현장에서 실천하는 교육전문가를 양성하는 것입니다.</p> <p>플로리싱이란 일시적으로 즐거운 기분을 경험하는 것을 넘어서, 긍정적 정서를 주로 경험하고, 자신이 하는 일에 몰입하며, 주변 사람들과 친밀한 관계를 형성하고, 삶의 의미를 발견하며, 자신의 능력과 잠재력을 최대한 발휘하여 성취를 이룸으로써 경험할 수 있는 지속가능한 안녕과 번영의 상태를 의미함.</p> <p>지난 50여 년간 한국 교육은 개인의 성취에 초점을 둔 경쟁 위주의 교육이 이루어져 왔고, 그 결과 인지적으로는 괄목할만한 교육 성과를 이루었으나, 우리나라 아동·청소년 행복지수와 삶의 만족도는 OECD 최하위를 기록하고 있으며, 공동체 의식 역시 희박해진 결과를 가져옴. 따라서 미래사회는 개인주의적 성과 중심 교육관점에서 전환하여 개인과 공동체의 번영과 안녕을 목표로 하는 새로운 교육관점을 요구하고 있음. 또한, 첨단 기술의 발달과 빠르게 변화하는 미래사회에 적응하고 발전하는 데 도움이 될 수 있는 교육관점 역시 요구됨.</p> <p>이에 우리 교육연구단에서는 비판적 성찰과 면밀한 분석을 통해 기존 교육 패러다임의 한계를 진단하고, 대안으로 플로리싱 교육 패러다임을 제시함으로써 미래사회 교육이 나아가 갈 방향을 제시하고, 개인뿐만 아니라 공동체로서 전체 사회가 상생하고 지속적으로 발전하며, 번영하는 데 이바지할 수 있는 플로리싱 교육전문가를 양성하고자 함.</p> <p>이를 위해 구체적으로 우리 교육연구단에서는 플로리싱한 교육 패러다임의 철학적 가치와 적용방법을 이해하고, 정책을 고안하고 반영하도록 하며, 이를 교육현장에 적용하여 확산할 수 있는 ① 이론연구자, ② 정책전문가, ③ 교육실천가를 미래인재로 양성하고자 함. 이론연구자는 기존의 학교교육 가치를 비판적으로 성찰하고, 플로리싱 교육 패러다임을 개념화하고 이를 통해 새로운 교육 방향을 제시할 수 있는 연구역량을 갖추는 미래인재이고, 정책전문가는 교육불평등의 현황과 의미를 분석하고, 플로리싱 교육의 가치와 개념을 현실에 적용하여 교육불평등을 완화할 수 있는 정책적 방법과 절차를 고안하는 미래인재이며, 교육실천가는 개인이 플로리싱한 삶을 실현해나갈 수 있도록 교육프로그램을 기획·설계·운영·평가하는 미래인재임.</p> <p>이러한 목표를 실현하기 위해 교육연구단은 지원체제로써 교육문제연구소를 활용하여 기초연구역량과 국제화 역량을 강화하고, 성과관리위원회를 통해 교육연구단이 우수한 성과를 낼 수 있도록 할 것이며, 플로리싱 연구센터를 통해 교육연구단의 연구활동을 추진하고 활성화하는 실행 체제를 갖추며, 교육연구기능을 담당할 수 있도록 기존의 전공들을 ① 교육가치정립, ②인간이해·학습설계, ③긍정심리확산, ④사회정책혁신 교육연구팀으로 분류하여 해당 영역에 맞는 플로리싱 교육전문가를 양성하고 배출하고자 함.</p> <p>이를 위해 미국과 독일의 우수 대학을 벤치마킹하여 플로리싱 교육전문가 양성을 위한 전문적인 교육과정을 마련하고, 체계적인 운영에 초점을 맞추고자 함.</p>		
<b>교육역량 영역</b>	<p>교육역량 강화를 위해 교육과정을 다음과 같이 개편하고자 함. 먼저, 본 교육연구단의 양성 목표와 중점방향에 적합한 교육과정을 운영하기 위해 플로리싱 교육전문가를 양성할 수 있는 교육과정을 마련함(예시: &lt;미리교육설계와플로리싱이해&gt;, &lt;플로리싱세미나&gt;, &lt;전인교육과행동복교육&gt;, &lt;플로리싱과인간발달&gt;, &lt;다양성교육과플로리싱&gt; 등의 교과목 신설). 다음으로 체계적으로 교육연구역량을 갖추 수 있도록 공통과목 이외에 각 교육연구팀의 교과목을 기초, 핵심, 심화, 연구로 체계화하였음. 마지막으로 융복합적인 학습경험을 강화할 수</p>		

	<p>있도록 학제 간 융합을 적극적으로 장려하고 지원하고자 함.</p> <p>학사관리 역시, 우수자원을 확보할 수 있도록 사업 참여 학생과 미참여 학생으로 이원화하여 입학전형을 관리하며, 교과목 이수학점에서도 차이를 두고, 연차 평가를 통해 교육과정의 충실성을 점검하며, 교육연구 영역의 특성과 인재상에 맞는 종합시험 방식을 채택하며, 논문자격 요건을 강화하고, 이수학기를 관리하고자 함. 또한, 교육과 연구의 선순환이 일어날 수 있는 구조를 구축하고, 연구역량을 교육적으로 활용하고자 함.</p> <p>구체적으로 이러한 계획을 3단계 실행주기로 나누어 체제구축기에는 교육과정을 본 사업단의 비전과 목표에 맞게 개정하고, 기초 연구역량을 증진하며, 연구 토대를 마련하고자 하며, 실행기에는 플로리싱 교육 지식을 심화시키고, 연구 성과를 생산해내고자 함. 마지막으로 확산기에는 플로리싱 교육 지식을 확장하고 적용하며, 연구 수월성을 증진하고자 함.</p> <p>우리 교육연구단은 비전과 목표의 실현을 통해 산업·사회문제 해결에 기여할 수 있도록 교육프로그램(예시: 합리적 사고와 비판적 실천의 지역공동체 형성 프로그램, 지역사회 청소년의 진로다양성 확장 프로그램, 배려와 상생의 긍정심리 확산 프로그램, 지역사회 이해 및 교육격차 해소 프로그램)을 구성하고 운영할 계획임. 또한 우수 대학원생과 신진연구인력을 확보하기 위한 충실하고 현실성 있는 계획을 수립하고, 다양한 방식으로 이들을 지원함으로써 이들이 플로리싱 교육전문가로 성장하여 활동할 수 있도록 할 예정임. 교육 프로그램의 국제화를 위해서도 다양한 행정적·재정적 지원을 하고, 외국 대학과 교류하며, 해외학자들과 공동연구 기회를 늘리고, 대학원생의 장단기 해외연수를 활용하고자 함.</p>
<p><b>연구역량 영역</b></p>	<p>본 교육연구단의 참여교수의 연구실적은 최근 5년간 연구재단 등재(후보)지 58.72, SSCI급 국제저명학술지 17.54, 기타국제학술지 2.40 등으로 저서 또는 논문 총 환산 편수는 63.58임. 또한, 최근 3년간 졸업한 대학원생의 연구업적물 환산 편수는 연구재단 등재(후보)지 27편으로 이는 본 교육연구단이 기본적인 연구역량을 갖추고 있으며, 앞으로 이를 더욱 향상해나갈 가능성이 있음을 제시하고 있다고 여겨짐.</p> <p>이를 위해서 연구단 참여 교수의 전공영역에서 연구의 수월성을 증진하고, 생산적이고 효율적인 연구수행 지원을 위한 시스템을 구축하고, 대표연구업적물의 질적 우수성을 향상하기 위한 방안을 제시하며, 융복합 연구를 활성화하고, 해외학자들과 공동연구를 늘리며, 연구비 수주를 위한 계획을 마련하였음.</p> <p>그리고 이러한 연구역량을 증진함으로써 산업·사회문제 해결 기여로 이어질 수 있도록 활발하게 활동하고, 다양한 프로그램(예시: 농산어촌 학력격차 해소를 위한 온라인 교육네트워크 구축 운영 및 온라인 학습 공동체 구축, 다문화 학생과 학부모 학력 불평등 및 사회적 소외 해소를 위한 온라인 학습공동체 구축 연구 및 운영, 개인 및 집단 포용력 증진 프로그램, 미래지향시간관 강화 프로그램 등)을 개발하고 운영할 계획에 있음.</p>
<p><b>기대 효과</b></p>	<p>본 교육연구단은 개인과 공동체의 지속적인 안녕과 번영을 향한 플로리싱 교육패러다임의 정립과 실천이라는 비전을 통해, 교육 패러다임을 정립하여 학교 교육 및 사회구조적 문제점 진단 및 해결을 위한 방안을 모색하고, 실감미디어 활동을 통한 잠재력 확대로 미래사회 변화에 대처하며, 상담이론 및 기술을 활용한 플로리싱 교육을 실현함으로써 행복과 긍정성을 확산시킬 수 있기를 기대함.</p> <p>그리고 이러한 양성목표에 따라 ①기존 학교 교육 가치에 대해 비판적으로 성찰하고, 플로리싱 교육 패러다임을 개념화하며, 확장현실을 이해하고, 교수학습 모형을 도출하며, 행복과 긍정교육의 효과를 검증하는 이론연구자, ②학교 교육 실태와 정책에 대해 분석하고, 미래사회 교육현장의 요구를 분석하며, 플로리싱을 지향하는 현장정책을 수립하고, 정책 현황에 대한 분석과 효과를 평가하는 정책전문가, ③ 개인의 심리적 요인에 대해 이해하고, 플로리싱 교육 패러다임을 교육현장에 적용하기 위한 교육 프로그램을 기획·설계·운영·평가할 수 있는 실천전문가를 미래인재로서 양성하여 이들이 플로리싱 교육전문가로 활약하기를 기대함. 이러한 미래인재 양성을 통해 성과중심적·경쟁위주 교육관점에서 전환하여 교육이 개인의 잠재력을 끌어올리고, 자기실현을 도울 뿐만 아니라 개인과 공동체가 함께 번영할 수 있도록 하는 효과를 가져올 것으로 기대함.</p>



# 목 차

<b>I. 교육연구단의 구성, 비전 및 목표</b> .....	<b>1</b>
1. 교육연구단 구성 .....	2
1.1 교육연구단장의 교육·연구·행정 역량 .....	3
1.2 대학원 학과(부) 소속 전체 교수 및 참여연구진 .....	4
1.3 교육연구단 대학원 학과(부) 현황 .....	4
2. 교육연구단의 비전 및 목표 .....	6
2.1 교육연구단의 비전 및 목표 .....	6
<b>II. 교육역량 영역</b> .....	<b>7</b>
1. 교육과정 구성 및 운영 .....	8
1.1 교육과정 구성 및 운영 현황과 계획 .....	8
1.2 산업·사회 문제 해결과 관련된 교육 프로그램 현황과 구성 및 운영계획 .....	8
2. 인력양성 계획 및 지원 방안 .....	9
2.1 최근 3년간 대학원생 인력 확보 및 배출 실적 .....	9
2.2 교육연구단의 우수 대학원생 확보 및 지원 계획 .....	9
2.3 대학원생 취(창)업 현황 .....	10
3. 대학원생 연구역량 .....	12
3.1 대학원생 연구 실적의 우수성 .....	12
3.2 대학원생 연구 수월성 증진계획 .....	18
4. 신진연구인력 운용 .....	19
4.1 우수 신진연구인력 확보 및 지원 계획 .....	19
5. 참여교수의 교육역량 .....	19
5.1 참여교수의 교육역량 대표실적 .....	19
6. 교육의 국제화 전략 .....	21
6.1 교육 프로그램의 국제화 현황 및 계획 .....	21
6.2 외국인 교수 현황과 역할 .....	21
<b>III. 연구역량 영역</b> .....	<b>22</b>
1. 참여교수 연구역량 .....	23
1.1 연구비 수주 실적 .....	23
1.2 연구업적물 .....	24
1.3 교육연구단의 연구역량 향상 계획 .....	29
2. 산업·사회에 대한 기여도 .....	29
2.1 산업·사회 문제 해결 기여 실적 .....	29
2.2 산업·사회 문제 해결 기여 계획 .....	29
3. 연구의 국제화 현황 .....	30
3.1 참여교수의 국제화 현황 .....	30
<b>IV. 사업비 집행계획</b> .....	<b>32</b>

〈부록〉 첨부자료





교육연구단의 구성,  
비전 및 목표





## 1 교육연구단 구성

## 1.1 교육연구단장의 교육·연구·행정 역량

성 명	한 글	류지현	영 문	Ryu, Jeeheon
소 속 기 관	전남대학교		사범대학(원)	교육학과

〈표 1-1〉 교육연구단장 최근 5년간 연구실적

연번	저자/ 수상자	논문제목/저서제목/ book chapter제목	저널명/출판사 명	권(호), 페이지/ ISBN/ISBN (pp. ** - **)	게재연도 /출판연 도	DOI 번호 (해당 시)
1	류지현, 유승범	Head Mounted Display와 트레드밀을 사용한 실감형 가상현실 학습환경이 사용자의 사이버멀미에 미치는 영향	한국교육학연구	22(3), 385-403	2016	
2	Han, I., Ryu, J., & Kim, M.	Prototyping Training Program in Immersive Virtual Learning Environment with Head Mounted Displays and Touchless Interfaces for Hearing-Impaired Learners	Educational Technology International	1(1), 49-71	2017	
3	유승범, 류지현	예비교사를 위한 HMD기반의 수업 시뮬레이션의 개발: 시나리오 유용성 및 가상실재감 지각의 차이	교사교육연구	56(3), 309-323	2017	<a href="http://dx.doi.org/10.15812/ter.56.3.2017.09.309">http://dx.doi.org/10.15812/ter.56.3.2017.09.309</a>
4	류지현, 신아람	초등학교 과학교과의 절차과제에서 글과 그림을 활용한 학습자료가 학습성취와 인지부하에 미치는 영향	교육방법연구	30(3), 261-282	2018	<a href="http://dx.doi.org/10.17927/tkjem.2018.3.0.3.261">http://dx.doi.org/10.17927/tkjem.2018.3.0.3.261</a>
5	Park, S & Ryu, J.	Exploring Preservice Teachers' Emotional Experiences in an Immersive Virtual Teaching Simulation through Facial Expression Recognition	International Journal of Human-Comput er Interaction	35(6), 521-533	2019	<a href="https://doi.org/10.1080/10447318.2018.1469710">https://doi.org/10.1080/10447318.2018.1469710</a>

## 1. 연구역량

### 1) 선도적 연구

- 류지헌 교수는 2006년 전남대학교 교수로 임용된 이후 등재후보지 이상 학술지에 70편 이상의 논문을 발표했음. 2007년부터 지금까지 한국연구재단 연구과제의 연구책임자로서의 역할을 수행함.

- 신진연구(2년: 2007.8~2009.7): 학습과정의 정서변화 및 인지부하 예측을 통한 생리신호 기반의 적응적 하이퍼미디어 설계
- 일반연구(2년: 2009.11~2011.10): 멀티미디어 학습에서의 인지부하 측정을 위한 다차원 척도의 개발 및 타당화
- 일반공동연구(2년: 2011.5~2013.4): 협력적 학습과정에서 멀티모달 인터페이스 마인드맵의 활용에 따른 시선경로 추적 및 인지부하에 대한 연구
- 중견연구(3년: 2013.5~2016.4): 수업능력 증진을 위한 가상 시뮬레이션 시스템의 개발: 시나리오 기반의 학습용 에이전트의 적용
- 과학기술인문융합연구사업(1년: 2016.10~2017.7): 가상현실 기반 수업실습 시뮬레이터의 개발
- 대학중점연구소(4년: 2018.9~2021.8): 4차 산업혁명과 통일시대를 위한 청소년 진로역량 가상현실 콘텐츠의 개발

### 2) 혁신적 연구

- 류지헌 교수는 2007년에 이미 생체신호를 적용한 정서변화 연구를 진행했으며, 2011년에는 시선추적연구를 수행했음. 2013년부터 시뮬레이션연구와 가상현실에 대한 연구를 수행하고 있음. 새로운 교수법이나 매체활용 방법 등에 대해서 혁신적으로 적용해서 분석하려는 연구를 수행해왔음.

## 2. 교육·행정역량

### 1) 교육역량

- 류지헌 교수는 2007년에 KMOOC 강좌를 개발해서 운영하고 있으며, 수석 수업컨설턴트 자격증(한국교육공학회 수업컨설팅 협회 수석이사)을 갖고 있음. 그 밖에도 다수의 이러닝 콘텐츠를 개발해서 운영하고 있음.
- 교수법 특강 및 수업역량 워크숍 등을 지속적으로 개최하여 운영하고 있음. 마이크로티칭실습실 등을 운영하며, 교수들의 수업역량을 증진시키기 위한 활동을 수행하고 있음.
- 최근 3년간 기본강의 시간을 116% 초과하여 강의 했으며, 강의평가는 평균 4.17이었음.

### 2) 행정역량

- 류지헌 교수는 2006년 2월에 전남대학교에 부임한 이후 주로 멀티미디어 설계 및 교수매체 개발에 대한 연구를 담당했음. 센터 및 연구소장을 역임한 경력을 갖고 있음.
- 주요 경력은 다음과 같음. 광주전남권역 이러닝지원센터 부장교수(2006~2009), U러닝연구개발부장(2011~2015), 교육문제연구소장(2018~현재), 실감미디어융합연구센터장(2019.4~현재). 그 밖에 교내 위원회에 소속되어 본부차원 및 단과대학에서의 행정에 대한 경험을 갖고 있음.

### 1.2 대학원 학과(부) 소속 전체 교수 및 참여연구진

〈표 1-2〉 대학원 학과(부) 소속 전체 교수 및 참여교수 현황

연번	성명 (한글/영문)	직급	연구자 등록번호	세부전공분야	신임교수	외국인	사업참여
1	김희수/Kim, Hoisoo	교수	10024724	교육공학	X	X	O
2	염시창/Yum, Sichang	교수	10047413	교육통계	X	X	O
3	신현숙/Shin, Hyeonsook	교수	10042629	학교심리	X	X	X
4	염민호/Yeom, Min-ho	교수	10150367	교육행정	X	X	O
5	류지현/Ryu, Jeeheon	교수	10124077	교육공학	X	X	O
6	차성현/Cha, Sung-Hyun	부교수	10201175	교육행정	X	X	O
7	정주리/Joeng, Ju Ri	부교수	11407285	상담심리	X	X	O
8	이주미/Lee, Jumi	부교수	11335086	교육심리	X	X	O
9	홍은영/Hong, Eun-Young	부교수	10967217	교육철학	X	X	O
10	전하람/Jeon, Haram	조교수	10645678	교육사회	O	X	O
참여율						( 90 )%	

### 1.3 교육연구단 대학원 학과(부) 현황

〈표 1-3〉 교육연구단 대학원 학과(부) 전임 교수 현황 (단위: 명, %)

기준일	대학원 학과(부)	전체 교수 수			기존 교수 수			신임 교수 수		
		전체	참여	참여비율(%)	전체	참여	참여비율(%)	전체	참여	참여비율(%)
접수 마감일	교육학과	10	9	90	9	8	88.89	1	1	100

〈표 1-4〉 교육연구단 대학원 학과(부) 소속 전임 교수 변동 현황 (단위 : 명)

구분	2017년		2018년		2019년		2020년		비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
전체 교수 수 (명)	13	13	12	9	10	10	10		
전임 교수 수 (명)	1	-	-	-	1	1	-		
전출 교수 수 (명)	-	-	1	3	-	1	-		

※ 전임, 전출교수 수를 포함한 숫자임

<표 1-4> 교육연구단 대학원 학과(부) 소속 전임 교수 변동 현황

(단위 : 명)

구 분	2017년		2018년		2019년		2020년		비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
전체 교수 수 (명)	13	13	12	9	10	10	10		
전임 교수 수 (명)	1	-	-	-	1	1	-		
전출 교수 수 (명)	-	-	1	3	-	1	-		

<표 1-5> 최근 3년간 교육연구단 대학원 학과(부) 소속 전임 교수 변동 내역

연번	성명	변동 학기	전출/전입	변동 사유	비고
1	이주미	2017년 1학기	전입	신규 임용	2017.03.01.
2	이지현	2018년 1학기	전출	정년퇴임	2018.02.28.
3	고형일	2018년 2학기	전출	정년퇴임	2018.08.31.
4	김병욱	2018년 2학기	전출	정년퇴임	2018.08.31.
5	서용석	2018년 2학기	전출	사직	2018.08.24.
6	전하람	2019년 1학기	전입	신규 임용	2019.03.01.
7	이용환	2019년 2학기	전출	정년퇴임	2019.08.31.
8	홍은영	2019년 2학기	전입	신규 임용	2019.09.01.

<표 1-6> 교육연구단 대학원 학과(부) 대학원생 현황

(단위: 명, %)

기준일	대학원 학과(부)	참여인력 구성	대학원생 수											
			석사			박사			석·박사 통합			계		
			전체	참여	참여 비율 (%)	전체	참여	참여 비율 (%)	전체	참여	참여 비율 (%)	전체	참여	참여 비율 (%)
접수 마감일	교육 학과	전체	20	9	45	41	9	21.95	1	1	100	62	19	30.65
		자교 학사	8	6	75	11	0	0	1	1	100	20	7	35.00
		외국인	4	3	75	5	5	100	-	-	-	9	8	88.89
참여교수 대 참여학생 비율						47.37								

※ 재학생 40명+수료후등록생 1명

〈표 1-7〉 교육연구단 대학원 학과(부) 외국인 학생 현황

연번	성명	국적	학사출신대학	공인어학성적		비고
				국어	영어	
1	MAGOSI, MONTHUSI	보츠와나	University of Botswana (BUAN)	TOPIK(3급)		
2	XIN, YUE	중국	BOHAI University	TOPIK(6급)		
3	XU, CHANCHAN	중국	Guangdong University of Foreign Studies	TOPIK(6급)		2020.01.31. 유효기간 만료
4	HUANG, YIPIN	중국	Wenzhou University	TOPIK(6급)	TOEFL(77)	
5	HUANG, YUANBO	중국	Zhejiang University of Technology		IELTS 5.5	2015년 유효기간 만료
6	LI, ZIHAN	중국	Xingtai University		IELTS 6.0	
7	PAN, YINGYING	중국	Wenzhou University	TOPIK(6급)	확인중	
8	YU, JUE	중국	Zhejiang University City college	TOPIK(4급)	IELTS 7.0	

## 2 교육연구단의 비전 및 목표

### 2.1 교육연구단의 비전 및 목표

#### 1. 교육연구단의 비전

##### 1) 비전

■ 개인과 공동체의 지속적인 안녕과 번영을 의미하는 플로리싱 구현을 위한 교육 패러다임을 정립하고 실천하는 교육전문가의 양성

- 미래사회는 개인주의적 성과 중심 교육관점에서 개인과 공동체의 번영과 안녕을 목표로 하는 새로운 관점을 요구하고 있음. 이러한 요구는 성과를 위한 경쟁이 가져오는 사회적 낭비와 갈등이 초래하는 개인 삶의 피폐와 공동체 의식의 상실에 대한 성찰의 결과임. 일시적인 행복과 안녕이 아닌 학습을 통한 긍정적 변화에 기반한 자기실현적 안녕감을 의미하는 플로리싱의 개념은 새로운 교육에 대한 요구에 부합하는 가치를 제시하고 있음.
- 우리 교육연구단은 비판적 성찰과 면밀한 분석을 통해 기존의 교육이 지닌 한계를 진단하고 새로운 교육 패러다임을 대표하는 개념으로서 플로리싱에 대해 탐구할 것임. 교육연구단은 학습공동체로서의 미래사회 교육이 나아갈 방향을 제시하고 개인뿐만 아니라 공동체로서의 전체 사회가 상생하고 발전하는데 기여하는 교육전문가 양성이라는 비전을 공유하고 있음.

■ 플로리싱이란 개인이 가진 능력과 잠재력을 최대한 발휘하여 지속적으로 행복을 증진시키는 상태를 의미함.

■ 개인이 플로리싱하기 위해서는 긍정적 정서를 많이 경험하고, 자신의 일에 몰입하며, 주변의 사람들과 긍정적이고 지지적인 인간관계를 형성하고, 삶의 의미와 가치를 추구함.

##### 2) 필요성

- 지난 50여 년간 한국 교육은 표준화된 산출중심의 교육적인 관점이 지배적인 역할을 해 왔음. 성과에 의한 산출체제가 고도화됨에 따라서 사회의 다양한 부분에서 경쟁을 중시하게 되며 팔목할만한 성과가 이루어졌음. 교육현장에서도 개인의 성취에 초점을 둔 교육이 이루어지고 개인이나 공동체의 번영과 안녕을 위한 교육은 상대적으로 매우 부족하였음. 그 결과로 우리나라 아동청소년 행복지수와 삶의 만족도는 OECD 최하위권에 머무르고 있음(한국 보건사회연구원, 2018)
- 앞으로는 이러한 개인의 성과중심적 교육 관점에서 전환하여 개인의 잠재력을 끌어올리고 학습자의 자기실현을 도울 뿐만 아니라 개인과 공동체가 함께 번영할 수 있도록 하는 새로운 교육 패러다임의 창출이 중요함.

## 2. 교육연구단의 미래 목표

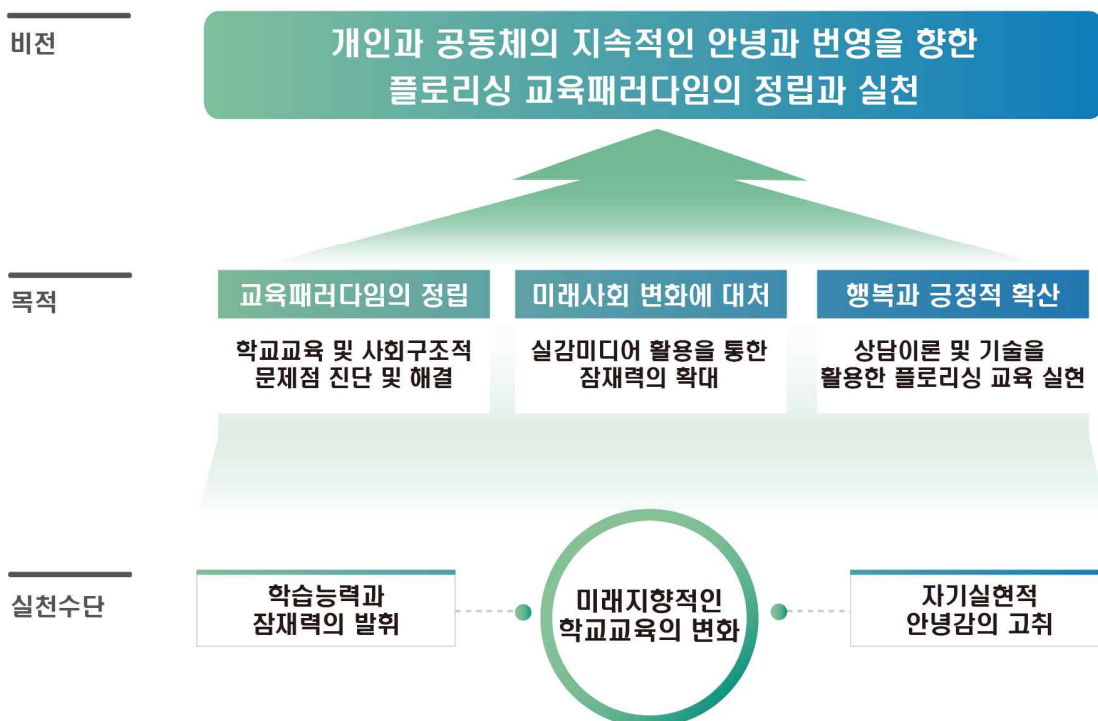
### 1) 교육연구단의 목표

#### 가. 비전의 구조화

- 교육연구단은 플로리싱 교육 패러다임의 개념을 확립하고 이러한 교육 패러다임을 활용한 교육제도 및 정책 방안을 제시하여 학교현장에서 플로리싱 교육 패러다임을 실현·실천할 수 있는 인재를 양성하고자 함.

#### 나. 교육연구단의 역할

- 첫째, 기존 교육가치를 비판적으로 성찰하고 개인과 공동체의 플로리싱을 위한 교육 패러다임을 정립할 것임. 플로리싱을 위한 교육과 삶의 철학적인 가치를 이해함으로써 현재의 학교교육과 관련 사회 현상을 비판적으로 성찰하고 문제점을 진단 및 평가하며 지나친 경쟁으로 인한 교육 양극화를 해소하기 위한 방법을 모색함.
- 둘째, 첨단 기술의 발달과 미래사회의 변화에 적응하기 위하여 실감미디어를 활용한 증강현실, 가상현실, 혼합현실 기법을 활용한 학습을 설계함.
- 셋째, 상담의 이론과 기술을 활용하여 개인의 안녕감을 고양하고, 의사소통과 공감 능력 증진을 통해 타인의 정서적 공존을 지원하는 플로리싱 교육을 실현하고자 함.



<그림 1> 교육연구단의 비전

## 2) 실천수단

### 가. 학습능력과 잠재력의 발휘

- 미래사회 교육에 적용가능한 첨단 기술을 바탕으로 학습자가 갖고 있는 학습능력과 잠재력을 최대한 발휘할 수 있는 교수방법을 적용할 수 있음.
- 실감미디어(가상현실, 증강현실, 혼합현실)는 현대의 과학기술 발달로 등장한 혁신적 교육매체로 미래교육을 준비하기 위한 연구 및 개발이 필요함.
- 이러한 방법으로 실감미디어를 적용하여 학습자의 감각경험을 증대시키고 실감학습경험을 풍부하게 제공하여 학습능력과 잠재력을 발휘하도록 함.

■ 실감미디어는 기존의 2차원 공간에서의 시·청각 위주의 미디어 매체에 비해 3차원 공간에서 인간의 오감을 보다 적극적으로 활용함으로써 풍부하고 몰입된 경험을 제공할 수 있음.

### 나. 주관적·심리적 안녕감 고취

- 플로리싱 교육 패러다임을 교육현장에 적용하여 학습자의 주관적·심리적 안녕감을 고취하고 자기실현을 돕기 위한 방안으로 상담 이론과 기술을 활용하고자 함. 또한 인간에 대한 이해와 존중을 바탕으로 공동체 안에서 긍정적인 대인관계를 촉진할 수 있음. 이를 통해서 학교 현장에서 즐거운 배움과 의미 있는 삶을 실현할 수 있음.
- 플로리싱 교육 패러다임을 정립하고 실천하기 위해서는 감각적인 경험을 확대하고 긍정적인 사회적 상호작용에 근거한 기술과 방법을 적용하는 것이 중요함. 이러한 플로리싱 교육 패러다임을 실천하여 교육효과 및 정책효과를 분석하고 평가할 것임.

## 3. 교육연구단의 분석 및 벤치마킹

### 1) 교육연구단의 분석

#### 가. 대학원 운영의 위상 분석

- 본 교육연구단은 국립거점대학의 사범대학 소속이라는 위상을 갖고 있음. 이를 바탕으로 전남대학교 사범대학에서 교직이론을 담당하면서 전체 사범대학의 중요한 교육학적인 지원을 하고 있음. 이와 같이 사범대학 내에서 교직이론 지원적인 성격과 더불어 교육학 전공학생을 양성한다는 점에서 높은 위상을 지니고 있다고 평가함. 그러나 대학원 차원에서 교육학과의 역할을 분석해보면 예비교사 양성이라는 학부차원에서의 위상과 비교했을 때, 기대가치가 높지 않음.

#### 나. 대학원 인력의 확보 및 배출

- 최근 3년간 대학원생 인력확보 비율을 보면, 매년 석사과정 23.50명과 박사과정 22.50명을 확보하고 있음. 그런데 최근 3년간 학과의 평균 교수 수를 11.17명으로 산정하면 매 학기 평균적으로 교수 1명당 1년에 석사과정=2.10명, 박사과정=20.01명을 확보하고 있음. 따라서 학기를 기준으로 보면, 매 학기 교수 1명당 석사과정 1명과 박사과정 1명씩의 인력을 확보한 것으로 나타남.
- 최근 3년간 대학원생 배출실적을 보면, 2017년 석사=7명, 박사=3명, 2018년 석사=3, 박사=4, 2019년 석사=8명, 박사=3명임. 이러한 배출실적은 대학원 인력확보와 비교했을 때, 매우 저조한 배출실력이라고 평가됨.



## 2) 교육연구단의 문제점 진단

### 가. 대학원생의 관리체계 미흡

- 대학원생의 확보와 배출에서 큰 차이가 발생하는 것은 ①선발과정에서 엄정성이 높지 않다는 것을 의미하며, ②대학원생에 대한 질적 관리가 높지 않다는 것으로 평가할 수 있음.
- 선발과정이 엄정하지 않기 때문에 대학원 인력확보차원에서는 어느 정도 수를 유지할 수 있으나, 졸업에 따른 배출실적이 낮다는 것은 우수인력을 확보하고 있지 않다는 것으로 평가할 수 있음.
- 또한 대학원생이 재학하는 기간 동안 성과평가나 관리 등을 통해서 학술적인 수월성을 유지하는 것임 중요함. 그러나 수월성 유지에 필요한 전략이 충분하지 않았음.

### 나. 전통적인 학제구성에 따른 경직된 교육과정

- 교육연구단은 전통적인 학제구성에 따르고 있음. 교육연구단에서 현재 운영하고 있는 교육과정은 10개 전공(교육철학, 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육심리, 상담심리, 학교심리, 교육공학, 교육사회, 교육행정)에 따른 학제 구성을 따르고 있음.
- 학제구성에 따라서 학사과정이 운영되는 경향이 강하기 때문에 ①융복합적인 활동이 잘 일어나지 않으며, ②다른 학제에 대한 이해가 부족해지면서 교육학적인 이론의 적용이 쉽지 않음.

### 다. 양성목표의 부재

- 현재 교육연구단의 교육과정 및 학사운영은 뚜렷한 특성화 전략과 양성목표가 없다는 방향설정과 관련된 문제점을 갖고 있음.
- 특성화 전략이 없기 때문에 학사관리 및 교육과정에서의 뚜렷한 차별성과 방향성을 찾기 어려움. 또한 구체적인 양성목표가 명확하게 제시되지 않고 있음.

## 3) 교육연구단 혁신을 위한 벤치마킹의 방향

### 가. 해결방안의 방향성

- 첫째, 우수자원을 확보하기 위한 운영방향을 설립할 수 있는 접근이 필요함.
- 둘째, 학제구성을 벗어난 융복합적인 활동을 촉진할 수 있는 방법을 적용할 것.
- 셋째, 지역사회의 요구에 부응할 수 있는 구체적인 양성목표를 설정할 것.
- 넷째, 미래지향적인 비전에 근거한 혁신적인 연구주제를 탐색할 것.

#### [교육연구단을 위한 벤치마킹의 방향성]

- ① **우수인력 확보 방안:** 우수한 자원의 확보방안과 대학원생의 성공적인 학습활동을 돕기 위한 지원전략에 초점을 둘 것.
- ② **학제의 테두리를 넘어서는 전략의 적용:** 전통적인 학제에 의존하지 말고 융복합적인 활동을 촉진할 수 있는 구성에 초점을 둘 것.
- ③ **구체적인 양성목표의 설정:** 지역사회 요구에 맞는 양성목표를 수립할 수 있는 방향성을 결정하는 것임 중요함.
- ④ **미래지향적인 혁신적 주제:** 미래사회의 변화에 대응할 수 있는 연구주제의 발굴.

## 나. 벤치마킹의 대상

- 교육연구단의 교육과정 및 학사운영 선진화를 위하여 미국과 독일의 세계 정상급 대학 8개를 벤치마킹하여 적용하였음.
- 벤치마킹은 플로리싱 전문가 양성의 전문성 심화와 체계적인 운영에 초점을 맞춤.
- <표 3>은 벤치마킹 대학 및 내용을 교육과 연구 영역에 따라 정리한 것임. 본 교육연구단의 계획서 중에서 벤치마킹이 적용된 부분을 **벤치마킹 영역** 으로 표시함.

<표 3> 벤치마킹 대학 및 내용

학교	교육	연구
위스콘신-메디슨 주립대	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초세미나 - p. 25, 29, 31</li> <li>• 다학제 코스워크 강화과정 - p. 27</li> <li>• 학위취득 소요기간 장기화 방지를 위한 제도 - p. 30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구방법 강화 - p. 31, 32, 61</li> </ul>
미시간 주립대	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초세미나 - p. 25, 29, 31</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 월례정기포럼(필수비교과과정) - p. 62</li> <li>• 학습공동체 및 사회자본 강조 - p. 62</li> </ul>
UCLA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구방법론 강화과정 - p. 30, 31, 32</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 캡스톤 프로젝트 - p. 62</li> </ul>
텍사스-오스틴 주립대	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육목표 이원화(기초연구자로서 석사, 학문세계 리더로서 박사) - p. 29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 캡스톤 프로젝트 - p. 62</li> <li>• 고급세미나 - p. 39</li> </ul>
미시간-앤아버 대학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초세미나 - p. 25, 29, 31</li> <li>• 주제선택과정 - p. 32</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고급세미나와 전문성발달(PD) 세미나의 이원화 - p. 31, 32</li> </ul>
펜실베이니아 대학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 긍정심리 학위과정 - p. 26, 30</li> <li>• 종합시험 방식 확대 - p. 30</li> </ul>	-
괴팅엔	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 블록세미나(집중토론방식) - p. 26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구지도학점제도(논문연계) - p. 31</li> </ul>
뷔르츠 부르크	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 블록세미나(집중토론방식) - p. 26, 31</li> <li>• 논문작성법 특강 - p. 62</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상급세미나(박사과정 논문연계) - p. 31, 32</li> </ul>

## 4. 교육연구단의 양성목표와 영역

### 1) 교육연구단의 양성목표

- 교육연구단에서는 지역거점 대학으로서 지역적인 요구에 부응하면서, 세계적인 수준의 연구중심 대학이 되기 위한 역할에 중점을 둠.
- 플로리싱 교육 패러다임의 철학적인 가치와 적용방법을 이해하고 이를 교육현장에 적용하여 확산할 수 있는 ①이론연구자, ②정책전문가, ③교육실천가를 양성하고자 함.

**가. 이론연구자**

- 이론연구자는 기존의 학교교육 가치를 비판적으로 성찰하고 새로운 교육 패러다임의 철학적인 의미를 정의함으로써 행복과 긍정으로 대표되는 플로리싱 교육의 가치를 정립할 수 있어야 함. 또한 플로리싱 교육 패러다임을 통해 새로운 교육의 방향을 제시할 수 있는 연구역량을 갖고 있어야 함. 교육연구단에서 배출되는 이론연구자들은 대학 교수 및 연구원의 역량을 발휘할 수 있음.

**나. 정책전문가**

- 정책전문가는 사회 변화에 따른 교육불평등의 현황 및 의미를 분석할 수 있어야 함. 또한 이들은 플로리싱 교육의 가치와 개념을 현실에 적용하기 위한 정책적 방법과 절차를 고안할 수 있어야 함. 교육청의 장학사, 정부연구기관 등의 연구자로서 중요 정책전문가의 역할을 수행할 수 있음.

**다. 교육실천가**

- 교육실천가는 플로리싱한 삶을 실현하기 위해서 개인적·심리적 요소를 이해하고 활용한 교육프로그램 기획, 설계, 운영, 평가를 수행할 수 있어야 함. 이들은 플로리싱 교육 패러다임을 적용한 개인의 삶과 진로 설계를 돕는 실현 전문가임.
- 각 양성목표에 맞는 인재역량을 도출했으며, 이러한 역량에 적합한 과목의 수준을 구분하고 개설하고자 함. <표 1>은 양성목표에 따른 인재역량을 정리한 것임.

**<표 1> 양성목표에 따른 인재역량**

양성목표	인재역량
이론연구자	<ul style="list-style-type: none"> <li>기존 학교교육 가치에 대한 비판적 성찰과 플로리싱 교육 패러다임의 개념화</li> <li>확장현실의 이해와 교수학습 모형 도출</li> <li>행복과 긍정교육의 효과 검증</li> </ul>
정책전문가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교교육 실태와 정책에 대한 분석</li> <li>미래사회에 대한 교육현장의 요구분석</li> <li>플로리싱을 지향하는 현장 교육정책의 수립</li> </ul>
교육실천가	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인의 심리적 요인에 대한 이해</li> <li>플로리싱 교육 패러다임의 교육현장 적용을 위한 교육프로그램의 기획, 설계, 운영, 평가</li> </ul>

**2) 4대 교육연구영역****가. 교육가치정립**

- 기존의 교육철학, 교육과정 전공을 교육연구 영역으로 분류하여 플로리싱 교육 패러다임과 교육가치를 정립하고자 함.

**나. 인간이해·학습설계**

- 기존의 교육심리, 교육공학, 교육평가 전공을 인간이해, 학습설계, 교육연구 영역으로 분류하여 인간과 학습 방법에 대한 이해를 바탕으로 미래교육에 적합한 학습방법을 제시하고 그 효과를 평가하고자 함.

**다. 긍정심리확산**

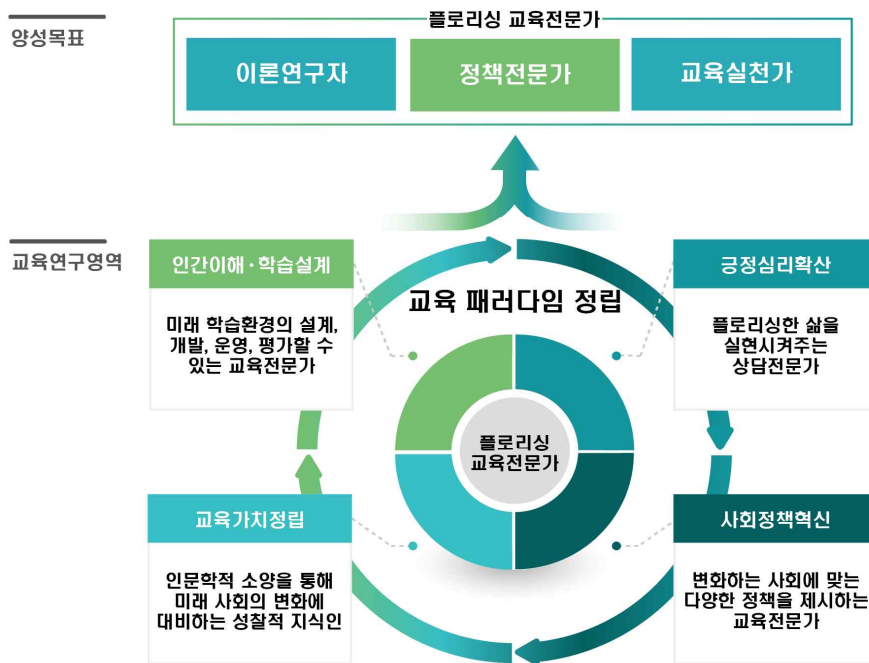
- 기존의 상담심리, 진로상담 전공을 긍정심리확산 교육연구 영역으로 분류하여 상담을 통해 교육에 긍정심리를 접목하고자 함.

**라. 사회정책혁신**

- 기존의 교육사회, 평생교육, 교육행정 전공을 사회정책혁신 교육과정 영역으로 분류하여 현재 교육 불평등 현황을 파악하고, 새로운 교육 패러다임을 통한 교육불평등 해소 방안을 모색하고자 함.

<표 2> 교육연구영역별 인재상

교육연구영역	인재상
교육가치정립	• 미래 사회의 급격한 변화에 대비하여 삶을 깊이 있게 살필 수 있는 인문학적 소양과 공동체를 위한 공감능력을 갖춘 성찰적 지식인
인간이해·학습설계	• 플로리싱 가치를 적용한 교육프로그램 설계 및 운영전문가 • 플로리싱 교육패러다임의 효과를 측정할 수 있는 평가전문가
긍정심리학산	• 상담을 통해 교육에 긍정심리를 접목한 긍정교육 실천 • 개인의 자아 실현 및 타인과 공존 방안 모색
사회정책혁신	• 사회/세대 변화에 따른 교육불평등 현황 및 의미를 분석 • 새로운 교육방법을 통한 사회이동 방안 제시



<그림 2> 양성목표를 고려한 4대 연구영역의 관계

**5. 교육연구단의 운영체제**

**1) 기능별 구성**

- 우리 교육연구단은 수준에 따라서 기능을 구분하고 있음. 교육연구단의 운영체제를 모두 4개의 기능 수준으로 구분하여 구성함. 1)지원기능, 2)관리기능, 3)실행기능, 4)교육연구기능으로 구성함.

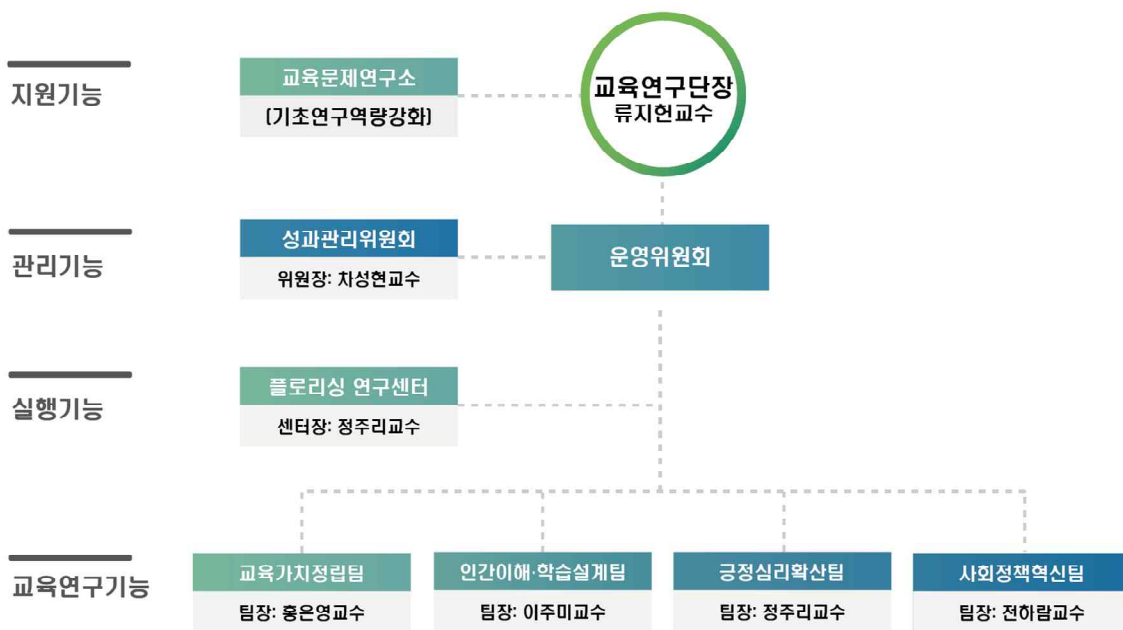
## 2) 지원기능

### 가. 목적

- 지원기능은 교육연구단의 운영 및 실행을 보조하기 위한 것임. 지원기능을 통해서 교육연구단의 참여교수 및 참여대학원생들의 교육 및 연구활동을 촉진함.

### 나. 역할

- 교육문제연구소는 교육연구단의 참여대학원생을 위한 다양한 연구법 세미나를 개최할 수 있음. 또한 국제화전략에 따른 국제세미나, 심포지엄 등의 활동을 수행할 수 있음. 교육문제연구소는 전남대학교 부설연구소로서의 기능을 하고 있기 때문에 교육연구단의 활동을 수행할 수 있는 지원기능이 가능함.



<그림 3> 교육연구단 조직도

## 3) 관리기능

### 가. 목적

- 교육연구단의 활동수준을 유지하고 적절한 수준의 성과를 낼 수 있는 방향을 운영될 수 있도록 만들기 위한 것임.

### 나. 역할

- 성과관리위원회는 교육연구단 전체의 활동에 대한 연간평가 결과를 관리하는 역할을 수행할 것임. 또한 학생들의 연차평가를 수행함으로써 참여대학원생들의 활동에 대한 점검역할을 수행하게 됨.

## 4) 실행기능

### 가. 목적

- 교육연구단의 전체적인 연구방향에 맞도록 활동을 진행하기 위한 것임.

## 나. 역할

- 플로리싱 교육연구센터는 교육연구단의 연구활동을 추진하고 실질적인 수행결과를 도출하기 위한 기구임. 특히, 신진연구인력과 전담행정인력을 집중되어 있기 때문에 교육연구단의 활동을 집중적으로 실행하는 기능을 수행함.
- 플로리싱 교육연구센터의 기능은 별도로 따로 설명함.

## 5) 교육연구기능

- 교육연구단의 운영단위라고 할 수 있음. 플로리싱 교육전문가를 배출하기 위한 영역으로 4개의 영역으로 구분함. - 교육과정 운영에서 상세하게 논의함.

## 6. 플로리싱 연구센터

### 1) 목적

#### 가. 수행방향

- 플로리싱 연구센터는 우리 교육연구단의 실행기능을 담당하기 위한 것으로 플로리싱에 대한 연구가 교육가치정립, 인간이해·학습설계, 긍정심리확산, 사회정책혁신이라는 측면에서 원활하게 수행될 수 있도록 설립할 것임.

#### 나. 범위

- 플로리싱 연구센터는 대외적으로 교육연구단의 연구 활동을 대표하는 기능을 수행할 것이며, 참여교수 및 참여대학원생의 연구 활동을 집약하는 중심기구 역할을 수행할 것임. 특히, 연구역량 강화를 위한 기능에 중점을 두고 있으며, 연구센터를 중심으로 플로리싱에 대한 전문적인 지식, 개념, 연구를 연계하는 시스템을 구성할 것임.

### 2) 역할

- 플로리싱 연구센터는 플로리싱 관련 연구의 선도적 역할, 허브 역할을 하며, 플로리싱 연구자 양성의 산실로 기능하고자 함. 구체적으로 플로리싱 연구센터에서는 플로리싱을 연구하는 국내외 석학을 초청하여 워크숍, 세미나 등을 개최하여 플로리싱 연구 토대 및 플로리싱 연구 교류의 장을 마련해서 활성화하고자 함.
- 플로리싱 관련 연구결과를 공인된 학술대회와 수준 높은 학술지에 발표·게재하는 것에 중심기구 역할을 함으로써 국내뿐만 아니라 국제적으로 연구결과를 공유하여 플로리싱 관련 연구들을 지속적으로 촉진하며, 국제적 협업을 하고자 함.

### 3) 기능

#### 가. 범위

- 플로리싱 연구센터는 플로리싱 교육연구단 산하의 연구센터로서 정기적으로 플로리싱 학술 세미나를 개최하여 참여 대학원생들과 교수들에게 플로리싱 최신 연구 동향을 소개하고 교육연구단의 플로리싱 관련 연구를 촉진함. 참여대학원생들의 캡스톤 프로젝트가 단독연구나 공동연구를 통해 실질적인 연구성과로 확장될 수 있도록 함. 이를 위하여 플로리싱 캡스톤 프로젝트의 지도 및 자문 기능을 담당하고자 함.



**나. 기대효과**

- 우수학부생을 플로리싱 연구센터의 연구보조원으로 참여시켜 플로리싱 연구 참여의 기회를 가질 수 있도록 하고, 이를 통해 추후에 우수 대학원생으로 확보할 수 있도록 하고자 함. 우리 교육연구단에서 학위를 이수한 졸업생을 박사후연구원이나 연구교수로 초빙하여 교육과 연구의 순환이 일어날 수 있도록 하고자 함. 그 외에도 산업·사회 문제 해결에 플로리싱 연구가 기여할 수 있는 방안을 모색하고자 함.

**7. 추진방향****1) 교육**

- 인재상 구현을 위한 공통의 교육과정 개설 및 운영 (예: 「플로리싱미래교육설계와이해」, 「플로리싱기초·고급·연구세미나」 과목을 공통필수로 지정하여 운영하고자 함).
- 각 전공 분야의 인재상 구현을 위해 플로리싱 교육 전문가 양성을 위한 심화된 전공과목 개설 및 운영함으로써 교육정책 및 실천 역량 강화가 필요함.

**2) 연구**

- 창의적으로 문제를 제시하고, 문제에 대한 답을 체계적, 과학적으로 찾는 과정을 통해 학문적 기여를 할 수 있는 연구자를 양성할 것임.
- 연구방법론, 연구방법 수업 강화 및 재학 중 달성해야 하는 양질의 연구 실적물의 기준을 구체적으로 제시함으로써 연구역량을 강화해야 함.

**3) 국제화**

- 재학생들의 국외 연수, 국제 학술대회 참석 및 발표를 지원함으로써 국제적인 학문 역량을 강화하고, 교육전문가로 성장하고자 하는 외국인 유학생들을 받아들여 양질의 교육 서비스를 제공함으로써 국제교육 역량을 강화할 수 있음.
- 사회/세대 변화에 따른 교육불평등의 현황 및 의미 분석과 새로운 교육방법을 통해 불평등을 완화할 수 있도록 사회이동 방안 제시가 가능한 교육전문가 양성
- 미래 사회의 급격한 변화에 대비하여 삶을 더 깊이 살필 수 있는 인문학적 소양과 공감 능력을 갖춘 성찰적 지성인을 양성, 디지털화가 가속화되고 있는 시대 속에서 인간 삶의 달라진 환경의 의미에 대해 근본적인 고민을 추구하는 성찰적 인재 양성
- 개인의 플로리싱한 삶 설계를 위한 개인적/심리적 요소를 이해하고 활용하여 교육프로그램 설계 및 운영이 가능한 교육전문가 양성

**8. 본부 대학원 혁신방향과의 정합성**

- 이 사업을 통해 미래사회 교육 방향에 부합하며 개인의 잠재력 실현뿐만 아니라 공동체의 번영을 돕는 교육연구전문가, 교육정책전문가, 교육실천전문가, 국제교육전문가를 양성할 것임.
- 새로운 가치를 실현할 수 있는 교육패러다임을 교육현장과 연구에 적용하여 플로리싱한 삶의 실현을 위한 교육전문가를 양성하기를 기대함.







## 교육역량 영역



## 1 교육과정 구성 및 운영

## 1.1 교육과정 구성 및 운영 현황과 계획

## 1. 교육과정의 운영현황

## 1) 특징

- 현재의 교육과정은 기초방법론과 전공과목으로 구성되어 있음. 먼저, 기초방법론 과목으로 「교육학양적연구방법」, 「교육학질적연구방법」, 「중급교육통계」 3개 교과목을 지정하였음.
- 모든 대학원생들이 최소 1개의 방법론은 필수로 수강하고, 추가 과목을 선택적으로 수강할 수 있도록 하였음. 또한 세부전공과 무관하게 모든 대학원생이 연구방법에 대한 기본적 이해를 갖추고, 필요에 따라 심화 과정을 이수할 수 있도록 함.
- 전공영역은 교육철학, 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육심리, 상담심리, 학교심리, 교육공학, 교육사회, 교육행정으로 구분되어 있음. 전공과목은 10개의 세부전공에서 5~12개의 사이의 교과목 중 매 학기 다른 1~2과목을 개설하고 있어 대학원생들이 재학 기간 자신의 전공에서 다양한 과목을 수강할 수 있도록 하고 있음(<표 1> 참조).

&lt;표 1&gt; 교과목 이수 관련 2019학년도 대학원 교육학과 내규

항목	내용
수강신청	지도교수와 수강 교과목 협의 후 수강신청원을 작성하여 학과에 제출
취업학생의 수강학점 제한	6학점 이내로 제한. 단, (2019학년 입학자부터) 직전 학기 성적이 평점 평균이 4.2 이상인 경우에 3학점까지 추가 신청 가능
교육과정 이수 최소학점	교수 1인으로부터 수강할 수 있는 최대 학점은 석사 9학점, 박사 12학점까지임
타 대학원에서 기 이수한 학점 인정	대학원에 입학하기 이전에 국내 또는 외국의 대학원(연구과정 포함)에서 취득한 학점은 석사과정은 9학점, 박사과정은 12학점까지 인정. 교과목 인정여부는 학과 교수회의에서 결정
보충학점 대상자의 학점추가 이수	<석사과정> 학부과정에서 교직과목을 미이수한 경우 학부 전공교과목 중 6~9학점 이수 <박사과정> 대학원 석사과정(전문/특수대학원 포함) 전공과 불일치한 경우 대학원 교과목 중 6~9학점을 이수

<표 2> 학기 및 연도에 따른 세부전공별 교육과정 개설과목

전공	홀수년		짝수년	
	1학기	2학기	1학기	2학기
기초방법론	교육학양적연구방법론, 교육학질적연구방법론, 중급교육통계			
교육철학	교육목적의철학, 인식론과교육	교육방법의 철학, 정치철학과 교육	교육철학연구, 교직윤리연구	교육철학연구 II
교육사	교육고전연구, 서양교육사상사연구	교사상연구	교육사상가연구	교육의동양적전통, 근현대교육사상연구
교육과정	교육과정의사회학, 현대교육과정이론 I: 현상학과교육과정	잠재적교육과정론, 교양교육과정이론	교육과정개발론, 현대교육과정이론 II: 탈근대·탈구조주의와 교육과정	교육과정철학, 교육과정이론연구
교육평가	고급교육통계, 교육측정평가이론	교육프로그램평가, 교육평가세미나, 교육통계세미나	홀수년과 동일	
교육심리	학습동기, 인지이론과교육	인간특성과발달이론	학습이론, 사회심리와교육	교육심리연구세미나, 행동수정과교육
상담심리	상담이론, 진로상담의이론과실제	상담의실제: 윤리및다문화상담	가족상담의이론과 실제, 상담사례연구및수퍼비전	집단상담의이론과 실제, 아동청소년상담
학교심리	동기와정서, 학교심리개입과 자문	긍정심리학세미나, 학교심리평가	사회정서발달, 학교심리프로그램개발	학교심리학세미나
교육공학	교육공학연구방법, 가상현실과교육, 수행공학의이론과 실제	교수설계와개발 이론, 원격교육사례조사연구, 신경과학과학습설계	교수-학습이론, 뉴미디어와교수연구, 교육공학연구실습	이러닝설계및개발, 교육정보화정책개발, 교수매체설계연구
교육사회	평생교육론, 교육과사회계층이동	교육의정치경제학	평생교육방법론	교육사회학연구실습, 성인학습에대한새로운접근방법
교육행정	교육행정이론, 교육행정사례연구, 교육행정연구방법론	교육정책론, 교육개혁론, 비교국제교육론	교육조직론, 교육재정론, 교육경제론	교육인사행정론, 교원역량개발, 교육과지도력

## 2) 장점

- 세부전공마다 매 학기 다른 교과목들을 개설·운영함으로써 학생들이 재학기간 동안 학기마다 다른 전공과목을 수강할 수 있도록 하여 교과과정의 충실성을 확보함.
- 전공별 세부영역을 석사 과정부터 이수하도록 하여 전공심화를 가속화 할 수 있음. 특히 격년제 학기로 구성된 4학기 순환방식으로 과목이 개설되고 있음. 이에 따라 자신의 전공분야에 대한 심화학습이 가능해짐.
- 대학원생 설문조사 결과, 학과 교과목이 전공 분야의 최신 경향을 잘 반영하고 있는 것으로 나타남(78%의 학생이 “그렇다” 와 “매우 그렇다” 에 응답함).

### 3) 문제점

#### 가) 체계성 부족

- 교과목 이수 체계가 마련되어 있지 않아 입학하는 연도와 학기에 따라 수강가능한 과목이 달라질 수 있음.
- 매 학기 개설되는 연구방법론 수업이 달라 수준에 맞는 과목을 선택하기가 어려움.

#### 나) 교육과정의 경직성

- 모든 수업이 3학점으로만 개설되어 교육과정 운영에 경직성이 있음.
- 현재 모든 수업이 평일 저녁에만 개설되어 있어 수업 시간대의 다양화가 필요함.

#### 다) 특성화 전략의 부재

- 연구방법론 수업 이외의 학과 공통 수업 과목이 부재하여 학과의 공통적인 교육목표를 달성하는데 부족함이 있음.
- 타 학과, 타 전공과목을 수강하도록 권장하고 있지만, 이를 바탕으로 학제 간 연구를 할 수 있는 융복합 인재를 양성하는 데는 부족함이 있음.

## 2. 교육연구단의 교육과정

- 플로리싱 전문가 양성 교육연구단은 교육과정을 통해 패러다임의 철학적 가치, 교육적 가치를 이해하고 이를 교육현장에 다양한 방식으로 적용하며 그 성과를 확산할 수 있는 전문가를 양성하고자 함.
- 전문영역에 따라서 양성과정에서의 역량과 연구활동의 내면화를 추구할 필요가 있음. 본 교육연구단에서는 이론연구자, 정책전문가, 교육실천가 양성이라는 목표를 달성하기 위해 대학원 교육과정을 구성하고 운영하고자 함.
- 이를 위해 본 교육연구단은 플로리싱 패러다임의 가치 확립, 적용, 확산을 위해 크게 네 개의 교육연구 영역(교육가치정립, 인간이해·학습설계, 긍정심리확산, 사회정책혁신)으로 구분함.
- 각 교육연구영역에 맞는 인재상을 도출하고 이를 위한 교육과정을 운영하고자 함. 또한 모든 과목을 기초과목, 공통과목, 핵심과목, 심화과목, 연구과목으로 구분하여 대학원 수업을 체계화하고, 연구역량을 강화하고자 함.

#### [교육연구단의 교육과정 개편 방향]

- ① **영역별 체계화**: 본 교육연구단의 양성 목표와 중점방향에 적합한 교육과정을 운영하기 위해서는 4개의 교육연구영역에서 제공하는 과목의 특징이 체계적으로 반영되어야 함.
- ② **수준별 구성 (기초, 심화, 연구, 공통, 핵심)**: 기존 교육과정에서는 석사 및 박사과정으로만 구분하고 있음. 그러나 체계적으로 역량을 갖추기 위해서는 수준에 따른 과목을 구성해서 제공하는 것이 중요함.
- ③ **융복합적인 학습경험의 강화**: 다른 전공분야와의 융합활동을 적극적으로 지원하며, 학사운영에서도 이러한 연구활동이 촉진될 수 있도록 함.

## 1) 비전과 연계한 영역별 교육과정 목표

- 교육연구단의 비전과 목표를 달성하는 데 부합할 수 있는 영역별 교육과정 목표를 아래와 같이 제시함.

<표 3> 비전과 연계한 영역별 교육과정 목표

교육연구영역	교육과정 목표
교육가치정립	<ul style="list-style-type: none"> <li>기존의 학교교육이 지향하는 가치의 의미와 효용성 검토</li> <li>플로리싱 교육 패러다임 개념의 철학적 정립</li> <li>플로리싱 교육 패러다임의 교육과정 적용 가능성 모색</li> </ul>
인간이해·학습설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>플로리싱한 삶 설계를 위한 개인적/심리적 요소 이해</li> <li>플로리싱 가치를 교육현장에 적용하기 위한 방법으로 증강현실, 가상현실, 혼합현실 등 실감 미디어 설계, 개발, 평가</li> <li>플로리싱 교육 패러다임 정책효과와 프로그램 효과 측정 및 분석</li> </ul>
긍정심리확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>상담을 통해 긍정심리를 교육현장에 적용</li> <li>개인의 잠재력 실현 및 타인과 공존 방안 모색</li> </ul>
사회정책혁신	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회/세대 변화에 따른 교육불평등 현황 및 의미 분석</li> <li>새로운 교육방법을 통한 사회이동 방안 제시</li> <li>사회·문화적 다양성을 이해하고 공동체의식을 고양할 수 있는 교육정책 마련</li> </ul>

- (벤치마킹 결과)** 「플로리싱기초세미나」, 「플로리싱고급세미나」, 「플로리싱연구세미나」, 「미래교육설계와플로리싱이해」의 공통과목 이외에 교육연구단의 비전과 목표에 부합하도록 플로리싱 교육 전문가 양성에 기여할 영역별 과목을 아래와 같이 신설 또는 개정하고자 함(<표 4> 참조, 교육과정 교과목 신규개설을 위해 University of Pennsylvania, <Master of Applied Positive Psychology> 프로그램을 벤치마킹함)

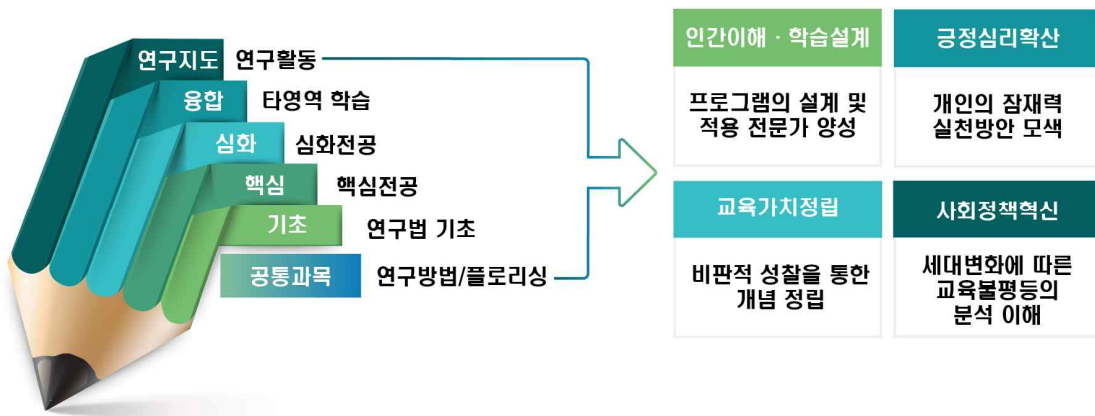
<표 4> 영역별 신규 및 개정 교과목

영역	신규 또는 개정 교과목
교육가치정립	전인교육과행복교육, 공동체이론연구
인간이해·학습설계	플로리싱과인간발달, 긍정심리의교육적적용, 가상현실과플로리싱교육
긍정심리확산	플로리싱과상담
사회정책혁신	다양성교육과플로리싱, 플로리싱교육정책

## 2) 목표 달성을 위한 학점이수 개편

<표 5> 석사과정 및 박사과정의 학점이수

	석사과정		박사과정		
	과목	학점	과목	학점	
공통	연구방법	연구방법론(2), 양적연구방법 또는 질적연구방법(3)	5	양적연구방법(3), 질적연구방법(3)	6
	플로리싱	플로리싱기초세미나(1, 참여학생 필수), 미래교육설계와플로리싱이해(2, 참여학생 필수)	3	플로리싱고급세미나(1, 참여학생 필수), 플로리싱연구세미나 (1, 참여학생 필수)	2
전공	기초	자기영역의 기초과목	6	자기영역 기초과목/핵심과목	15
	핵심	자기영역 핵심과목	6		
	심화	-	-	자기영역 심화, 연구과목 또는 타영역 기초과목	9
	융합	플로리싱 관련 교과목(타영역 또는 타학과 과목, 참여학생 최소 3 학점 이상 필수)	6	플로리싱 관련 교과목(타영역 핵심과목 또는 타학과 과목, 3학점 이상 필수)	6
연구	연구지도(1), 연구연수(1, 선택)	1~2	연구지도(1), 연구연수(1~2, 선택)	1~3	
계			27~28		39~41



<그림 1> 교육연구영역별 교과목수준의 목적

## 3) 전체 교과목 체계 구축

- <그림 1>은 수준별 학점 이수 체계를 정리한 것임. 이와 같이 공통, 기초, 핵심, 심화, 연구지도의 수준별 이수를 통하여 연구영역 별 교육목표를 달성하도록 함.
- **(벤치마킹 결과)** 개인과 공동체의 플로리싱을 위한 교육 패러다임 정립과 실천을 위해 「미래교육설계와플로리싱이해」, 「플로리싱기초세미나」, 「플로리싱고급세미나」, 「플로리싱연구세미나」를 공통교과목으로 지정하고자 함(University of Wisconsin-Madison, Michigan State University, University of Michigan-Ann Arbor).

- **(벤치마킹 결과)** 블록세미나는 독일 뷔르츠부르크(Würzburg) 대학 인문학 박사학위 과정, 독일 괴팅겐(Göttingen) 대학 사회과학 단과대학 박사학위 과정을 벤치마킹함(University of Göttingen, University of Würzburg).
- 각 영역에서 지향하는 인재 양성을 위해 전공교과목을 통해 전문적인 교육을 실시하고자 함. 이를 위해 각 영역의 교과목에 단계를 부여한 교과목 이수체계도를 마련하여 체계적인 대학원 교육과정을 구성하고자 함.
- 연구연수를 장려함으로써 국제적 역량을 쌓도록 촉진하고자 함. <표 6>은 수준별 교과목 체계를 적용한 각 영역별 개설 과목의 목록임.

<표 6> 영역별 교과목 체계

영역	교과목 체계
교육가치 정립	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>기초:</b> 교육의 철학과 이론, 교육고전세미나, 교육과정이론연구, 교양교육과정이론, 전인교육과행복교육, 공동체이론연구</li> <li>• <b>핵심:</b> 서양교육사상연구, 한국교육사상연구, 현대교육철학연구, 교육과정철학, 현대교육과정이론 I-현상학과교육과정, 현대교육과정이론 II-탈근대·탈구조주의와 교육과정, 교육사회학</li> <li>• <b>심화:</b> 상호문화교육과철학, 잠재적교육과정론, 교육과정개발론</li> <li>• <b>연구:</b> 비판적교육학연구, 교사상연구</li> </ul>
인간이해·학습설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>기초:</b> 인간특성과발달이론, 학습이론, 사회심리와교육, 교수설계와개발이론, 교수-학습이론, 인공지능과교육, 교육측정평가이론, 중급교육통계, 플로리싱과인간발달, 긍정심리의교육적적용, 가상현실과플로리싱교육, 플로리싱의과학적연구방법</li> <li>• <b>핵심:</b> 학습동기와자기조절, 학습동기유발전략세미나, 가상현실과교육, 뉴미디어와교수연구, 사용자인터페이스설계, 신경과학과학습설계, 증강및혼합현실의설계및적용, 교육프로그램평가, 고급교육통계</li> <li>• <b>심화:</b> 행동수정과 교육, 교수매체설계연구, 교육정보화정책개발, 수행공학의 이론과 실제</li> <li>• <b>연구:</b> 교육심리연구세미나, 교육공학연구방법, 원격교육사례조사연구, 교육평가세미나, 교육통계세미나</li> </ul>
긍정심리 확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>기초:</b> 상담이론, 아동청소년상담, 플로리싱과상담</li> <li>• <b>핵심:</b> 상담의실제: 윤리및다문화상담, 진로상담의이론과실제, 집단상담의이론과실제, 가족상담의이론과실제</li> <li>• <b>심화:</b> 상담사례연구및수퍼비전</li> <li>• <b>연구:</b> 상담심리연구세미나</li> </ul>
사회정책 혁신	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>기초:</b> 교육사회학이론, 평생교육론, 교육행정이론, 교육인사행정론, 교육재정론, 교육정책론, 교육조직론, 교원역량개발, 다양성교육과플로리싱</li> <li>• <b>핵심:</b> 교육과사회계층이동, 평생교육방법론, 교육개혁론, 교육경제론, 교육과지도력</li> <li>• <b>심화:</b> 교육의인구학적접근, 비교국제교육론</li> <li>• <b>연구:</b> 교육사회학연구실습, 교육행정연구방법론, 교육행정사례연구</li> </ul>
공통과목	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구방법론, 질적연구방법 1, 2, 양적연구방법 1, 2</li> <li>• 연구연수 1, 2, 연구지도 1, 2, 3</li> <li>• 플로리싱기초세미나, 미래교육설계와플로리싱이해, 플로리싱고급세미나, 플로리싱연구세미나</li> </ul>



- 연구지도를 학점 이수 체계에 포함시켜 연구지도의 내실을 높이고자 함.
- 먼저 기초과목을 통해 해당 영역에서 필요한 기초지식을 습득하게 함. 다음으로 핵심과목을 통해 해당 영역에서 보다 심화된 지식을 습득하도록 하고, 박사과정생들을 위한 심화과목을 제공함으로써 박사과정에 맞는 전문성을 습득하도록 함. 마지막으로 각 영역의 연구과목을 통해 각 영역에 특화된 연구역량을 향상시키고자 함.
- **(벤치마킹 결과) 학과 내에서 뿐만 아니라 타 학과의 관련된 과목을 3~6학점 이상 이수하도록 하여 학문에 대한 융복합적인 접근을 지향하고자 함(University of Wisconsin-Madison).**

### 3. 학사관리 운영현황

#### 1) 학사관리 체계 및 운영 현황

##### 가) 교과목 이수

- 매 학기 수강신청 전에 지도교수와 협의하여 체계적인 교과목 이수를 지도하고 있음.
- 현재 졸업학점은 석사과정 24학점, 박사과정 36학점 이상을 취득하도록 하고 있음.
- 석사과정 18학점 이상, 박사과정 24학점 이상을 학과 교육과정에서 취득하도록 하고 있으며 교수 1인에게 수강할 수 있는 과목을 석사 9학점, 박사 12학점으로 제한을 두어 다수의 교수자로부터 교과목을 이수하도록 하고 있음.
- 박사과정의 경우, 대학원 석사과정 전공과 불일치한 경우 대학원 교과목을 6~9학점까지 추가로 이수하도록 함으로써 박사과정 교과목 이수의 충실성을 확보하고자 함.

##### 나) 국제화를 위한 어학능력 확보

- 석사과정/박사과정을 1학기 이상 이수한 후, 대학원에서 실시하는 어학시험 통과를 의무화하고 있음.

##### 다) 종합시험

- 석사과정은 18학점 이상, 박사과정은 27학점 이상을 취득한 이후 지도교수의 추천을 받아 종합시험을 응시하도록 하고 있으며, 성적 우수자(GPA 4.2 이상/4.5 만점)나 해당학위 과정 중 SSCI급 학술지나 한국연구재단 등재(후보)지 이상에 주저자로 논문을 게재한 경우에는 이를 면제할 수 있도록 하고 있음.

##### 라) 논문계획서

- 석사과정은 논문계획서 발표 1학기 전에, 박사과정은 논문계획서 발표 2학기 전에 학과 교수 3인으로 논문지도위원회를 구성하도록 하고 있음.
- 석사과정은 1회 심사 및 1회 논문 공개발표를 하도록 하고, 심사위원 3인 중 2인 이상 합격 판정 시 통과하도록 하고 있음.
- 박사과정은 3회 심사 및 1회 논문 공개발표를 하도록 하고, 논문계획서 발표 후 논문지도위원회 위원 2/3 이상이 합격 판정 시 논문계획서를 통과시킴으로써 논문 작성 전 논문의 질을 높이기 위한 사전 노력을 하고 있음.
- 논문계획서 발표 때 논문지도위원회를 포함한 학과 교수들이 참여하여 논문계획서에 대한 피드백을 제공하고, 동료학생들 역시 피드백을 제공함으로써 논문계획서 발표를 통해 논문계획을 개선해나갈 수 있도록 하고 있음.

- 생명윤리 심의대상이 되는 연구의 경우 논문계획서 통과 후 생명윤리위원회의 연구심의 승인을 받도록 의무화함으로써 연구윤리를 확보하기 위해 노력하고 있음.

**마) 졸업자격**

- 논문심사일 이전까지 석사과정은 교내 연구지 이상, 박사과정은 SSCI급 학술지나 한국연구재단 등재(후보)지 이상에 주저자로 논문 1편 이상을 게재하도록 하여 연구역량을 확보하고자 함.

<표 8> 학사관리 운영 체계 및 운영 현황

항목	내용
교과목이수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수강신청 전 지도교수와 협의 후, 수강신청원 작성</li> <li>• 졸업학점: 석사 24학점, 박사 36학점</li> <li>• 학과 교육과정 내에서 취득해야 하는 학점을 석사 18학점, 박사 24학점으로, 교수 1인에게 수강할 수 있는 학점을 석사 9학점, 박사 12학점으로 제한</li> <li>• 박사과정의 경우, 석사과정 전공과 다르면 6-9학점을 추가 이수</li> </ul>
어학능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 석사·박사 과정을 1학기 이상 이수 후, 대학원 어학시험 통과를 의무화</li> </ul>
종합시험	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 석사 18학점 이상, 박사 27학점 이상 취득 후 종합시험 응시</li> <li>• 성적우수자(GPA 4.2 이상/4.5 만점)나 학위과정 중 SSCI급 학술지나 KCI 등재(후보)지 이상에 주저자로 논문을 게재한 경우 종합시험 면제</li> </ul>
논문계획서	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 석사과정은 논문계획서 발표 1학기 전에, 박사과정은 논문계획서 발표 2학기 전에 학과 교수 3인으로 논문지도위원회를 구성</li> <li>• 석사과정 졸업논문의 경우, 1회 심사(심사위원 3인 중 2인 이상 합격 판정 시 통과), 1회 논문 공개발표 진행</li> <li>• 박사과정 졸업논문의 경우, 3회 심사(논문계획서 발표 후 논문지도위원회 위원 2/3 이상이 합격 판정 시 통과) 및 1회 논문 공개발표 진행</li> <li>• 논문계획서 발표는 공개발표로 진행하며, 학과 교수 및 동료학생의 피드백을 제공</li> <li>• 생명윤리 심의대상의 연구는 생명윤리위원회의 심의 승인을 의무화</li> </ul>
논문자격	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논문심사일 이전까지 석사과정은 교내 연구지 이상, 박사과정은 SSCI급 학술지나 KCI 등재(후보)지 이상에 주저자로 논문 1편 이상을 게재</li> </ul>

**2) 현재 학사관리의 장단점**

**가. 장점**

- 입학부터 졸업까지 학사운영이 체계적으로 이루어지고 있으며 이는 학과 대학원생들을 대상으로 한 설문조사 결과에도 나타남(71% 넘는 학생들이 학사운영이 체계적으로 이루어지고 있냐는 질문에 “그렇다”와 “매우 그렇다”로 응답함).
- 학사운영 일정 등을 포함하여 학사운영과 관련된 공지가 잘 되어 학생들이 학사관리를 위해 필요한 정보들을 적시에 얻을 수 있음. 실제로, 학과 대학원생들을 대상으로 학사운영과 관련된 공지가 잘 이루어지고 있냐는 질문에 82% 이상의 학생들이 “그렇다”와 “매우 그렇다”로 응답함.
- 이수 교과목 선택 과정에서 지도교수와 협의를 거치도록 함으로써 이수 교과목 선택에 학생의 관심을 반영하고 학생이 체계적으로 교과목을 이수하도록 지도할 수 있게 함.

- 지도교수로부터 논문지도를 받을 수 있는 기회가 소논문 작성, 논문 계획서 작성, 학위논문 작성으로 충분히 제공되고 있음. 학과 대학원생들을 대상으로 한 설문에서도 ‘지도교수로부터 논문지도를 받을 수 있는 기회가 충분한가’ 라는 질문에 92%의 학생들이 “그렇다”와 “매우 그렇다”로 응답함.

#### 나. 단점

- 대학원 신입생들을 대상으로 대학원 생활 전반에 대해 안내하는 초기 오리엔테이션이 미흡함. 교과목이 석·박사 통합 수업으로만 구성되고 있어서, 박사과정을 위한 심화수업이 제공되지 않고 있음.
- 학사과정 중 대학원생들이 공동연구할 수 있는 기회가 상대적으로 부족함.
- 외국어 학술논문 작성을 위한 어학능력의 경우, 대학원 전체로 진행하고 있는 어학시험만으로 어학능력을 판단하고 있어서 국제화를 위한 추가적인 제도나 장치가 필요함.
- 현 학사관리 체계에서 전공분야 국내외 학술대회 참여와 같은 외부 학술활동에 대한 지원이 충분하지 않음.

### 4. 학사관리 운영계획

#### 1) 입학전형 이원화

- 석사과정과 박사과정 입학 희망자 중 사업 참여 희망자에 한해 강화된 기준을 바탕으로 어학조건과 학업능력, 연구능력(박사과정의 경우)을 평가하여, 입학전형을 사업 참여 학생과 미참여학생으로 이원화함으로써 우수한 인재를 선발하고자 함.

#### 2) 교과목 이수학점 다양화

- 현재 전일제 학생, 비전일제 학생의 구분 없이 동일하게 적용하였던 교과목 이수 체계를 사업 참여학생과 미참여학생으로 구분할 것임. 참여학생의 졸업학점을 석사과정생은 27학점(미참여 24학점), 박사과정생은 39학점(미참여 37학점)으로 변경하고자 함.
- **(벤치마킹 결과)** 사업 참여 석사과정 3학점(「미래교육설계와플로리싱이해」, 「플로리싱기초세미나」) 박사과정 2학점(「플로리싱고급세미나」, 「플로리싱연구세미나」)을 필수로 이수함(University of Wisconsin-Madison, Michigan State University, University of Michigan-Ann Arbor, University of Texas-Austin)
- 참여학생의 경우에는 플로리싱 교육 전문가 양성을 위한 공통과목뿐만 아니라 자신의 영역에서 플로리싱 교육 특화 과목 3학점 이상 이수를 의무화하고자 함.
- 미참여 학생도 본인의 선택에 따라 플로리싱 교육과정을 따를 수 있음.

#### 3) 연차 평가를 통한 교육과정 충실성 점검

- 평가위원회의 연차 평가를 통해 사업 참여학생의 교육과정 충실성을 점검하고자 함.
- 입학 후 1학기 내 학업 계획서를 작성하여 1년차를 마쳤을 때 학업 성적과 학업 계획서 달성 정도를 가지고 교육과정 충실성을 평가함. 2년차의 경우 종합시험 결과와 캡스톤 프로젝트 결과를 바탕으로 교육과정 충실성을 점검함.

#### 4) 종합시험 방식 확대

- 현재 지필고사 형태로 전공 지식을 측정하는 종합시험 방식을 유지하면서, 사업 참여 학생의 경우는 해당 학생이 속한 영역에서 추구하는 인재상에 맞는 방식으로 논문자격 시험/종합시험 평가를 추가하고자 함.
- 캡스톤 방식으로 다양한 프로젝트(예: 플로리싱 관련 상담 또는 교육 프로그램 개발, 플로리싱 관련 연구 수행 후 학술대회 발표 등)를 통해 플로리싱 교육과 관련된 주제에 대한 심화된 지식을 적용할 수 있도록 함.
- **(벤치마킹 결과)** 종합시험 방식 확대를 위해 UCLA의 <Social Science and Comparative Education>과 University of Pennsylvania의 <Master of Applied Positive Psychology> 프로그램을 벤치마킹함.

#### 5) 논문자격

- 연구역량 강화를 위해 사업 참여 학생들을 대상으로 졸업요건 조건을 강화하고자 함.
- 석사과정의 경우, 현재 교내 학술지 이상에 논문을 등재하도록 하였으나, 체제구축기에 SSCI나 한국연구재단 등재(후보)지에 주저자로 논문을 게재하도록 상향 조정할 계획임. 실행기와 확산기에는 주저자와 공동저자로서 2편 이상 논문을 게재하도록 연구역량 기준을 강화하여 주저자로서와 연구 계획, 수행, 논문 작성 및 투고하는 과정을 직접 주도하도록 하고, 또한 동료 학생들과 공동 작업을 통해 협업의 과정을 경험할 수 있도록 할 것임.
- 박사과정의 경우, 현재 한국연구재단 등재(후보)지에 주저자로 논문을 게재하도록 하였으나, 이를 체제구축기에 2편 이상 게재하도록 상향 조정할 것임. 이후 실행기와 확산기에는 한국연구재단 등재(후보)지 2편과 함께 SSCI급 저널에 주저자 또는 공동저자로서 1편 이상 게재하도록 연구역량 기준을 강화하여 국제적 연구역량을 갖추어 나가도록 할 계획임.
- 또한 국내학술 대회 및 국제학술 대회 포스터 발표 또는 구두 발표를 1회 이상 하도록 의무화함으로써 학술대회 참석을 독려하고, 자신의 연구를 소개하고 다른 연구자와 교류할 수 있도록 하고자 함. 외국어로 발표해야 하는 교육연구단 자체 학술대회 참여도 인정할 것임.

#### 6) 학위취득소요기간 장기화 방지를 위한 제도

- 연구지도 과목 활성화를 통해 학위취득소요기간이 장기화되는 것을 예방하고, 논문지도에 대한 내실을 강화하고자 함. 석사과정과 박사과정 교과목 이수 후 연구지도 학점을 필수로 등록하게 하여(석사 1학점, 박사 2학점) 한 학기 수업 계획서를 통해 자신의 연구 계획을 설계하도록 하고, 지도교수와 협의, 승인을 받고, 중간평가, 기말평가를 통해 연구의 진전 사항과 질을 점검하고자 함.
- **(벤치마킹 결과)** 학위취득소요기간 장기화 방지를 위한 제도는 University of Wisconsin의 <Human Development program in the Department of Educational Psychology> 프로그램을 벤치마킹함.

- <표 9>는 현행 학사관리 체제와 교육연구단의 계획을 비교한 것임.

<표 9> 교육연구단의 학사관리 변화

항목	현행체제	개편체제
입학자원 확보 전략	• 없음	• 우수자원 확보를 위한 차별화된 선발과정 적용 (입학전형 이원화)
이수학점 운영	• 3학점 단위의 경직된 교육과정	• 1-3학점의 유연한 운영을 통한 연구특성화 전략을 적용
대학원생 관리체제	• 없음	• 수행중심의 연차평가 방법 적용
어학수준 충족	• 기초수준 확보 요구	• 유지
종합시험	• 일괄적용	• 교육연구영역의 특성 및 인재상을 반영한 다양화 적용
논문자격	• 석사 및 박사과정 차등적용 • 수준별 적용 없음	• 논문자격 요건의 강화 및 지도교수와의 공동연구 체제 강화 • 교육연구단 운영주기에 따른 차별화된 적용전략
이수학기 관리	• 대학원차원의 이수학기 관리	• 교육연구단 차원에서의 학생관리 방안 적용

## 5. 교육과정의 충실성과 지속성

### 1) 교육과정의 충실성

- 매학기 교과목 수강 전에 지도교수의 지도를 받아 교과목 이수에 대한 계획을 설계하고 승인받는 절차를 통해 학위과정에서 교과목 이수가 체계적으로 이루어지도록 함.
- 교과목 체계를 마련하여 이수 순서에 대한 계획을 세울 수 있도록 함.
- 박사과정을 위한 심화 과목을 운영하여 박사과정으로서 전문성을 쌓을 수 있도록 함.
- **(벤치마킹 결과)** 「플로리싱기초세미나」, 「미래교육설계와플로리싱이해」, 「플로리싱고급세미나」, 「플로리싱연구세미나」와 같은 공통 교과목을 통해 플로리싱 교육에 대한 교육연구단의 비전과 목표를 공유하고, 플로리싱 교육에 대한 기초적인 지식을 구축하도록 함. 또한 각 영역에 특성화된 플로리싱 교육 관련 수업을 통해 각 영역의 인재상에 맞는 교육과정이 제공되도록 함(Michigan State University, University of Michigan-Ann Arbor, University of Wisconsin-Madison, University of Würzburg).
- **(벤치마킹 결과)** 공통 연구방법론, 연구방법 과목뿐만 아니라 영역별 연구법에 대한 교과목을 마련하여 자신의 영역에 해당하는 연구방법에 대한 역량을 증진시켜나갈 수 있도록 함(UCLA).
- **(벤치마킹 결과)** 연구지도 학점 등록을 의무화함으로써 학위취득 과정이 장기화되는 것을 방지하고, 지도교수로부터 체계적으로 논문지도를 받을 수 있는 기회를 확대하고자 함(University of Göttingen).
- 연구연수를 장려함으로써 국제적 역량을 증진시킬 수 있도록 하고자 함.

## 2) 교육과정의 지속성

- **(벤치마킹 결과)** 각종 국내외 세미나 또는 각 영역별 세미나 수업을 통해 플로리싱 교육과 관련된 지식을 쌓고, 연구동향을 파악하고 자신의 연구를 계획할 수 있는 기회를 마련하도록 함(BUniversity of Michigan-Ann Arbor).
- 학위논문 작성 전 캡스톤 프로젝트와 졸업논문 연구실적 기준을 강화함으로써 교육과정의 충실성이 실질적인 연구성과로 이어지도록 함.
- 연구지도와 교육연구단 주최 학술대회, 논문계획서 발표회 등을 통해 교수, 신진연구자, 동료들로부터 피드백과 지도를 받을 수 있는 기회를 제공함으로써 연구의 질을 증진시키고자 함.
- **(벤치마킹 결과)** 공통과목에서뿐만 아니라 각 영역에서 박사과정을 위한 심화수업을 마련함으로써 석사과정과 차별화된 박사과정의 교육과정이 제공될 수 있도록 함 (University of Michigan-Ann Arbor).

## 6. 교육과 연구의 연계구조

### 1) 교육과 연구의 선순환 구조 구축 방안

#### 가. 논문지도 및 졸업 요건의 강화

- **(벤치마킹 결과)** 연구지도 교과목과 졸업요건 연구실적 기준 강화를 통해 학생들이 자신의 연구역량을 향상시키기 위해 지도교수로부터 지도를 받을 수 있는 방법을 체계화함으로써 교육과 연구의 선순환이 이루어지도록 함(University of Würzburg).

#### 나. 연구방법론의 필수교과목화

- **(벤치마킹 결과)** 석사과정의 경우는 연구방법론 수업과 함께, 「양적연구방법」이나 「질적연구방법」 중 최소 1개를 택해서 수강해야 하는 1+1 시스템을 제공하고, 박사과정의 경우 「양적연구방법」이나 「질적연구방법」 중 자신이 심화시키고자 하는 연구방법은 최소 2과목, 다른 연구방법은 최소 1과목을 이수하도록 하는 2+1 시스템을 제공하여 교과목을 통한 기초연구역량을 증진하고자 함(UCLA).
- 연구방법론 수업은 매학기 개설하고, 연구방법 수업도 매학기 다양하게 개설하도록 함.

#### 다. 연구방법론 및 연구윤리 관련 특강 수시 개설

- **(벤치마킹 결과)** 각 영역별 연구방법론 교과목을 개설함으로써 각 영역의 특성에 맞는 연구방법을 익힐 수 있도록 하고자 함(University of Wisconsin-Madison).
- 교육문제연구소와 연계하여 온라인 또는 오프라인으로 대학원생들의 기초 연구역량 증진을 위한 논문작성법 및 연구방법, 연구윤리 관련 특강을 수시로 제공하고자 함.

#### 라. 연구윤리 강화를 위한 노력

- 연구윤리 강화를 위해 연구방법과 관련된 모든 교과목에서 연구윤리의 중요성에 대해 안내하도록 하고, 수업에 제출하는 모든 과제에도 표절방지 시스템을 활용함으로써 윤리적 연구자로 성장할 수 있도록 도모하고자 함.

#### 마. 연구역량 증진을 위한 재정적 지원 확대

- 국외 대학 및 우수 연구기관 간의 교류를 활성화하기 위해 대학원 차원에서 국외연수를 지원함. 대학원생이 자체 학술모임을 조직하여 공동 연구를 계획하고 연구능력을 향



상할 수 있도록 자기주도적 연구활동 모임을 지원함.

- 대학원생의 연구 참여 활성화를 위해 국제 및 국내 우수 학술지에 학술연구 논문을 발표한 경우 장려금을 지원함.
- 공인된 전국 규모 및 국제 수준의 학술단체가 주관하는 학술회의, 심포지엄, 세미나 등에서 논문발표를 할 경우 참가경비를 지원함.
- 학문 수월성 향상을 위해 국제규모 우수학술지에 논문을 투고할 경우, 학술논문 교정료를 지원함.

**바. 외국어 능력향상을 위한 방안**

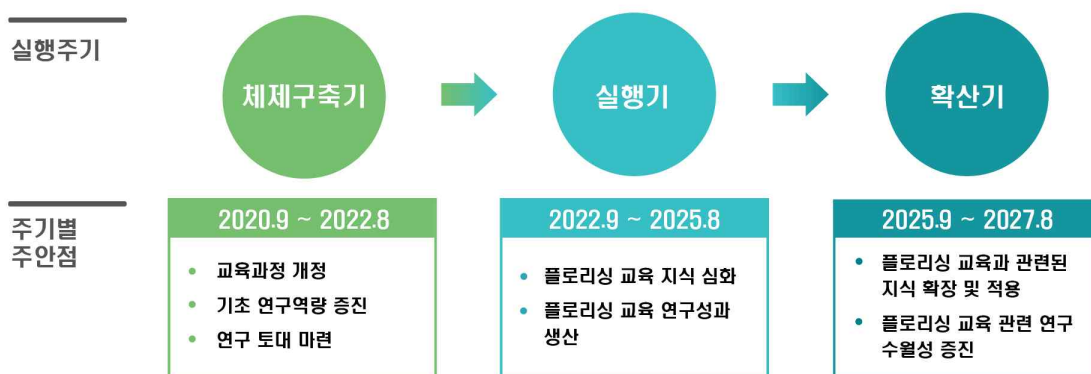
- 교육연구단 자체 학술대회를 개최하여 플로리싱 교육과 관련된 연구결과를 포스터나 구두를 통해 외국어로 발표하도록 하고, 우수 연구에 장려금을 지원하도록 함.

**2) 연구역량의 교육적 활용 방안**

- 전국 규모 또는 세계 규모의 플로리싱 교육 관련 세미나 정보를 공유하여 학생들이 세미나에 참여하고 발표하도록 함.
- 박사-석사 멘토-멘티 체계를 구축하여 연구경험이 없는 석사과정생에게 박사과정생과 공동연구를 할 수 있는 기회를 제공함으로써 연구역량 향상을 도모함.
- 대학원생 연구 모임과 공동연구를 장려하고 이를 지원함.
- 우수 연구로 선정된 연구를 수행한 대학원생의 경험을 다른 학생들에게 공유하도록 함.

**7. 교육연구단 대표적 교육 목표 달성 방안**

- <그림 2>는 교육연구단의 8차년 계획을 3단계 실행주기로 나누어 교육목표 달성 방안을 설명한 것임. 첫째, 체제구축기는 교육과정 개편을 포함한 교육연구단의 운영 토대를 마련하고자 함. 둘째, 실행기는 교육연구단의 본격적인 운영을 위한 것임. 셋째, 확산기는 심화된 교육과정 운영결과를 바탕으로 세계적 수준의 교육연구단으로 거듭나기 위한 것임.



<그림 2> 실행 주기별 주안점

<표 10> 실행주기별 목표와 달성방안

	체제구축기	실행기	확산기
기간	2020. 9 ~ 2022. 8	2022. 9 ~ 2025. 8	2025. 9 ~ 2027. 8
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 구축</li> <li>기초 연구역량 증진</li> <li>연구 토대 마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>플로리싱 교육의 지식 심화</li> <li>연구성과 생산</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>플로리싱 교육의 지식 확장</li> <li>연구 수월성 증진</li> </ul>
달성방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과목 체계 개편</li> <li>플로리싱 관련 신규 과목 개설 및 기존 과목 개정</li> <li>연구방법론, 연구방법 수업 체계화 및 연구관련 특강이나 세미나 수시 개설</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>졸업요건 강화를 통한 연구역량 증진</li> <li>플로리싱 관련 연구 프로젝트 진행</li> <li>연구역량과 외국어 능력 향상을 위한 재정적 지원 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국내외 학술대회 참여 독려</li> <li>국내외 플로리싱 관련 석학들과 교류 확대</li> <li>국제학술지 게재를 위한 지원</li> </ul>
예상결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>플로리싱 교육에 대한 이해 강화 및 지식 획득</li> <li>기초 연구역량 강화를 통해 연구수행의 토대 마련</li> <li>플로리싱 교육과 관련된 연구 프로젝트 개시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>플로리싱 교육과 관련된 연구업적물 생산</li> <li>연구성과물의 현장 적용</li> <li>한국연구재단 등재(후보)지뿐만 아니라 SSCI 급 논문 게재를 통한 연구 수월성 증진</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국내외 학술대회 발표를 통해 플로리싱 교육 관련 지식의 전파</li> <li>한국연구재단 등재(후보)지뿐만 아니라 SSCI 급 논문 게재를 통한 연구 수월성 증진</li> </ul>

## 8. 전임교수 대학원 강의 실적(2015. 3. 1. - 2020. 2. 29.) 및 계획

### 1) 전임교수 대학원 강의 실적(2015.3.1.-2020.2.29.)

- <표 11>은 최근 5년간 교육학과 대학원의 전임교수별 강의 실적을 정리한 것임.

<표 11> 전임교수 대학원 강의 실적

	성명	대학원 강의 교과목
1	고형일	사회정서학습과마음챙김의도야, 성인학습에대한새로운접근방법
2	김병욱	평생교육론, 평생교육방법론, 교육학질적연구방법론, 교육사회학연구실습, 교육과사회계층이동
3	김희수	수행공학의이론과실제, 교수매체설계연구, 교수-학습이론, 뉴미디어와교수연구, 교수설계와개발이론, 신경과학과학습설계, 교육정보화정책 개발
4	류지현	이러닝의설계및개발, 가상현실과교육, 원격교육사례조사연구, 뉴미디어와교수연구, 교수-학습이론, 교육공학연구실습
5	서용석	교육의역사철학적방법론, 근현대교육사상연구, 서양교육사상연구, 교육사상가연구, 교육고전연구, 교사상연구
6	신현숙	동기와정서, 학교심리평가, 사회정서발달, 학교심리개입과자문, 학교심리프로그램개발, 동기와정서, 긍정심리학세미나
7	염민호	교육개혁론, 교육인사행정론, 교육행정이론, 교육조직론, 비교국제교육론
8	염시창	교육연구를위한분산분석과회귀분석, 교육학양적연구방법론, 요인분석과구조방정식모형, 중급교육통계
9	이용남	집단상담의이론과실제



10	이용환	교육과정개발론, 교육과정이론연구, 교육과정철학, 현대교육과정이론:현상학과 교육과정
11	이주미	성격이론과 교육, 교과교수-학습이론, 행동수정과교육, 학습동기, 인간특성과발달이론
12	이지현	인식론과 교육, 대학의역사와철학, 교직윤리연구, 교육철학연구1, 교육철학연구2
13	전하람	교육학질적연구방법론
14	정주리	상담의실제:윤리및다문화상담, 가족상담의이론과실제, 상담문제및사례연구, 진로상담의이론과실제, 집단상담의이론과실제, 상담이론, 아동청소년상담
15	차성현	교육행정이론, 교육정책론, 교육재정론, 교원역량개발, 교육행정사례연구, 교육행정연구방법론

## 2) 전임교수 대학원 강의 계획

- 수업 참여 전임교수의 경우 자신이 담당하는 세부전공과 관련된 강의뿐만 아니라 플로리싱 관련 신규 교과목을 개설 또는 기존 교과목을 개정하여 맡거나, 영역별 연구방법론과 관련된 수업이나 연구세미나 강의를 담당하도록 함.
- <표 12>는 교육연구단의 영역별 강의 계획 목록을 제시한 것임.

<표 12> 전임교수 대학원 강의 계획

	영역	성명	대학원 강의 교과목
1	교육가치정립	홍은영	전인교육과행복교육, 공동체이론연구, 교육의철학이론, 교육고전세미나, 서양교육사상연구, 한국교육사상연구, 현대교육철학연구, 비판적교육학연구, 상호문화교육과철학
2	인간이해 · 학습설계	김희수	뉴미디어와교수연구, 수행공학의이론과실제, 교수매체설계연구, 교수-학습이론, 교수설계와개발이론, 신경과학과학습설계, 교육정보화정책개발
3		류지현	가상현실과플로리싱교육, 원격교육사례조사연구, 뉴미디어와교수연구, 교육공학연구방법, 사용자인터페이스설계, 인공지능과교육, 증강및혼합현실의설계및적용
4		염시창	교육통계세미나, 교육평가세미나, 중급교육통계, 교육측정평가이론, 교육프로그램평가, 고급교육통계
5		이주미	플로리싱과인간발달, 긍정심리의교육적적용, 교육심리연구세미나, 학습이론, 사회심리와교육, 학습동기와 자기조절, 학습동기유발전략세미나, 행동수정과교육
6		정주리	플로리싱과상담, 상담심리연구세미나, 상담의실제:윤리및다문화상담, 가족상담의이론과실제, 상담문제및사례연구, 진로상담의이론과실제, 집단상담의이론과실제, 상담이론, 아동청소년상담
7	사회정책 혁신	염민호	교육인사행정론, 교육행정이론, 교육개혁론, 교육조직론, 비교국제교육론, 교육과 지도력
8		전하람	다양성교육과플로리싱, 교육학연구방법론, 교육사회학연구실습, 교육사회학이론, 교육의인구학적접근, 교육과사회계층이동, 평생교육론, 평생교육방법론
9		차성현	교육행정연구방법론, 플로리싱교육정책, 교육행정이론, 교육정책론, 교육재정론, 교원역량개발, 교육행정사례연구, 교육경제론

## 1.2 산업·사회 문제 해결과 관련된 교육 프로그램 현황과 구성 및 운영 계획

### 1. 프로그램 운영 현황

#### 1) 개요

- 전남대학교 교육학과는 4개 분야의 교육 프로그램이 운영되고 있음. 사범대학 및 대학 차원에서 연계된 프로그램을 포함해서 지역사회와의 협업을 전제로 운영되는 프로그램에 이르기까지 다양한 교육프로그램에 참여하고 있음.
- 구체적으로 합리적 사고역량 신장 프로그램, 학습설계역량 강화 프로그램, 상담역량 신장 프로그램, 농산어촌 교육 멘토링 프로그램이 운영되고 있음. <표 1>은 교육학과에서 그동안 운영한 산업·사회문제 해결 프로그램 운영 현황임.

<표 1> 산업·사회문제 해결 프로그램 운영 현황

분류	프로그램 명	내용	담당교수
합리적 사고역량 신장	JNU Toastmasters	대학생 및 일반인(외국인 포함)을 위한 영어세미나	염민호
	독서토론 문연당	비판적 사고력과 합리적 의사소통 역량 신장을 위한 월례회	염민호
	교육연구방	대학원생 연구역량 신장을 위한 월례 연구방법 세미나	염민호
	온라인 글쓰기상담실	전남대사대부중 온라인 글쓰기 멘토링	염민호
개발역량 강화	ME:DIA	2017년 <미래교육박람회>, <전남대학교 테크페어 plus>	류지현
		2018년 <전남대학교 테크페어>	류지현
		2019년 <광주 SW체험 축전>, <전국 SW 교육축전>	류지현
상담역량 신장	학교상담 역량 증진 프로그램	학교상담 이해 증진과 상담기술 습득을 도모하는 모의상담 실습 및 상담기술 교육 프로그램	정주리
농산어촌 교육 멘토링	다문화멘토링	다문화가정 학생을 위한 대학생 멘토링 원격지원	김희수
	극성멘토링	전남곡성군 중학생을 위한 가상현실 기반의 진로체험 프로그램	류지현

#### 2) 현황

##### 가. 합리적 사고역량 신장 프로그램

- <JNU Toastmasters> - 대학생 및 일반인(외국인 포함)을 대상으로 의사소통 및 지도력 배양을 위해 사회이슈에 관한 주제를 영어로 진행하는 세미나 (담당교수: 염민호).
- <독서토론 문연당> - 전남대학교 학생의 자발적인 참여를 기반으로 비판적 사고력과 합리적 의사소통 역량 신장을 위해 진행하는 월례 독서토론 (담당교수: 염민호).
- <교육연구방> - 대학원 석사·박사 과정 학생들을 대상으로 연구역량 신장을 위해 연구문제와 연구방법을 논의하는 월례 연구중심 세미나 (담당교수: 염민호).
- <전대사대 부중 온라인글쓰기 상담실> - 전남대사대부중 중학생과 대학생 상담 도우미가 만나 중학생의 글쓰기 관심 제고 및 글쓰기 능력 신장을 위해 진행하는 온라인 글쓰기 멘토링 (담당교수: 염민호).

**나. 개발역량 강화 프로그램**

- ME: DIA 프로그램은 학부생 및 대학원생으로 구성된 교육학과 개발동아리로 출발했음. 현재는 교육공학 관련 설계 및 개발 활동을 통해 다양한 전시활동에 참여하고 있음.
- 2017년에는 교육부와 한국교육개발원에서 주관하는 <미래교육박람회: 혁신을 위한 상상력, 교육의 미래를 열다>에 참여하여 중고등학생을 위한 진로체험용 가상현실 콘텐츠를 시연했음. 같은 해 <전남대학교 테크페어 plus>에 참가하여 가상현실 및 증강현실 콘텐츠를 전시했음 (담당교수: 류지현).
- 2018년 <전남대학교 테크페어: 희망을 잇다, 미래를 디자인하다>라는 주제로 전시회에 참여했으며, 진로교육을 위한 콘텐츠 및 의과학 융합 콘텐츠로 개발된 직업체험 콘텐츠를 전시했음 (담당교수: 류지현).
- 2019년 5월에는 <광주 SW체험 축전>에 초대되어 광주지역 초중등학생을 위한 진로체험 및 게임형 가상현실 및 증강현실 콘텐츠를 전시함. 또한 한국과학창의재단에서 주관하는 <전국 SW 교육축전>에도 초대를 받았음 (담당교수: 류지현).

**다. 상담역량 신장 프로그램**

- <학교상담 역량 증진 프로그램> - 상담심리 전공 대학원생이 감독자로 참여하여 예비교원들의 학교상담 이해 증진과 상담기술 습득을 목적으로 하는 모의상담 실습 및 상담기술 교육 프로그램 (담당교수: 정주리).

**라. 농산어촌 교육 멘토링 프로그램**

- <다문화멘토링> - 교육학과 학생들이 다문화가정 학생의 학교교육을 보조하는 멘토로 참여하여 다문화가정을 이해하고 다문화가정에게 실질적인 교육적 도움을 주는 것을 목적으로 하는 온라인 기반 소통 프로그램 (담당교수: 김희수).
- <곡성멘토링: 진로체험활동을 위한 교육용 가상현실 콘텐츠 시연> - 교육학과 학생들이 개발한 가상현실 기반의 진로체험 콘텐츠를 사용해서 전남곡성군에 거주하는 중학생들에게 진로체험 기회를 제공하기 위한 것임. 이 교육프로그램은 2018년과 2019년에 걸쳐 지속적으로 운영되고 있음 (담당교수: 류지현).

**3) 현황분석 및 개선점 도출**

**가. 장점**

- 지역사회와 연계된 프로그램 운영 - 지역사회 청소년, 대학생, 학부모, 예비교원들을 대상으로 진행된 교육 프로그램은 전남대학교 소재 지역인 광주와 전남을 아우르고 있고 이를 위해 온라인·오프라인 기반의 프로그램을 운영하고 있음.
- 산학 및 산업과의 공유 및 전시 프로그램의 운영 - 실감미디어인 가상현실 및 증강현실 콘텐츠를 활용하여 지역 산업체와의 교류 및 전시활동에 적극적으로 참여함. 이런 활동을 통해서 지역의 사회문제를 인식하는 관점과 태도를 형성하게 됨.

**나. 문제점**

- 공동의 비전과 목표 부재 - 개별 프로그램의 목적은 분명했으나 공동의 비전과 목표를 공유하는 과정이 부족하여 프로그램 간의 연계가 결여되고 교육연구단 참여 학생과 교수 전체의 성과로 확장하기에 한계가 있었음.
- 교육과정과의 연계성 모호 - 비교과 프로그램의 경우 지속가능성의 문제가 제기될 가능성이 높는데 이를 해결하고 실질적인 성과로 이어질 수 있도록 하기 위해 영역별 교육과정과의 연계를 모색할 필요가 있음.

**다. 개선점 도출**

- **온·오프라인 플랫폼 활용** - 우리 교육연구단의 전공 전문성에 기반하여 온라인·오프라인 플랫폼을 적극적으로 활용하는 것이 필요함. 이러한 활동을 통하여 지역사회 구성원과 교육연구단 참여대학원생, 교수가 함께 교육문제를 발굴하고 해결하여 지역사회의 발전에 기여할 수 있는 프로그램으로 운영할 필요가 있음.
- **체계적 구성 및 운영** - 현행 교육프로그램과 교육연구단을 일치시키고 지속가능성을 높일 수 있도록 운영할 필요가 있음. 교육과정과의 긴밀한 연계를 통해 지역사회의 교육문제를 실질적으로 해결할 수 있는 프로그램을 구성할 필요가 있음.

**2. 프로그램 운영계획**



<그림 2> 플로리싱 교육전문가 양성을 위한 교육 프로그램 운영계획

**1) 구성**

**가. 합리적 사고와 비판적 실천의 지역공동체 형성 프로그램**

- 기존 프로그램(합리적 사고역량 신장)의 유지 및 <신문으로 세상읽기> 프로그램 개발
- 교육과정 내 플로리싱 기초·고급 세미나에 대한 지역사회 구성원들의 직간접적 참여

**나. 지역사회 청소년의 진로다양성 확장 프로그램**

- 학습설계 역량을 활용한 실감미디어를 활용한 교육 프로그램의 운영
- 미래지향시간관 강화 교육 프로그램 개발

**다. 배려와 상생의 긍정심리 확산 프로그램**

- 기존 프로그램(상담역량 강화)의 교육과정 연계
- 개인 및 집단 포용력 증진 프로그램 개발

**라. 지역사회 이해 및 교육격차 해소 프로그램**

- 다문화 이해역량 강화와 곡성멘토링 프로그램을 활용한 현장연계형 프로그램의 운영
- 농산어촌 학력격차 해소를 위한 온라인 교육 네트워크 및 학습공동체 운영체제 개발

**2) 합리적 사고와 비판적 실천의 지역공동체 형성 프로그램**

**가. <합리적 사고역량 신장 프로그램>**

- 교육목표: 지역사회 교육 및 사회문제를 주제로 한 토론문화를 조성하여 토론구성원들의 합리적 사고력을 증진하고 지역현안에 대한 비판적 실천을 도모할 수 있음.
- 운영계획: <JNU Toastmasters>, <독서토론 문연당>, <교육연구방>은 각각 지역 대학생 및 일반인, 전남대학교 학부생 및 졸업생, 일반시민 및 대학원생의 참여로 운영하고 매월 1회 이상의 정기모임을 개최하고자 함.

**나. <신문으로 세상읽기 프로그램>**

- 교육목표: 사회 및 교육문제에 관한 칼럼과 사설을 읽고 토론함으로써 합리적이고 비판적인 사고력을 증진시킬 수 있음.
- 운영계획: 소속연구단 대학원생과 지역사회 구성원들을 대상으로 하는 토론모임을 구성하여 참여를 받고 학기당 3회 이상의 정례모임을 실시할 계획임.

**다. <플로리싱 기초·고급 세미나 확산 프로그램> - (벤치마킹 결과)**

- 교육목표: 플로리싱의 개념에 대해 이해하고 본 교육연구단 소속 구성원과 지역사회 구성원 모두 이 개념을 교육의 문제를 해결방향을 제시하는 데 적용할 수 있음(University of Texas-Austin).
- 운영계획: 기초공통 교육과정으로 운영되고 있는 플로리싱 기초·고급 세미나에 대한 지역사회 구성원의 참여를 도모할 것임. 이를 위해 온라인 통로로는 홈페이지를 통한 세미나 자료 공유 및 게시판 운영 체제를 구축하고, 오프라인 통로로는 지역사회 구성원 중 플로리싱 세미나 주제와 관련된 지역사회 인사를 초청할 것임. 또한 자유롭게 세미나 참석이 가능하도록 홈페이지를 통한 사전참여접수를 상시 운영할 것임.

**3) 지역사회 청소년의 진로다양성 확장 프로그램**

**가. <실감미디어를 활용한 진로교육 및 체험활동의 신장 프로그램>**

- 교육목표: 청소년들의 진로교육을 내실 있게 운영할 수 있도록 실감미디어(가상현실, 증강현실, 혼합현실)를 적용한 체험활동을 적용함. 이를 통하여 청소년들은 진로적성 탐색에 적극적으로 참여하며, 자기개발과 진로결정성을 높일 수 있도록 함.
- 운영계획: 교육연구단은 이미 오래전부터 MEDIA 개발역량을 활용해서 다양한 전시활동을 수행했으며, 지역사회 청소년을 위한 활동 프로그램을 운영한 경험을 갖고 있음. 따라서 이러한 경험을 활용해서 보다 실제적인 진로체험을 할 수 있는 체험센터를 구축할 필요가 있음.
- 또한 진로교사를 위한 훈련센터를 운영함으로써 실감미디어에 대한 활용능력을 신장시키고, 이런 방법을 적용한 진로교육이 이루어질 수 있도록 교사교육을 강화할 계획임.

**나. <미래지향시간관 강화 교육 프로그램>**

- 교육목표: 청소년이 현재와 미래의 관계성을 이해하고 현재의 성찰을 통해 실행가능한 미래를 설계할 수 있음.
- 운영계획: 청소년의 미래지향시간관 프로그램 구축을 위한 교재 및 교육과정 개발을 사업 초기 1년차에 진행한 후 홈페이지를 통한 사전접수를 통해 지역사회 청소년들의 참여를 받아 학기당 1회 이상 운영함.

**4) 배려와 상생의 긍정심리 확산 프로그램**

**가. <상담역량 강화 프로그램>**

- 교육목표: 예비교원과 상담심리 전공 대학원생의 학교상담 과정 및 실재를 이해하고 현장에서 활용가능한 상담기술을 습득할 수 있음.
- 운영계획: 긍정심리 확산 교육연구 영역의 교육과정 중 「상담사례연구및수퍼비전」과 같은 핵심 및 심화과목에서 소속연구단 대학원생들이 직접 수퍼비전을 실행함으로써 예비교사의 학교현장에서 상담 활용 가능성을 높일 수 있도록 함.

**나. <개인 및 집단 포용력 증진 프로그램>**

- 교육목표: 타인을 이해하고 배려하는 자세를 배우고 교육현장에 적용할 수 있음.
- 운영계획: 프로그램을 긍정심리 확산 교육연구 영역 교육과정에 한 차시 이상의 주제로 구성할 것임. 또한 「플로리싱기초·고급세미나」에서 포용과 배려를 주제로 한 세미나를 개최하여 일반인, 학내 구성원, 교육연구단 소속 대학원생이 참여하도록 하여 이를 활용할 수 있는 방법을 모색함.

**5) 지역사회 이해 및 교육격차 해소 프로그램**

**가. <다문화 이해역량 강화 프로그램>**

- 교육목표: 지역 내 다문화가정의 증가에 따른 교육문제 인식을 공유하고 다문화가정과의 소통과 학습도움을 통해 다문화가정에 대한 이해를 제고하고 다문화가정의 학업결손을 막을 수 있음.
- 운영계획: 지난 2019년부터 시행된 <다문화 멘토링>을 발전시켜 지자체로부터 다문화가정 중 학습도움 상담이 필요한 가정을 추천받아 온라인 기반의 네트워크를 구축할 것임. 이를 통해 교육연구단과 다문화가정 간에 직접 소통하며 학습도움활동을 진행하고 이에 대한 성과를 월례 정기포럼에서 발표하여 교육연구단 모두에게 공유하도록 함.

**나. <농산어촌 학력격차 해소 프로그램>**

- 교육목표: 농산어촌의 교육환경과 학업결손 실태를 분석하고 온라인 학습도움 전략을 개발하여 교육격차를 완화 및 해소할 수 있음.
- 운영계획: 학습자의 학업결손 원인에 대한 맞춤형 전략을 구성하기 위해 도농간 교육격차와 관련된 데이터를 수집 및 분석하고, 이를 기반으로 온라인 중심 학습도움 체계를 구축하여 소속연구단 대학원생과 참여교수의 역량을 실질적으로 투입할 수 있도록 함.

## 2 인력양성 계획 및 지원 방안

### 2.1 최근 3년간 대학원생 인력 확보 및 배출 실적

〈표 2-1〉 교육연구단 소속 학과(부) 대학원생 확보 및 배출 실적 (단위: 명)

대학원생 확보 및 배출 실적					
	실적	석사	박사	석·박사 통합	계
확보 (재학생)	2017년	23.50	22.50	0	46.00
	2018년	29.00	24.50	0	53.50
	2019년	23.00	28.00	0	51.00
	계	75.50	75.00	0	150.50
배출 (졸업생)	2017년	7	3		10
	2018년	3	4		7
	2019년	8	3		11
	계	18	10		28



## 2.2 교육연구단의 우수 대학원생 확보 및 지원 계획

### 1. 우수 대학원생 확보 계획

#### 1) 대학차원의 전략

##### 가. 전공 설명회 개최 및 온라인 홍보

- 현재까지 본 학과의 학부생을 대상으로 대학원 전공을 소개하고 교수들과 전공 관련 질의응답의 시간을 정기적으로 가져왔음. 이러한 본 대학 및 타 대학의 우수 학부생을 확보하기 위해 정기적 전공 소개의 시간을 전공 영역과 연구 영역을 소개하는 전공 설명회로 확대할 예정임.
- 오프라인 전공 설명회와 더불어 온라인으로도 본 학과 전공 설명회를 가질 예정임. 학과 홈페이지를 활용하여 대학원 전공영역과 연구영역에 대한 홍보와 유튜브, 페이스북 등 SNS를 활용하여 본 학과 대학원 홍보를 확대할 계획임.

##### 나. 학부-대학원 연계 교육과정 운영

- 우수한 학부생을 조기 확보하기 위해 본교는 학사학위과정과 대학원과정을 상호 연계하여 운영하는 학·석사학위연계과정 규정을 제정 및 시행하고 있음. 학부생은 일반대학원에서 개설된 교과목을 6학점까지 추가로 이수할 수 있고, 일반대학원에 진학할 경우 취득 교과목 학점으로 인정받음.
- 학·석사학위연계과정의 학부생은 학부 졸업시험 또는 졸업논문 면제가 가능함. 학·석사학위연계과정의 학부생은 대학원 석사과정 입학 무시험 특별전형으로 입학시험 없이 석사과정 입학이 가능하고, 석사과정 입학금 및 수업료 일부를 면제받을 수 있음.

#### 2) 교육연구단 차원의 전략

##### 가. 우수 학부생 연구 참여 기회 제공

- 우수 학부생이 교육연구단의 연구에 연구보조원으로 참여할 때 플로리싱 연구센터의 연구보조원으로 등록하도록 하여 체계적 연구보조가 이루어지게 함. 연구보조원으로 참여할 수 있는 기회를 제공하여 대학원 생활을 미리 경험해볼 수 있도록 하고 본 대학원 진학을 격려할 예정임.
- 현재 본 학과 내 MEDIA 동아리 소속 학부생이 본 학과 관련 연구소의 연구 프로젝트에 연구 보조원으로 참여하고 있음. 이를 통해 몇몇 우수 학부생이 대학원으로 진학하였으며, 향후에도 학부 동아리 활동을 통한 대학원 관련 경험을 제공하고 대학원 진학으로 연계될 수 있도록 지속적으로 활용할 계획임.
- 미디어 동아리 소속 학부생이 지난 2년간 다음과 같이 연구에 참여하였고 현재 대학원 진학하거나 진학을 계획 중임.
  - 학부 4학년이었던 정무석과 김채연은 가상현실 기반 학부모 상담 시뮬레이션 개발 연구, 가상현실 치과 시뮬레이션 개발 연구 등에 연구 보조원으로 참여하여 가상현실 시뮬레이션 관련 연구를 경험하고 현재 본 학과 일반 대학원 교육공학 석사 과정에 진학하였음.
  - 학부 4학년이었던 임성민은 예비교사 교육능력 향상을 위한 교육실습용 가상현실 시뮬레이터 개발, 가상현실 아바타 개발 등 연구에서 연구 보조원으로 참여하여 디자인 역할을 담당하였고, 현재 본 학과 일반 대학원 교육공학 석사 과정에 진학하였음.



- 현재 학·석사연계과정에 있는 4학년 조민은 미디어 동아리를 통해 중학생을 위한 토론 챗봇 개발 연구, 증강현실 기반 기후환경 프로젝트 등에 연구보조원으로 활동하며 교육공학 전공에 관심을 가졌고, 학·석사연계과정을 거쳐 대학원 진학을 계획하고 있음.

**나. 석·박사 통합과정 운영**

- 우수 석사과정 학생이 석사학위 없이 박사과정에 진학하여 박사학위과정을 이수할 수 있는 석·박사 통합과정을 운영하여 박사학위과정을 이수하는 시간을 단축하고 자신의 전공분야에 빠르게 진출할 수 있도록 함.

**다. 대학원생 선발 및 유지기준 강화**

- 본 교육연구단에 소속될 대학원생 선발의 경우, 우수한 대학원생을 확보하기 위해 기존 선발기준(구술시험, 면접)보다 강화된 선발기준을 마련함. 전공 필답고사, 영어시험, 심층면접 등을 통해 전공에 대한 지식과 영어능력 등 우수한 능력을 가진 대학원생을 선발할 계획임.
- 확보된 우수 대학원생은 연간 평가를 통해 교육과 연구에서의 성과를 평가하고 향후 계획을 정립 및 수정할 수 있도록 지원하여 효율적인 학업설계를 유도하고자 함.

**2. 우수 대학원생 지원 계획**

**1) RA/TA 및 BK교육조교 제도를 통한 우수 대학원생 지원**

- 본교는 연구조교(RA), 교육조교(TA), BK교육조교 제도를 운영하고 있음. RA는 지도교수의 연구활동을 보조하는 역할을 수행하며, TA는 교육 및 강의활동 지원과 학사업무에 관한 사무를 보조함. BK교육조교는 BK21 후속사업에 선정된 교육연구단의 교육 및 강의활동을 보조하는 역할을 수행함.
- RA의 경우 본 학과 교수 1인당 1명 배정을 원칙으로 하고 있고, BK교육조교의 경우 BK21 후속사업에 선정된 교육연구단 소속 교원당 1명 배정을 원칙으로 하고 있음. 대학원생은 RA와 BK교육조교에 중복으로 지원할 수 있기 때문에 우수 대학원생의 경우 장학금 수혜를 더 받을 수 있음.

**2) 다양한 장학제도 시행**

- 본교 차원의 다양한 장학제도(도전미래장학, 총장명예장학, 학문후속세대장학, 성적/사회취약장학)를 통하여 우수 대학원생이 안정적으로 학업에 집중하고, 우수 대학원생의 학문역량을 강화할 수 있도록 지원함.

**3) 교육연구단 관련 연구 프로젝트 참여 기회 제공**

- 교육연구단 참여 대학원생은 플로리싱 연구센터의 연구원으로 등록하여 체계적으로 연구활동을 할 수 있도록 지원함. 우수 대학원생의 연구 주제와 관련된 연구 프로젝트에 참여할 수 있는 기회를 제공하고, 연구 수행 과정에서 연구 역량을 향상시킬 수 있도록 지원을 강화할 계획임.

#### 4) 해외 장단기 연수 기회 제공

- 본 학과와 지속적으로 교류하고 있는 해외 우수 대학(미국 University of South Florida, 중국 운주대학교 등)으로 장·단기 연수 기회를 제공하여 국제적으로 교육과 연구를 주도할 인재를 육성할 계획임.

#### 5) 연구지원 활동비 제공

- 대학원생의 연구력 향상과 연구 경험의 기회를 확장시키기 위해 국내·외 학술대회 참가 및 발표를 독려하고, 학술대회 발표 시 참가경비를 지원함.
- 연구 활동 촉진을 위한 지원금을 제공하고, 논문 출판에 따른 인센티브를 제공할 예정임. 영어 논문 교정비 및 논문 게재비 등 논문 출판 관련 경비를 지원할 예정임.

#### 6) 교육·연구 역량강화 프로그램 제공

- 본교 차원의 대학원생 대상 외국어교육 및 통계교육 지원 프로그램을 우수 대학원생이 수강할 수 있도록 적극 지원할 예정임.
- 본 학과 차원에서 연구법 및 통계 관련 워크샵, 논문작성 워크샵 등을 운영하여 우수 대학원생의 전공 맞춤형 연구 역량강화를 지원할 예정임.



## 1. 이론연구자 - 이미경 박사 졸업생

### 1) 경력

- 2019년 2월에 상담심리 전공 박사로 졸업한 이미경은 2019년 3월부터 전남대학교 강사로써 교육대학원의 「진로상담」과 「가족상담」 교과목을 강의함. 교육대학원생 대상의 교과목을 강의하면서 학교현장에서 필요한 진로상담 및 가족상담 관련 상담기술과 경험을 공유하여 교육대학원생들이 학교현장에서 상담지식을 실천할 수 있도록 지도하고 있음.
- 또한 2020년 3월부터 호남신학대학교 사회복지상담학과 객원교수로 재직중임. 호남신학대학교는 전라지역의 우수한 신학대학교로 지역에서 사회적 인지도가 높은 학교임. 이미경 박사 졸업생은 호남신학대학교에서 「가족상담」, 「청소년수련활동론」 등의 교과목을 강의함. 사회복지 분야에서 필수적인 상담에 대한 지식과 기술을 제공하여 앞으로 사회복지 분야에서 활동하게 될 학부생들의 학습에 기여하고 있음.

### 2) 우수성

- 상담심리 전공 박사학위 소유자로서 호남신학대학교에서 상담심리 관련 교과목 다수를 강의함과 동시에 교수로서 학과 학생들의 학습 및 진로 관련 상담을 수행하여 학생들의 건강한 대학생활에 기여하고 있음. 최근 직무스트레스와 자기수용 관련 연구, 성인 친밀감 관련 연구를 출판하는 등 연구활동을 활발히 수행 중임.
- 특히 현재 전남대 교육대학원생과 호남신학대학교 사회복지상담학과생들을 대상으로 강의를 하면서 상담분야 종사자에 대한 학구적 관심이 증가하여 상담분야 종사자에 대한 연구를 계획 중임. 대학교에서 강의를 하면서 연구활동을 활발히 하는 등 상담심리 박사 학위를 받은 후 취업을 통해 교육자 및 연구자로서 성장하고 있음.

## 2. 정책전문가 - 김재윤 석사 졸업생

### 1) 경력

- 2019년 8월에 교육행정 전공 석사로 졸업한 김재윤은 2019년 9월에 광주 동신대학교 기획처 산하 교육평가센터의 전임 연구원으로 취업함. 동신대학교는 지역에서 우수한 사립대학으로 자리매김 하고 있고 지역 내 사회적 인지도가 높은 대학교임. 동신대학교 교육평가센터는 대학본부 기획처 산하에 있는 기관으로서 대학 전체 운영을 위한 연구나 프로젝트를 수행하는 핵심기관임.
- 김재윤 석사 졸업생은 교육평가센터에서 대학생 교육 만족도 검사, 핵심역량 진단검사 등을 설계 및 운영, 보고서 작성 등의 업무를 주도적으로 수행하고 있음. 또한, 교육·학습관련 프로그램 성과 관리, 학부교육 질 관리 업무 등을 담당하여 대학교 교육의 질 향상 및 성과의 체계적 관리를 주도적으로 하고 있음.

## 2) 우수성

- 김재윤 석사 졸업생은 교육학과 학부졸업생으로 학부-석사를 연계하여 전공 및 전문성을 신장시킨 사례임. 교육학과 학생들에게 새로운 취업루트를 보여준 전형적인 모범사례라고 할 수 있음.
- 교육행정 전공자로서 대학이라는 고등 교육기관의 행정과 교육에 대한 이해도가 높아 현재 대학 단위로 수행되는 대학생 관련 교육·연구 프로젝트를 설계하고 운영하는 연구원으로서 역할에 더욱 충실하고 있음. 대학원 졸업 전 “대학 비교과 교육과정 운영 사례 연구” 라는 연구논문을 학술지에 게재하는 등 대학교 교육 프로그램 개발 및 운영에 학술적 관심이 있었는데, 현재 동신대학교의 연구원으로 취업하면서 본인의 연구적 관심을 대학교육 현장에 실천하고 있음.

## 3. 배출인력의 특징

### 1) 지역의 전문연구기관으로의 환원구조

- 전남대학교 교육학과 졸업생은 지역 내 다양한 전문기관에 임용되어 대학원과정에서 습득한 지식과 기술을 지역에 다시 제공하는 환원적 구조를 갖고 있음. 지역 내 인재가 자신이 속한 지역사회에 공헌하는 지역인재개발의 성공 사례임. 전남대학교는 지역 거점 국립대학으로서 지역사회 발전을 위한 지역인재 양성을 담당하고 있음.

### 2) 교육기관 정책전문가의 양성

- 전남대학교 교육학과 졸업생은 교육기관과 연계된 전문가로서 양성되고 있음. 주로 교육청, 교육기관, 고등 교육기관 등의 연구원으로 취업하여 대학원과정에서 배운 지식을 활용하고 있음. 교육행정, 교육평가, 교육상담, 교육프로그램 개발, 교육과정, 원격수업 등 다양한 영역에서 교육전문가로서 활동하고 있음. 이는 대학원 과정에서 연구경험을 교육현장에 적용 및 실천하는 사례임.

② 졸업자의 대표적 취(창)업 사례 (최근 10년)

<표 2-3> 최근 10년간 교육연구단 소속 학과(부) 대학원생(졸업생) 대표적 취(창)업 사례

연번	성명	졸업연월	수여 학위 (박사/석사)	학위취득 시 학과(부)명	재학 시 E21사업 참여 여부 (Y/N)	최종학위 (박사/석사) 및 수여 대학/학과	현 직장 및 직위
	대표 취(창)업 사례의 우수성						
1	류정희	2010. 2.	박사	교육학과	N	동일	광주대학교 교수
	<p>① 경력: 2016년 3월부터 광주대학교 청소년상담평생교육학과 조교수로 임용되어 학부생과 대학원생 강의 및 논문지도와 연구를 수행하고 있음 .</p> <p>② 선정배경: 전공분야인 학교심리와 관련성이 높은 「청소년심리및상담」, 「청소년지도방법론」 과목을 담당하면서 청소년지도사, 평생교육사 양성과 여러 평생교육기관에 종사하고 있는 대학원생들의 재교육에 기여하고 있음.</p>						
2	최성광	2013. 2.	박사	교육학과	N	동일	교육청 장학사
	<p>① 경력: 2017년 5월부터 교육전문직 공채 시험에 합격해 정책기획과에서 근무하고 있음. 광주광역시교육청 광주교육정책연구소에서 국내외 교육정책 연구 및 학교현장 변화에 대한 연구를 지속함.</p> <p>② 선정배경: 대학원에서 연구했던 교육정책 및 정책철학 등을 현재 맡고 있는 정책기획 업무에 적용하여 교육 발전에 기여하고 있음.</p>						
3	전애란	2013. 8.	박사	교육학과	N	동일	키움인 교육연구 소 소장
	<p>① 경력: 키움인 교육연구소 소장으로서 지역 상권 활성화를 위한 상인 대상 강의 프로그램 개발 및 강의, 상인 대상 컨설팅 등을 정부지원사업 연구용역으로 수행함. &lt;지역사회 공동체활성화 사업&gt; 심의위원으로 공동체 활성화 교육프로그램 기획 및 조정하고 있음.</p> <p>② 선정배경: 대학원에서 연구했던 교육프로그램 개발 경험을 바탕으로 여러 교육 프로그램을 개발하여 지역 사회에 기여함.</p>						
4	이기연	2014. 2.	박사	교육학과	N	동일	교육청 연구원
	<p>① 경력: 2018년 8월부터 광주광역시교육청 교육정책연구소 연구원으로 활동함. 특히 2020년부터는 광주시교육청·광주광역시가 협업하는 &lt;청소년 방과 후 자치배움터&gt; 3년 중기 과제의 책임연구원으로서 활동함.</p> <p>② 선정배경: 평생교육 패러다임에 따라 지역사회에서 다양한 학습자들이 학습할 수 있는 정책연구를 수행 중임. 최근에는 청소년 주도의 교육과정 개발관련 연구를 수행 중임.</p>						
5	곽유미	2015. 2.	박사	교육학과	N	동일	평생교육진흥원 실장
	<p>① 경력: 현재 시 출자출연기관인 (재)광주평생교육진흥원 기획연구실장으로 재직중이며, 거점 문해교육센터장을 겸직하고 있음. 2016년 3월부터 동강대학교 유아교육과 조교수로 임용되어 교직과목 전담 교원으로 강의 및 학생지도, 연구, 교재집필, 교수학습지원센터 활동 등 다양한 교육 및 연구활동을 함.</p> <p>② 선정배경: 전공분야와 경력을 바탕으로 각종 정책연구 수행, 학술행사 운영, 시민대학 사업 등 지역 평생교육 발전을 위해 힘쓰고 있음.</p>						

6	김선미	2016. 8.	박사	교육학과	N	동일	동강대학교 교수
	<p>① 경력: 2019년 3월부터 동강대학교 유아교육과 조교수로 임용되었음.</p> <p>② 선정배경: 전공(교육학/학교심리)과 관련성이 높은 교직교과를 담당하며 유치원 예비교사 양성교육에서 기여하고 있음. 유치원 교사 재교육을 위한 다양한 워크숍 및 사업에 참여함. 대학 내 교수학습지원센터의 프로그램에 다수 참여하였고, 이를 바탕으로 대학에서 교육혁신지원사업 업무를 지원하고 있음.</p>						
7	이효성	2016. 8.	박사	교육학과	N	동일	전남대학교 기초교육원 연구원
	<p>① 경력: 전남대학교 기초교육원 연구원으로 임용되어 대학 교양 교육과정 연구·개발·운영·평가, 교육과정 개편, 비교과 프로그램 개발 및 운영 등의 업무를 담당하고 있음.</p> <p>② 선정배경: 전공을 바탕으로 대학 교양교육 현황 분석, 교육과정 질 제고 방안 모색, 시민의식 배양을 위한 프로그램 개발 등의 연구를 수행하며 다수의 논문과 연구보고서를 출판하고 국내외 학술대회에 참여하고 있음.</p>						
8	Xiaoli Zheng	2016. 8.	박사	교육학과	N	동일	중국 Wenzhou University 교수
	<p>① 경력: 현재 중국 Wenzhou University의 교육공학과의 교수로 재직중임.</p> <p>② 선정배경: 빅 데이터와 스마트 학습을 연구주제로 한 연구팀에서 연구자로 활동하고 있음. 또한, 중국에서 교육공학 관련 학술지에 다수의 연구논문을 게재하였음. 특히 인지조절과 거꾸로 학습관련 논문을 2019년 국제저명학술지 &lt;British Journal of Educational Technology&gt;에 게재하여 그 성과를 인정받았음.</p>						
9	양영화	2018. 2.	박사	교육학과	N	동일	호남신학대학교 교수
	<p>① 경력: 2019년 3월부터 호남신학대학교 사회복지상담학과 조교수로 임용되어 학부생과 대학원생 강의 및 논문지도와 연구를 수행하고 있음.</p> <p>② 선정배경: 전공분야인 상담심리와 관련성이 높은 「상담의 이론과 실제」, 「가족치료의 이론과 실제」, 「집단상담」 등 과목을 강의하고 있으며, 상담 관련 연구 논문 출판, 학생상담 및 심리검사, 논문지도, 대학원생들의 상담교육 심화를 위한 인턴십 교육 프로그램을 수행하면서 전문상담사 교육 및 양성에 기여하고 있음.</p>						
10	임태형	2011. 2.	석사	교육학과	N	Florida State Univ.	광주대학교 조교수
	<p>① 경력: 2019년 4월부터 광주대학교 교수학습연구원 조교수로 임용되어 대학교수학습 및 비교과교육과정 관련 전반적인 연구 업무를 수행하고 있음. 2011년 2월 교육공학 전공으로 석사학위 취득 후, 미국으로 유학하여 2018년 미국 플로리다주립대학교에서 동일전공 박사학위를 취득하였음.</p> <p>② 선정배경: 전공분야인 교수설계와 관련하여 대학수업컨설턴트로서 역할을 수행하고 있으며, 비교과교육과정 설계, 그리고 다양한 주제의 교수법 특강, 학습법 특강 등으로 광주지역 여러 대학에 출강 중임.</p>						
11	김정남	2013. 2.	석사	교육학과	N	동일	KERIS 연구원
	<p>① 경력: 현재 한국교육학술정보원에서 근무하고 있음.</p> <p>② 선정배경: 교사와 학생이 이용하는 정보시스템인 &lt;위두랑&gt;이라는 디지털교과서와 연계하여 이용할 수 있는 학습용 커뮤니티 서비스를 기획 및 운영함. 2015 개정 교육과정에 새롭게 도입된 소프트웨어교육 교육과정을 분석하고, 효과적인 교수-학습 모델 연구 및 학교에 적용 가능한 콘텐츠나 프로그램 등을 기획 및 제작함.</p>						

12	유지희	2013. 8.	석사	교육학과	N	동일	호남대 연구원
	<p>① 경력: 2013년 11월 호남대학교 교수학습개발원 교수개발부 직원으로 임용됨.</p> <p>② 선정배경: 전공 분야인 교육공학과 관련성이 높은 교수지원을 위한 교수역량강화, 교수법 연구, 혁신적 교수법 수업지원, 수업개선 프로그램 및 강의개선을 위한 다양한 프로그램을 개발하여 운영하고 있음. 또한 에듀테크부의 업무를 병행 지원함으로써 대학의 이러닝 및 미디어교육 발전에 기여함. 그리고 교수학습개발원에서 진행되는 프로그램을 평가분석한 후 개선안을 도출하며 전체 프로그램 기획 및 운영과 관련된 업무를 수행 중임.</p>						
13	유승범	2017. 8.	석사	교육학과	N	동일	전남대 연구원
	<p>① 경력: 2017년 9월부터 전남대학교 기초교육원 교수학습센터로 임용되어 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC) 사업을 전담하여 사업기획 및 콘텐츠 개발, 강좌 운영을 수행하고 있음.</p> <p>② 선정배경: 전공분야인 교육공학과 관련성이 높은 이러닝 콘텐츠에 대한 교수설계 및 매체 개발을 담당하면서 원격수업의 활성화 및 대학의 공공성 확장에 기여하고 있음.</p>						
최근 10년간 졸업생 수				석사	58	13	
				박사	68		



### 3 대학원생 연구역량

#### 3.1 대학원생 연구 실적의 우수성

##### ① 대학원생(졸업생) 대표연구업적물의 우수성

<표 2-4> 교육연구단 소속 학과(부) 대학원생 대표연구업적물

연번	최종 학위 (박사/석사)	졸업생 성명	졸업 연월	세부 전공 분야	졸업 연월	실적 구분	대표연구업적물 상세내용
1	박사	양영화	2018.2	상담 심리	저널 논문	① 양영화, 정주리	② 모 자아분화가 자녀 자아분화와 모-자녀관계를 통해 아동의 또래관계 질에 미치는 영향 ③ 한국심리학회지: 학교 ④ 15(3), 361-378 ⑤ 0 ⑥ 2018 ⑦ <a href="http://dx.doi.org/10.16983/kjisp.2018.15.3.361">http://dx.doi.org/10.16983/kjisp.2018.15.3.361</a>
						② 모 자아분화가 자녀 자아분화와 모-자녀관계를 통해 아동의 또래관계 질에 미치는 영향	
						③ 한국심리학회지: 학교	
						④ 15(3), 361-378	
						⑤ 0	
						⑥ 2018	
						⑦ <a href="http://dx.doi.org/10.16983/kjisp.2018.15.3.361">http://dx.doi.org/10.16983/kjisp.2018.15.3.361</a>	
2	박사	이미경	2019.2	상담 심리	저널 논문	① 이미경, 정주리	② 직장인의 직무스트레스와 직무만족과의 관계: 적극적 스트레스 대처방식의 매개효과와 자기수용의 조절효과 ③ 교육치료연구 ④ 11(3), 413-433 ⑤ 0 ⑥ 2019 ⑦ -
						② 직장인의 직무스트레스와 직무만족과의 관계: 적극적 스트레스 대처방식의 매개효과와 자기수용의 조절효과	
						③ 교육치료연구	
						④ 11(3), 413-433	
						⑤ 0	
						⑥ 2019	
						⑦ -	
3	석사	유승범	2017.8	교육 공학	저널 논문	① 유승범, 류지현	② 예비교사를 위한 HMD기반의 수업 시뮬레이션의 개발: 시나리오 유용성 및 가상실제감 지각의 차이 ③ 교사교육연구 ④ 56(3), 385-403 ⑤ 0 ⑥ 2017 ⑦ <a href="http://dx.doi.org/10.15812/ter.56.3.201709.309">http://dx.doi.org/10.15812/ter.56.3.201709.309</a>
						② 예비교사를 위한 HMD기반의 수업 시뮬레이션의 개발: 시나리오 유용성 및 가상실제감 지각의 차이	
						③ 교사교육연구	
						④ 56(3), 385-403	
						⑤ 0	
						⑥ 2017	
						⑦ <a href="http://dx.doi.org/10.15812/ter.56.3.201709.309">http://dx.doi.org/10.15812/ter.56.3.201709.309</a>	
최근 3년간 졸업생 수	석사		18	3			
	박사		11				

## 1. 대표연구업적물 선정기준

- 대표연구업적물은 졸업생이 주저자로 한국연구재단 등재지 이상의 학술지에 게재한 업적물 중 연구업적물의 창의성·혁신성이 우수하고, 본 교육연구단의 비전과 목표에 부합하며, 해당 전공분야에 많은 기여를 한 연구업적물을 선정하였음.

## 2. 양영화 박사 졸업생

### 1) 창의성·혁신성

- 아동기에 경험하는 친구와의 상호작용은 개인의 자기개념을 발달시키고, 사회적 기술을 습득하게 하며, 정서적 안정감을 제공하여 학교생활 적응에 도움이 됨. 이는 이후 청소년기와 성인기의 사회적응에도 중요한 영향을 미치기 때문에 아동기의 또래관계는 많은 연구자들의 관심을 받아 왔음. 하지만 그동안 아동의 또래관계에 대한 연구는 아동과 관련된 발달적 특성을 잘 반영하지 못한다는 비판이 존재하였는데 이 연구에서는 아동의 사회적 발달과 관련된 심리사회적 환경인 가족, 그중에서도 부모와의 관계와 관련하여 아동의 또래관계를 살펴보았음.
- 많은 선행연구들에서 아동의 또래관계를 사회측정법을 이용해 양적으로 측정하는 경우가 많아, 양적으로 적은 친구를 가졌다고 하더라도 친밀한 또래관계를 맺고 있는 아동들의 경험을 밝히는 데는 한계가 있었음. 그동안 아동 또래관계에 관한 대부분의 연구가 아동만을 연구대상자로 하여 아동 개인 변인이나, 아동이 지각하는 환경적 변인에만 초점을 두어 또래관계에 미치는 영향을 살펴보았음. 하지만 이 연구에서는 아동뿐만 아니라 어머니도 연구참여자로 포함하여 아동과 어머니 모두로부터 자료를 수집하여 모가 지각하는 자아분화, 자녀가 지각하는 자아분화와 모-자녀관계를 측정함으로써 모-자녀의 관점을 모두 포함했다는 점 역시 연구가 가진 창의성과 혁신성이라고 여겨짐.

### 2) 교육연구단 비전과 목표와의 부합성

- 본 교육연구단은 플로리싱 패러다임을 적용하여 교육현장에 개인과 공동체의 잠재력을 실현하고 번영해갈 수 있는 플로리싱 교육 전문가를 양성하고자 함. 이 연구에서 다른 초등학생의 또래관계 질은 개인이 맺고 있는 사회적 관계에서 긍정적 상호작용을 높여갈 수 있는 개입방법에 대한 기초자료로써, 이러한 플로리싱 교육 패러다임에 매우 잘 부합하는 개념임.
- 이 연구의 또 다른 변인인 모 자아분화와 모-자녀관계는 부모 교육에 활용할 수 있는 개념으로 플로리싱 교육과 시너지 효과를 낼 수 있다고 여겨짐. 즉, 이 연구에서는 자녀의 긍정적인 또래 관계를 위해 부모가 어떤 역할을 해야 하며, 부모와 자녀가 어떤 관계를 맺어야 하는지를 시사함. 이와 같이 가정에서 긍정교육의 중요성은 개인이 관계에서 친밀감을 높이고, 긍정적인 정서를 더 많이 경험할 수 있도록 하는 플로리싱 교육 패러다임에 매우 잘 부합하는 개념이라고 여겨짐.



### 3) 해당 전공분야의 기여

- 이 연구는 한국연구재단 등재지인 <교육치료연구>에 게재됨. 이 연구에서는 직장인들이 직무스트레스를 경험할 때 직면한 문제상황을 해결하기 위해 계획을 세우고, 주변의 지원자에게 적극적으로 도움을 요청하는 것이 직무스트레스를 낮추고 직무만족을 높이는 데 효과적일 수 있음을 알림. 직장인들의 직무스트레스 대처 프로그램이나 자기수용 프로그램을 개발하기 위한 기초자료로써 상담심리 분야에 중요한 기여를 했다고 여겨짐.

## 4. 유승범 석사 졸업생

### 1) 창의성 · 혁신성

- 이 연구는 예비교사에게 풍부한 수업경험을 제공하기 위해 가상현실 기반의 수업시물레이션 플랫폼을 설계하고, 개발한 혁신적인 연구임. 이 연구는 HMD(head mounted display)를 사용하여 몰입형 가상현실 기반의 수업시물레이션을 개발한 결과를 제시한 것임. HMD를 적용한 수업시물레이션은 입체적인 공간 지각이 가능하기 때문에 사실적인 감각경험을 제공하여 몰입감 있는 환경을 구현할 수 있음. 이 연구에서는 HMD를 적용하여 예비교사가 실제로 수업상황에 있는 것 같은 환경을 구축했음.
- 이 연구는 수업 중에 발생할 수 있는 문제상황 시나리오를 적용하여 수업시물레이션을 설계하고, 개발한 창의적인 연구임. 수업 중 발생하는 학생문제행동은 초임교사가 대처하기 어려운 문제지만, 현재 교원양성기관에서 학생문제 행동을 다루는 지식과 기술에 대한 역량을 기르는 교육이 부족함. 이 연구는 수업 중 발생하는 문제상황 시나리오를 제공하여 예비교사가 이에 대처할 수 있는 훈련을 제공하고 위한 것임.

### 2) 교육연구단 비전과 목표와의 부합성

- 이 연구는 미래사회에 교육이 나아갈 방향을 제시하고자 하는 본 교육연구단의 비전과 목표를 뒷받침할 수 있는 연구로 여겨짐. 이 연구는 예비교사의 수업경험을 증진시키기 위한 가상현실 기반의 수업시물레이션을 설계하고 개발한 연구임. 기존의 수업실습의 문제점을 진단하고, 이를 개선하기 위해 첨단매체를 적용한 대안을 제시하였음.
- 이 연구에서는 예비교사가 학생문제상황에 대처하기 위한 수업 시나리오를 적용하였음. 예비교사는 수업 중에 발생하는 문제상황에 대처하는 경험을 통해 교사와 학생 간의 관계와 상호작용의 중요성을 경험할 수 있음. 수업시물레이션을 통해 수업상황에서 학생의 문제행동에 공감하고, 학급 공동체를 위한 해결책을 마련하는 경험을 제공함.

### 3) 해당 전공분야의 기여

- 이 연구는 예비교사를 위한 HMD 기반의 수업시물레이션을 설계하고 개발함으로써 현장실습을 보완할 수 있는 교사교육 방법을 제시하였음. 이 연구에서 개발한 수업시물레이션 플랫폼은 다양한 문제상황 유형의 시나리오를 적용할 수 있으므로 활용도가 높음. 이 연구는 <교사교육연구> 학술지에 게재되었고, 이 연구를 바탕으로 한 후속연구들을 <전미교육공학회(AECT)>, <한국교육공학회>, <한국교육정보미디어학회> 등에서 발표함으로써 교육공학 분야에 기여함.



③ 대학원생(졸업생) 학술대회 대표실적의 우수성

<표 2-6> 교육연구단 소속 학과(부) 졸업생 학술대회 발표실적

연번	최종학위 (박사/석사)	졸업생 성명	졸업 연월	발표 형식 (구두, 포스터)	학술대회 발표실적 상세내용		
1	박사	임채원	2017.8	포스터	① 임채원		
					② 대인 간 외상 경험 후 고립감과 외상 후 성장 사이에서 자기자비의 매개효과		
					③ 한국상담심리학회 학술대회		
					④ 0		
					⑤ 2017, 세종대학교(서울, 대한민국)		
2	석사	유승범	2017.8	포스터	① Yu, S., Ryu, J., Han, I. & Kim, M.		
					② Developing a 3D Virtual Environment for Hearing Impaired Learners' Learning of CNC Machine Operation.		
					③ Society for Information Technology & Teacher Education International Conference		
					④ 0		
					⑤ 2016, (Savannah, GA, United States)		
3	석사	양은별	2019.2	포스터	① 양은별, 류지현		
					② 증강현실 자료에서 학습자료의 세분화 정도가 초등학생의 인지부하 및 사용성 지각에 미치는 영향		
					③ 한국교육공학회 춘계학술대회		
					④ 0		
					⑤ 2017, 서울대학교(서울, 대한민국)		
최근 3년간 졸업생 수					석사	18	3
					박사	11	

## 1. 학술대회 대표실적 선정기준

- 학술대회 대표실적은 공인된 전국규모 학술대회 또는 국제규모 학술대회에서 졸업생이 주저자로 발표한 실적물 중 연구업적물의 창의성·혁신성이 우수하고, 본 교육연구단의 비전과 목표에 부합하는 것을 선정했음.

## 2. 임채원 박사 졸업생

### 1) 창의성·혁신성

- 대인 간 외상사건을 경험한 사람들 중 일부는 오랜 시간이 지나도 계속해서 고립감에 시달리는 반면, 일부는 외상으로 인한 상처를 잘 극복하고 더 나아가 외상 경험을 자신의 성장을 위한 동력으로 삼기도 함. 그런데 많은 연구들은 외부로부터 주어지는 지지만을 주로 연구의 초점으로 삼아왔음. 이에 이 연구에서는 개인 내부로부터의 지지인 자기자비에 주목함으로써 자기자비가 외상 후 성장에 도움이 되는지를 확인하는 것은 창의성과 혁신성을 갖추었다고 여겨짐.
- 이 연구를 위해 640명의 성인으로부터 자료를 수집하여 외상사건의 경험 유무뿐만 아니라, 외상사건으로 인한 고통 정도를 함께 측정함. 고통 정도가 4점 이상(7점 리커트 척도)의 수준으로 응답한 사람들의 자료만을 분석하여 연구의 타당성을 높이고자 한 점도 이 연구의 우수성이라고 여겨짐.

### 2) 교육연구단 비전과 목표와의 부합성

- 이 연구는 대인관계 상처로 인해 고립되어 힘들어하는 개인들이 어떻게 이를 잘 극복하고 성장할 수 있는지를 알아보려고 함. 개인이 인생을 살아가면서 대인관계에서 크고 작은 상처를 경험하는 것은 피할 수 없는 일이므로, 이 연구는 그러한 상황에서 어떻게 대응하는 것이 공동체에서 고립되지 않고, 타인과 관계를 맺으며 자신의 상처를 극복해 갈 수 있을지를 연구함. 이와 같은 연구 결과는 개인이 공동체에서 잠재력을 실현하고 번영해갈 수 있도록 하는 플로리싱 교육 전문가를 양성하는 본 교육연구단의 비전과 목표와 잘 부합된다고 여겨짐.
- 이 연구에서 살펴본 자기자비는 자신이 힘들고 어려운 순간에 놓여 있을 때, 자기 자신을 비난하기보다는 스스로를 친절히 대하여 이러한 불행과 역경이 자신에게만 일어나는 일이 아니라 보편적인 경험일 수 있음을 인식하게 함. 또한 자신의 고통과 괴로움을 외면하거나 과장하기보다는 역경을 있는 그대로 바라보도록 하는데, 이는 개인이 자신의 경험에 의미를 부여하고, 사회적 관계에서 친밀감을 높일 수 있도록 하는 플로리싱 교육 패러다임에 매우 잘 부합하는 개념임.

### 3) 해당 전공분야의 기여

- 이 연구는 <한국상담심리학회 학술대회>에서 포스터로 발표되었음. 이는 국내의 상담심리 분야 연구자들이 대거 참석하는 가장 큰 학술대회임. 이 연구의 결과는 포스터로 발표되었고, 연차학술대회 초록집에 게재됨으로써 외상 후 고립감에 괴로워하는 사람들을



상담현장에서 어떻게 개입하면 좋을지에 대한 시사점을 제공하였음. 특히 자기자비는 훈련을 통해 증진될 수 있는 기술이고, 현재 자기자비 함양에 도움이 되는 훈련들이 개발되었음. 이를 활용하여 대인 간 외상으로 인해 힘들어하는 사람들에게 도움이 될 수 있는 구체적인 개입 방안을 제시한 점이 상담심리 분야에 기여했다고 할 수 있음. 또한, 이 연구결과를 바탕으로 외상 후 성장과 관련된 후속연구를 제안함으로써 관련연구를 촉진시켰음.

### 3. 유승범 석사 졸업생

#### 1) 창의성 · 혁신성

- 이 연구는 청각장애 학습자를 위한 가상현실 기반의 학습환경을 개발하여 감각채널을 활용하지 못하는 학습자에게 가상현실을 통해 교육적 기회를 제공할 수 있는 가능성을 시사한 연구임. 학습자의 특성을 고려한 학습환경 설계를 적용하여 시각적 경험에 의해 정보를 처리하는 청각장애 학습자를 위해 직업훈련 과정에 구체적인 몰입경험을 제공하는 가상현실 기반의 학습환경을 적용한 부분에서 창의성이 높게 평가됨.
- 청각장애인 직업훈련(CNC 조작 훈련) 과정을 시나리오 기반 가상학습 환경으로 설계 및 개발하고, 청각장애인을 대상으로 사용성 평가를 한 혁신적인 연구임. 이 연구를 통해 청각장애 학습자가 가상현실 기반의 학습경험을 통해 사실적이고 몰입감을 경험할 수 있음을 확인하였음.

#### 2) 교육연구단 비전과 목표와의 부합성

- 이 연구는 청각장애 학습자를 위한 가상현실 기반 직업환경 플랫폼을 개발한 연구로 학습자의 개별적 특성을 고려한 학습환경 설계에 중점을 둔 연구임. 기존의 청각장애인 직업훈련 교육에서 미비점을 발견하고, 이에 대한 보완으로 디지털 교육환경을 적용한 학습환경을 개발하였음. 이처럼 기존 교육의 문제점을 발견하고, 개별 학습자의 특성을 고려한 학습설계를 통해 실천적인 대안을 마련한 것은 학습자의 잠재력을 확장시키기 위한 디지털 콘텐츠의 활용이라는 점에서 플로리싱 패러다임에 적합함.
- 이 연구에서는 시각채널로만 정보를 습득하는 청각장애 학습자의 특성을 고려하여 가상현실 기반 학습환경에서 시각정보로 인한 인지과부하를 조절하기 위해 학습단계를 4 단계로 구성함. 학습과정에서 청각장애 학습자는 흥미와 몰입감을 경험하였는데, 디지털 매체를 활용하여 학습경험과 잠재력을 극대화하는 플로리싱의 실천방안에 부합됨.

#### 3) 해당 전공분야의 기여

- 이 연구는 정보처리 관점에서 청각장애 학습자의 인지부하를 고려하여 가상현실 직업 훈련 시뮬레이션 플랫폼을 개발한 연구임. 학습자의 특성을 고려하여 학습지원도구로서 통합된 학습공간 및 플랫폼을 개발하고 학습효율성을 높이기 위한 방안을 탐색하여 가상현실 기반 학습환경 설계 방안을 제시하였음. 이 연구의 결과를 국제학술대회(Society for Information Technology & Teacher Education International Conference; SITE)의 포스터 세션에서 발표하여 연구결과를 공유함으로써 교육공학 연구 발전에 기여함.



## 4. 양은별 석사 졸업생

### 1) 창의성 · 혁신성

- 이 연구는 초등학교 교과서의 학습내용을 바탕으로 증강현실 학습자료를 제작하기 위한 효과적인 설계 방안을 검증한 연구임. 증강현실 기법은 기존의 학습내용에 부가적인 정보를 제공함으로써 학습자에게 풍부한 학습경험을 제공할 수 있으나 과도한 정보는 학습자의 인지부하에 부정적인 영향을 미칠 수 있음. 따라서 이 연구에서는 증강된 정보를 세분화시켜서 초등학생에게 효과적인 설계 원리를 확인하였음.
- 이 연구는 초등학교 교과서의 텍스트와 삽화를 활용하고, 교과서의 장면이 부가적인 정보를 증강함으로써 학교현장에서 활용할 수 있는 자료를 개발하였음. 특히, 이 연구는 개발된 학습자료를 실제 학교수업에 적용하여 교실 수업을 통해 초등학생의 사용 경험을 평가한 현장기반 연구임. 학교 현장경험이 있는 연구자가 교실 수업을 위한 학습자료를 설계함으로써 교과서와 함께 활용할 수 있는 증강현실 학습자료를 개발하였음. 새로운 첨단 기술을 교실 수업에 적용함으로써 증강현실 학습자료의 수업 적용 가능성을 파악하고, 학습자의 경험을 바탕으로 효과적인 적용을 위한 방안함.

### 2) 교육연구단 비전과 목표와의 부합성

- 이 연구는 미래사회의 디지털 교육환경을 위한 방법을 제안하고자 하는 본 교육연구단의 비전과 목표에 부합하는 연구로 여겨짐. 이 연구는 초등학교 교과서에 증강현실을 적용하여 교실수업에서 새로운 기술의 활용 가능성을 확인함으로써 변화된 학교 교육환경을 위한 실천적인 방법을 탐색하였음. 매체를 통해 학습몰입을 높이고, 학습자 참여를 유도함으로써 학습자 중심의 교육이 이루어질 수 있는 환경을 제안하였음.
- 증강현실 기법으로 학습자의 감각경험을 풍부하게 제공하여 학습의 흥미를 높이고, 학습자의 만족감을 향상시키기 위한 실천적 교육방법에 대한 탐색은 학습에서 학습자의 긍정 정서를 중시하는 플로리싱 교육 패러다임에 부합한다고 여겨짐. 이 연구는 증강현실이라는 매체를 통해 학교현장에서 플로리싱 패러다임을 적용할 수 있는 도구로서의 가치를 확인하였으므로 본 교육연구단의 비전에 부합한 것으로 볼 수 있음.

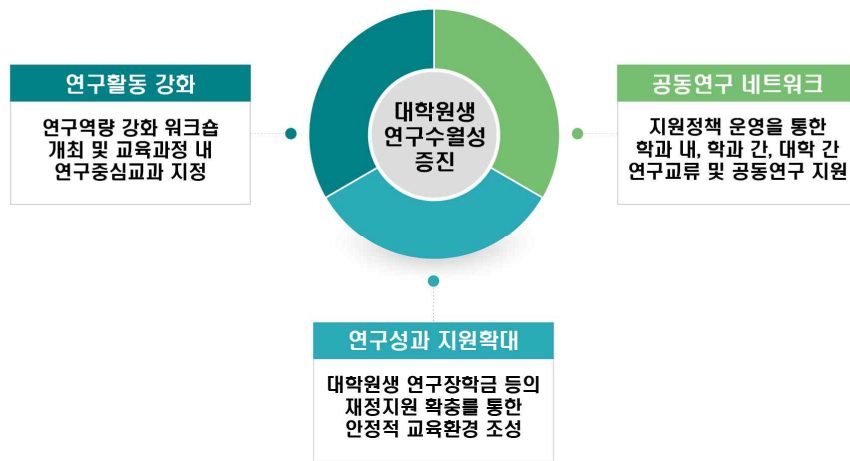
### 3) 해당 전공분야의 기여

- 이 연구는 초등학교 교과서에 증강현실 기법을 접목하여 학습자료를 설계하고 개발한 연구임. 또한, 개발한 학습자료를 학교 현장에 적용하여, 교실 수업을 통해 학습자의 경험을 평가함으로써 증강현실 학습자료를 설계하는 방안에 대한 설계방식을 제안하였음. 초등학생을 위한 증강현실 학습자료 설계 방안에 대한 지침을 제시함으로써 교육공학 분야에 중요한 기여를 했음.

### 3.2 대학원생 연구 수월성 증진계획

#### 1. 개요

- 본 교육연구단은 대학원생의 연구수월성을 증진시키기 위한 계획을 수립하기 위해 설문조사와 초점집단면담 등의 요구분석을 실시하였음. 이를 기반으로 연구역량 강화, 공동연구 네트워크 활성화, 연구성과 산출 지원체제 확충과 같은 세 가지 분야에서 대학원생의 학술 및 연구활동을 지원하고자 함.



<그림 1> 대학원생 연구 수월성 증진 계획

#### 2. 현황분석 및 개선전략 도출

- 본 교육연구단 소속 대학원생들은 설문조사와 초점집단면담에서 연구수월성을 증진시키기 위해서는 재정지원 등을 통한 안정적인 교육환경을 토대로 연구역량을 강화할 수 있는 기회와 공동연구를 활성화할 수 있는 기회가 확대되어야 한다고 응답함.
- 연구역량을 강화하기 위한 교육프로그램 지원에 있어 전체 응답자 중 47%, 46.9%, 42.8%가 각각 연구방법론 학습기회, 논문작성법 학습기회, 연구윤리세미나 참석기회가 충분하지 않다고 응답함. 이와 관련하여 초점집단면담에서는 학과 내 연구역량 강화 프로그램 확대와 프로그램 개설정보 안내에 대한 요구가 높은 것으로 나타남.
- 또한 설문조사에서는 지도교수 또는 동료 대학원생과의 공동연구 기회가 충분히 제공되고 있지 못하다는 비율이 전체 응답자 중 각각 32.6%, 57.2%에 달하는 것으로 나타남. 특히 지도교수 및 대학원 동료들과 협력할 수 있는 체계가 마련되어 있지 않아 전공별, 교수별, 학생 개인별 공동연구 기회의 편차가 나타나고 있다고 인지하고 있음.
- 연구수월성 증진에 있어서 무엇보다도 재정지원 확대를 통해 안정적인 교육환경을 조성하는 것이 급선무로 보여짐. 교육환경과 관련하여 연구공간과 논문검색서비스 제공에 대한 만족도는 71.4%와 77.5%로 상대적으로 높게 나타난 반면, 재정지원에 있어서는 36.7%만 만족하는 것으로 나타나 이에 대한 전폭적인 지원 확대가 필요하다는 것을 알 수 있음.

- 이와 같은 요구조사에 따라 본 교육연구단은 (1) 연구활동 강화, (2) 공동연구 네트워크 활성화를 위한 시스템 구축, (3) 연구성과 산출을 위한 재정지원 확대라는 세 가지 측면에서 개선전략을 도출하였고 전략별 세부내용은 <표 1>과 같음.

<표 1> 대학원생 연구수월성 증진을 위한 지원계획

대분류	연구활동 강화	공동연구 네트워크 활성화	연구성과를 위한 지원 확대
세부 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 내 연구중심교과 지정</li> <li>• 연구방법론/논문작성법/연구윤리준수 원데이 워크숍 개최</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 월례 정기포럼</li> <li>• 교수-학생 간 공동연구 지원</li> <li>• 캡스톤 프로젝트 운영</li> <li>• MOU 체결 외국대학과의 공동 연구</li> <li>• 국제교류 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학술대회 발표 참가 지원 (국내, 국외)</li> <li>• 학술지 게재료 지원</li> <li>• 우수연구 시상 및 인센티브 (정기포럼/지역규모 이상 학술대회)</li> <li>• 연구공간의 확충 및 지원</li> <li>• 영문논문 공동연구 교정비 지원</li> </ul>

### 3. 세부 지원계획

#### 1) 연구활동 강화

- 본 교육연구단은 연구역량을 강화하기 위한 교육프로그램 확충을 위해 교육과정과 비교과영역 두 가지 측면에서 학습기회를 확대하고자 함.
- 교육과정 내 영역별 연구중심교과 지정하여 관련 영역에서의 실질적인 연구수행이 가능할 수 있도록 지도하고 연구성과물을 만들어 내는 데 있어서 교수, 동료 학생 간의 협업이 이루어질 수 있도록 함.

<표 2> 영역별 연구중심교과 지정목록

영역	연구중심교과 지정목록
교육가치정립	비판적교육학연구, 교사상연구
인간이해 · 학습설계	교육심리연구세미나, 교육공학연구방법, 원격교육사례조사연구, 교육평가세미나, 교육통계세미나
긍정심리확산	상담심리연구세미나
사회정책혁신	교육사회학연구실습, 교육행정연구방법론, 교육행정사례연구

- **(벤치마킹 결과)** 비교과영역 - 본 교육연구단의 지원조직인 교육문제연구소와 플로리싱 연구센터의 주관 하에 연구방법론 특강, 논문작성법 특강, 연구윤리준수 원데이 워크숍을 학기당 1회 이상 개최하고 대학원 차원에서 제공되는 프로그램에 대한 정보안내 서비스를 제공할 것임(University of Wisconsin-Madison).
- ① 연구방법론 특강: **(벤치마킹 결과)** 대학원생의 다양한 요구를 반영하여 양적연구방법론과 질적연구방법론 특강을 학기당 각 1회 이상, 연 4회 이상 개설하여 연구역량을 강화할 수 있는 기회를 확대할 예정임(University of Wisconsin-Madison).

- ② 논문작성법 특강: (벤치마킹 결과) 학위논문 작성 이전에 국내외 학술지에 게재할 수 있는 논문을 산출할 수 있는 역량을 증진시키기 위해 국문·영문 논문작성법 특강을 학기당 1회 이상, 연 2회 이상 개최하고자 함(University of Würzburg).
- ③ 연구윤리준수 원데이 워크숍: 학기당 1회 이상 개최하여 절차적 타당성을 갖춘 연구자를 양성할 수 있도록 함.
- ④ 국제학술포럼: 각 영역 전문성의 깊이를 더할 수 있도록 해외 석학을 연 1회 이상 초빙하여 포럼을 개최할 예정임.

## 2) 공동연구 네트워크 활성화

- 본 교육연구단은 공동연구 네트워크 활성화를 위해 정기포럼을 통한 연구교류, 교수-학생 간 공동연구 지원, 캡스톤 프로젝트 운영, MOU 체결 외국대학과의 공동 연구, 국제교류 지원 등 학과 내, 학과 간, 대학 간 공동연구 네트워크를 형성하고 이를 활성화할 수 있는 지원정책을 운영하고자 함.
- ① 월례 정기포럼 - (벤치마킹 결과) 2019년 신설된 ‘교육학과 정기포럼’을 월 1회로 정례화하고 각 영역별 연구주제에 대해 이해하고 영역 내, 영역 간, 학제 간 공동연구를 활성화할 수 있는 논의의 장을 구성함(Michigan State University).
- ② 교수-학생 간 공동연구 지원 - 학위논문 작성에 있어서의 지도교수 체제에 국한되지 않은 교수-학생 간 공동연구를 활성화하기 위해 연구계획서와 연구진행과정보고서, 연구결과보고서를 증빙으로 하여 교수-학생 간 공동연구의 회의비를 지원함.
- ③ 캡스톤 프로젝트 운영 - (벤치마킹 결과) 교육과정과 연계하여 기말과제가 단순히 과제로 끝나는 것이 아니라 연구성과로 이어질 수 있도록 캡스톤 프로젝트를 통해 발전시킬 수 있는 교육과정 세부운영 지침을 마련함(UCLA, University of Texas-Austin).
- ④ MOU 체결 외국대학과의 공동 연구 - 현재 MOU 체결된 외국대학과 향후 플로리싱 교육비전을 공유할 수 있는 외국대학과의 공동연구 우수사례를 발굴하여 성과를 공유하고 공동연구를 활성화함.

## 3) 연구성과를 위한 재정지원 확대

- 연구역량 강화와 공동연구 네트워크 활성화가 대학원생 논문산출 증대라는 가시적인 성과로 이어질 수 있도록 대학원생 연구장학금을 비롯한 재정지원 확충을 통한 안정적인 교육환경 조성에 힘쓸 예정임.
- 장기해외연수: 교육연구단 소속 학생 중 뛰어난 잠재력을 가지고 있는 학생을 선발하여 우수한 연구자로 발돋움할 수 있도록 연 1회 1명에 한하여 연수 기회를 제공함.
- 공동연구 지원: 캡스톤 프로젝트와 함께 교수-학생 간, 학생-학생 간 공동연구를 진행하는 데 있어서 모임비를 지원하여 공동연구를 활성화하고자 함.

## 4 신진연구인력 운용

### 4.1 우수 신진연구인력 확보 및 지원 계획

#### 1. 우수 신진연구인력 확보 계획

##### 1) 플로리싱 연구센터의 운영

###### 가. 연구환경의 제공

- 본 교육연구단은 플로리싱 연구센터를 구축하여 교육연구단 전체의 연구수행을 조직적이고 체계적으로 운영할 것임.
- 신진연구인력은 플로리싱 연구센터를 통해서 자신의 연구역량을 강화하고, 다양한 연구 중심 활동에 참여할 수 있도록 할 것임.

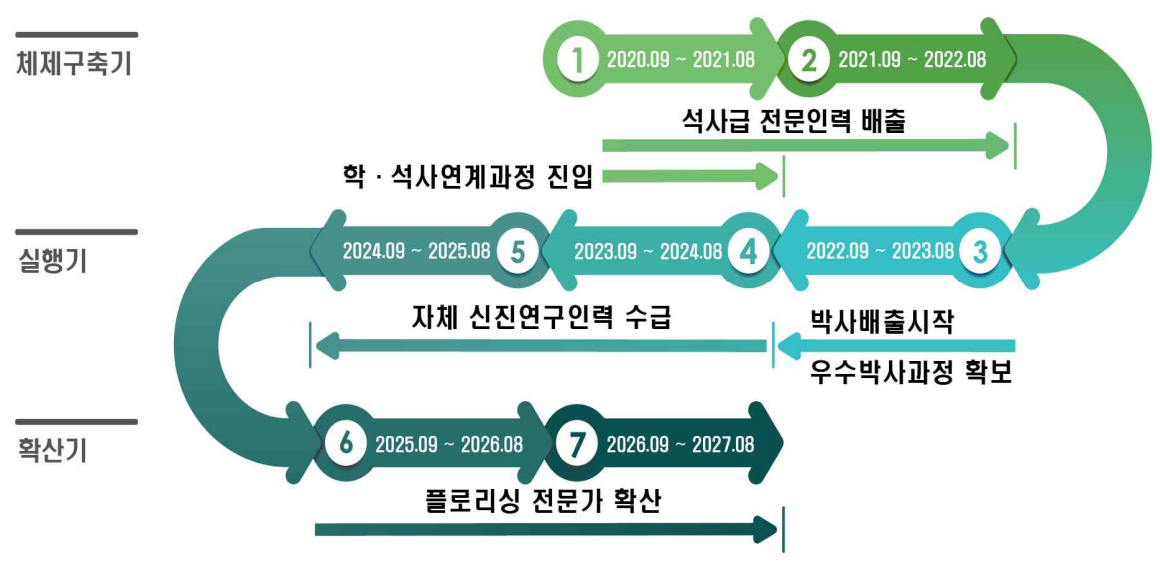
###### 나. 선발기준

- 본 교육연구단은 신진연구인력으로 박사후 과정생 또는 계약교수 2명을 채용할 계획임. 국내외에서 학술적으로 인정받은 우수 인력을 확보하기 위하여 박사후 과정생의 경우 한국연구재단 등재(후보)지 논문 2-3편 이상, 계약교수의 경우 한국연구재단 등재(후보)지 논문 3-5편 이상 또는 국제학술지논문 1편 이상을 발표한 실적이 있는 연구력이 우수한 인력을 공개 선발을 통하여 확보할 계획임.

##### 2) 선순환적 인력확보 방안

###### 가. 우수 대학원생의 활용

- <그림 1>은 신진연구인력 양성을 위한 교육연구단의 인력배출 주기를 설명한 것임.



<그림 1> 신진연구인력 양성 계획

- 본 교육연구단의 우수 대학원생이 우수 신진연구인력이 될 수 있도록 대학원 기간 동안 교육, 연구역량, 연구성과를 철저히 관리할 것임. 우수 대학원생은 자신의 영역에 맞는 학업계획과 연구계획을 학기 초에 지도교수와 상의하여 작성하고, 학기말 또는 학년말 평가를 통해 우수한 인력으로 성장할 수 있도록 함. 이를 위해 우수인력 양성 및 배출을 위한 선순환적 체계를 확립할 예정임.

#### 나. 우수인력의 양성

- 이러한 선순환적 체계를 확립하기 위해 우수인력 양성 및 배출을 위한 플로리싱 연구센터의 인큐베이팅 기능을 강조하고 이를 위한 체계적 구조를 확립할 예정임. 본 교육연구단에 소속된 우수 대학원생은 플로리싱 연구센터에서 교수-신진연구인력-대학원생-학부생 체계 안에서 자신의 영역에 맞는 연구를 위해 다양한 연구 관련 교육 및 지도를 받고 다양한 연구 활동에 참가하여 연구 역량을 향상시킬 수 있는 기회를 가짐. 이런 과정을 통하여 습득한 플로리싱 관련 지식과 연구력을 바탕으로 본 교육연구단 신진연구인력으로 선발되어 본 교육연구단에 연구자로서 기여하고 플로리싱 전문가로서 자신의 영역을 확대할 수 있도록 함.
- 본 교육연구단의 프로젝트 수행을 위해 신진연구인력은 플로리싱 관련 내용 전문가, 플로리싱 개념을 교육현장에 적용할 수 있는 실천 전문가, 플로리싱 연구방법 전문가, 국제화 전문가 중에서 2명의 우수 인력을 확보할 계획임. 신진연구인력은 플로리싱 연구센터 내의 연구 관련 업무의 구심점 역할을 수행하고 상보적인 관계 안에서 교육연구단의 교육 및 연구성과 증대에 기여할 것임.

## 2. 우수 신진연구인력 지원 계획

<표 1> 신진연구인력 지원 계획

분류	내용
학교 차원의 행정적·재정적 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구교수 또는 연구원 직위 부여</li> <li>• 전임교원과 동일한 교내 전산망 사용 권한 부여</li> <li>• 진임교원과 동일한 도서관 대출 권한 부여</li> <li>• 본교 연구 인센티브 제도 지원</li> <li>• 교수 기숙사 1년간 실비로 거주 가능</li> </ul>
교육연구단 차원의 행정적·재정적 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고용계약 안정화</li> <li>• 최소 기준 이상의 급여 지급</li> <li>• 연구실 및 연구실 관련 용품 지급</li> <li>• 학과 내 인적 네트워크 형성 및 공동연구 지원</li> </ul>

### 1) 학교 차원의 행정적·재정적 지원

- 본교 대학원 혁신지표인 “성공맞춤형 연구지원 체제 확립”에 맞추어 아래와 같은 학교·학과 차원의 행정적·재정적 지원을 할 계획임.
- 신진연구인력은 플로리싱 연구센터에 소속되어 직위를 부여 받음. 계약교수의 경우 ‘플로리싱 연구센터 연구교수’ 직위를 부여하고, 박사후 과정생의 경우 ‘플로리싱 연



구센터 전임연구원'의 직위를 부여하여 본교와 교육연구단에 대한 소속감 고취 및 대외적 연구활동 시 원활한 활동을 지원함.

- 문서작성을 위한 오피스 프로그램(MS-Office, 아래아 한글, Adobe Acrobat 등), 통계분석 프로그램(SPSS, SAS 등), 문헌관리 프로그램(EndNote 등), 온라인 회의 및 클라우드 컴퓨팅 서비스 관련 프로그램(MS-Office Teams, Google-suite 등) 등 연구 및 사무에 필요한 상용프로그램을 사용할 수 있도록 지원함.
- 학교 도서관 출입증과 대출증을 발급하고 전임교원급 대출 권한(1회 10권, 3개월 대출 등)을 부여할 것임. 학교 도서관에서 제공하는 국내외 연구문헌 문헌 무료 검색 및 다운로드 권한을 부여함.
- 기초교육원에서 제공하는 교수법 및 연구지원 프로그램에 참가하여 교수자 및 연구자로서 역량을 강화할 수 있도록 적극적으로 지원할 것임.
- 본교에서 추진하는 연구지원 프로그램을 통해 논문 출판 인센티브 및 논문 게재료 지급, 영문 논문 교정 서비스 등을 지원받을 수 있도록 적극 지원함. 본교의 교수 기숙사에 실비로 1년간 거주할 수 있는 혜택을 받을 수 있도록 지원할 것임.

## 2) 교육연구단 차원의 행정적·재정적·인적 지원

- 고용계약을 1년 이상으로 하여 신진연구인력에게 안정적 고용을 약속하는 한편, 성과평가에 따라 인센티브를 제공하거나 재계약 여부에 반영하여 연구성과가 효과적으로 나올 수 있는 체제를 만들 것임.
- 본 교육연구단은 신진연구인력의 연구 및 학술활동을 지원하기 위하여 논문 게재 인센티브 제공, 논문 게재료 지원, 국제 학술대회 발표 시 경비 지원 등 재정적 지원을 할 것임.
- 신진연구인력이 연구에 전념할 수 있도록 플로리싱 연구센터 내에 연구실을 제공하고, 개인 물품(개인용 PC, 전화기 등)과 공용 물품(공용 프린터, 팩스, 스캐너 등)을 지급하여 업무의 효율성을 높일 것임.
- 본 교육연구단 참가 교수, 신진연구인력, 대학원생, 학부생 간 인적 네트워크를 형성하고 상호 보완적 역할을 강화하기 위하여 멘토-멘티 프로그램을 운영할 예정임. 신진연구인력이 참가 교수와의 관계에서는 멘티의 역할을, 대학원생 및 학부생과의 관계에서는 멘토의 역할을 수행할 수 있도록 함. 신진연구인력이 교육연구단 참가 교수로부터는 연구 관련 지도와 조언을 얻고, 대학원생과 학부생에게는 연구 관련 지도와 조언을 제공할 수 있도록 교육연구단 내 인적 자원의 효율적 체계를 형성할 것임. 신진연구인력이 대학원생 및 학부생 지도 경험을 통해 학생교육 관련 역량을 강화할 수 있는 기회를 제공함. 또한, 신진연구인력이 인적 네트워크 안에서 소속감을 느끼며 연구에 몰두할 수 있는 안정된 심리적 환경을 제공할 것임.
- 신진연구인력이 본 교육연구단 참가 교수 및 대학원생과 공동연구를 할 수 있도록 적극 격려하여 연구성과가 향상되도록 체계적으로 지원할 것임. 예를 들어, 플로리싱 연구센터에서 신진연구인력이 교수 및 대학원생과 공동연구를 계획하고 수행할 수 있도록 정기적 미팅 개최, 연구주제 및 연구성과를 공유할 수 있는 미니 컨퍼런스 개최 등을 정례화 할 것임.

## 5 참여교수의 교육역량

### 5.1 참여교수의 교육역량 대표실적

<표 2-7> 교육연구단 참여교수의 교육역량 대표실적

연번	참여교수명	연구자등록번호	세부전공분야	대학원 교육관련 대표실적물	DOI번호/ISBN/인터넷 주소 등
<b>참여교수의 교육관련 대표실적의 우수성</b>					
1	류지현	10124077	교육공학	KMOOC	www.kmooc.kr
	<p>□ <b>배경:</b> 가상현실 활용에 대한 다양한 사례가 소개되고 있지만 교육용 콘텐츠를 개발하기 위해서 기획, 설계, 개발하는 방법을 소개하는 콘텐츠는 거의 없음. 이 강좌는 가상현실을 적용한 콘텐츠를 개발하기 위한 설계와 개발 방법을 소개하고 있음. 주요 학습내용은 멀티미디어자료를 개발할 때, 고려해야 하는 설계원리, 개발방법, 적용과정에 대한 내용을 다루고 있음.</p> <p>□ <b>성과:</b> 이 강의는 가상현실에 관심 있는 대학원생과 학부생이 수강할 수 있도록 개발되었음. 대학원생 수준에서는 인지부하이론에 근거한 학습 원리를 배울 수 있으며, 교수방법적인 측면에서 멀티미디어 이론을 어떻게 활용할 것인지를 배울 수 있도록 개발했음. 가상현실에 대한 기법을 적용하기 위한 이론적인 근거와 절차를 설명하고, 장비활용 방법에 대한 내용을 소개하고 있음. 또한 가상현실 구현을 위한 다양한 장치적인 속성을 설명하고 있으며, 실제 개발된 가상현실 프로젝트의 기획, 설계, 개발 과정을 상세하게 안내하고 있음. 이 강좌를 통해서 학습콘텐츠를 기획, 설계, 개발, 적용하는 과정을 배울 수 있음. 이 강의에서는 치의학, 의학, 환경, 역사 등 다양한 실제 개발 사례를 바탕으로 융복합적인 적용방법을 제공하고 있음.</p>				
2	류지현	10124077	교육공학	AECT Division of Emerging Learning Technology AWARD	www.aect.org
	<p>□ <b>배경:</b> &lt;미국교육공학회(Association of Educational Communication and Technology)&gt;에서는 매년 학술대회를 개최하면서 산하 위원회에서는 학술 및 개발성적을 평가하기 위한 시상이 진행됨. 이번 상은 &lt;첨단 학습공학 위원회(Division of Emerging, Learning, Technology)&gt;에서 주는 것으로 첨단매체를 활용해서 개발한 학습콘텐츠에 대한 평가를 통해서 우수상을 수여하고 있음.</p> <p>□ <b>성과:</b> 이번에 수상한 디지털콘텐츠는 가상현실 기반의 시뮬레이션으로 예비교사를 위한 수업시뮬레이션임. 이 시뮬레이션의 목적은 수업상황에서 실제로 발생할 수 있는 다양한 상황을 예비교사들이 미리 경험할 수 있도록 만들기 위한 것임. 수업시뮬레이션은 가상의 교실공간을 구성한 다음에 예비교사가 학생들과 상호작용을 하면서 학생들의 행동에 대한 관리역량을 증진시킬 수 있도록 개발된 것임. 이 디지털 콘텐츠는 수업진행 절차 모형에 따라서 수업내용을 직접 시연하면서 가상학생들의 질문에 응답하고 상호작용하는 방식으로 시뮬레이션을 경험할 수 있도록 개발되었음. 수업시뮬레이션은 예비교사교육에서 매우 중요한 영역을 차지하고 있으며, 본 콘텐츠는 한국형 수업시뮬레이션의 개발사례로써 국제 학술대회에서 인정받는 성과를 이끌어냄.</p>				



3	김희수	10024724	교육공학	대학원 수업 「교수설계와 개발이론」	-
<p>□ <b>배경:</b> 2017년 1학기에 일반 대학원 교육공학 전공의 교과목인 「교수설계와개발이론」에서 교수설계를 위한 프로젝트 기반 수업을 실시함. 학습자는 교수이론과 절차에 대해 이해하고, 학습자가 수행할 교수설계에 대한 교수자 및 동료 피드백을 바탕으로 교수설계 프로젝트를 수행함.</p> <p>□ <b>성과:</b> 프로젝트 수행과정에 대한 수업 참여자의 질의 응답, 토론, 피드백 등이 적극적으로 발생할 수 있도록 상호작용을 촉진시키고 최종 교수설계 프로젝트를 발표하는 방식으로 프로젝트 기반 수업이 진행되었음. 기존 대학원 수업에서 이론 중심의 수업이 진행되었던 것과 달리 이 수업을 통해 학생들은 교수설계에 대한 이론적 지식과 함께 실제 학습상황에 적용시키는 연습을 함으로써 교수설계에 대한 깊이 있는 학습을 할 수 있는 기회를 제공하였음.</p>					
4	염민호	10150367	교육행정학	Book Chapter (Ch 3. P.17-32) 3 Understanding the Internationalization of Higher Education in South Korea with Different Theories of Development	978-3-030-26230-3
<p>□ <b>배경:</b> 이 북 챕터의 목적은 개인, 대학, 국가의 발달 과정을 설명하는 이론들을 통해서 한국 고등교육 세계화의 현재 상태와 세계화의 특성을 파악하는 것임. 4개의 이론-현대화 이론, 종속 이론, 반-주변기기 이론, 사회 이동성 이론-을 통하여 발달의 개념을 논하고 한국의 세계화 상태를 설명하는 지표와 관련 있는 통계 자료를 소개함.</p> <p>□ <b>성과:</b> 이론과 통계자료를 바탕으로 한국 세계화의 특성이 대학교와 특수성 측면에서 논의됨. 영어로 작성된 이 북 챕터는 한국의 세계화와 그의 특성을 통계적 자료를 바탕으로 설명함으로써 국제적으로 한국의 세계화에 대하여 알릴 수 있는 기회를 제공함. 또한, 한국 세계화의 특수성을 대학교 발달과 연결시켜 설명하여 넓은 시각으로 한국의 세계화를 살펴보았으며 이러한 내용이 국가와 대학의 세계화를 피하는 다른 국가들에게 의미 있는 정보를 제공했다고 할 수 있음.</p>					
5	염민호	10150367	교육행정학	Book Chapter (CH 12. P.181-197): Gender Equality in Higher Education Institutions: Current Status and Key Issues in South Korea	ISBN 978-3-030-02794-0
<p>□ <b>배경:</b> 이 글의 작성 배경은 &lt;교육행정연구 워크숍: 교육행정학 연구의 패러다임(III)&gt;를 주제로 열린 패널 토론에서 ‘질문하지 않았던 대학원생들의 태도’에 자극을 받고, 그 원인을 규명한 후 ‘연구자의 정체성’에 초점을 맞춰 연구자로서의 나를 규명할 수 있는 몇 가지 핵심 내용을 대학원생 및 동료 교수들과 공유하는 데 있음. 이러한 내용은 교육행정 전공 대학원생과 교수뿐만 아니라 교육학 연구자들이 지향해야 하는 연구자 및 교육자로서의 태도 및 정체성을 성찰해 볼 수 있는 계기를 마련해 주었음.</p> <p>□ <b>성과:</b> 이 보고서를 통해 교육학계가 학문공동체로서, 그 공동체의 일원인 연구자와 교육자가 서로에게 긍정적 영향을 줄 수 있는 방향을 탐색하고 공유할 수 있는 기회를 제공했음. 또한, 교육행정학회 연차학술대회 특별보고서 작성은 염민호 교수의 연구력과 비판적 사고력을 검증하여 우수한 연구자로서의 면모를 널리 알릴 수 있는 기회였음.</p>					

## 6 교육의 국제화 전략

### 6.1 교육 프로그램의 국제화 현황 및 계획

#### 1. 국제화 현황

- <표 1>은 교육연구단에서 실시한 국제화 교육 프로그램을 정리한 것임. International Symposium on Education은 매년 가을에 정기적으로 개최하고 있으며, 현재 4회가 개최된 상황임. 그 밖에 학과차원의 MOU를 체결하여 교류하고 있음.

<표 1> 교육 프로그램의 국제화 현황

분류	내용		
International Symposium on Education 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016년부터 매년 11월에 Nihon Fukushi University(일본복지대학) 교육학과와 Wenzhou University(온주대학교)의 교육공학과와 함께 &lt;ISE, International Symposium on Education&gt;을 진행 중임.</li> <li>• ISE는 한중일 대학생과 대학원생의 국제의사소통 능력의 증진과 학술교류에 목적을 두며, 국제교류, 뉴미디어, 미래 교육, 학교교육 등을 주제로 진행됨.</li> <li>• 평균 35명 정도의 인원이 참여함(2019년 기준 Wenzhou University 3명, Nihon Fukushi 11명, 전남대학교 교육학과 17명).</li> <li>• 2016-2019년 국제 심포지엄 주제는 다음과 같음.</li> </ul>		
	년도	국제 심포지엄 주제	참여인원
	2016	Globalization of Education	19명 (외국인 10명)
	2017	Educational Media for School Learning	31명 (외국인 17명)
	2018	Emerging Technology in Digital Learning	30명(외국인 16명)
2019	Directions of Future Education	30명(외국인 17명)	
MOU 체결	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nihon Fukushi University에서 주최하는 &lt;WYM, World Youth Meeting&gt; 프로그램에 참여하고 있음. 2013년부터 교류하여 2015년 MOU를 체결함. 2019년 현재 까지 총 16명의 학부생들이 WYM에 참여하였음.</li> <li>• Wenzhou University, Nihon Fukushi University와 MOU를 체결함. 2016년부터 교류하여 2019년에 Wenzhou University와의 MOU를 체결함. 현재 전남대학원에 진학한 Wenzhou University 출신 학생 수가 6명임.</li> </ul>		
대학원생 장·단기 해외연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020년 1월 일반대학원에서 실시한 ‘대학원생 국외연수 프로그램’의 지원을 받아 석사과정 1명과 박사과정 1명은 약 9주 동안 USF에서 visiting scholar 신분으로 학술교류를 진행함.</li> <li>• USF의 Dr. Sanghoon Park과 함께 ‘SimTEACHER M’ 프로젝트를 통해 증강 현실 기반의 교사교육 시뮬레이션 프로그램을 개발하는 공동연구를 수행함.</li> </ul>		

**[국제화를 위한 학교차원의 재정지원]**

- ① ‘일반대학원생 국외연수 지원사업’ : 대학원생이 국외대학 및 국외 연구센터에서 공동연구를 진행할 수 있도록 지원함.
- ② ‘일반대학원생 외국어 능력향상 지원사업’ : 대학원생이 전남대학교 언어교육원에 등록하여 외국어 능력을 연습할 수 있도록 지원함.
- ③ ‘일반대학원생 국내외학술대회 참가역비 지원사업’ : 대학원생이 국외 학술대회에 참가 할 수 있도록 지원함. 넷째, ‘일반대학원생 외국어 학술논문 교정료 지원사업’ 임. 대학원생이 외국 저널에 논문을 게재할 때 교정료를 지원함.

**2. 정기국제심포지엄: International Symposium on Education**

**1) 배경**

- 2016년부터 매년 11월에 일본 아이치 현 나고야시에 위치한 Nihon Fukushi University (일본복지대학) 교육학과와 중국 저장성 온주시에 위치한 Wenzhou University(온주대학교)의 사범대학 교육공학과와 함께 <ISE, International Symposium on Education>을 4년째 진행 중임.

**2) 운영방식**

- ISE는 한중일 대학생과 대학원생의 학술교류를 통해 국제의사소통 능력의 증진과 학술 교류에 목적을 두고 있음. 주요 활동으로는 대학원생의 연구발표, 대학원생 학부생의 협업을 통한 포스터 발표, 한중일 협업팀의 포스터 발표로 이루어짐.

**3) 성과**

- 심포지엄 주제는 2016년 제1회 International Symposium on Globalization of Education, 2017년 제2회 Educational Media for School Learning, 2018년 제3회 Emerging Technology in Digital Learning, 2019년 제4회 Directions of Future Education 등으로 주로 국제교류, 뉴미디어, 미래 교육, 학교교육 등으로 진행되었음.
- 평균 30명 정도의 인원이 참여하고 있음. 2019년에는 Wenzhou University에서 3명, Nihon Fukushi 11명, 전남대학교 교육학과 16명(외국 유학생 포함)이 참여함. 구체적으로는 대학교수 3명, 박사과정 4명, 석사과정 7명, 학부생 17명이 참여함. ISE활동에 참여한 학부생 참여자 중 50퍼센트 이상이 대학원 진학을 선택하고 있음.

**3. MOU 체결 대학**

**1) <Nihon Fukushi University> MOU**

**가. 배경**

- 전남대학교 교육학과는 2015년 Nihon Fukushi University과 MOU을 체결하여 Nihon Fukushi University에서 주최하는 <WYM, World Youth Meeting> 교육 프로그램에 참여하고 있음.

- 한중일 대학 간 MOU 체결 이전인 2013년부터 교육학과 학부생들은 매년 2~4명씩 Nihon Fukushi University의 WYM 프로그램활동을 시작함. WYM에서는 여러 아시아지역에서 온 학생들과 팀을 이루어 프로젝트 협업을 진행하고 발표하는 기회를 제공하며 이를 통해 국제소통능력을 함양시키고자 함.

#### 나. 성과

- WYM활동에 참여한 교육학과 학부생들은 국제의사소통능력을 함양했을 뿐만 아니라 대학원 학업과 유사한 학습경험을 통해 대학원 진학을 긍정적으로 고려하는 계기가 됨. 교육학과에서는 2013년부터 2019년 현재까지 총 16명의 학부생들이 WYM에 참여하였으며, 그 중에 절반 이상의 학생이 대학원을 진학하였음.
- 저학년의 경우 대학원 진학에 대해서 긍정적으로 고려하는 계기가 됨. 이와 같이 국외 학술 교류는 학부생들이 대학원 학습과정을 경험해보는 기회를 제공하여 대학원 진학에 긍정적인 영향을 미치므로 교육학과에서는 학부생들의 학술교류활동에도 관심을 가지고 지원하고 있음.

<표 2> WYM 참가자 및 대학원 진학자

년도	참여학생 명단	대학원 진학자 (입학년도)
2013	이형주(4학년), 조윤정(4학년)	이형주, 조윤정 (2014년)
2014	유승범(3학년), 이지연(2학년)	유승범 (2014년)
2015	전별(석사과정), 이유진(1학년)	-
2016	김다슬(2학년), 임성민(2학년)	임성민 (2019년)
2017	임민혜(2학년), 이영주(2학년)	-
2018	김채연(3학년), 정무석(3학년)	김채연 (2019년), 정무석 (2020년)
2019	조민(3학년), 김다은(1학년), 이예원(1학년), 주은서(1학년)	조민(학석사연계, 2019년)

## 2) <Wenzhou University> MOU

### 가. 배경

- MOU 성공사례 1(Xiaoli Zheng): 전남대학교 교육학과는 2019년에 Wenzhou University와 MOU를 체결하고 중국 유학생들의 대학원 진학을 독려하고 있음. 2016년에 교육공학 박사학위 취득한 Xiaoli Zheng 교수는 현재 Wenzhou University 교육공학과 교수로 재직 중임. 전남대학교 교육학과 박사를 취득한 출신이 고국으로 돌아가 전남대학교 대학원생의 중국 교류 및 협력의 연결고리로서 역할을 하고 있음. 이는 전남대학교 교육학과 박사졸업생이 후배 대학원들의 국제화 협력을 위한 교류 기회를 확대시켰다는 점에서 의미가 있음.

### 나. 성과

- MOU 성공사례 2(Zang Seung, Huang Yipin, Pan Yingying): Wenzhou University와의 MOU를 통해 대학원에 진학하고 있음. 최근에는 Wenzhou University의 학부생(장승, 4학년, 2019년 기준)이 전남대학교 교육학과 교육공학 전공 석사과정 진학을 목표로 교환학생신분으로 교류함.

- 이 학생은 Wenzhou University의 Xiaoli Zheng 교수와 전남대학교 교육학과 교수의 공동지도학생으로 지도받음. 이 학생은 학부생 마지막 학기를 전남대학교에서 지내면서 한국어를 학습하고 한국문화를 익히며 석사과정 진학을 위한 적응과정을 보냄. 이 외에도 Wenzhou University에서 학부과정을 마치고 전남대학교 석사학위를 취득한 Huang Yipin과 Pan Yingying 학생은 전남대학교 박사과정으로 연이어 진학하여 교육전문가로서 양성되고 있음.

#### 4. 해외연수 및 연구실 공동연구

##### 1) 해외연수

###### 가. 배경

- 전남대학교 교육학과는 미국 플로리다주에 있는 USF와의 학술교류를 지속하기 위해서 노력하고 있음. 2019년 교육문제연구소에서 개최한 포럼이 계기가 되어 미국 USF로 2명의 대학원생을 대상으로 단기 해외연수를 추진함. 2020년 1월 일반대학원에서 실시한 ‘대학원생 국외연수 프로그램’의 지원을 받아 교육학과 석사과정 김채연과 박사과정 김국현은 약 9주 동안 USF 사범대학 소속의 The David C. Anchin Center (College of Education)에서 visiting scholar 신분(J1 비자)으로 학술교류를 진행함.

###### 나. 목적

- The David C. Anchin Center는 교사, 교장 및 기타 교육자의 질을 향상시키고, K-12학생들의 학업 성취를 개선하기 위해서 학교, 지역사회, 산업과 협력하는 역할을 맡고 있음. 포럼에 참석했던 USF 사범대학에서 사회과학교육 전공인 Dr. Michael J. Berson 교수와 교육공학 전공 Dr. Sanghoon Park은 주도적으로 이 센터와 연락하여 두 대학원생이 해외연수를 진행할 수 있도록 중간역할을 함.

###### 다. 활동

- **수업 참여:** 두 대학원생들은 USF에서 Dr. Michael J. Bersons과 Dr. Ilene R. Berson의 수업을 청강함. 국외대학교의 대학원 수업을 참여한 경험은 두 대학원생에게 국외 대학원생들의 학습과정을 직접 관찰 및 참여할 수 있는 기회를 제공함. 이와 같은 국외대학원 수업 참여는 프로그램에 참여한 두 대학원생들에게 진학 및 학술연구와 관련하여 큰 영감을 주고 동기부여를 제공하는 기회가 됨. 즉 해외대학원 진학에 대한 두려움을 없애주는 계기가 되었으며, 해외유학의 장단점을 확인하는 기회가 됨.
- **Synapse Summit 출전:** 두 대학원생은 USF 소속으로 Synapse Summit에 참가하여 개발 및 연구 중인 가상현실 기반의 시뮬레이션(SimTEACHER)을 시연함. Synapse Summit은 플로리다 주에서 기술혁신의 중심적 역할을 하고 있는 협회임. 매년 컨퍼런스를 개최하여 세계 각지에서 개발된 신기술 기반의 출품작들을 전시하고 펀드를 지원받는 장으로서의 역할을 하고 있음.
- 두 대학원생이 시연한 가상현실 기반 시뮬레이션은 두 대학원생이 속한 연구실에서 개발한 것으로 예비교사의 교실관리 능력 증진을 위한 훈련 프로그램임. USF 사범대학의 학장 및 부학장은 적극적인 관심을 보이며 추가적인 연구를 통해 실제 USF 사범대학 예비교사의 훈련 프로그램으로 사용할 가능성에 대해 긍정적인 인식을 보임. 이를 계기로 향후 전남대학교 교육학과 대학원생들의 지속적인 교류의 가능성을 보여줌.

- 또한 이번을 계기로 두 대학원생들은 세계 여러 나라의 창의적인 기술 적용의 사례를 확인하여 향후 연구를 확장하는데 도움이 됨.
- **McLane Middle School 방문:** 두 대학원생들은 Dr. Michael J. Berson 교수의 도움으로 지역 학교에 방문할 수 있는 기회가 주어짐. 이 학교는 중하계층의 배경을 가진 가정의 자녀들이 주로 다니는 중학교임. 이 학교는 두 대학원생의 연구프로젝트에 필요한 가상 아바타를 제작하기 위한 자료를 수집을 목적으로 하는 현장 방문이었음. Dr. Berson의 지도학생이 근무하고 있는 학교였으며, 이를 통해 2개의 역사 수업에 참관할 수 있었음. 학교 방문을 통해 두 대학원생은 미국 문화가 반영된 학교분위기와 학생들의 모습을 관찰하여 연구주제에 관한 정보를 성공적으로 획득할 수 있었음.
- **기타 활동 참여:** 두 대학원생은 이 외에도 USF 사범대학에서 주최하는 다양한 학교 행사에 참여함. 첫째, 첨단기술기반의 장비로 갖춰진 교실 오픈 행사에 참석함. 이는 미래 교실에서 갖출 수 있는 다양한 교실의 모습을 엿볼 수 있었으며, 이는 교육공학을 전공하고 있는 대학원생으로서 의미 있는 활동이었음.
- 둘째, 박사과정생 논문계획서 발표행사인 디펜스에 참여함. 이를 통해서 해외 대학원생의 연구주제 및 연구 방법에 대해서 확인하고, 심사위원의 피드백을 확인하며 타당한 연구를 위해 고려할 요인을 확인함.
- 셋째, USF 사범대학에서 주최하는 ‘College of Education Virtual & Augmented Reality Research Group Meeting’ 에 참여함. 이 회의의 주제는 두 대학원생의 연구주제와 밀접한 관련이 있었으며, 두 연구자는 관련 주제에 관한 조언을 미팅 참석자들에게 제공함. 이 회의를 계기로 두 대학원생이 속한 연구실의 연구 수준이 뒤쳐지지 않았다는 점을 인식함.
- 넷째, Teaching the holocaust presents: History unfolded us newspapers and the holocaust에 참여함. 이 행사는 플로리다 주에서 일어난 holocaust에 관한 뉴스 기사를 수집하여 전시 및 발표하는 활동임. 이 활동을 통해서 두 대학원생은 미국 내 유대인들의 삶과 문화에 대해서 알게 됨.

## 2) 대학원생 해외 연구실 공동연구 수행

- USF의 Dr. Sanghoon Park, 전남대학교 교육학과 류지현 교수, 단기 해외연수에 참여한 두 대학원생은 ‘SimTEACHER M’ 프로젝트를 공동연구함. 이 프로젝트는 증강현실 기반의 교사교육훈련 시뮬레이션 프로그램을 개발하는 것임.
- 시뮬레이션의 개발은 단기 해외연수에 참여한 두 대학원생의 기존 연구 주제를 확장시킨 것으로 미국문화를 기반으로 미국의 예비교사를 위한 훈련시뮬레이션 개발을 목적으로 함. 9주 동안 프로젝트를 진행한 결과, 교육공학 국제 학술모임인 AECT(Association for Educational Communications & Technology)에서 개최하는 Summer Research Symposium에 발표 신청을 제출하여 승인을 받았음.
- 이 심포지엄을 통해 다른 학자들과 이를 동안 심도 깊은 피드백을 주고받으며 연구주제를 개발, 향후 프로젝트 내용을 북채터로 게재할 예정임. 한국에 돌아온 후에도 꾸준히 공동연구를 이어가고 있음.

## 5. 국제화 계획

### 1) 국제심포지엄의 확대

- 현재 교육연구단에서 실시하고 있는 International Symposium on Education의 참여국가 및 대상자를 확대하여 추진하고자 함.
- 플로리싱과 관련된 국제학술대회가 많이 개최되고 있기 때문에 이를 반영한 프로그램을 적용하는 것이 바람직함.
- 연차적으로 참여국가 및 초빙연사를 확대함으로써 아시아권에서 플로리싱에 대해서 논의하는 핵심적인 국제학술대회가 될 수 있도록 진행할 것임.
- 체제구축기에는 플로리싱에 대한 한중일 문화적인 요인에 초점을 맞춰서 개념적인 연구를 진행하며, 실행기에는 공동연구를 수행할 수 있도록 하며, 확산기에는 아시아권역에서의 플로리싱 관련 국제학술 무대가 될 수 있도록 함.

### 2) 해외 초빙교수

- 교육연구단에서는 매년 해외석학을 초빙하여 네트워크를 형성하고자 함. 이와 같은 네트워크를 활용해서 초빙교수를 모집할 수 있도록 함. 초빙교수가 단기 혹은 장기로 교육연구단과 함께 공동연구를 수행함으로써 전반적인 국제화활동을 증진시킬 수 있을 것으로 기대함.

### 3) 장기해외연수를 통한 연구자 확산

- 매년 1명씩 선발하여 장기해외연수를 추진할 계획임. 이러한 장기해외연수 기회를 지속적으로 확장함으로써 세계 학술공동체에서 다양한 네트워크를 형성할 수 있도록 함.
- 연수기회를 통해서 해외석학과 연계 강화하며, 교육연구단 자체의 해외 네트워크를 확장시킬 수 있음



## 6.2 외국인 교수 현황과 역할

### 1. 현황 - 객원교수

#### 1) 2017학년도 여름학기 운영

- University of South Florida의 Dr. Park이 여름학기에 교육연구단의 객원교수로 수업을 했음. 이 당시에 퍼듀대학 사범대학 학생들이 교육연구단을 방문하여 현장체험 학습을 실시했음. Dr. Park과 함께 공동연구를 수행하여, 교육연구단 소속의 전공학생들과 퍼듀 대학의 학생들이 함께 공동활동을 수행함.

#### 2) 2020학년도 여름학기 운영

- 계절학기 운영: 이와 같은 국제학술 포럼을 계기로 2020년 여름 계절학기를 통해 Dr. Bersons의 대학원생 대상 수업을 개설하여 지속적인 학술교류를 진행하고자 함. 그러나 코로나 사태로 인하여 두 나라간 이동의 문제로 인해 향후 계획으로 남겨둠. 그러나 온라인으로 꾸준히 연구협력관계를 지속하고 있음.

### 2. 역할

- 교육연구단의 객원교수로 왔던 외국인 교수들은 학부생 및 대학원생들과 활발한 학술적인 교류를 가졌음. 그러한 결과로 연구결과와 후속 활동이 연계되었음.
- Park, S., Ryu, J., & McChesney, K. (2019). Collaborative Studio Experiences between South Korean and American Pre-Service Teachers: a Case Study of Designing Culturally-Responsive Virtual Classroom Simulation. *TechTrends*, 63(3), 271-283. doi:10.1007/s11528-019-00392-4
- 교육연구단의 김채연 석사과정과 김국현 박사과정은 University of South Florida로 해외 연수를 다녀올 수 있었음.





## 연구역량 영역





## 1.2 연구업적물

### ① 참여교수 대표연구업적물의 우수성

<표 3-2> 최근 5년간 참여교수 대표연구업적물 실적

연번	참여교수명	연구자등록번호	세부전공분야	실적구분	대표연구업적물 상세내용
1	김희수	10024724	교육공학	저널논문	① Hoai Nam Nguyen, 김희수, 조윤정, Kevin Dieter
					② Sharing Cognition LMS: an Alternative Teaching and Learning Environment for Enhancing Collaborative Performance
					③ Educational Technology International
					④ 16(1), 1-30
					⑤ 0
					⑥ 2015
					⑦ UCI : G704-SER000009272.2015.16.1.001
<p>① <b>창의성:</b> 온라인교육 영역에서 실시간·비실시간 토론을 하는 동안 실시간 인지과정 자료를 얻을 수 없었던 기존 LMS(Learning Management System)의 한계를 보완하여, 참여자들이 자신의 생각을 음성으로 말하면서 자동으로 녹화하고, 공유할 수 있는 기능을 가진 LMS를 개발했다는 점에서 창의성이 돋보이는 연구임.</p> <p>② <b>정합성:</b> 온라인 학습과정에서 참가자들이 자신의 생각을 소리 내어 말하고 이것을 동료들과 공유함으로써 인지과정의 공유 및 협력학습 성취를 제고할 수 있음. LMS 도구를 활용한 온라인 교육방법은 모든 학습참여자들의 능동적 참여를 이끌어낼 수 있다는 점에서 건강한 사회적 상호작용을 촉진하는 플로리싱 교육에 부합함.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 온라인 협력학습을 촉진하는 LMS를 통해 학습자 간의 인지 공유를 촉진하고, 협력 과정을 파악할 수 있는 능력을 배양할 수 있음. 이를 바탕으로 온라인으로 운영되는 실천가를 양성하고 우리 교육연구단의 지역사회 역할에 대한 정립이 가능할 것으로 기대됨.</p>					
2	김희수	10024724	교육공학	저널논문	① 김희수, Fushu Chi, Xiaoli Zheng, 염시창
					② Rogers의 혁신확산이론에 기초한 교사의 e-러닝 정책 수용·확산 검사 개발
					③ 교육정보미디어연구
					④ 24(1)
					⑤ 0
					⑥ 2018
					⑦ <a href="http://dx.doi.org/10.15833/KAFEIAM.24.1.023">http://dx.doi.org/10.15833/KAFEIAM.24.1.023</a>
<p>① <b>창의성:</b> 지금까지 e-러닝 정책에서 사용한 측정도구의 타당성이 매우 낮았음. 이에 한국과 중국의 교사를 대상으로 e-러닝 측정 도구의 타당성을 탐구하고, Rogers 이론에 맞는 검사를 실제 개발하였다는 점에서 매우 독창적인 연구임.</p> <p>② <b>정합성:</b> 학교 현장 교사들은 e-러닝 정책을 효과적으로 수용하고 확산할 수 있는 제도적, 행정적 지원 체계를 마련할 수 있기 때문에, e-러닝 정책을 둘러싼 갈등과 문제를 사전에 예방하고 해소할 수 있음. 이것은 미래사회의 문제를 창의적으로 해결하는 역량을 증진하는 플로리싱 교육에 이론적 토대를 제공하고, 나아가 실천적 차원에서 플로리싱 교육을 현실에 적용하기 위한 방법을 창출할 수 있음.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 이 연구는 Rogers의 혁신확산이론의 관점에서 TADE와 TCE를 개발하였음. 이 검사는 한국과 중국의 교사를 대상으로 타당화 되었으므로 향후 양국의 지역 또는 전국 학교현장을 대상으로 한 e-러닝 정책 수용과 확산을 연구하는 데에 활용될 수 있음. 이 검사는 정책연구의 일환으로 플로리싱 교육전문가의 확산 및 정책 전문가 양성에 필요한 방법을 고안하는데 기여할 것임.</p>					

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	세부 전공 분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용
3	류지현	10124077	교육 공학	저널 논문	① Sanghoon Park, Jeeheon Ryu
					② Exploring Preservice Teachers' Emotional Experiences in an Immersive Virtual Teaching Simulation through Facial Expression Recognition
					③ International Journal of Human-Computer Interaction
					④ 35(6), 521-533
					⑤ 1
					⑥ 2019
					⑦ <a href="http://dx.doi.org/10.1080/10447318.2018.1469710">http://dx.doi.org/10.1080/10447318.2018.1469710</a>
					<p>① <b>창의성:</b> 얼굴표정을 분석해서 학습자의 정서상태를 확인했다는 점에서 연구방법의 창의성이 높게 평가받고 있는 연구임. 얼굴표정은 수행과정에서 자연스럽게 표현되는 것이기 때문에 효과적인 자료수집 방법임. 학습자의 정서를 직접적으로 측정했다는 점에서 혁신적인 연구방법을 적용한 것으로 평가됨.</p> <p>② <b>정합성:</b> 플로리싱 교육에서는 심리적 충족감을 형성하기 위한 정서적인 촉진과 교감에 대한 이론적 이해가 중요함. 연구에서 정서에 대한 주제를 탐구함으로써 감정, 안녕감, 긍정, 행복과 같은 다양한 정서나 감정요인에 대한 심화된 연구를 수행할 수 있음.</p> <p>③ <b>기여도:</b> &lt;International Journal of Human-Computer Interaction&gt;은 컴퓨터의 교육적 활용에 대한 저명한 저널임(5년간 impact factor=1.905). 이 논문은 기술적인 측면에서 가상현실 시뮬레이션을 위한 플랫폼을 구현했다는 점에서 가상현실 적용을 위한 이론적인 토대가 될 수 있음. 또한 감정이나 정서와 같은 정의적인 영역을 가상현실에 접목할 수 있는 이론적인 기저를 제공하고 있음.</p>
4	류지현	10124077	교육 공학	저널 논문	① Jeeheon Ryu, Fengfeng Ke
					② Increasing Persona Effects: Does It Matter the Voice and Appearance of Animated Pedagogical Agent
					③ Educational Technology International
					④ 19(1), 61-91
					⑤ 1
					⑥ 2018
					⑦ -
					<p>① <b>창의성:</b> 학습용 에이전트를 개발할 때 음성이나 외양 중에서 어떤 것이 학습자의 인식에 더 큰 영향을 미칠 것인가를 확인한 연구임. 실제 교수의 얼굴과 목소리를 적용함으로써 학습자의 정서를 분석함. 이를 위해 학습용 에이전트를 직접 설계·개발했다는 점에서 혁신성이 높은 연구임.</p> <p>② <b>정합성:</b> 가상현실이나 상담이론을 플로리싱 교육에 적용하기 위해서는 정서적인 상호작용이 중요함. 이 연구의 결과는 컴퓨터를 활용한 교육콘텐츠와 학습자와의 사회적인 상호작용을 증진시키기 위한 방법을 제시함으로써 플로리싱 교육을 위한 정서적 관계형성 방법을 제안함.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 이 연구는 Florida State University의 Fengfeng 교수와 국제협력을 하는 과정에서 달성된 결과임. 학습용 에이전트의 개발과 설계과정이 포함된 연구로 실질적인 적용기술이 제시되었음. 그래픽 모델링 도구를 사용한 기술공학 기법을 학습상황에서 적용하는 방법을 제시하였음.</p>

연 번	참여 교수명	연구자등 특번호	세부전 공분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용
5	염민호	10150367	교육행 정학	저널 논문	① 염민호
					② 민주·인권·평화 의식 배양을 위한 프로그램 개발 전략의 구 성
					③ 민주주의와 인권
					④ 17(2), 87-137
					⑤ 1
					⑥ 2017
					⑦ -
<p>① <b>창의성:</b> 민주·인권·평화 관련 프로그램 개발에서 ‘핵심 가치/구현 행위/실천 방향’ 을 체계적으로 연계할 수 있는 ‘논리 모형’ 이라는 기발하고 새로운 아이디어를 고안함. 프로그램 개발 전략을 ‘계획-설계-실행-평가’ 의 네 단계로 나눠 그 내용을 구체적으로 제시함.</p> <p>② <b>정합성:</b> 교육연구단에서 설정한 플로리싱은 새로운 교육 패러다임이기 때문에, 이 연구를 통해 이러한 변화를 어떻게 적용해서 반영할 것인가에 대한 이론적, 방법론적 토대를 마련할 수 있음. 이론적 측면에서는 플로리싱을 위한 공동체의 보편적 가치를 개념화할 수 있다는 점을 들 수 있음. 또한 방법론적 측면에서는 공동체 변영에 장애요인으로 인정하는 ‘교육불평등’ 완화를 위한 프로그램 개발에 도움이 될 수 있음.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 단위 학교에서 일하는 교육행정가와 교육프로그램 개발자들에게 구체적 도움이 될 수 있음. 특히, 이들은 프로그램 유형을 일반화, 특성화, 전략화 등 세 가지로 범주화하는 방법과 프로그램 개발의 네 단계로 소개한 ‘계획-설계-실행-평가’ 에서 구체적인 수행지침과 내용을 이해하는데 기여할 수 있음.</p>					
6	염민호	10150367	교육행 정학	저널 논문	① 염민호
					② 지역사회 발전과 대학의 역할에 대한 비판적 성찰
					③ 교육행정학연구
					④ 36(5), 385-417
					⑤ 1
					⑥ 2018
					⑦ <a href="http://dx.doi.org/10.22553/keas.2018.36.5.385">http://dx.doi.org/10.22553/keas.2018.36.5.385</a>
<p>① <b>창의성:</b> 지방대학의 역할을 지역사회의 발전과 연계하여 구체적으로 기술하고 그 사례를 제시함으로써 대학의 역할에 대한 비판적 성찰을 촉구하는 도전적인 연구임. ‘발전’ 개념에 대한 기존의 논의를 재구성하여 그 개념과 전략을 기존의 경제적·물질적 접근에서 개인의 권리·복지·참여로 확대했다는 점에서 창의적이고 혁신적인 연구임.</p> <p>② <b>정합성:</b> 개인과 공동체의 변영을 위한 ‘교육 패러다임’ 의 구성에 있어 이론적·실천적 기여를 할 수 있음. 발전 논의의 재구성과 대학의 가치와 기능에 대한 이론적 논의와 함께 실천적 측면에서 지역사회(광주전남 지역)의 혁신에 구체적 도움이 될 수 있는 대학의 역할을 구체적 사례와 함께 제시함.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 대학개혁 관련 연구자들에게 비판적 시각을 확대할 수 있는 구체적 근거를 제시함. 대학개혁의 대안 구성에 도움이 될 수 있는 구조적 측면의 제도개혁과 개인적 차원의 의식개혁 관련 내용을 제시함. 이를 바탕으로 플로리싱 교육의 실천가 양성과 우리 교육연구단의 지역사회 역할에 대한 정립이 가능함.</p>					

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	세부 전공 분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용
7	염시창	10047413	교육 측정 평가	저널 논문	① 유현석, 염시창
					② 초등학생의 수학 인식론적 신념과 시험불안의 관계에서 수학 시험 준비전략의 조절효과 분석
					③ 한국초등수학교육학회지
					④ 23(4), 365-382
					⑤ 1
					⑥ 2019
					⑦ -
<p>① <b>창의성:</b> 조절효과를 분석한 기존 연구는 대체로 회귀분석 기법을 활용해왔지만, 이 방법은 측정오차를 구분하지 않고 측정변수를 분석하는 문제점을 안고 있음. 이에 반해 이 연구는 초등학생의 수학 인식론적 신념과 시험불안의 관계에서 수학 시험준비 전략의 조절효과를 검증하기 위해 구조방정식 모형을 활용한 조절효과 검정을 시도했다는 점에서 기존 연구와 차별성을 가짐.</p> <p>② <b>정합성:</b> 수학기험에 대한 초등학교 고학년 학생들의 정서적 불안을 염두에 둔다면, 정서나 긍정심리와 같이 주관적인 심리상태가 어떻게 학습활동에 영향을 미치는가를 설명할 수 있으므로 플로리싱한 삶을 위한 척도개발에 필요한 토대 연구가 될 수 있음.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 구조방정식 모형을 활용하여 수학에 대한 신념과 시험불안의 관계에서 시험 준비 전략의 조절효과(상호작용)를 규명했다는 점에서 교육통계는 물론이고 교육평가 분야에 기여한 바가 큰 연구임.</p>					
8	염시창	10047413	교육 측정 평가	저널 논문	① 신현숙, 염시창
					② 중학생용 학교생활참여척도(K-SES-M) 단축형의 개발 및 타당화
					③ 한국심리학회지: 학교
					④ 14(2), 149-180
					⑤ 1
					⑥ 2017년
					⑦ <a href="http://dx.doi.org/10.16983/kjisp.2017.14.2.149">http://dx.doi.org/10.16983/kjisp.2017.14.2.149</a>
<p>① <b>창의성:</b> 중학생용 한국형 학교생활참여척도(K-SES-M)는 48문항으로 구성된 자기보고형 검사로 중학생들이 교과수업과 학교활동에 정서적, 행동적, 사회적, 학업적으로 참여하는 정도를 측정함. 그러나 K-SES-M이 타당할지라도 다소 많은 문항 때문에 학교 현장이나 연구에서 활용도가 떨어질 수 있음. 이 연구는 중학생용 한국형 학교생활참여척도의 단축형 검사를 개발하여 교육현장에 대한 기여도를 높였음.</p> <p>② <b>정합성:</b> 학교생활참여의 특성을 밝히는 연구는 정서, 사회, 생활 등의 다방면의 차원에서 플로리싱 교육 실천을 위한 효과성 검증에 필요한 척도 개발 사례가 될 수 있음.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 교육측정·평가 분야의 주요 기법 중인의 하나인 Rasch 측정모형을 활용하여 단축형 척도를 구성하고 신뢰도와 타당도를 검증하였으며, 성별로 각 문항에 대한 차별기능문항 분석을 실행하여 성별 차별성을 배제한 검사문항을 개발했다는 점에서 학문적인 기여도가 높은 것으로 평가됨.</p>					

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	세부 전공 분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용
9	이주미	11335086	교육 심리	저널 논문	① Jumi Lee, Jeannine E. Turner, Margareta Maria Thomson
					② A Structural Equation Model of Pre-service Teachers' Perceptions of Future Goals and Current Course-Related Motivation
					③ The Japanese Psychological Research
					④ 57(3), 231-241
					⑤ 1
					⑥ 2015
					⑦ <a href="http://dx.doi.org/10.1111/jpr.12082">http://dx.doi.org/10.1111/jpr.12082</a>
<p>① <b>창의성:</b> 예비교사의 미래목표와 학습동기에 대하여 연구하여 예비교사가 학습에 몰입할 수 있도록 촉진하는 동기적 변인으로써 미래목표를 주목하고 있음. 또한, 예비교사가 ‘교사’ 라는 구체적 미래목표와 현재 학습의 관계성을 인지하는 것의 중요성을 강조하면서, 실제적으로 예비교사 교육 프로그램에서 예비교사의 학습을 위해 미래목표 설정 및 지각을 고민할 수 있도록 지원할 수 있는 방안을 제안하여 교사교육이 긍정적으로 변화할 수 있는 새로운 방법을 제시하였음.</p> <p>② <b>정합성:</b> 학습자가 자신의 미래목표를 명확하게 인식하고 그것을 달성하기 위해 현재 학습에 몰입하는 것은 학습자가 주도적으로 자신의 미래와 현재를 설계할 수 있는 역량 향상에 도움이 될 것임. 이러한 지향점은 학습자가 플로리싱한 삶을 설계하고 실천하는 방안이 집중하는 교육연구단의 비전과 일치함.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 미래목표에 대한 지각이 학습을 촉진하는 강력한 동기적 변인으로써 역할을 할 수 있음이 확인되고, 동기적 변인의 다양성을 제시하여 교육심리 분야에 기여한 바가 큼. 또한 심리학 관련 국제저명학술지에 게재됨으로써 해당 전공분야에 기여함.</p>					
10	이주미	11335086	교육 심리	저널 논문	① Jumi Lee, Jeannie Turner
					② The role of pre-service teachers' perceived instrumentality, goal commitment, and motivation in their self-regulation strategies for learning in teacher education courses
					③ Asia-Pacific Journal of Teacher Education
					④ 45(3), 213-228
					⑤ 1
					⑥ 2017
					⑦ <a href="https://doi.org/10.1080/1359866X.2016.1210082">https://doi.org/10.1080/1359866X.2016.1210082</a>
<p>① <b>창의성:</b> 예비교사의 성공적 학습을 이끌어 내는 자기조절력에 관한 이 연구는 자기조절력에 영향을 주는 심리적 변인들에 주목함. 자기조절력에 영향을 주는 미래목표 지각에 대한 연구는 기존 연구에서 적극적으로 다루는 연구주제가 아니었고, 특히 국내에서는 매우 저조한 상태임. 그러므로 새로운 연구주제로 연구를 실행한 이 연구는 기존의 연구들과 비교하여 혁신성과 창의성을 가짐.</p> <p>② <b>정합성:</b> 자기조절력은 효과적 학습에 필요한 역량일 뿐 아니라 자기주도적 삶을 살기 위해 필요한 역량임. 스스로 인지, 정서, 행동을 조절하면서 원하는 목표를 성취하려는 자기조절적 과정의 중요성을 인지하는 것이 플로리싱한 삶을 영위하기 위한 중요한 요소가 될 수 있어 이 연구가 교육연구단의 비전과 일치함.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 자기조절에 영향을 주는 새로운 동기적 변인을 소개하고 예비교사의 자기조절력 향상을 위해 예비교사 교육에 실제적으로 적용할 수 있는 연구결과를 제시하여 교육심리 분야에 기여하였음. 교사교육 관련 국제저명학술지에 게재되어 교사교육 분야에 기여하였음.</p>					



연번	참여 교수명	연구자 등록번호	세부 전공 분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용
11	전하람	10645678	교육 사회학	저널 논문	① 최윤진, 전하람
					② 예비교사들의 교직 정체성 형성과정: 공교육과 사교육 경험의 성찰과 재구성
					③ 교육학연구
					④ 55(2), 77-115
					⑤ 1
					⑥ 2017
					⑦ -
<p>① <b>창의성:</b> 기존의 선행연구는 예비교사의 교직 정체성이 교사교육의 교육과정을 따라가면서 획득되는 것이라고 보았음. 반면 본 연구논문은 예비교사가 될 대학생들이 누구보다 현재 교육에 대해 잘 알고 있다는 전환적인 생각을 가지고, 예비교사들의 과거 교육경험으로부터 학교교육과 교사가 앞으로 지향해 나가야 할 미래상을 그려볼 수 있는 기회를 제공했다는 점에서 기존 연구와 차별성을 보여주었음.</p> <p>② <b>정합성:</b> 플로리싱한 삶과 미래의 교육은 과도한 경쟁을 탈피하는데서 출발하므로 이를 위해서 기존의 교육이 가지고 있는 문제를 돌이켜보고 문제의식을 공유하는 과정이 필요함. 본 연구에서는 예비교사들의 공교육과 사교육 경험의 성찰 과정을 살펴봄으로써 교육경쟁을 위한 사교육의 관점을 벗어나는 것이 중요하다고 강조함.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 사교육 현상은 교육사회학의 핵심 주제 중 하나인 교육불평등을 심화시킨다는 부정적인 이미지가 강하지만 그와 동시에 한국의 교육시스템을 논의할 때 빼놓을 수 없는 대표적인 현상임. 이러한 아이러니 속에서 본 연구는 예비교사들이 자신의 공교육과 사교육 경험을 성찰함으로써 교사의 가능성을 스스로 탐색해보도록 하여 교육불평등의 해소 방향을 제시했음.</p>					
12	전하람	10645678	교육 사회학	저널 논문	① 최윤진, 전하람
					② 혁신학교 학부모들의 학교참여 제약에 관한 질적 연구: 입시교육 현실에 간헐한 교육공동체의 실상
					③ 한국교육학연구
					④ 25(2), 289-322
					⑤ 1
					⑥ 2019
					⑦ <a href="http://dx.doi.org/10.29318/KER.25.2.11">http://dx.doi.org/10.29318/KER.25.2.11</a>
<p>① <b>창의성:</b> 기존의 혁신학교 연구는 학력하향화의 우려를 불식시키기 위해 일반학교와의 교육성취 격차 여부에 초점을 맞춘 경향이 강했음. 혁신학교와의 출발이 일반학교와의 차별화에 있음에도 차이가 존재한다는 점을 보여주지 않기 위한 역설적인 연구가 진행된 것임. 반면 본 연구논문은 혁신학교가 가진 차별성에 주목하여 학부모의 학교참여 활성화에 필요한 혁신을 논의함으로써 혁신학교의 차별성을 강조하였음.</p> <p>② <b>정합성:</b> 혁신학교는 기존의 학교교육이 보여주고 있는 경직성과 편협한 교육관을 지양하고자 출발했다는 점에서 교육이 지향해야 할 목표를 플로리싱한 삶의 구현으로 정의하는 교육연구단의 방향성과 일치함. 새로운 교육방향을 제시함에 있어서 민주성에 주목하여 학부모의 학교참여 활성화에 있어 어떠한 현실적인 장벽을 허물어야 하는지 논의하였음.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 교육사회학에서는 학교교육이 교실현장에서 시작하고 완성되는 것으로 보지 않고, 교실과 학교를 둘러싼 환경의 영향을 중요하게 고려하고 있음. 이 연구는 교실 외부의 영향력을 대변하는 학부모의 존재에 대하여 주목했고, 학교교육 발전에 도움이 되는 실제적인 방안을 제시했다는 평가를 받고 있음.</p>					

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	세부 전공 분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용
13	정주리	11407285	상담 심리	저널 논문	① Ju Ri Joeng, Sherri L. Turner
					② Mediators between self-criticism and depression: Fear of compassion, self-compassion, and importance to others
					③ Journal of Counseling Psychology
					④ 62(3), 453-463
					⑤ 1
					⑥ 2015
					⑦ <a href="http://dx.doi.org/10.1037/cou0000071">http://dx.doi.org/10.1037/cou0000071</a>
<p>① <b>창의성:</b> 관련 선행 연구들은 연구들에서는 자기비난과 우울 간의 관계를 살펴보면서 주로 부정적 심리적 요인에만 초점을 두었음. 하지만 이 연구에서는 자기자비나 타인과의 관계에서 자신의 중요성과 같이 긍정적인 요인들의 역할에 대해 검증함으로써 자기비난과 우울의 관계를 변화시키는 데 이바지할 수 있는 긍정적 요인들을 밝혀내었으며, 이 점이 이 연구의 혁신성이라고 여겨짐.</p> <p>② <b>정합성:</b> 타인의 관계와 의미뿐만 아니라 자신과의 관계와 의미에 대해 성찰할 수 있는 변인들을 제시하였음. 또한 우울과 같은 부정적 정서를 어떻게 하면 변화시킬 수 있는지를 제시함으로써 플로리싱 패러다임을 상담에 구체적으로 어떻게 적용할 수 있는지 그 가능성을 나타냈다고 여겨짐.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 이 연구는 자기비난과 우울의 관계를 변화시키기 위한 기제로써 자신에게 연민을 갖는 것과 자신이 타인에게 중요한 사람이라고 믿는 것의 중요성을 확인함. 이 연구결과는 상담심리학 국제학술지 분야의 가장 큰 영향력을 가지고 있는 &lt;Journal of Counseling&gt;에 게재되어 국내뿐만 아니라 국제 전공분야 연구자들과 공유됨으로써 해당 주제에 대한 연구를 촉진하여 전공 분야에 이바지했음.</p>					
14	정주리	11407285	상담 심리	저널 논문	① 정주리, 김은영
					② 불안정 애착과 우울 및 삶의 만족도 간의 관계에서 자기용서와 타인용서의 매개효과
					③ 한국심리학회지: 상담 및 심리치료
					④ 31(4), 1187-1204
					⑤ 1
					⑥ 2019
					⑦ -
<p>① <b>창의성:</b> 그동안 용서에 관한 선행연구는 주로 타인용서에 초점을 두어왔으며 자기 자신을 용서하는 것에 관한 관심은 최근에서야 커지기 시작했음. 이 연구는 불안정 애착이 우울과 삶의 만족도에 미치는 영향에서 자기용서가 매개함을 확인함으로써 선행연구와는 다른 혁신성을 보여주었음.</p> <p>② <b>정합성:</b> 이 연구에서 살펴본 변인들은 관계, 의미, 긍정 정서라는 플로리싱의 하위개념들과 연관이 되어 있어 긍정심리를 통한 플로리싱 교육 패러다임에 부합됨. 자신이든 타인이든, 누군가를 용서하는 과정은 자신 또는 타인과의 관계에서 이루어지는 행위이고, 용서하기 위해서는 의미를 만들고 부여하는 과정이 수반될 수밖에 없음. 이를 통해 우울을 극복하고, 삶의 만족도를 높이는 것은 긍정 정서와 관련이 있음.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 자기용서의 중요성을 확인한 이 연구결과는 상담심리학 분야의 국내 학술지 중 가장 대표적이라고 할 수 있는 &lt;한국심리학회지: 상담 및 심리치료&gt;에 게재되어 전공분야 연구자들과 공유함으로써 관련 후속 연구 촉진을 통해 해당 세부전공 분야에 이바지했다고 여겨짐.</p>					

연 번	참여 교수명	연구자등 특번호	세부전 공분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용
15	차성현	10201175	교육행 정/정 책/재 정	저널 논문	① Sung-Hyun Cha
					② Exploring disparities in taking high level math courses in public high schools
					③ KEDI JOURNAL OF EDUCATIONAL POLICY
					④ 12(1), 3-17
					⑤ 1
					⑥ 2015
					⑦ -
					<p>① <b>창의성:</b> 미국 공립 고등학교 학생들의 수학 과목 선택 실태를 분석하고, 학생 및 학교 특성에 따른 상위 수준 수학 과목 선택의 불균형이 발생하는지를 분석함. 이 연구는 2005년 미국 국가수준 학력평가 자료와 고등학교 성적 자료를 토대로 학생과 학교 데이터의 위계적 구조와 이항 종속변수의 특성을 고려하고, 2수준 위계적 선형모형(hierarchical generalized linear model)을 적용하여 정교한 분석방법을 적용했다는 점에서 높게 평가됨.</p> <p>② <b>정합성:</b> 학교 구조와 복잡한 학생 데이터를 분석함으로써 정책효과 분석을 위한 정교한 방법을 제시하고 있음. 이러한 분석역량은 플로리싱 교육연구의 정책전문가 양성이라는 교육연구단의 비전 및 목표에 부합하다고 판단됨.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 2015 교육과정 및 고교학점제 시행으로 인해 학생 및 학교 간 과목 선택의 불균형이 발생할 수 있음을 외국 자료를 통해 실증적으로 증명하였음. 대단위 실증자료를 활용한 분석을 통해서 우리나라의 고등학생들의 교육과정 운영에 따른 문제점을 예측하고 분석할 수 있는 토대를 마련했다고 평가됨.</p>
16	차성현	10201175	교육 행정/ 정책/ 재정	저널 논문	① Sung-Hyun Cha
					② Decentralization in educational governance and its challenges in Korea: Focused on policy conflicts between central and local government in education
					③ ASIA PACIFIC EDUCATION REVIEW
					④ 17(3), 479-487
					⑤ 1
					⑥ 2016
					⑦ <a href="http://dx.doi.org/10.1007/s12564-016-9448-3">http://dx.doi.org/10.1007/s12564-016-9448-3</a>
					<p>① <b>창의성:</b> 교육 거버넌스의 지방분권화라는 세계적 추세 속에서 중앙정부와 지방정부 간 교육정책 갈등 실태 및 원인을 실증적 자료를 토대로 분석하고, 이를 해소하기 위한 정책 방안을 제시한다는 점에서 독창적인 연구임. 연구방법으로 2010~2014년 동안의 중앙정부와 지방정부 간 법적 분쟁 사례 중 대법원 또는 헌법재판소에서 최종 판결이 내려진 8개 사례를 선정하여 분석하였는데, 대표적인 사례로는 학교폭력예방, 교원평가 및 인사, 자율형사립고 정책 등이 있었음. 연구의 결과로 중앙정부와 지방정부의 교육사무 권한과 책임을 관련 법률에 명시적으로 규정할 것과 교육정책 갈등 예방 및 조정을 위한 법정 기구 설치를 제안함.</p> <p>② <b>정합성:</b> 정부 간 교육정책 갈등 원인을 진단하고 플로리싱 패러다임을 위한 대안을 제시하는 데이터 기반 교육정책전문가 양성이라는 교육연구단의 비전 및 목표에 부합한다고 판단됨.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 교육자치 및 학교민주주의 강화 등 지방분권 교육개혁이 성공적으로 추진되기 위한 개선 방안을 실증적 사례 분석을 통해 제시하였음. 2015년 10월, &lt;제16회 교육연구 국제학술대회(The 16th International Conference on Education Research)&gt;를 통해 국제적으로 연구결과를 공유하여 교육정책 분야의 학술적 발전에 크게 기여하였다고 판단됨.</p>

연 번	참여 교수명	연구자등 등록번호	세부전 공분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용
17	홍은영	10967217	교육철 학	저널 논문	① 홍은영
					② 아도르노(Adorno)의 '절반의 교육'에 대한 비판을 통해 본 교양 교육
					③ 교육의 이론과 실천
					④ 20(3), 193-212
					⑤ 1
					⑥ 2015
					⑦ UCI: I410-ECN-0102-2016-370-000604862
<p>① <b>창의성:</b> 최근 우리 사회는 '인문학의 호황'의 추세와 동시에 인문학의 실용주의적 유행의 모순된 상황에 직면하고 있음. 이 연구는 인류의 보편적 가치를 추구하고 비판적 시민의식을 함양하고자 하는 교양교육 이념 자체가 자신의 의도와는 반대로 지배 상태에 관련하고 있다는 사실을 보여주고 자기성찰을 촉구한다는 점에서 새로운 접근을 시도함.</p> <p>② <b>정합성:</b> '절반의 교육'에 대한 비판적 성찰은 개별 인간이 지금까지 당연히 여기고 있는 신념에 의문을 품고 주체의 경험 능력의 회복을 촉진하는 데 자극을 줄 수 있다는 점에서 교육연구단이 목표로 하는 플로리상한 삶과 인간성 회복이라는 교육 가치를 정립하려는 목적에 부합됨.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 급변하는 사회 흐름 속에서 졸업 후 자신의 삶을 흔들리지 않게 잡아주는 가치와 실천을 지향하는 성찰적 인재를 양성하고, 고등교육을 받은 사람으로서 갖추어야 할 비판적 사고와 인격적·지적 소양을 함양함으로써 교육철학의 학문공동체 발전에 기여할 수 있음.</p>					
18	홍은영	10967217	교육철 학	저널 논문	① 홍은영
					② 다문화사회에서 임파워먼트 교육의 가능성과 한계: 파농과 멘 미의 이론과 독일의 임파워먼트 교육을 중심으로
					③ 교육문화연구
					④ 25(3), 771-794
					⑤ 1
					⑥ 2019
					⑦ UCI: I410-ECN-0102-2019-300-001169280
<p>① <b>창의성:</b> 임파워먼트 교육이 탈식민 사회구조로부터 자유롭지 못하다는 점을 염두에 두고, 소수자의 주체성을 강조하는 임파워먼트 교육에 역사적·성찰적으로 접근한다는 점에서 기존 연구와는 차별성을 가짐. 파농과 멘미의 이론을 통해 임파워먼트 교육을 이해하게 되면 지금까지 임파워먼트 교육이 목표로 상정한 내용에 대한 접근 방법과 인식 지평을 확장해 줄 수 있을 것임.</p> <p>② <b>정합성:</b> 임파워먼트 교육에 관한 성찰적·역사적 접근은 무력함과 무기력을 느끼는 사람들이 자신이 속해 있는 사회정치적 구조를 파악하고 지배 담론을 의식화하고 재해석할 수 있게 함. 또한 이를 통해 주체화를 경험할 수 있다는 점에서 개인과 공동체의 플로리싱을 위한 교육 패러다임에 부합함.</p> <p>③ <b>기여도:</b> 임파워먼트에 관한 교육철학적 관점은 개인과 집단의 역량 강화를 강조하고 지금까지 굳게 믿고 있는 인식이 특정한 역사적 조건 하에서 형성되는 것에 초점을 두고 있음. 이런 점에서 교육철학적 사유는 학습자로 하여금 지성인으로서 갖추어야 하는 역사의식을 신장하고 자신이 속한 사회구조에 대해 이해하는 능력을 배양함으로써 교육철학의 학문적 정체성과 본질적 목적을 구현하는 데 기여할 수 있음.</p>					

② 참여교수 학술지 논문 및 저서 실적의 우수성 (별도 제출/ 평가)

<표 3-3> 최근 5년간 인문사회 분야 참여교수 논문 및 저서 실적

구 분	최근 5년간 실적					전체기간 실적
	2015년	2016년	2017년	2018년	2019년	
연구재단 등재(후보)지 논문 환산편수	9.5000	7.8500	14.1000	13.2666	13.5000	58.2166
국제저명학술지 논문 환산편수	7.5000	3.0000	3.6642	1.5000	1.8750	17.5392
기타국제학술지 논문 환산편수	0.0000	1.0000	0.6500	0.4000	0.3500	2.4000
국어 학술저서 환산편수	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.2250	0.2250
외국어 학술저서 환산편수	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
저서 또는 논문 총 환산편수	17.0000	11.8500	18.4142	15.1666	15.9500	78.3808
참여교수 1인당 저서 또는 논문 환산 편수	X					8.7090
참여교수 수						9

③ 교육연구단의 학문적 수월성을 대표하는 연구업적물 (최근 10년)

<표 3-4> 최근 10년간 교육연구단의 학문적 수월성을 대표하는 연구업적물

연번	대표연구업적물 설명
1	<p>Lee, J. &amp; Turner, J. E. (2018). Extensive knowledge integration strategies in pre-service teachers: the role of perceived instrumentality, motivation, and self-regulation. <i>Educational Studies</i>, 44(5), 505-520.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>개요:</b> 이 논문은 예비교사의 광범위 지식통합(extensive knowledge integration) 전략 사용에 영향을 미치는 동기적·인지적 변인들의 영향을 연구하였음. 광범위 지식통합 전략은 다른 영역의 지식을 통합하여 자신만의 지식을 만드는 인지적 학습전략으로써, 한 영역 내의 지식을 습득하고 통합하는 인지적 학습전략보다 더 넓고 깊은 수준의 인지적 전략 사용을 의미함. 그러므로 광범위 지식통합 전략 사용에 영향을 주는 동기적·인지적 변인을 확인하는 연구는 예비교사의 교육 전문성 향상뿐만 아니라 교직 관련 지식을 성공적으로 습득할 수 있도록 하는 학습환경 구축을 위해 필요함. 본 연구 결과에 따르면 학습자가 미래목표 달성을 위해 현재 학습 내용을 이해하는 것이 중요하다는 것(perceived instrumentality)을 지각할 때 더욱 학습에 몰입하고 더 깊이 있게 지식을 습득하고 통합하려고 하였음. 그러므로 본 연구는 깊이 있는 지식습득과 지식통합을 위한 인지적 전략을 예비교사가 사용할 수 있도록 하기 위해서 미래목표와 현재학습 간 관계성을 지각할 수 있는 자료를 제공했다는 것에 의의가 있음.</li> <li>• <b>영향력:</b> 본 연구는 <b>SSCI급 국제 학술지인</b> &lt;Educational Studies&gt;에 게재됨으로써 연구의 질이 높다고 평가되었으며 국제적으로 연구결과가 공유되었음. 본 연구는 교육공학이나 간호교육 관련 국제논문에 인용되면서 연구의 질뿐 아니라 연구결과의 파급력도 인정받았다고 할 수 있음.</li> <li>• <b>기여도:</b> 본 연구의 국제적 인용은 연구 주제의 시의적절함과 교육현장에 실제적 적용 가능성을 담고 있음을 보여주는 지표로서 앞으로 교육현장에 더 기여할 수 있음을 나타냄. 2018년에 국제저널에 게재된 본 연구는 최근 교육심리 분야에서 활발히 연구되는 ‘동기’ 분야의 주제를 연구문제로 다루면서 <b>최근 국제적 연구 경향성</b>을 따르고 있음. 최근의 연구추세에 맞는 연구주제를 담은 연구로서 교육심리학계의 질적, 양적 성장에 기여했다고 할 수 있음. 또한, 예비교사라는 연구 대상자의 인지적·동기적 변인 연구에 집중함으로써 예비교사 교육 프로그램의 향상에 기여했다고 할 수 있음.</li> <li>• <b>적합성:</b> 본 연구는 학습자의 미래에 대한 기대와 긍정적 지각이 강력한 동기적 역할을 한다는 것을 밝혀냄으로써 학습과 삶에 긍정적 영향을 줄 수 있는 긍정적 심리의 중요성을 강조함. 이러한 주제는 교육연구단의 사업주제인 ‘플로리싱’과 연결하여 연구의 분야를 더 확대할 수 있고 실제 학교현장에도 적극적으로 적용하여 학생 및 교사의 긍정적 삶의 추구에 기여할 수 있는 연구주제가 될 것으로 기대됨.</li> </ul>

정주리, 임채원, 최승애, 이유정, 김은영. (2017). 상담자의 자기자비가 공감능력, 자기효능감, 소진에 미치는 영향: 연령과 상담자경력을 조절변인으로. **상담학연구**, 18(2), 61-80.

2

- 개요:** 기존의 상담심리학은 주로 인간의 심리적 어려움이나 고통을 정신병리적 관점에서 바라보고, 이를 어떻게 변화시켜 나갈지에 초점을 두는 문제 중심적, 병리 중심적 접근이었음. 하지만 1990년대, 개인과 사회를 성장, 번영시키는 강점과 자원을 연구하는 철학적 조류인 긍정심리학이 등장하고, 상담심리 역시 인간이 겪는 심리적 어려움이나 고통에 대한 인식의 틀을 달리하고, 인간의 강점과 자원을 중심으로 변화와 성장을 돕고자 하는 접근이 강조되기 시작하였음. 그러한 철학적 조류의 변화 속에서 2000년대 자기 자신을 대하는 친절하고 자비로운 태도를 나타내는 ‘자기자비’라는 개념이 등장하였고, 이후 자기자비와 여러 다른 변인들과의 관계, 나아가 자기자비가 다른 변인들에 미치는 영향에 대한 연구가 활발히 진행되기 시작하였음. 이 연구는 이러한 최신 상담심리 연구 동향에 맞추어 힘들거나 어려운 순간에 자기 자신을 탓하거나 비난하지 않고, 스스로에게 연민을 가지고 친절하게 대하며, 자신이 겪는 고통이 자신만 겪는 예외적 경험이 아니라, 인간의 보편적 경험으로 바라보며, 자신이 겪는 어려움을 과장하거나 회피하지 않고, 있는 그대로 바라보는 태도인 자기자비를 연구하였음.
- 영향력:** 이 연구는 상담심리 분야의 가장 대표적인 학술지 중 하나라고 할 수 있는 <상담학연구>에 게재되었음. 2018년 기준 교육학 학술지의 평균 KCI IF(2년)는 1.4인데 <상담학연구>의 KCI IF는 2.1로 교육학 내에서도 우수성이 인정된 학술지임.
- 기여도:** 이 연구는 크게 **연구의 주제 측면**에서 상담심리 분야에서 학문적 수월성을 대표한다고 여겨짐. 이 연구는 자기자비라는 개념을 중심으로 자기자비가 공감능력 과 자기효능감, 소진에 미치는 영향을 살펴봤는데 이는 **긍정심리학 개념을 상담심리 분야에 적용한 대표적 연구**라고 볼 수 있음. 또한, 이 연구에서는 상담자들을 **연구대상**으로 삼았는데, 이 역시 연구가 상담심리 분야에서 학문적 수월성을 대표한다고 여겨지는 근거가 됨. 많은 심리학 연구가 손쉽게 접근할 수 있는 대학생들을 주 연구대상으로 삼았지만 대학생과 다른 집단들은 그 심리적 특성에서 엄연한 차이가 존재함. 특히 타인의 고통에 민감하게 반응하고, 타인의 성장과 안녕을 돕기 위해 전문적 훈련을 받고, 상담서비스를 제공하는 상담자들은 자칫 일방적 돌봄의 관계에서 타인의 욕구를 위해 자신의 욕구를 희생할 가능성이 큼. 하지만 상담자 스스로가 내담자 변화의 도구가 되기 때문에 상담자가 소진되지 않기 위해서, 자신을 잘 돌보는 것은 상담자 자신을 위해서뿐만 아니라 내담자의 복지나, 상담의 효과성을 위해서도 필수적임. 이 연구에서는 이러한 상담자들을 대상으로 자기자비가 내담자에 대한 공감능력이나 상담자로서 자기효능감을 높이고, 상담 업무로 인한 소진을 예방하는 데 도움이 되는 것을 확인함.
- 적합성:** 이 연구는 상담자들의 자기자비가 상담자로서 소진을 막고, 내담자의 복지를 지향하며, 상담의 효과에 필수적 요인임을 확인함. 이러한 주제는 전문 상담자가 되기 위해 학습하는 대학원생들에게 ‘플로리싱’을 교육하여, 향후 전문 상담자로 활동할 때 상담자의 삶은 무시하며 상담대상자만을 돌보는 상황을 막을 수 있음. 이는 전문상담자로 양성된 상담심리전공자들의 플로리싱을 실현하는 것임.

Park, S. & Ryu, J. (2019) Exploring Preservice Teachers' Emotional Experiences in an Immersive Virtual Teaching Simulation through Facial Expression Recognition. *International Journal of Human - Computer Interaction*, 35(6), 521-533, DOI: 10.1080/10447318.2018.1469710

3

- **개요:** 이 논문은 수업시뮬레이션에 대한 예비교사의 정서적인 반응을 분석한 것임. 우선 이 연구에서는 예비교사의 수업역량 강화를 위해서 개발된 수업시뮬레이션을 사용했음. 그런 다음에 예비교사의 얼굴표정을 분석함으로써 수업시뮬레이션에서 발생하는 일화에 대해서 어떻게 반응하는지 분석한 것임. 이 연구에서 얼굴의 표정분석 기법을 적용한 것은 자연스럽게 나타나는 얼굴표정을 분석함으로써 정서상태를 파악할 수 있기 때문임. 얼굴표정을 분석하면 학습자의 수행을 멈추지 않고도 정서상태를 추출할 수 있는데 이런 특징 때문에 수행을 지속하면서도 분석을 할 수 있다는 장점이 있음. 또한 얼굴표정의 분석은 얼굴 근육에 대한 데이터를 기반으로 분석하는 것이기 때문에 주관적인 해석에 의해서 영향 받지 않음. 따라서 정서상태 등에 대한 객관적인 정보를 취합할 수 있다는 특징을 갖고 있음. 더불어 얼굴표정을 분석함으로써 긍정 및 부정이나 각성 상태에 대한 정보를 종합적으로 제공받을 수 있다는 장점을 갖고 있음. 이와 같이 얼굴표정의 분석을 통해서 객관적인 자료를 분석함으로써 학습자의 심리상태를 파악할 수 있음. 이 연구에서 적용한 수업활동에서의 일화들은 시뮬레이션 개발을 위해서 어떤 방식으로 일화를 설계해서 적용할 것인지에 대한 아이디어를 제공해주고 있음. 시뮬레이션과 같이 실제 상황을 전제로 구성된 프로그램에서는 어떤 일이 일어날 것인지를 알고 있는 경우와 그렇지 않은 경우에 따라서 사용자의 반응이 달라진다는 점을 확인할 수 있었음.
- **영향력:** 이 논문이 게재된 <International Journal of Human-Computer Interaction>은 컴퓨터의 교육적 활용에 대한 저명한 저널임(5년간 impact factor=1.905). 이 논문은 기술적인 측면에서 가상현실 시뮬레이션을 위한 플랫폼을 구현했다는 점에서 가상현실 적용을 위한 이론적인 토대가 될 수 있음. 또한 감정이나 정서와 같은 정의적인 영역을 가상현실에 접목할 수 있는 이론적인 기저를 제공하고 있음. 또한 수업시뮬레이션 연구에서 어떤 변수를 분석해야 할 것인지에 대한 방향성을 제시함.
- **기여도:** 이 논문은 시뮬레이션과 정서평가라는 요인을 결합해서 분석했다는 점에서 시뮬레이션 설계에 큰 서로 결합해서 수행되었다는 점에서 시뮬레이션 설계에 대한 정서요인을 강조하고 있음. 따라서 시뮬레이션을 설계할 때는 인지적인 측면 이외에도 학습자들의 정서적인 변화를 고려해야 한다는 점을 확인했음.
- **적합성:** 플로리싱을 구현하기 위해서는 실감미디어를 활용한 학습잠재력 발휘가 중요하다고 판단됨. 플로리싱 교육에서는 심리적 충족감을 형성하기 위한 정서적인 촉진과 교감에 대한 이론적 이해가 중요함. 연구에서 정서에 대한 주제를 탐구함으로써 감정, 안녕감, 긍정, 행복과 같은 다양한 정서나 감정요인에 대한 심화된 연구를 수행할 수 있음.



### 1.3 교육연구단의 연구역량 향상 계획

#### 1. 연구역량 현황 분석 및 방향

##### 1) 현황분석

- 교육연구단 참여교수의 최근 5년간 국제저명 학술지 편수가 12편, 기타국제학술지에 게재된 논문은 6편이며, 그 외 논문은 한국연구재단 등재(후보)지에 게재되었음.
- 최근 5년간 국제학술지에 총 18편의 논문이 게재되었고, 주로 공동연구를 통해 진행되었음.
- 최근 5년간 참여교수의 연구업적 중 국제학술지에 게재된 논문 편수는 2015년에 4편, 2016년에 2편, 2017년에 6편, 2018년 2편, 2019년에 4편으로 평균 4편 이내임.
- 참여교수의 최근 5년간 연구 활동은 거의 논문 실적으로 이어졌으며, 학술 저서 실적은 낮은 편임.
- 대학원생(졸업생)의 학술대회 실적은 국제 학술대회 및 전국규모 학회의 학술대회에서 포스터 형식의 발표로 이루어졌음.

##### 2) 연구단 소속 교수의 전공영역의 전문성 개발

- 플로리싱 교육의 가치를 실천하기 위해 자신의 전공영역을 충실하게 연구하는 것에 중점을 두고 연구활동이 실적으로 연결되도록 하여 주저자급 논문의 게재실적을 높일 계획임.
- BK 사업을 통해 연구업적의 양적성장과 함께 국제 저명학술지 게재율을 높임으로써 질적 성장을 도모할 것임.

#### 2. 연구목표 달성방안

##### 1) 생산적이고 효율적인 연구 수행 지원을 위한 내부 시스템 구축

- 본 연구단 내에 참여교수 연구 활동을 지원하고 연구 성과를 체계적으로 관리하는 성과관리위원회와 플로리싱 연구센터를 설립할 예정임.

<표 1> 플로리싱 연구센터

	내용
목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 플로리싱 연구센터는 우리 교육연구단의 실행기능으로써 신진연구자를 중심으로 플로리싱에 대한 연구가 교육가치정립, 인간이해·학습설계, 긍정심리확산, 사회정책혁신이라는 측면에서 원활하게 수행될 수 있도록 만들기 위한 것임.</li> <li>• 플로리싱 연구센터는 대외적으로 교육연구단의 활동을 대표하는 기능을 수행할 것이며, 참여교수 및 참여대학원생의 활동을 집약하는 중심기구 역할을 수행할 것임.</li> <li>• 연구센터를 중심으로 플로리싱에 대한 전문적인 지식, 개념, 활동을 연계하는 네트워크를 구성할 것임.</li> </ul>
역할	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 플로리싱 연구센터는 플로리싱 관련 연구의 선도적 역할을 하며, 플로리싱 연구자 양성의 핵심으로 기능하고자 함. 구체적으로 플로리싱 연구센터에서는 플로리싱을 연구</li> </ul>

	<p>하는 국내외 석학을 초청하여 워크숍, 세미나 등을 개최함으로써 플로리싱 연구 토대 및 플로리싱 연구 교류의 장을 마련하고, 우수한 신진연구인력을 확보하여 플로리싱 연구를 활성화하고자 함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 또한, 플로리싱 관련 연구결과를 공인된 학술대회와 수준 높은 학술지에 발표·게재 하도록 함으로써 국내뿐만 아니라 국제적으로 연구결과를 공유하여 플로리싱 관련 연구들을 지속적으로 촉진하며, 플로리싱 연구를 위한 국제적 협업을 하고자 함.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 플로리싱 연구센터는 본 교육연구단 산하의 연구센터로서 정기적으로 플로리싱 학술 세미나를 개최하여 참여 대학원생들과 교수들에게 플로리싱 최신 연구 동향을 소개하고 교육연구단의 플로리싱 관련 연구를 촉진할 것임, 나아가 참여 대학원생들의 캡스톤 프로젝트가 단독연구나 공동연구를 통해 실질적인 연구성과로 이어질 수 있도록 플로리싱 캡스톤 프로젝트의 지도 및 자문 기능을 담당하고자 함.</li> <li>• 우수학부생을 플로리싱 연구센터의 연구보조원으로 참여시켜 플로리싱 연구 참여의 기회를 가질 수 있도록 하고, 이를 통해 추후에 우수 대학원생으로 확보할 수 있도록 하고자 함.</li> <li>• 우리 교육연구단에서 학위를 이수한 졸업생을 박사후 연구원이나 연구교수로 초빙하여 교육과 연구의 순환이 일어날 수 있도록 하고자 함. 그 외에도 플로리싱 연구가 산업·사회 문제 해결에 기여할 수 있는 방안이나 프로그램을 마련하고자 함.</li> </ul>

## 2) 대표연구업적물의 질적 우수성 향상 방안

- 향후 연구업적의 질적 우수성을 향상하기 위하여 국제저명 학술지에의 참여를 유도하는 내부 시스템을 구축하고 단독연구 및 공동연구에 주력할 계획임.
- 연구단의 연구업적의 질적·양적 성장을 향상시키기 위해 플로리싱 내용과 정책 분야 및 국제화 분야에서 전문성을 갖춘 BK 연구인력 2명을 채용할 계획임. 신진연구인력은 플로리싱 연구 센터에 소속되어 직위를 부여받게 되고, 플로리싱 연구센터의 허브역할을 원활하게 수행하는 기능을 담당할 예정임. 이에 따라 신진연구인력은 플로리싱 관련 연구를 이끌고 사회문제 해결에 기여하는 연구 프로젝트에 참여하고 국제적 협업을 강화시키는 역할을 수행함.
- BK 연구 인력의 연구 활동이 참여교수의 단독연구, 각 교육연구영역 간, 교수와 학생 간의 공동연구를 촉진함으로써 다수의 질 좋은 연구결과물의 산출로 이어질 수 있도록 성과를 정기적으로 관리할 것임.
- 본 교육연구단 소속 대학원 석사과정의 경우, BK 사업 체제구축기에 SSCI나 한국연구재단 등재(후보)지에 주저자로 논문을 게재하도록 상향 조정할 계획임. 또한, 실행기와 확산기에는 주저자와 공동저자 이상 2편으로 연구역량 기준을 강화하고 공동 연구의 경험을 통해 기초 연구역량을 탄탄하게 키울 계획임.
- 본 교육연구단 소속 박사과정의 경우, 체제구축기에 한국연구재단 등재(후보)지에 주저자로 논문 2편을 게재하도록 상향 조정할 계획임. 또한, 실행기와 확산기에는 한국연구재단 등재(후보)지 2편과 함께 SSCI급 저널 공동저자 이상 1편으로 연구역량을 제고하여 국제적 연구역량을 갖추도록 할 계획임.
- 교육연구단 자체 학술대회를 개최하여 플로리싱 교육과 관련된 연구결과를 외국어로 포스터나 구두로 발표하도록 하여 외국어능력과 함께 국제적 연구역량을 향상시킬 기회를 제공할 계획임.

- 우수 연구에 선정된 연구를 수행한 대학원생의 경험을 다른 학생들에게 공유함으로써 교육연구단 소속 대학원생의 연구역량을 증진시키고자 함.
- 플로리싱 연구센터에서 4개의 교육연구영역별 국제저명학술지와 전국우수학술지의 리스트를 정리하여 연구단 소속 교수와 대학원생들이 저명학술지에 투고할 수 있도록 적극적으로 유도할 것임.
- 국제저명학술지와 전국우수학술지 논문 투고와 게재에 대해 성과관리위원회에서 인센티브를 지급하여 연구업적의 질적 성장을 유도할 계획임.
- 최근 5년간 국제저명학술지 편수가 12편 이내였음을 고려하여, 공동연구 활성화 등을 통해 국제저명학술지 참여를 유도하고 국제저명학술지에 논문 게재를 권장함.

### 3) 전공영역간의 융복합 연구 활성화

- 전공영역별뿐만 아니라 학제 간과 학과 내 전공 융합을 활성화하여 새로운 플로리싱 교육 패러다임을 창출하고 국내 외 학술적 확산을 지향함.
- 4개 교육연구영역 간, 교육연구영역 내에서 연구주제를 발굴하고 연구를 추진할 계획임.
- 박사-석사 멘토-멘티 체계를 구축하여 연구경험이 없는 석사과정생에게 박사과정생과 공동연구를 할 수 있는 기회를 제공함으로써 연구역량 향상에 도움을 주고자 함.
- 대학원생 연구모임과 세미나 운영을 장려할 계획임.
- 플로리싱, 긍정심리, 가상교육 관련 연구를 추진하기 위한 다양한 연구방법론을 워크숍 형태로 연 2회 개설할 계획임.
- 2019년 신설된 <교육학과 정기포럼>을 정례화하여 연구단 연구목표를 명료화하고 교육연구영역별의 연구 성과와 연구진행과정을 함께 공유하는 월례정기포럼을 개최할 예정임.
- 각 영역별 연구 주제를 이해하고 공통 관심 주제와 관련한 정보와 학술정보를 교환하기 위해 교수 간, 교수-학생 간, 학생 간의 융복합 연구를 활성화할 수 있는 논의의 장을 마련할 것임.

### 4) MOU 체결 외국대학과의 공동연구 촉진

- 플로리싱 교육 관련 국내 대학과 연구기관의 공동연구를 활성화하기 위해 정기적인 포럼개최를 추진하여 아이디어를 공유하고 인적 교류를 활성화할 계획임.
- 학술적 네트워크를 강화하고 플로리싱 교육에 관한 최근 연구동향을 탐색하기 위해 국내외 플로리싱 교육 유명 석학을 초청하여 학술 심포지움을 개최할 계획임.
- 플로리싱 연구 관련 국내 연구기관으로 서울대 행복연구소와 연세대 심리학과와의 학술적, 인적 교류를 활성화하고 콜로키움을 개최함으로써 공동 연구를 추진할 계획임.
- 플로리싱 교육 해외 대학기관과의 MOU 체결을 통해, 교육과정 개발 및 성과 분석 등에 관한 공동연구를 추진할 계획임.
- 향후 플로리싱 교육 패러다임의 정립과 실천을 위한 교육, 연구와 학술적 논의를 공유할 수 있는 해외 대학기관과의 MOU 체결을 통해, 교육과정 개발 및 성과 분석 등에 관한 공동연구를 추진할 계획임.
- 외국대학과의 공동연구를 활성화함으로써 학술적 네트워크를 강화하고, 이를 기반으로 외국대학과의 공동연구 우수사례를 발굴하여 연구 성과의 질적 향상을 도모하고 성과

를 확산할 계획임.

- 미국(Martin E.P. Seligman, University of Pennsylvania Positive Psychology Center, Sherri L. Turner, University of Minnesota, Twin Cities, Department of Educational Psychology, Kristin Neff, University of Texas, Austin, Department of Educational Psychology), 스위스(Roland Reichbach, University of Zürich), 독일(Karl-Heinz Dammer, College of Teacher Education Heidelberg, Bernhard Claußen, University Hamburg) 등 해외의 플로리싱, 긍정심리, 행복교육, 가상교육 관련 선진 연구기관과의 MOU를 체결함으로써 교수와 대학원생의 학술교류의 폭을 넓힐 계획임.
- 교육문제연구소 주관 하에 세계 수준의 석학을 초청하여 특강을 듣고 토론하는 학술 심포지엄을 개최하며, 해외 학자와의 인적 교류 네트워크를 구축하고 공동 프로젝트를 추진함으로써 국제화 협력을 강화할 계획임.

### 5) 연구비 수주 계획

- 지역교육청 정책전문가 양성과 연계하여 지역전문가 배출을 위해 노력
- 교육청과의 협력 체계를 구축하여 외부 연구를 추진할 계획
- 지자체 연계형 연구사업에 적극적으로 참여
- 지역정책 전문가 양성을 통한 네트워크 구축
- 다양한 외부 학술 지원사업(한국연구재단 신진연구, 중견연구, 학제 간 융합연구, 해외 공동연구) 및 재단(아모레퍼시픽, 통일나눔, 아산교보, 연암)의 학술연구지원사업에 적극적으로 공모할 계획

<표 1> 영역 및 전공 별 대표 학술지

영역	대표적 국제 학술지
교육가치정립	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitschrift für Pädagogik</li> <li>• Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik</li> </ul>
인간이해 · 학습설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journal of educational psychology</li> <li>• Journal of positive psychology</li> <li>• Educational Technology Research &amp; Development</li> <li>• Learning &amp; Instruction</li> <li>• Journal of Computers in Education</li> </ul>
긍정심리확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journal of Counseling Psychology</li> <li>• Frontiers in Psychology</li> <li>• Journal of Positive Behavior Interventions</li> </ul>
사회정책혁신	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociology of education</li> <li>• British journal of sociology of education</li> <li>• Adult education quarterly</li> <li>• Adult learning</li> <li>• Educational administration quarterly</li> <li>• Journal of education policy</li> <li>• Journal of educational administration</li> </ul>

## 2 산업·사회에 대한 기여도

### 2.1 산업·사회 문제 해결 기여 실적

#### 1. 산업·사회문제 해결을 위한 융합연구 사업

<표 1> 산업·사회문제해결을 위한 융합연구 수행 현황

사업 명	기간	내용	담당교수
과학기술 인문융합 연구사업	2016.10- 2017.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>예비교사를 대상으로 교실에서 발생할 수 있는 문제 상황을 제공하는 가상현실 기반의 시뮬레이션을 개발함.</li> <li>단국대학교, 듀코젠 등 대학 및 기업과 함께 추진됨.</li> <li>개발된 SimTEACHER는 가상현실 기기를 착용하고 가상학생과 대화하는 수업장면을 연출할 수 있는 시뮬레이션임.</li> </ul>	류지현
의학융복합 프로젝트	2017.6- 2020.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>안과 전공의 대상 가상현실 기반의 사시진단 시뮬레이션을 개발하기 위해 다양한 사시증상을 표현하는 아바타와 진단상황을 구현함.</li> <li>전남대학교 의과대학과 협업하여 진행된 프로젝트임.</li> <li>제119회 대한안과학회 학술대회에서 우수 구연상을 수상함(국경윤, 윤현정, 류지현, 박상우, 허환).</li> </ul>	류지현
LINC+ 사회맞춤형 산학협력 선도대학 육성사업	2018.6- 2019.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>소아환자 진료를 위한 임상능력을 훈련하는 방법을 탐색하기 위한 것으로, 가상환자와의 대화형 상호작용과 치아진료를 할 수 있는 가상현실 시뮬레이션을 개발함.</li> <li>전남대학교 지역사회 기술개발과제로 전남대학교 치과병원과 협업하여 진행됨.</li> </ul>	류지현
LINC+ 지역사회 문화예술 융복합 프로젝트	2018.7- 2018.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>유치원부터 성인에 이르는 다양한 학습계층을 대상으로 사용할 수 있는 증강현실 기반의 학습콘텐츠를 개발함.</li> <li>광주 국제기후환경 센터와 협업하여 기후환경 변화에 대처하기 위한 학습자료를 개발함.</li> </ul>	류지현
가상현실 기반의 지능형 헬스케어 개발	2019.9- 2020.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>보건서비스와 ICT를 접목함으로써 광주-전남권역에 있는 이주민 다문화 가정을 위한 모바일 기반의 교육프로그램을 제공하며, 서비스를 개발하기 위한 것임.</li> </ul>	류지현

#### 1) 류지현 교수 - 과학기술인문융합연구사업 (2016.10~2017.7)

- 이 연구는 과학기술과 인문학적인 접근을 통해서 사회문제를 해결하기 위한 목적으로 진행되었음. 이 연구는 단국대학교, 듀코젠 등 다른 대학 및 기업과 컨소시엄을 구성하여 추진되었음. 이 연구의 목적은 교육실습용 가상현실 시뮬레이션을 개발하기 위한 것으로 교실에서 발생할 수 있는 다양한 문제 상황을 가상현실 기반의 시뮬레이션으로 개발해서 예비교사들이 체험할 수 있도록 만들기 위한 것임.
- 이 사업은 교육실습용 가상현실 시뮬레이션을 개발하기 위한 기획과제를 운영하기 위한 것임. 류지현 교수는 이 과제의 연구책임자로서 사업을 운영했으며, 가상현실 기반의 시뮬레이션 연구를 수행했음.

- 교육문제는 우리 사회에서 중요한 사회문제 중의 하나라고 할 수 있음. 예비교사들을 위한 수업시뮬레이션을 적용하여 예비교사들에게 다양한 학생유형 시나리오를 제공함으로써 유능한 예비교사를 양성하기 위한 연구 사업이었음. 이 연구를 통해서 SimTEACHER라는 교사교육용 수업시뮬레이션을 개발할 수 있었음. SimTEACHER는 가상현실 구현용 HMD를 착용하고 가상의 교실에서 가상학생과 대화를 나누면서 수업장면을 연출할 수 있는 시뮬레이션임.

## 2) 류지현 교수 - LINC+ 사회맞춤형 산학협력 선도대학 육성사업 (2018.6~2019.1)

- 이 연구는 가상현실 기반의 치의학용 시뮬레이션을 개발하기 위한 것으로, 전남대학교 지역사회 기술개발과제로 추진되었음. 이 연구사업은 전남대학교 치과병원의 김재환 교수와 협업하여, 융복합 연구로 추진되었음. 이 연구에서는 소아환자의 형상을 닮은 가상소아환자 아바타가 개발되었음. 또한 구강구조 및 치아상태를 표현하기 위한 그래픽 기술 등이 적용되었음.
- 이 연구과제는 소아환자 진료를 위한 임상능력을 증진시키기 위해서 과학기술을 적용하여 적절한 훈련방법을 탐색하기 위한 것임. 이 연구를 통하여 치과대학과의 융복합적인 연구활동을 수행할 수 있었음.
- 이 연구에서 개발된 치과교육용 시뮬레이션은 가상환자와의 진료과정을 연습할 수 있는 대화형 상호작용 시뮬레이션과 치아상태를 진료할 수 있는 가상치아 시뮬레이션이 개발되었음. 그 밖에도 핸드피스를 직접 사용해서 손상된 치아의 치료를 연습해 볼 수 있는 시뮬레이션이 개발되었음.

## 3) 류지현 교수 - LINC+ 지역사회 문화예술 융복합 프로젝트 (2018.7~2018.12)

- 이 연구는 문화예술 융복합 분야에서 콘텐츠를 개발하여 지역과 연계된 사업을 추진하기 위한 것이었음. 이 연구 사업의 주제는 광주 국제기후환경 센터와 협업하여 기후환경 변화에 대처하기 위한 학습자료를 개발하는 것이었음. 기후변화라는 중요한 미래사회의 변화 주제에 대해서 다양한 수준의 학습자들이 효과적으로 학습할 수 있는 학습자료를 개발함.
- 특히, 이 연구는 지역사회의 조직과 연계하여 지역의 사회적인 문제해결을 시도한 프로젝트임. 이 연구를 통하여 유치원부터 성인에 이르는 다양한 학습계층을 대상으로 사용할 수 있는 증강현실 기반의 학습콘텐츠를 개발했음.

## 4) 류지현 교수 - 의학융복합 프로젝트 (2017.6~2020.5)

- 이 연구는 의학융복합 프로젝트로 전남대학교 의과대학 안과와 협업하여 진행된 것임. 이 연구의 목적은 안과 전공의를 위한 사시진단 훈련용 콘텐츠를 개발하기 위한 것임. 따라서 이 연구에서는 가상현실 기법을 적용하여 사시증상을 표현할 수 있는 아바타를 개발했으며, 다양한 사시증상이 포함된 진단상황을 구현했음.
- 이 연구의 결과를 바탕으로 “가상현실을 이용한 사시 진단 교육용 프로그램 개발 및 유용성 검증”이라는 주제로 제119회 대한안과학회 학술대회에서 우수 구연상을 수상했음(국경윤, 윤현정, 류지현, 박상우, 허환). 이 연구는 전문직업 내에서 필요한 훈련상황을 제공하기 위하여 가상현실 구현기술을 적용한 것임.

### 5) 류지현 교수 - 가상현실 기반의 지능형 헬스케어 개발 (2019.9~2020.8)

- 이 연구는 원격간호 시스템을 기반으로 임산부를 위한 건강진단 및 보건프로그램을 개발하기 위한 것임. 이 연구의 목적은 원격간호에 의한 모자보건 서비스를 개발하여 원격으로 보건지원을 받을 수 있는 서비스를 제공하기 위한 것임. 이 연구는 전남대학교 간호학과와 협업하여 진행 중인 것으로 지역에서 충분한 보건서비스를 받지 못하는 사람들을 위한 서비스 모형을 개발할 것임.
- 이 연구를 통하여 보건서비스와 ICT를 접목함으로써 모바일 기반의 교육프로그램을 제공할 뿐만 아니라 새로운 형태의 서비스를 개발할 것임. 특히, 광주-전남권역에 있는 이주민 다문화 가정을 대상으로 함.

## 2. 사회문제 해결을 위한 특강 실적

<표 2> 사회문제 해결을 위한 특강 현황

영역	종류	내용	교수
학교상담자 역량강화	강연	<상담자의 소진과 자기 돌봄>	정주리
	강연	<집단상담의 이론과 실제>	
	강연	전문상담교사 대상 역량강화연수	
교육혁신	강연	<가족상담>	염민호
	강연	<학생 생활지도와 상담방법>	
	강연	<묻고 답하는 나는 누구인가>	
	강연	<공적 가치 대 사적 가치: 교육목적의 조화 가능한가?>	
시민교육	강연	<교사와 학습공동체>	홍은영
	강연	<한국 고등교육의 대중화에 대한 비판적 성찰>	
	강연	<지역인재 양성을 위한 지역대학의 역할>	
	강연	<왜 민주시민교육인가? - 독일 사례를 중심으로>	
빈부격차 해결	인터뷰	대구가톨릭평화방송 주간 가톨릭매거진, <다문화 사회와 공존>	전하람
	인터뷰	서울대저널 “집 없는 서울대생, 누구를 탓하라”	

### 1) 정주리 교수 - 학교상담자 역량강화관련 기여

- 학교상담 종사자가 그들이 학교현장에서 학생들의 정서적·사회적 문제해결에 기여할 수 있도록 상담 관련 종사자들을 대상으로 아래와 같이 상담 관련 특강을 실시하였음. 이는 학교 상담자들의 상담역량 강화와 심리적 안정에 기여하여 학교상담 환경 개선에 이바지함.
- 초·중등학교 전문상담교사와 전문상담사 대상 <상담자의 소진과 자기 돌봄> 특강 (2015. 11. 24)
- 학생상담 자원봉사자 대상 <집단상담의 이론과 실제> 특강(2016. 2. 22)
- 전문상담교사 역량강화연수에서 강연(2016. 8. 9~10)
- 청소년 동반자 대상 <가족상담> 특강(2016. 10. 27)
- 초등학교 교사 대상 집합연수에서 <학생 생활지도와 상담방법> 강연(2017. 7. 12)



- 위의 학교 상담자 대상 강연 활동과 관련된 연구실적은 아래와 같음.
- 정주리, 임채원, 최승애, 이유정, 김은영(2017). 상담자의 자기자비가 공감능력, 자기효능감, 소진에 미치는 영향: 연령과 상담사 경력을 조절변인으로. 상담학연구. 18(2). 61-80.
- 정주리(2017). 상담자의 자기자비 불안과 소진의 관계: 자기자비와 공감능력을 매개로. 인간이해. 38(1). 1-16.

## 2) 염민호 교수 - 교육 혁신 관련 기여

- 교육자 대상의 특강을 제공하여 한국 교육의 문제에 대한 이해를 증진하고, 지역사회와 대학의 상생을 통한 교육문제 해결 방향 제시 등 교육혁신 문제 해결에 기여함.
- 광주대학교 교원 대상 특강 <묻고 답하는 나는 누구인가>(2019. 12. 23)
- 전라남도교육청 교원 대안교육 역량 강화 연수에서 <공적 가치 대 사적 가치: 교육목적의 조화 가능한가?> 특강(2019. 12. 19)
- 2015년 하계 중등1급 정교사 자격연수에서 <교사와 학습공동체> 특강(2015. 7. 22)
- 광주 무등공부방에서 <한국 고등교육의 대중화에 대한 비판적 성찰> 특강(2015. 4. 28)
- <지역인재 양성을 위한 지역대학의 역할>을 동신대학교 개교 30주년 기념 Together 학술 심포지엄에서 발표하여 지역과 대학의 상생적 관계에 대한 방향과 해결책 모색 제시(2017. 4. 26). 이러한 강연 활동과 관련된 발표 실적은 아래와 같음.
- 2018년 교육행정학회 연차학술대회 특별보고서로서 <묻고 답하는 나는 누구인가>를 작성하여 지역사회와 학문공동체 발전을 위한 방향을 탐색하고 공유하는 기회를 제공함.

## 3) 홍은영 교수 - 시민교육 관련 기여

- 초·중등 교원 및 지역시민 대상 특강을 통하여 시민의식 향상에 기여함.
- 대구광역시교육청 교원 워크숍에서 <왜 민주시민교육인가? - 독일 사례를 중심으로> 특강(2019. 5. 30)
- 대구가톨릭평화방송 주간 가톨릭매거진에 출연하여 <다문화 사회와 공존> 주제로 인터뷰(2016. 9. 3)

## 4) 전하람 교수 - 빈부격차 관련 사회문제 해결관련 기여

- “집 없는 서울대생, 누구를 탓하라” 라는 주제로 인터뷰한 기사가 서울대저널에 게재됨(서울대저널, 2019.04.23).
- 이와 관련된 논문을 아래와 같이 학술지에 게재함.
- 전하람 (2017). 대학생의 기숙사 거주가 초기 대학몰입에 미치는 영향: 학교 구성원과의 상호작용의 매개효과를 중심으로. 한국교육문제연구, 35(4), 37-63.

## 3. 사회 문제 관련 위원회 및 기타 활동 실적

### 1) 김희수 교수 - 국제적 교육개혁 관련 기여

- 우즈베키스탄 교육개혁 수석자문위원 활동을 통하여 우즈베키스탄의 교육제도 개혁 관련 문제 진단, 새로운 교육체제 구축 등의 작업 참여(2017. 3. 1.~2019. 12. 31.)



## 2) 류지현 교수 - 수업컨설팅 자문위원 활동

- 전남교육청 수석교사 협의회에서 중고등학교 수업컨설팅을 지원함. 광주광역시 서부교육지원청과 동부교육지원청의 수업컨설팅 자문위원으로 활동함. 또한 전남대학교 부설 중학교의 학교운영위원으로 참여(2018년~2019년)

## 3) 정주리 교수 - 학교폭력 문제해결 관련 기여

- 광주광역시 동부교육지원청 동부Wee센터에서 학교폭력 특별교육 프로그램과 성폭력 특별교육 프로그램 내용 개발 자문위원회 활동(2019. 11. 26)
- 광주광역시 서부교육청 서부Wee센터 및 광산Wee센터에서 전문상담교사와 전문상담사 대상 상담사례 자문위원 활동(2015년~2020년)

## 4) 염민호 교수 - 지역 및 고등교육 발전 관련 기여

- 대통령직속 국가교육회의 고등교육전문위원회 활동으로서 <지역발전과 고등교육의 역할: 현실과 지향>이라는 주제로 발표 및 보고서 작성하여 지역과 대학이 함께 상생할 수 있는 방향 모색(2018. 9. 14)
- 대통령직속 국가교육회의 고등교육전문위원회 활동으로서 <대학의 교육목적 구성과 품질 보증을 위한 개혁 방향> 이라는 보고서를 작성하여 대학의 혁신방향을 제시함으로써 대학과 관련된 사회문제 해결에 기여(2019. 11. 17)

## 5) 전하람 교수 - 지역사회 교육 관련 기여

- <삼성꿈장학재단 2019 배움터> 교육지원사업 현장방문컨설팅 위원 및 배움터 공모 심사위원 활동을 통하여 지역사회 교육문제 해결에 기여

## 6) 차성현 교수 - 지역공동체 발전 관련 기여

- 광주광역시교육청 공유촉진위원회 활동을 통해 지역 교육자원의 공유를 촉진하기 위한 문화 확산, 단체지정 및 공모 사업 심의 활동 참여(2017. 8. 1.~현재)
- 광주광역시 교육비특별회계 지방보조금심의위원회 활동을 통해 지방보조금의 예산 편성, 사업계획 및 민간 사업자 선정 등을 심의(2015. 7. 10~현재)

## 7) 홍은영 교수 - 지역사회 발전 관련 기여

- 창업진흥원 창업지원사업 관련 평가위원회 활동(2019. 11. 1)
- 매일신문 “세계의 창” 지면에 매달 사회 문제를 독일 사회 역사, 문화와 관련지어 칼럼을 기고(2017. 7. 25.~2018. 12. 31.)

## 2.2 산업·사회문제 해결 기여 계획

### 1. 개요

#### 1) 목적

- 본 교육연구단은 네 개의 전문영역에 기반한 교육프로그램 운영을 통한 사회문제 해결에 기여하고자 함. 해당 교육프로그램은 지역사회를 중심으로 제기되는 교육문제(교육격차, 진로성숙도 저하 등)에 대한 해결과 함께 교육 전반에서 제기되는 성과중심의 경쟁체제의 한계를 극복할 수 있는 패러다임 전환을 통한 문제해결을 동시에 추구하고 있음.

#### 2) 구성

- 합리적 사고와 비판적 성찰을 통한 지역사회 자치역량 개선 [교육가치정립]
- 미래지향시간관 강화를 통한 청년 진로문제 해결 [인간이해·학습설계]
- 개인 및 집단 포용력 증진을 통한 사회갈등 해소 [긍정심리확산]
- 온라인 기반 교육네트워크 구축을 통한 학력격차 해소 [사회정책혁신]



<그림 1> 산업·사회문제 해결 기여 기획

### 2. 합리적 사고와 비판적 성찰을 통한 지역사회 자치역량 개선

#### 1) <JNU Toastmasters 프로그램> 운영 계획

- 개요: 광주시민의 의사소통능력 및 지도력 배양을 목적으로 사회문제 관련된 주제를 영어로 의사소통하여 민주적 문제해결안을 제시하려고 함.
- 대상 및 세부계획: 광주·전남지역 대학생 및 일반인(외국인 포함)등 최소 20명이 참석하는 주 1회 집중세미나 형식으로 운영하고자 함.

#### 2) <신문으로 세상읽기 프로그램> 운영 계획

- 개요: 신문 칼럼과 사설을 읽음으로써 새로운 지식 생산과 비판적 사유의 단초를 제공하고자 함. 하나의 문제에 대한 상이한 관점을 파악함으로써 사회문제에 대한 다양한 관점 이해와 논리적, 비판적 사고력을 키울 수 있는 프로그램을 운영할 계획임.

- 대상 및 세부계획: 프로그램에 참여를 희망하는 일반인 및 대학원 학생들을 대상으로 신문 사설 및 칼럼을 읽고 토론하는 모임을 구성할 것임. 참여자들이 교육 현상에 대한 폭넓은 관점을 획득하고, 세계를 보는 다양한 관점을 배우며 자신의 의견을 논리적으로 발표할 수 있는 교육의 장을 마련하고자 함.

### 3. 미래지향시간관 강화를 통한 청년 진로문제 해결

#### 1) <미래지향시간관 강화 프로그램> 개발 및 운영 계획

- 개요: 청년들의 진로 관련 문제가 개인의 문제를 넘어 사회적 문제로서 대두되고 있는 가운데 개인의 진로목표 확립 및 진로설계에 도움을 줄 수 있도록 청년의 자기이해와 미래설계를 촉진하여 진로성숙도를 높이고 다양한 진로를 개발할 수 있도록 함.
- 계획: 대상 및 세부계획: 청년들이 미래와 현재의 관계성을 이해하고 긍정적 미래를 설계할 수 있도록 미래지향시간관의 개념을 적용하여 현재 자신의 모습을 이해하고 비판적으로 성찰함으로써 미래 자신의 모습을 구체적으로 상상하고 실제로 상상한 모습을 구현하기 위한 전략을 짜는 프로그램을 지역사회 청년들을 대상으로 개발하고 운영할 계획임.

### 4. 개인 및 집단 포용력 증진을 통한 사회갈등 해소

#### 1) <개인 및 집단 포용력 증진 프로그램> 개발 및 운영 계획

- 개요: 개인 간 또는 집단 간 갈등이 생겨나는 이유 중 하나는 나와 다른 상대나 내가 속한 집단과 다른 집단 간의 차이를 이해하지 못하거나 포용하지 못해서라고 볼 수 있음. 따라서 개인과 집단의 포용력을 증진을 통한 사회갈등을 해소하고 지역사회 공동체 의식을 형성시키는 데 기여하고자 함.
- 계획: 대학 내외 지역사회 구성원들을 대상으로 하여 공동체 의식의 형성에 중요한 가치로서의 포용력의 의미를 공유하고 상담현장이나 교육현장에 적용해보는 실습과정을 통해 우리 사회에 존재하는 갈등수준을 완화할 수 있도록 프로그램을 개발하고 이를 운영하고자 함.

### 5. 온라인 기반 교육네트워크 구축을 통한 학력격차 해소

#### 1) <농산어촌 학력격차 해소를 위한 온라인 교육네트워크/학습공동체> 운영 계획

- 개요: 지역 내에 농산어촌 소규모 초·중등학교가 많고 지속적인 증가 추세이기 때문에 학생수당 교사 인원수 할당제로 인해 많은 소규모 학교가 충분한 교사를 확보하기 어려움. 과목별 충분한 교사를 확보하고 있는 대규모 학교나 대도시학교에 비해 기초학력이 부족하거나 상대적으로 성취도가 낮은 학생이 농산어촌에 확산되어 있음. 이러한 학력격차는 장기적으로 상급학교 진학에서의 격차, 취업의 격차로 이어져 사회적 불평등을 심화할 것이고, 결과적으로 농산어촌의 학교교육 붕괴로 이어지는 악순환이 발생하고 고착화될 것임.

- 계획: 농산어촌 학생 학력격차 분석 및 온라인 학습공동체 구축 운영에 관한 연구 수행
  - 전국단위 및 지역단위(시도단위) 학력평가 결과를 분석하여 학력격차 현황 파악 및 우선적으로 해결되어야 할 문제점 분석
  - 학생, 학부모, 지역민, 교사, 대학생, 대학원생 등을 구성원으로 하는 온라인 학습공동체 구축 운영 방안에 관한 연구 수행
  - 농산어촌 학생의 학업성취수준과 특성을 고려하여 학습자의 현재 발달 수준에 맞는 학습도움 전략 개발 연구
- 온라인 학습공동체 운영을 통한 실천 활동
  - 온라인 학습공동체 운영을 통한 학력격차 해소 실천 활동 전개

## 2) 다문화(상호문화)학생과 학부모 학력 불평등 및 사회적 소외 해소를 위한 온라인 학습공동체 구축 연구 및 운영

- 개요: 지역 내 다문화 학생 수가 지속적으로 증가하고 있음(2019년 전라남도 다문화학생 1만 명). 학부모가 가정에서 자녀의 보충학습, 심화학습, 기초 한국어 학습 등을 도울 수가 없어서 학력격차가 심화되고 있을 뿐만 아니라 학교에서 다른 학생들로부터 따돌림을 받는 일이 빈번함. 학부모도 자녀의 학습을 도울 수 있을 정도의 교육력을 갖출 수 있는 학습기회가 거의 없기 때문에 자녀교육에 적극 개입하지 못하고 방치하고 있는 실정임. 이로 인해 학부모와 자녀 간의 갈등이 심화되는 사례도 많이 발생함. 이러한 상태가 장기적으로 방치될 경우, 학력격차의 심화, 다문화가정의 불화와 갈등 심화, 사회적 불평등의 재생산으로 이어질 것으로 예상됨.
- 계획: 다음과 같은 세 가지 측면에서 다문화가정에 대한 분석과 그에 기반한 학습공동체 구성을 위한 교육과 연구를 연계한 접근을 취할 계획임
  - 다문화 학생의 학력 및 학부모 교육력 조사 연구 수행: 시도교육청과 협력하여 다문화 학생 학습력, 학업성취도, 학습동기 등 조사 분석; 시도교육청과 협력하여 다문화 학부모 교육력 조사 분석
  - 다문화 학생과 학부모 학습양식 조사 분석: 적합한 온라인 학습도움전략을 개발하기 위 학습양식 조사 분석
  - 다문화 학생과 학부모, 지역민, 교사, 대학생, 대학원생 등을 주축으로 다문화 학생과 학부모를 위한 온라인 학습공동체 구축 및 운영: SNS, 인터넷 등을 활용한 온라인 학습공동체 구축 운영

### 3 연구의 국제화 현황

#### 3.1 참여교수의 국제화 현황

##### ① 국제적 학술활동 참여 실적 및 현황

#### 1. 국제 저술 활동

##### 1) 염민호 교수

- 국제저술활동(북채터): Yeom, M. (2019). Understanding the Internationalization of Higher Education in South Korea with Different Theories of Development. In D. Neubauer, Ka Ho Mok, and Sachi Edwards (Eds.), *Contesting globalization and internationalization of higher education: Discourse and response in the Asia Pacific region*(pp. 17-32). Chan, Switzerland: Palgrave Macmillan.
- 국제저술활동(북채터): Yeom, M. (2019). Gender equality in higher education institutions: current status and key issues in South Korea. In D. Neubauer and Surinderpal Kaur (Eds.), *Gender and the changing face of higher education in Asia Pacific* (pp. 181-197). Chan, Switzerland: Palgrave Macmillan.

##### 2) 전하람 교수

- 국제저술활동(북채터): Jeon, H. (2017). Teacher Efficacy Research in Global Context. In M. Akiba & G. LeTendre (Eds.), *International Handbook of Teacher Quality and Policy* (pp. 414-429). London and New York, NY: Routledge and Taylor & Francis.

#### 2. 국제학회 활동

##### 1) 류지현 교수

- 초청패널: Ryu, J. (2018). Learning, Design, and Technology in South Korea: a Report on the AECT. AECT international convention, Kansas, USA.
- 초청패널: Ryu, J. (2019). Unobtrusive Measurement of Learning in Virtual Reality from Learning Analytics and AI Perspective. Invited Panel at ICoME 2019: 17th International Conference for Media in Education: Artificial Intelligence + Education, China.
- 상임위원: Board Member of the International Conference for Media in Education.
- 국제학술대회 수상: 2019 Immersive Learning Award in the Division of Emerging Learning Technologies at AECT, LasVegas, USA.
- 초청강연: Research on Virtual Reality, Teaching Simulation, and Medical Simulation in South Korea, Research Seminar, 2019, January. University of South Florida, FL, USA.

## 2) 전하람 교수

- 국제학술대회 수상: Mann, B. A., Jeon, H., Mahfouz J. & Baker, D. P. (2015, May). Women's Empowerment, Educational Attainment, and Contraceptive Use in Latin American/Caribbean Countries. Poster at 2015 Annual Meeting of the Population Association of America (PAA). San Diego, CA.

## 3. 국제 학술지 관련 활동

### 1) 염민호 교수

- <KEDI Journal of Educational Policy>의 편집위원으로 활동 (2019. 12~현재)
- <Asia Pacific Higher Education Research Partnership>에 한국대표로 활동 (2015~2017)

### 2) 차성현 교수

- <KEDI Journal of Education Policy>의 편집위원으로 활동 (2012.2~현재)

### 3) 정주리 교수

- 2017년 국제학술지인 <Self and Identity> 심사자로 활동

② 국제 공동연구 실적

<표 3-5> 최근 5년간 국제 공동연구 실적

연번	공동연구 참여자		상대국 /소속기관	국제 공동연구 실적	DOI 번호/ISBN 등 관련 인터넷 link 주소
	교육연구단 참여교수	국외 공동연구자			
1	김희수	Chi, Fushu/ Zheng, Xiaoli	China/Wenzhou University	Kim, H., Chi, F., Zheng, X., & Yum, S. (2018). Development of Inventories of Teachers' Adoption and Diffusion of E-learning Policies, <i>The Journal of Educational Information and Media</i> , 24, 23-52.	<a href="http://dx.doi.org/10.15833/KA FEIAM.24.1.023">http://dx.doi.org/10.15833/KA FEIAM.24.1.023</a>
2	김희수	Lai, Wenhua/ Liu, Genpin /Wang, Feng/ Zheng, Xiaoli	China/Wenzhou University	Zheng, X., Lai, W., Liu, G., Kim, H., Wang, F., (2018). Open Education Research Effects of argumentation scaffolding on the quality of individual knowledge elaboration in der flipped classroom. <i>Open Education Research</i> , 24(5), 81-91	<a href="http://openedu.sou.edu.cn/upload/qikanfile/201809201312389282.pdf">http://openedu.sou.edu.cn/upload/qikanfile/201809201312389282.pdf</a>
3	류지현	Ke, Fengfeng	USA/Florida State University	Ryu, J., & Ke, F. (2018). Increasing Persona Effects: Does It Matter the Voice and Appearance of Animated Pedagogical Agent. <i>Educational Technology International</i> , 19(1), 61-92.	<a href="http://kset.or.kr/eti_ojs/index.php/instruction/article/download/125/pdf_43">http://kset.or.kr/eti_ojs/index.php/instruction/article/download/125/pdf_43</a>
4	류지현	Park, Sanghoon	USA/University of South Florida	Park, S., & Ryu, J. (2019). Exploring preservice teachers' emotional experiences in an immersive virtual teaching simulation through facial expression recognition. <i>International Journal of Human-Computer Interaction</i> , 35(6), 521-533.	<a href="http://dx.doi.org/10.1080/10447318.2018.1469710">http://dx.doi.org/10.1080/10447318.2018.1469710</a>
5	이주미	Turner, Jeannine E.	USA/Florida State University	Lee, J., & Turner, J. E. (2018). Extensive knowledge integration strategies in pre-service teachers: the role of perceived instrumentality, motivation, and self-regulation. <i>Educational Studies</i> , 44(5), 505-520.	<a href="https://doi.org/10.1080/03055698.2017.1382327">https://doi.org/10.1080/03055698.2017.1382327</a>
6	정주리	Turner, Sherri L.	USA/University of Minnesota-Twin Cities	Joeng, J. R., Turner, S. L., Kim, E. Y., Choi, S. A., Lee, Y. J., & Kim, J. K. (2017). Insecure attachment and emotional distress: Fear of self-compassion and self-compassion as mediators. <i>Personality and Individual Differences</i> , 112, 6-11.	<a href="https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.02.048">https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.02.048</a>
7	정주리	Dade, Shari N./Reid, Monica Froman/Sims, Marcuetta D./Turner, Sherri,	USA/WJB Dorn VA Hospital, USA/Western Psychological and Counseling Services, USA/Kennesaw State University, USA/University of Minnesota-Twin Cities	Turner, S. L., Joeng, J. R., Sims, M. D., Dade, S. N., & Reid, M. F. (2019). SES, gender, and STEM career interests, goals, and actions: A test of SCCT. <i>Journal of Career Assessment</i> , 27(1), 134-150.	<a href="http://dx.doi.org/10.1177/1069072717748665">http://dx.doi.org/10.1177/1069072717748665</a>



### ③ 외국 대학 및 연구기관과의 연구자 교류 실적 및 계획

#### 1. 연구자 교류 실적

<표 1> 연구자 교류 실적

분류	내용
해외학자 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>전남대학교 교육문제연구소가 개최한 &lt;제2회 가상현실 교육포럼&gt;에서 Nihon Fukushi University의 Dr. Satao Shinichi와 Wenzhou University의 Dr. Wang Feng과 Dr. Qiu ChuangKai를 초청하여 학술발표를 진행함.</li> <li>University of South Florida 사범대학 교수인 Dr. Sanghoon Park과 그의 지도제자인 Ms. Elizabeth Elzer를 초청하여 학술포럼을 개최함.</li> <li>교육문제연구소가 개최한 &lt;제4회 가상현실교육포럼&gt;에서 USF 사범대학 소속의 교수 3명(Dr. Michael J. Berson, Dr. Ilene Berson, Dr. Sanghoon Park)을 초대하여 ‘가상현실과 교육의 적용’이라는 주제와 향후 학술교류를 위한 협력적 활동에 대해 논의함. 또한 Temple University의 Dr. Insook Han과 Hankuk University of Foregin Studies에 Dr. Robert Davis를 초청하여 가상현실의 교육적 적용에 관하여 연구발표를 진행함.</li> </ul>
USF 연구자 교류	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육연구단의 류지현 교수는 University of South Floirda의 Dr. Park과 공동연구활동을 지속했음. USF에서 제공하는 연구비를 받아서(Nexus Grant) 상호방문을 실시했음.</li> <li>또한 류지현 교수는 2019년에 초청을 받아서 2020년 1월에 USF에 체류하면서 세미나를 개최함.</li> </ul>

#### 1) 가상현실 포럼 발표

##### 가. 중국 및 일본 학자 교류

- 교육학과소속 연구소인 전남대학교 교육문제연구소에서는 2019년 3월 ‘예비교사양성 및 학교교육을 위한 가상현실의 활용’을 주제로 개최된 <제2회 가상현실 교육포럼>에서 Nihon Fukushi University의 Dr. Satao Shinichi와 Wenzhou University에 Dr. Wang Feng과 Dr. Qiu ChuangKai를 초청하여 학술발표를 진행함. Dr. Sato는 ‘Virtual Reality for Educational Purpose: Trend and Examples in Japan’를 주제로 발표함. Dr. Wang Feng과 Dr. Qiu ChuangKai는 각각 ‘Effects of 360-Degree VR on Pupil’s Writing Motivation,’ ‘A Framework of Spherical Video Based Virtual Reality Learning System’을 주제로 발표함.

##### 나. 미국 학자 교류

- <제2회 가상현실 교육포럼>에서 아시아 지역을 넘어 University of South Florida(USF) 사범대학 교수인 Dr. Sanghoon Park을 초청하여 학술포럼을 개최함. Dr. Park은 ‘미국 중등교육에서 STEM을 위한 AR/VR 교육사례’에 관하여 발표하여 대학원생들에게 해외 연구사례를 공유하는 기회가 됨. 또한 함께 초대된 그의 지도제자인 Ms. Elizabeth Elzer 박사과정생은 ‘Current Trends of Teaching Simulation in the USA’ 관하여 발표하고, 그 후에 대학원생간의 간담회를 통해 연구 영역에 관하여 논의하는 기회를 가짐.



이처럼 포럼을 계기로 두 대학의 대학원생들이 학술적 논의를 진행할 수 있도록 하여 대학원생의 연구주제 아이디어 확장 및 심화 등 학술적 교류 기회를 제공함.

- 이후 교육문제연구소에서 개최된 <제4회 가상현실교육포럼: 교육맥락에서 증강현실 및 가상현실의 적용>에 USF 사범대학 소속의 교수 3명 Dr. Michael J. Berson, Dr. Ilene Berson, Dr. Sanghoon Park을 초대하여 지속적인 학술교류를 위해 노력하였음. 제 4회 포럼은 ‘가상현실과 교육의 적용’이라는 공동 관심 주제로 진행되어 두 대학의 연구자 간에 향후 학술교류를 위한 협력적 활동에 대해 논의하는 계기가 됨. 이는 향후 장 단기 해외연수의 가능성을 열어주었음.

#### 다. 재외 한인학자 교류

- <제4회 가상현실 포럼>에서는 Temple University의 Dr. Insook Han과 Hankuk University of Foreign Studies에 Dr. Robert Davis를 초청하여 최근 교육과 미디어의 주제에서 활발히 논의되고 있는 가상현실의 교육에 적용에 관하여 연구발표를 진행함. Dr. Insook Han은 ‘Embodied Cognition for the Design of Virtual Simulations in Educational Setting’을 주제로 발표하였고, Dr. Robert Davis는 ‘Nonverbal Communication in Virtual Reality: How Virtual Human Gesturing can Benefit Vocational Education’에 관하여 발표함. 이와 같이 학과에서 해외학자를 초청하여 국외 포럼을 개최하는 것은 지속적으로 학부생 및 대학생원들에게 국제적 학술 경험을 제공함. 이는 국제규모의 학술대회에 참여하기 어려운 대학원생들에게 국제학술포럼의 경험을 제공한다는 점에서 의미가 큼.
- <제 2회 교육문제연구소 콜로키움>에서 Alto University에서 박사후 연구원으로 재직중인 Dr. Jihye Lee를 초청하여 Alto University에서 추진 중인 가상현실과 인공지능 융합 사례에 대해서 소개하는 자리를 마련함.

### 2) University of South Florida 연구자 교류

- University of South Florida의 Dr. Park은 2017년에 전남대학교 객원교수를 역임했으며, 이를 계기로 USF 내의 국제교류 연구비(Nexus Grant)를 받아서 연구자 교류를 유지함.
- 류지현 교수도 초대를 받아서 USF를 방문해서 세미나 개최 및 강연활동을 수행함.

## 2. 연구자 교류 계획

### 1) 연구소 중심의 교류활동 확장

- 연구소 중심의 네트워크를 통한 연구자 교류를 추진할 예정임. USF는 3년간 꾸준히 방문이 추진되었으며, Anchin 연구소와의 연계계획이 성사될 수 있음.
- 이미 해외연수를 통해서 2명의 대학원생이 방문교류를 했음.

### 2) MOU 확장을 통한 연구자 교류

- 교육연구단의 연구가 실행기에 들어가면 최소 4-6명의 참여학생의 파견이 가능하며, 이런 활동을 바탕으로 연구자 교류를 확대할 수 있음.
- 특히, 전남대학교는 국제여름 학교 제도를 사용해서 해외석학 초빙 프로그램을 갖고 있기 때문에 이러한 제도를 활용한다면 효과적으로 교류할 수 있을 것으로 전망함.





## 사업비 집행계획



## IV

## 사업비 집행 계획

## 1 사업비 집행 계획(1-8차년도)

(단위: 천원)

항목	1차년도 (20.9- '21.2)	2차년도 (21.3- '22.2)	3차년도 (22.3- '23.2)	4차년도 (23.3- '24.2)	5차년도 (24.3- '25.2)	6차년도 (25.3- '26.2)	7차년도 (26.3- '27.2)	8차년도 (27.3- '27.8)	계
대학원생 연구장학금	112,000	224,000	224,000	224,000	224,000	224,000	224,000	112,000	1,568,000
신진연구인력 인건비	39,000	78,000	78,000	78,000	78,000	78,000	78,000	39,000	546,000
산학협력 전담인력 인건비	14,300	28,600	28,600	28,600	28,600	28,600	28,600	14,300	200,200
국제화 경비	25,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	25,000	350,000
교육연구단 운영비	15,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	15,000	210,000
교육과정 개발비	12,500	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	12,500	175,000
실험실습 및 산학협력 활동 지원비	6,400	12,800	12,800	12,800	12,800	12,800	12,800	6,400	89,600
간접비	11,220	22,440	22,440	22,440	22,440	22,440	22,440	11,220	157,080
합계	235,620	471,240	471,240	471,240	471,240	471,240	471,240	235,620	3,295,880

## 2 사업비 집행 세부 내역(1-8차년도)

[1차년도]

### 1) 대학원생 연구장학금

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	10	700	6	42,000
박사과정생	9	1,300	6	70,200
합계	19	작성 불필요	작성 불필요	112,200

### 2) 신진연구인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	2	3,000	6.5	39,000
계약교수	0	0	0	0
합계	2	작성 불필요	작성 불필요	39,000

### 3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	1	2,200	6.5	14,300

### 4) 국제화 경비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14명 * 평균 1,000 * 1회 = 14,000</li> <li>- 국제학술대회 개최 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 600, 북중미 및 호주, 유럽 지역 1,000), 발표자 추가지원 (추가 400 지급)</li> </ul> </li> <li>▶ 박사후 과정생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2명 * 평균 1,000 * 1회 = 2,000, 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 800, 북중미 및 호주, 유럽 지역 1,200)</li> </ul> </li> </ul>	16,000
장기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 1개월 이상 장기연수 지원(모든 국가, 도시 동일)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1명 * 2,000 * 1회 = 2,000</li> </ul> </li> </ul>	2,000
해외석학초빙	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 해외석학초빙(1명 * 5,000 * 1회 = 5,000)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 항공료 왕복 2,500 + 교통비 300 + 숙박비 200*5박(1,000) + 강연비 700 + 일비 100*5박(500) = 5,000</li> </ul> </li> </ul>	5,000
기타국제화활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 국제학술대회 개최(1회 * 2,000 * 1회 = 2,000)</li> </ul>	2,000
<b>합계</b>		<b>25,000</b>

5) 교육연구단 운영비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
성과급	▶ 참여교수 논문장려금(9명 * 500 * 1회 = 4,500) ▶ 신진인력 논문장려금(2명 * 200 * 1회 = 400) ▶ 참여학생 논문장려금(5명 * 200 * 1회 = 1,000) - 한국연구재단 등재(후보)지 이상의 학술지, SSCI나 SCOPUS 등 국제 학술지에 주저자로 논문을 게재한 경우 장려금 지급	5,900
국내여비	▶ 국내학술대회 참가 여비(15명 * 100 * 1회 = 1,500)	1,500
학술활동지원비	▶ 영문교정비(2회 * 300 * 1회 = 600) ▶ 문헌구입비(1회 * 50 * 4회 = 200) ▶ 논문게재비(3회 * 300 * 1회 = 900) - 다른 재원(예: 전남대학교 연구처)으로부터 논문게재비 지원을 받지 못한 논문을 대상으로 함	1,700
일반수용비	▶ 일반수용비(1회 * 500 * 6회 = 3,000) - 통신비, 복사비, 사무용품 구입비 등	3,000
회의 및 행사 개최비	▶ 학술포럼 개최비(1회 * 500 * 1회 = 500) ▶ 회의비(30명 * 10 * 6회 = 1,800)	2,300
각종 행사경비	▶ 콜로키움 행사비(1회 * 100 * 6회 = 600)	600
합 계		15,000

6) 교육과정 개발비

(단위: 천원)

산출근거	금액
▶ 실험비(1회 * 2,000 * 4회 = 8,000) - 실험연구 및 사례조사 연구참여비 또는 2차 자료구입비 ▶ 교재개발비(9명 * 500 * 1회 = 4,500)	12,500

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위: 천원)

산출근거	금액
▶ 기자재 및 장비(1회 * 1,750 * 1회 = 1,750) - 통계 처리 소프트웨어 및 질적 자료 분석 소프트웨어 구입비 ▶ 강사료(5명 * 600 * 1회 = 3,000) - 시간 당 150 기준 ▶ 전문가 자문비(5명 * 150 * 1회 = 750) ▶ 실험실습 재료비(1회 * 300 * 1회 = 300) ▶ 우수졸업생 초청 취창업행사비(1명 * 300 * 2회 = 600)	6,400

8) 간접비: 11,220 천원

[2차년도]

1) 대학원생 연구장학금

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	10	700	12	84,000
박사과정생	9	1,3000	12	140,400
합계	19	작성 불필요	작성 불필요	224,400

2) 신진연구인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	2	3,000	13	78,000
계약교수	0	0	0	0
합계	2	작성 불필요	작성 불필요	78,000

3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	1	2,200	13	28,600

4) 국제화 경비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14명 * 평균 1,000 * 2회 = 28,000</li> <li>- 국제학술대회 개최 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 600, 북중미 및 호주, 유럽 지역 1,000), 발표자 추가지원 (추가 400 지급)</li> </ul> </li> <li>▶ 박사후 과정생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2명 * 평균 2,000 * 1회 = 4,000, 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 1,600, 북중미 및 호주, 유럽 지역 2,400)</li> </ul> </li> </ul>	32,000
장기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 2개월 이상 장기연수 지원(모든 국가, 도시 동일)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1명 * 4,000 * 1회 = 4,000</li> <li>- 항공료 왕복 2,500 + 체재비 750*2개월(1,500) = 4,000</li> </ul> </li> </ul>	4,000
해외석학초빙	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 해외석학초빙(2명 * 5,000 * 1회 = 10,000)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 항공료 왕복 2,500 + 교통비 300 + 숙박비 200*5박(1,000) + 강연비 700 + 일비 100*5박(500) = 5,000</li> </ul> </li> </ul>	10,000
기타국제화활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 국제학술대회 개최(1회 * 4,000 * 1회 = 4,000)</li> </ul>	4,000
<b>합계</b>		<b>50,000</b>



5) 교육연구단 운영비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
성과급	▶ 참여교수(9명 * 500 * 2회 = 9,000) ▶ 신진인력(2명 * 200 * 2회 = 800) ▶ 참여학생(10명 * 200 * 1회 = 2,000) - 한국연구재단 등재(후보)지 이상의 학술지, SSCI나 SCOPUS 등 국제 학술지에 주저자로 논문을 게재한 경우 장려금 지급	11,800
국내여비	▶ 국내학술대회 참가 여비(30명 * 100 * 1회 = 3,000)	3,000
학술활동지원비	▶ 영문교정비(3회 * 500 * 1회 = 1,500) ▶ 문헌구입비(1회 * 50 * 8회 = 400) ▶ 논문게재비(5회 * 300 * 1회 = 1,500) - 다른 재원(예: 전남대학교 연구처)으로부터 논문게재비 지원을 받지 못한 논문을 대상으로 함	3,400
일반수용비	▶ 일반수용비(1회 * 500 * 12회 = 6,000) - 통신비, 사무용품 구입비	6,000
회의 및 행사 개최비	▶ 학술포럼 개최비(1회 * 1,000 * 1회 = 1,000) ▶ 회의비(30명 * 10 * 12회 = 3,600)	4,600
각종 행사경비	▶ 콜로키움 행사비(1회 * 100 * 12회 = 1,200)	1,200
합 계		30,000

6) 교육과정 개발비

(단위: 천원)

산출근거	금액
▶ 실험비(1회 * 2,000 * 8회 = 16,000) - 실험연구 및 사례조사 연구참여비, 2차 자료구입비 ▶ 교재개발비(9명 * 1,000 * 1회 = 9,000)	25,000

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위: 천원)

산출근거	금액
▶ 기자재 및 장비(1회 * 3,500 * 1회 = 3,500) - 통계 처리 소프트웨어 및 질적 자료 분석 소프트웨어 구입비 ▶ 강사료(10명 * 600 * 1회 = 6,000) - 시간 당 150 기준 ▶ 전문가 자문비(5명 * 150 * 2회 = 1,500) ▶ 실험실습 재료비(1회 * 600 * 1회 = 600) ▶ 우수졸업생 초청 취창업행사비(1명 * 300 * 4회 = 1,200)	12,800

8) 간접비: 22,440 천원

[3차년도]

1) 대학원생 연구장학금

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	10	700	12	84,000
박사과정생	9	1,3000	12	140,400
합계	19	작성 불필요	작성 불필요	224,400

2) 신진연구인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	2	3,000	13	78,000
계약교수	0	0	0	0
합계	2	작성 불필요	작성 불필요	78,000

3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	1	2,200	13	28,600

4) 국제화 경비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14명 * 평균 1,000 * 2회 = 28,000</li> <li>- 국제학술대회 개최 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 600, 북중미 및 호주, 유럽 지역 1,000), 발표자 추가지원 (추가 400 지급)</li> </ul> </li> <li>▶ 박사후 과정생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2명 * 평균 2,000 * 1회 = 4,000, 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 1,600, 북중미 및 호주, 유럽 지역 2,400)</li> </ul> </li> </ul>	32,000
장기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 2개월 이상 장기연수 지원(모든 국가, 도시 동일)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1명 * 4,000 * 1회 = 4,000</li> <li>- 항공료 왕복 2,500 + 체재비 750*2개월(1,500) = 4,000</li> </ul> </li> </ul>	4,000
해외석학초빙	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 해외석학초빙(2명 * 5,000 * 1회 = 10,000)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 항공료 왕복 2,500 + 교통비 300 + 숙박비 200*5박(1,000) + 강연비 700 + 일비 100*5박(500) = 5,000</li> </ul> </li> </ul>	10,000
기타국제화활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 국제학술대회 개최(1회 * 4,000 * 1회 = 4,000)</li> </ul>	4,000
<b>합계</b>		<b>50,000</b>

5) 교육연구단 운영비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
성과급	▶ 참여교수(9명 * 500 * 2회 = 9,000) ▶ 신진인력(2명 * 200 * 2회 = 800) ▶ 참여학생(10명 * 200 * 1회 = 2,000) - 한국연구재단 등재(후보)지 이상의 학술지, SSCI나 SCOPUS 등 국제 학술지에 주저자로 논문을 게재한 경우 장려금 지급	11,800
국내여비	▶ 국내학술대회 참가 여비(30명 * 100 * 1회 = 3,000)	3,000
학술활동지원비	▶ 영문교정비(3회 * 500 * 1회 = 1,500) ▶ 문헌구입비(1회 * 50 * 8회 = 400) ▶ 논문게재비(5회 * 300 * 1회 = 1,500) - 다른 재원(예: 전남대학교 연구처)으로부터 논문게재비 지원을 받지 못한 논문을 대상으로 함	3,400
일반수용비	▶ 일반수용비(1회 * 500 * 12회 = 6,000) - 통신비, 사무용품 구입비	6,000
회의 및 행사 개최비	▶ 학술포럼 개최비(1회 * 1,000 * 1회 = 1,000) ▶ 회의비(30명 * 10 * 12회 = 3,600)	4,600
각종 행사경비	▶ 콜로키움 행사비(1회 * 100 * 12회 = 1,200)	1,200
합 계		30,000

6) 교육과정 개발비

(단위: 천원)

산출근거	금액
▶ 실험비(1회 * 2,000 * 8회 = 16,000) - 실험연구 및 사례조사 연구참여비, 2차 자료구입비 ▶ 교재개발비(9명 * 1,000 * 1회 = 9,000)	25,000

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위: 천원)

산출근거	금액
▶ 기자재 및 장비(1회 * 3,500 * 1회 = 3,500) - 통계 처리 소프트웨어 및 질적 자료 분석 소프트웨어 구입비 ▶ 강사료(10명 * 600 * 1회 = 6,000) - 시간 당 150 기준 ▶ 전문가 자문비(5명 * 150 * 2회 = 1,500) ▶ 실험실습 재료비(1회 * 600 * 1회 = 600) ▶ 우수졸업생 초청 취창업행사비(1명 * 300 * 4회 = 1,200)	12,800

8) 간접비: 22,440 천원

[4차년도]

1) 대학원생 연구장학금

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	10	700	12	84,000
박사과정생	9	1,3000	12	140,400
합계	19	작성 불필요	작성 불필요	224,400

2) 신진연구인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	2	3,000	13	78,000
계약교수	0	0	0	0
합계	2	작성 불필요	작성 불필요	78,000

3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	1	2,200	13	28,600

4) 국제화 경비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14명 * 평균 1,000 * 2회 = 28,000</li> <li>- 국제학술대회 개최 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 600, 북중미 및 호주, 유럽 지역 1,000), 발표자 추가지원 (추가 400 지급)</li> </ul> </li> <li>▶ 박사후 과정생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2명 * 평균 2,000 * 1회 = 4,000, 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 1,600, 북중미 및 호주, 유럽 지역 2,400)</li> </ul> </li> </ul>	32,000
장기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 2개월 이상 장기연수 지원(모든 국가, 도시 동일)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1명 * 4,000 * 1회 = 4,000</li> <li>- 항공료 왕복 2,500 + 체재비 750*2개월(1,500) = 4,000</li> </ul> </li> </ul>	4,000
해외석학초빙	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 해외석학초빙(2명 * 5,000 * 1회 = 10,000)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 항공료 왕복 2,500 + 교통비 300 + 숙박비 200*5박(1,000) + 강연비 700 + 일비 100*5박(500) = 5,000</li> </ul> </li> </ul>	10,000
기타국제화활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 국제학술대회 개최(1회 * 4,000 * 1회 = 4,000)</li> </ul>	4,000
<b>합계</b>		<b>50,000</b>

5) 교육연구단 운영비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
성과급	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 참여교수(9명 * 500 * 2회 = 9,000)</li> <li>▶ 신진인력(2명 * 200 * 2회 = 800)</li> <li>▶ 참여학생(10명 * 200 * 1회 = 2,000)</li> <li>- 한국연구재단 등재(후보)지 이상의 학술지, SSCI나 SCOPUS 등 국제 학술지에 주저자로 논문을 게재한 경우 장려금 지급</li> </ul>	11,800
국내여비	▶ 국내학술대회 참가 여비(30명 * 100 * 1회 = 3,000)	3,000
학술활동지원비	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 영문교정비(3회 * 500 * 1회 = 1,500)</li> <li>▶ 문헌구입비(1회 * 50 * 8회 = 400)</li> <li>▶ 논문게재비(5회 * 300 * 1회 = 1,500)</li> <li>- 다른 재원(예: 전남대학교 연구처)으로부터 논문게재비 지원을 받지 못한 논문을 대상으로 함</li> </ul>	3,400
일반수용비	▶ 일반수용비(1회 * 500 * 12회 = 6,000) - 통신비, 사무용품 구입비	6,000
회의 및 행사 개최비	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학술포럼 개최비(1회 * 1,000 * 1회 = 1,000)</li> <li>▶ 회의비(30명 * 10 * 12회 = 3,600)</li> </ul>	4,600
각종 행사경비	▶ 콜로키움 행사비(1회 * 100 * 12회 = 1,200)	1,200
합 계		30,000

6) 교육과정 개발비

(단위: 천원)

산출근거	금액
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 실험비(1회 * 2,000 * 8회 = 16,000) - 실험연구 및 사례조사 연구참여비, 2차 자료구입비</li> <li>▶ 교재개발비(9명 * 1,000 * 1회 = 9,000)</li> </ul>	25,000

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위: 천원)

산출근거	금액
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 기자재 및 장비(1회 * 3,500 * 1회 = 3,500)</li> <li>- 통계 처리 소프트웨어 및 질적 자료 분석 소프트웨어 구입비</li> <li>▶ 강사료(10명 * 600 * 1회 = 6,000)</li> <li>- 시간 당 150 기준</li> <li>▶ 전문가 자문비(5명 * 150 * 2회 = 1,500)</li> <li>▶ 실험실습 재료비(1회 * 600 * 1회 = 600)</li> <li>▶ 우수졸업생 초청 취창업행사비(1명 * 300 * 4회 = 1,200)</li> </ul>	12,800

8) 간접비: 22,440 천원

[5차년도]

1) 대학원생 연구장학금

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	10	700	12	84,000
박사과정생	9	1,3000	12	140,400
합계	19	작성 불필요	작성 불필요	224,400

2) 신진연구인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	2	3,000	13	78,000
계약교수	0	0	0	0
합계	2	작성 불필요	작성 불필요	78,000

3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	1	2,200	13	28,600

4) 국제화 경비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14명 * 평균 1,000 * 2회 = 28,000</li> <li>- 국제학술대회 개최 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 600, 북중미 및 호주, 유럽 지역 1,000), 발표자 추가지원 (추가 400 지급)</li> </ul> </li> <li>▶ 박사후 과정생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2명 * 평균 2,000 * 1회 = 4,000, 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 1,600, 북중미 및 호주, 유럽 지역 2,400)</li> </ul> </li> </ul>	32,000
장기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 2개월 이상 장기연수 지원(모든 국가, 도시 동일)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1명 * 4,000 * 1회 = 4,000</li> <li>- 항공료 왕복 2,500 + 체재비 750*2개월(1,500) = 4,000</li> </ul> </li> </ul>	4,000
해외석학초빙	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 해외석학초빙(2명 * 5,000 * 1회 = 10,000)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 항공료 왕복 2,500 + 교통비 300 + 숙박비 200*5박(1,000) + 강연비 700 + 일비 100*5박(500) = 5,000</li> </ul> </li> </ul>	10,000
기타국제화활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 국제학술대회 개최(1회 * 4,000 * 1회 = 4,000)</li> </ul>	4,000
<b>합계</b>		<b>50,000</b>

5) 교육연구단 운영비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
성과급	▶ 참여교수(9명 * 500 * 2회 = 9,000) ▶ 신진인력(2명 * 200 * 2회 = 800) ▶ 참여학생(10명 * 200 * 1회 = 2,000) - 한국연구재단 등재(후보)지 이상의 학술지, SSCI나 SCOPUS 등 국제 학술지에 주저자로 논문을 게재한 경우 장려금 지급	11,800
국내여비	▶ 국내학술대회 참가 여비(30명 * 100 * 1회 = 3,000)	3,000
학술활동지원비	▶ 영문교정비(3회 * 500 * 1회 = 1,500) ▶ 문헌구입비(1회 * 50 * 8회 = 400) ▶ 논문게재비(5회 * 300 * 1회 = 1,500) - 다른 재원(예: 전남대학교 연구처)으로부터 논문게재비 지원을 받지 못한 논문을 대상으로 함	3,400
일반수용비	▶ 일반수용비(1회 * 500 * 12회 = 6,000) - 통신비, 사무용품 구입비	6,000
회의 및 행사 개최비	▶ 학술포럼 개최비(1회 * 1,000 * 1회 = 1,000) ▶ 회의비(30명 * 10 * 12회 = 3,600)	4,600
각종 행사경비	▶ 콜로키움 행사비(1회 * 100 * 12회 = 1,200)	1,200
합 계		30,000

6) 교육과정 개발비

(단위: 천원)

산출근거	금액
▶ 실험비(1회 * 2,000 * 8회 = 16,000) - 실험연구 및 사례조사 연구참여비, 2차 자료구입비 ▶ 교재개발비(9명 * 1,000 * 1회 = 9,000)	25,000

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위: 천원)

산출근거	금액
▶ 기자재 및 장비(1회 * 3,500 * 1회 = 3,500) - 통계 처리 소프트웨어 및 질적 자료 분석 소프트웨어 구입비 ▶ 강사료(10명 * 600 * 1회 = 6,000) - 시간 당 150 기준 ▶ 전문가 자문비(5명 * 150 * 2회 = 1,500) ▶ 실험실습 재료비(1회 * 600 * 1회 = 600) ▶ 우수졸업생 초청 취창업행사비(1명 * 300 * 4회 = 1,200)	12,800

8) 간접비: 22,440 천원

[6차년도]

1) 대학원생 연구장학금

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	10	700	12	84,000
박사과정생	9	1,3000	12	140,400
합계	19	작성 불필요	작성 불필요	224,400

2) 신진연구인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	2	3,000	13	78,000
계약교수	0	0	0	0
합계	2	작성 불필요	작성 불필요	78,000

3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	1	2,200	13	28,600

4) 국제화 경비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14명 * 평균 1,000 * 2회 = 28,000</li> <li>- 국제학술대회 개최 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 600, 북중미 및 호주, 유럽 지역 1,000), 발표자 추가지원 (추가 400 지급)</li> </ul> </li> <li>▶ 박사후 과정생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2명 * 평균 2,000 * 1회 = 4,000, 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 1,600, 북중미 및 호주, 유럽 지역 2,400)</li> </ul> </li> </ul>	32,000
장기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 2개월 이상 장기연수 지원(모든 국가, 도시 동일)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1명 * 4,000 * 1회 = 4,000</li> <li>- 항공료 왕복 2,500 + 체재비 750*2개월(1,500) = 4,000</li> </ul> </li> </ul>	4,000
해외석학초빙	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 해외석학초빙(2명 * 5,000 * 1회 = 10,000)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 항공료 왕복 2,500 + 교통비 300 + 숙박비 200*5박(1,000) + 강연비 700 + 일비 100*5박(500) = 5,000</li> </ul> </li> </ul>	10,000
기타국제화활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 국제학술대회 개최(1회 * 4,000 * 1회 = 4,000)</li> </ul>	4,000
<b>합계</b>		<b>50,000</b>



5) 교육연구단 운영비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
성과급	▶ 참여교수(9명 * 500 * 2회 = 9,000) ▶ 신진인력(2명 * 200 * 2회 = 800) ▶ 참여학생(10명 * 200 * 1회 = 2,000) - 한국연구재단 등재(후보)지 이상의 학술지, SSCI나 SCOPUS 등 국제 학술지에 주저자로 논문을 게재한 경우 장려금 지급	11,800
국내여비	▶ 국내학술대회 참가 여비(30명 * 100 * 1회 = 3,000)	3,000
학술활동지원비	▶ 영문교정비(3회 * 500 * 1회 = 1,500) ▶ 문헌구입비(1회 * 50 * 8회 = 400) ▶ 논문게재비(5회 * 300 * 1회 = 1,500) - 다른 재원(예: 전남대학교 연구처)으로부터 논문게재비 지원을 받지 못한 논문을 대상으로 함	3,400
일반수용비	▶ 일반수용비(1회 * 500 * 12회 = 6,000) - 통신비, 사무용품 구입비	6,000
회의 및 행사 개최비	▶ 학술포럼 개최비(1회 * 1,000 * 1회 = 1,000) ▶ 회의비(30명 * 10 * 12회 = 3,600)	4,600
각종 행사경비	▶ 콜로키움 행사비(1회 * 100 * 12회 = 1,200)	1,200
합 계		30,000

6) 교육과정 개발비

(단위: 천원)

산출근거	금액
▶ 실험비(1회 * 2,000 * 8회 = 16,000) - 실험연구 및 사례조사 연구참여비, 2차 자료구입비 ▶ 교재개발비(9명 * 1,000 * 1회 = 9,000)	25,000

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위: 천원)

산출근거	금액
▶ 기자재 및 장비(1회 * 3,500 * 1회 = 3,500) - 통계 처리 소프트웨어 및 질적 자료 분석 소프트웨어 구입비 ▶ 강사료(10명 * 600 * 1회 = 6,000) - 시간 당 150 기준 ▶ 전문가 자문비(5명 * 150 * 2회 = 1,500) ▶ 실험실습 재료비(1회 * 600 * 1회 = 600) ▶ 우수졸업생 초청 취창업행사비(1명 * 300 * 4회 = 1,200)	12,800

8) 간접비: 22,440 천원

[7차년도]

1) 대학원생 연구장학금

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	10	700	12	84,000
박사과정생	9	1,3000	12	140,400
합계	19	작성 불필요	작성 불필요	224,400

2) 신진연구인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	2	3,000	13	78,000
계약교수	0	0	0	0
합계	2	작성 불필요	작성 불필요	78,000

3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	1	2,200	13	28,600

4) 국제화 경비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14명 * 평균 1,000 * 2회 = 28,000</li> <li>- 국제학술대회 개최 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 600, 북중미 및 호주, 유럽 지역 1,000), 발표자 추가지원 (추가 400 지급)</li> </ul> </li> <li>▶ 박사후 과정생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2명 * 평균 2,000 * 1회 = 4,000, 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 1,600, 북중미 및 호주, 유럽 지역 2,400)</li> </ul> </li> </ul>	32,000
장기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 2개월 이상 장기연수 지원(모든 국가, 도시 동일)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1명 * 4,000 * 1회 = 4,000</li> <li>- 항공료 왕복 2,500 + 체재비 750*2개월(1,500) = 4,000</li> </ul> </li> </ul>	4,000
해외석학초빙	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 해외석학초빙(2명 * 5,000 * 1회 = 10,000)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 항공료 왕복 2,500 + 교통비 300 + 숙박비 200*5박(1,000) + 강연비 700 + 일비 100*5박(500) = 5,000</li> </ul> </li> </ul>	10,000
기타국제화활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 국제학술대회 개최(1회 * 4,000 * 1회 = 4,000)</li> </ul>	4,000
<b>합계</b>		<b>50,000</b>

5) 교육연구단 운영비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
성과급	▶ 참여교수(9명 * 500 * 2회 = 9,000) ▶ 신진인력(2명 * 200 * 2회 = 800) ▶ 참여학생(10명 * 200 * 1회 = 2,000) - 한국연구재단 등재(후보)지 이상의 학술지, SSCI나 SCOPUS 등 국제 학술지에 주저자로 논문을 게재한 경우 장려금 지급	11,800
국내여비	▶ 국내학술대회 참가 여비(30명 * 100 * 1회 = 3,000)	3,000
학술활동지원비	▶ 영문교정비(3회 * 500 * 1회 = 1,500) ▶ 문헌구입비(1회 * 50 * 8회 = 400) ▶ 논문게재비(5회 * 300 * 1회 = 1,500) - 다른 재원(예: 전남대학교 연구처)으로부터 논문게재비 지원을 받지 못한 논문을 대상으로 함	3,400
일반수용비	▶ 일반수용비(1회 * 500 * 12회 = 6,000) - 통신비, 사무용품 구입비	6,000
회의 및 행사 개최비	▶ 학술포럼 개최비(1회 * 1,000 * 1회 = 1,000) ▶ 회의비(30명 * 10 * 12회 = 3,600)	4,600
각종 행사경비	▶ 콜로키움 행사비(1회 * 100 * 12회 = 1,200)	1,200
합 계		30,000

6) 교육과정 개발비

(단위: 천원)

산출근거	금액
▶ 실험비(1회 * 2,000 * 8회 = 16,000) - 실험연구 및 사례조사 연구참여비, 2차 자료구입비 ▶ 교재개발비(9명 * 1,000 * 1회 = 9,000)	25,000

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위: 천원)

산출근거	금액
▶ 기자재 및 장비(1회 * 3,500 * 1회 = 3,500) - 통계 처리 소프트웨어 및 질적 자료 분석 소프트웨어 구입비 ▶ 강사료(10명 * 600 * 1회 = 6,000) - 시간 당 150 기준 ▶ 전문가 자문비(5명 * 150 * 2회 = 1,500) ▶ 실험실습 재료비(1회 * 600 * 1회 = 600) ▶ 우수졸업생 초청 취창업행사비(1명 * 300 * 4회 = 1,200)	12,800

8) 간접비: 22,440 천원

[8차년도]

1) 대학원생 연구장학금

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	10	700	6	42,000
박사과정생	9	1,300	6	70,200
합계	19	작성 불필요	작성 불필요	112,200

2) 신진연구인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	2	3,000	6.5	39,000
계약교수	0	0	0	0
합계	2	작성 불필요	작성 불필요	39,000

3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위: 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	1	2,200	6.5	14,300

4) 국제화 경비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14명 * 평균 1,000 * 1회 = 14,000</li> <li>- 국제학술대회 개최 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 600, 북중미 및 호주, 유럽 지역 1,000), 발표자 추가지원 (추가 400 지급)</li> </ul> </li> <li>▶ 박사후 과정생 국제학술대회 경비 지원 (항공료, 숙박비 일부 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2명 * 평균 1,000 * 1회 = 2,000, 지역에 따른 차등지급 (아시아 지역 800, 북중미 및 호주, 유럽 지역 1,200)</li> </ul> </li> </ul>	16,000
장기연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 석박사 학생 1개월 이상 장기연수 지원(모든 국가, 도시 동일)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1명 * 2,000 * 1회 = 2,000</li> </ul> </li> </ul>	2,000
해외석학초빙	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 해외석학초빙(1명 * 5,000 * 1회 = 5,000)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 항공료 왕복 2,500 + 교통비 300 + 숙박비 200*5박(1,000) + 강연비 700 + 일비 100*5박(500) = 5,000</li> </ul> </li> </ul>	5,000
기타국제화활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 국제학술대회 개최(1회 * 2,000 * 1회 = 2,000)</li> </ul>	2,000
<b>합계</b>		<b>25,000</b>

5) 교육연구단 운영비

(단위: 천원)

구분	산출근거	금액
성과급	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 참여교수 논문장려금(9명 * 500 * 1회 = 4,500)</li> <li>▶ 신진인력 논문장려금(2명 * 200 * 1회 = 400)</li> <li>▶ 참여학생 논문장려금(5명 * 200 * 1회 = 1,000)</li> <li>- 한국연구재단 등재(후보)지 이상의 학술지, SSCI나 SCOPUS 등 국제 학술지에 주저자로 논문을 게재한 경우 장려금 지급</li> </ul>	5,900
국내여비	▶ 국내학술대회 참가 여비(15명 * 100 * 1회 = 1,500)	1,500
학술활동지원비	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 영문교정비(2회 * 300 * 1회 = 600)</li> <li>▶ 문헌구입비(1회 * 50 * 4회 = 200)</li> <li>▶ 논문게재비(3회 * 300 * 1회 = 900)</li> <li>- 다른 재원(예: 전남대학교 연구처)으로부터 논문게재비 지원을 받지 못한 논문을 대상으로 함</li> </ul>	1,700
일반수용비	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 일반수용비(1회 * 500 * 6회 = 3,000)</li> <li>- 통신비, 복사비, 사무용품 구입비 등</li> </ul>	3,000
회의 및 행사 개최비	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학술포럼 개최비(1회 * 500 * 1회 = 500)</li> <li>▶ 회의비(30명 * 10 * 6회 = 1,800)</li> </ul>	2,300
각종 행사경비	▶ 콜로키움 행사비(1회 * 100 * 6회 = 600)	600
합 계		15,000

6) 교육과정 개발비

(단위: 천원)

산출근거	금액
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 실험비(1회 * 2,000 * 4회 = 8,000)</li> <li>- 실험연구 및 사례조사 연구참여비 또는 2차 자료구입비</li> <li>▶ 교재개발비(9명 * 500 * 1회 = 4,500)</li> </ul>	12,500

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위: 천원)

산출근거	금액
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 기자재 및 장비(1회 * 1,750 * 1회 = 1,750)</li> <li>- 통계 처리 소프트웨어 및 질적 자료 분석 소프트웨어 구입비</li> <li>▶ 강사료(5명 * 600 * 1회 = 3,000)</li> <li>- 시간 당 150 기준</li> <li>▶ 전문가 자문비(5명 * 150 * 1회 = 750)</li> <li>▶ 실험실습 재료비(1회 * 300 * 1회 = 300)</li> <li>▶ 우수졸업생 초청 취창업행사비(1명 * 300 * 2회 = 600)</li> </ul>	6,400

8) 간접비: 11,220 천원