『4단계 BK21사업』 미래인재 양성사업
교육연구단(팀) 사업 재선정평가 신청서

<table>
<tr><td>접수번호</td><td colspan="6">4120240515203</td></tr>
<tr><td>사업분야</td><td>사회과학(단)</td><td>신청분야</td><td colspan="2">교육</td><td>단위</td><td>지역</td><td>구분</td><td>교육연구단</td></tr>
<tr><td rowspan="3">학과(학부)</td><td colspan="3" rowspan="3">교육학과</td><td colspan="2" rowspan="3">신설(예정)학과</td><td colspan="2">신설(예정)학과 여부</td><td>X</td></tr>
<tr><td colspan="2">학과 개설일</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">직전학과 실적 인정여부</td><td>X</td></tr>
<tr><td>교육연구단(팀)명(국문)</td><td colspan="8">미래교육을 위한 플로리싱 전문가 양성 사업단</td></tr>
<tr><td rowspan="3">교육연구단(팀)장</td><td>소속</td><td colspan="7">전남대학교 사범대학 교육학과</td></tr>
<tr><td>직위</td><td colspan="7">교육연구단장</td></tr>
<tr><td>성명(국문)</td><td colspan="7">류지헌</td></tr>
<tr><td colspan="2">총 사업기간</td><td colspan="7">2024. 3. 1. ~ 2027. 8. 31. (42개월)</td></tr>
<tr><td colspan="2">5차년도 사업기간</td><td colspan="7">2024. 3. 1. ~ 2025. 2. 28. (12개월)</td></tr>
</table>

본인은 『4단계 BK21사업』 미래인재 양성사업 재선정평가 신청서 요약서를 제출합니다. 아울러, 재선정평가 신청서 요약서에는 사실과 다른 내용이 포함되지 아니하였으며 만약 허위 사실이나 중대한 오류가 발견될 경우에는 그에 상응하는 불이익을 감수하겠음을 서약합니다.

2023년 월 일

작성자	교육연구단(팀)장	(인)

한국연구재단 이사장 귀하

『4단계 BK21사업』 미래인재 양성사업(인문사회 분야)
교육연구단 사업 재선정평가 신청서

접수번호	4120240515203						
사업 분야	사회과학	신청분야	교육	단위	지역	구분	교육연구단
학술연구분야 분류코드	구분	관련분야		관련분야		관련분야	
		중분류	소분류	중분류	소분류	중분류	소분류
	분류명	교육학	교육학일반				
	비중(%)	100					
학과(학부)	교육학과		신설(예정)학과	신설(예정)학과 여부			
				학과 개설일			
				직전학과 실적 인정여부			
교육연구 단명	국문) 미래교육을 위한 플로리싱 전문가 양성 사업단						
	영문) Flourishing Education for Future						
교육연구 단장	소 속	전남대학교	사범대학(원)	교육학과(부)			
	직 위	교수		겸무(겸임) 여부	해당사항 없음		
	성명 국문	류 지 헌	전화	062-530-2353			
			팩스	062-530-2340			
	성명 영문	Ryu, Jeeheon	이동전화	010-4749-4005			
			E-mail	jeeheon@jnu.ac.kr			
총 사업기간	2024. 3. 1. ~ 2027. 8. 31. (42개월)						
5차년도 사업기간	2024. 3. 1. ~ 2025. 2. 28. (12개월)						

본인은 『4단계 BK21사업』 지원을 신청서와 같이 신청하며, 지원이 결정될 경우 관련 법령, 귀 재단과의 협약, 귀 재단이 정한 제반 사항 등을 준수하고 성실하게 사업을 추진하여 소정의 사업 성과를 거두도록 노력하겠습니다.

아울러, 신청서에는 사실과 다른 내용이 포함되지 아니하였으며 만약 허위 사실이나 중대한 오류가 발견될 경우에는 그에 상응하는 불이익을 감수하겠음을 서약합니다.

2023년 9월 14일

작성자	교육연구단장	류 지 헌 (인)
확인자	전남대학교 산학협력단장	민 정 준 (인)
확인자	전남대학교 총장	정 성 택 (인)

한국연구재단 이사장 귀하

<신청서 요약문>

<table>
<tr><td rowspan="3">중심어</td><td>미래교육</td><td>플로리싱</td><td>디지털전환</td></tr>
<tr><td>교육가치</td><td>인간이해</td><td>학습설계</td></tr>
<tr><td>긍정심리확산</td><td>사회정책</td><td>교육패러다임</td></tr>
<tr><td>교육연구단의
비전과 목표</td><td colspan="3">우리 교육연구단의 비전은 ‘디지털 전환과 행복 중심의 교육패러다임 창출’ 임. 이를 위해 1) 교육패러다임의 정립, 2) 미래사회와 디지털교육의 확산, 3) 행복과 긍정적 확산 등 세 가지를 세부목표로 설정함. 세부목표를 이루기 위해 우리 교육연구단은 비판적 성찰과 면밀한 분석을 통해 기존 교육 패러다임의 한계를 진단하고, 대안으로 디지털전환과 행복중심의 교육 패러다임을 제시함으로써 미래사회 교육이 나아갈 방향을 제시하고자 함. 그리고 개인뿐만 아니라 공동체로서 전체 사회가 상생하고 지속적으로 발전하며, 번영하는 데 이바지할 수 있는 플로리싱 교육전문가를 양성하고자 함.
플로리싱이란 일시적으로 즐거운 기분을 경험하는 것을 넘어서, 긍정적 정서를 주로 경험하고, 자신이 하는 일에 몰입하며, 주변 사람들과 친밀한 관계를 형성하고, 삶의 의미를 발견하며, 자신의 능력과 잠재력을 최대로 발휘하여 성취를 이룸으로써 경험할 수 있는 지속가능한 안녕과 번영의 상태를 의미함.
우리 교육연구단은 비전과 목표를 달성하기 위해 구체적으로 관리기능, 지원기능, 학생자치 기능, 전공영역 등으로 기능을 구분하여 효율적으로 운영할 계획임. 관리기능에는 성과관리위원회와 운영위원회를 활용하여 학생과 교수평가를 진행하고 교육연구단 운영에서 중요한 의사결정을 진행함.</td></tr>
<tr><td>교육역량 영역</td><td colspan="3">먼저, 본 교육연구단의 양성 목표와 중점방향에 적합한 교육과정을 운영하기 위해 해외 대학의 교육과정 운영 방식을 벤치마킹하여 플로리싱 교육전문가를 양성할 수 있는 교육과정을 마련함(<플로리싱기초세미나>, <미래교육설계와플로리싱이해>, <플로리싱고급세미나>, <플로리싱연구세미나> 등의 교과목 신설). 또한, 기초공통과목으로 연구방법관련 교육과정을 마련함(<교육학양적연구방법>, <교육학질적연구방법>, <기초연구설계와연구윤리>). 교육연구단의 목표와 비전을 체계적으로 달성하기 위해 교육과정을 수준(기초과목, 공통과목, 핵심과목, 심화과목, 연구과목)에 따라 교과목을 구분하였음. 또한, 융복합적인 학습경험을 강화할 수 있도록 학제 간 융합을 적극적으로 장려하고 지원하고자 함.
우리 교육연구단은 교육과 연구의 연계구조의 선순환을 구축하기 위해 여러 장치를 마련함. 교육분야는 플로리싱과 기초연구방법 분야의 공통과목을 개설하고 수준별로 구분하여 교육과정의 체계성을 마련함. 또한, 연구분야는 플로리싱 세미나, 브라운백 렉쳐, 연구법 워크숍 등의 교과 외 활동을 계획하여 연구역량을 지원함. 교육분야와 연구분야를 연결하는 프로그램으로 SIG 프로그램을 개발하여 수업과제와 연구를 연결할 수 있도록 함.
구체적으로 이러한 계획을 3단계 실행주기로 나누어 체제구축기에는 교육과정을 본 사업단의 비전과 목표에 맞게 개정하고, 기초 연구역량을 증진하며, 연구 토대를 마련하고자 함. 실행기에는 플로리싱 교육 지식을 심화시키고, 연구 성과를 생산해 내고자 함. 마지막으로 확산기에는 플로리싱 교육 지식을 확장하고 적용하며, 연구 수월성을 증진하고자 함.</td></tr>
</table>

	우리 교육연구단은 비전과 목표의 실현을 통해 산업·사회문제 해결에 기여할 수 있도록 교육프로그램(예시: 합리적 사고와 비판적 실천의 지역공동체 형성 프로그램, 미래교육과 디지털 역량의 확산 프로그램, 배려와 상생의 긍정심리 확산 프로그램, 지역사회 이해 및 교육격차 해소 프로그램)을 구성하고 운영할 계획임. 우리 교육연구단에서는 교육의 국제화를 강화하기 위해서 미국대학과의 복수석사학위제도를 체결했으며, 외국인 전임교원을 임용했음. 또한, 교육 프로그램의 국제화를 위해서도 다양한 행정적·재정적 지원을 하고, 외국 대학과 MOU를 통해 긴밀하게 교류하며, 해외학자들과 공동연구 기회를 늘리고, 대학원생의 장단기 해외연수를 활용하고자 함.
연구역량 영역	참여교수 8명의 최근 3년간 대표 연구는 총 연구비 1,602,091,000원이며, 연평균 연구비 69,752,000원에 달하여 인문사회분야 사업비 수주에서 탁월한 성과를 보임. 한국연구재단과 정보통신기획평가원 등 여러 연구 기관과 협업하고 있음. 또한, AI, XR, 진로, 다문화 등 다양한 연구주제를 진행하며 미래교육과 지역사회문제를 함께 해결하고자 함. 또한, 참여교수 8명의 대표 연구 업적물 16편 중에서 SSCI급 Q1에 해당하는 우수 논문지의 게재가 31%(5편)에 해당하여 연구 업적에서 두각을 드러냄. 참여교수의 연구역량과 공동 연구 및 융복합연구 장려를 위해 국내외 석학을 초대하여 세미나를 개최할 것임. 또한, 지역 및 관련 기관과 MOU를 체결하여 유기적인 협업구조를 제공할 것임. 그리고 이러한 연구역량을 증진함으로써 산업·사회문제 해결 기여로 이어질 수 있도록 활발하게 활동하고, 다양한 프로그램(예시: 농산어촌 학력격차 해소를 위한 디지털역량강화 프로그램 등)을 개발하고 운영할 계획에 있음. 참여교수 8명은 연구의 국제화를 위해 국내외 학술대회의 이사 및 프로그램 위원장을 맡고 있으며, 저명 SSCI 논문지의 편집위원 및 검토위원으로 활발히 활동 중임. 참여교수 8명은 국외 연구자와의 꾸준한 교류를 통해 국외 논문지 게재와 국외학술대회 특강 등 국외 공동연구 실적에서 두각을 드러냄.
기대 효과	우리 교육연구단은 디지털 전환과 행복 중심의 교육패러다임 창출이라는 비전을 통해, 미래교육 패러다임을 정립하여 학교 교육 및 사회구조적 문제점 진단 및 해결을 위한 방안을 모색하고, 실감미디어 활동을 통한 잠재력 확대로 미래사회 변화에 대처하며, 상담이론 및 기술을 활용한 플로리싱 교육을 실현함으로써 행복과 긍정성을 확산시킬 수 있기를 기대함. 그리고 이러한 양성목표에 따라 ①기존 학교 교육 가치에 대해 비판적으로 성찰하고, 플로리싱 교육 패러다임을 개념화하며, 확장현실을 이해하고, 교수학습 모형을 도출하며, 행복과 긍정교육의 효과를 검증하는 이론연구자, ②학교 교육 실태와 정책에 대해 분석하고, 미래사회 교육현장의 요구를 분석하며, 플로리싱을 지향하는 현장정책을 수립하고, 정책 현황에 대한 분석과 효과를 평가하는 정책전문가, ③개인의 심리적 요인에 대해 이해하고, 플로리싱 교육 패러다임을 교육현장에 적용하기 위한 교육 프로그램을 기획·설계·운영·평가할 수 있는 실천전문가를 미래인재로서 양성하여 이들이 플로리싱 교육전문가로 활약하기를 기대함. 이러한 미래인재 양성을 통해 성과중심적·경쟁위주 교육관점에서 전환하여 교육이 개인의 잠재력을 끌어올리고, 자기실현을 도울 뿐만 아니라 개인과 공동체가 함께 번영할 수 있도록 하는 효과를 가져올 것으로 기대함.

<목 차>

Ⅰ. 교육연구단의 구성, 비전 및 목표 ····· 1
1. 교육연구단 구성 ····· 2
1.1 교육연구단장의 교육·연구·행정 역량 ····· 2
1.2 대학원 학과(부) 소속 전체 교수 및 참여연구진 ····· 6
1.3 교육연구단 대학원 학과(부) 현황 ····· 7
2. 교육연구단의 비전 및 목표 ····· 9
2.1 교육연구단의 비전 및 목표 ····· 10

Ⅱ. 교육역량 영역 ····· 19
1. 교육과정 구성 및 운영 ····· 21
1.1 교육과정 구성 및 운영 현황과 계획 ····· 21
1.2 산업·사회 문제 해결과 관련된 교육 프로그램 현황과 구성 및 운영계획 ····· 34
2. 인력양성 계획 및 지원 방안 ····· 39
2.1 최근 3년간 대학원생 인력 확보 및 배출 실적 ····· 39
2.2 교육연구단의 우수 대학원생 확보 및 지원 계획 ····· 40
2.3 대학원생 취(창)업 현황 ····· 43
3. 대학원생 연구역량 ····· 51
3.1 대학원생 연구 실적의 우수성 ····· 51
3.2 대학원생 연구 수월성 증진계획 ····· 59
4. 신진연구인력 운용 ····· 62
4.1 우수 신진연구인력 확보 및 지원 계획 ····· 62
5. 참여교수의 교육역량 ····· 65
5.1 참여교수의 교육역량 대표실적 ····· 65
6. 교육의 국제화 전략 ····· 67
6.1 교육 프로그램의 국제화 현황 및 계획 ····· 67
6.2 외국인 교수 현황과 역할 ····· 73

Ⅲ. 연구역량 영역 ····· 75
1. 참여교수 연구역량 ····· 77
1.1 연구비 수주 실적 ····· 77
1.2 연구업적물 ····· 85
1.3 교육연구단의 연구역량 향상 계획 ····· 97
2. 산업·사회에 대한 기여도 ····· 102
2.1 산업·사회 문제 해결 기여 실적 ····· 102
2.2 산업·사회 문제 해결 기여 계획 ····· 108
3. 연구의 국제화 현황 ····· 111
3.1 참여교수의 국제화 현황 ····· 111

<부록> 첨부자료

4단계 BK21 사업

Ⅰ. 교육연구단의 구성, 비전 및 목표

PART I

교육연구단의 구성, 비전 및 목표

1 교육연구단 구성

1.1 교육연구단장의 교육·연구·행정 역량

성 명	한 글	류지헌	영 문	Jeeheon Ryu
소 속 기 관	전남대학교 사범대학 교육학과			
원 소 속 기 관	전남대학교 사범대학 교육학과			

표 1-1 교육연구단장 최근 5년간 연구실적

연번	저자. 수상자	논문제목/저서제목/ book chapter 제목	학술지명/출판사명	권(호), 페이지/ISSN/ISBN (pp. ** - **)	게재 · 출판연도	DOI 번호 (해당 시)
1	Park, Sanghoon Ryu, Jeeheon	Exploring Preservice Teachers' Emotional Experiences in an Immersive Virtual Teaching Simulation through Facial Expression Recognition	International Journal of Human-Computer Interaction	35(6), 521-533 (ISSN: 1044-7318)	2019	10.1080/10447318.2018.1469710
2	Chae, Duckhee Yoo, Jae Yong Kim, Jaseon Ryu, Jeeheon	Effectiveness of Virtual Simulation to Enhance Cultural Competence in Pre-licensure and Licensed Health Professionals: A Systematic Review	Clinical Simulation in Nursing	56, 137-154 (ISSN: 1876-1399)	2021	10.1016/j.ecns.2021.04.013
3	Moon, Jewoong Ryu, Jeeheon	The Effects of Social and Cognitive Cues on Learning Comprehension, Eye-gaze Pattern, and Cognitive Load in Video Instruction	Journal of Computing in Higher Education	33(1), 39-63 (ISSN: 1867-1233)	2021	10.1007/s12528-020-09255-x

4	Lee, Sungwoong Ke, Fengfeng Ryu, Jeeheon	Engagement and Effectiveness of Symbolic and Iconic Learning Support for Math Problem Representation: an Eye Tracking Study	Interactive Learning Environments	31(3), 1514-1531 (ISSN: 1049-4820)	2023	10.1080/10494820.2020.1848877
5	Yang, Eunbyul Park, Sanghoon Ryu, Jeeheon Lim, Taehyeong	How Does Dental Students' Expertise Influence Their Clinical Performance and Perceived Task Load in a Virtual Dental Lab?	Journal of Computing in Higher Education	35(2), 245-271 (ISSN: 1867-1233)	2023	10.1007/s12528-022-09314-5

1 연구역량

1) 선도적 연구

- 류지헌 교수는 국내외 우수저널에 130편 이상의 논문을 발표했으며, 지역사회 문제해결에 관심을 갖고 있음. 최근 5년간 집단연구의 과제책임자로서 AI와 XR 분야에서 과학기술과 교육분야의 융합형 연구를 선도함.

■ 대학중점연구소 1단계 (2018.09-2021.08): 4차 산업혁명과 통일시대를 위한 청소년 진로역량 가상현실 콘텐츠의 개발
■ 대학중점연구소 2단계 (2021.09-2024.08): AI융합시대의 청소년 진로교육을 위한 에듀테크 기반 실감형 콘텐츠 개발
■ 정보통신기획평가원 (2022.04-2025.12): XR 사용자 상호작용 평가 및 적용 기술 개발
■ 교육기부활성화 사업 (2023.06-2025.12): 교육기부활성화를 위하여 호남・제주권역 거점지원센터

2) 혁신적 연구

- 실감미디어(AR, VR, XR)를 활용한 교육용 시뮬레이션 개발을 주도함(저작권 12건과 발명특허 1건). 최근에는 얼굴표정, 시선, 뇌파 등의 생체신호과 실감미디어를 결합한 연구를 수행하고 있음.

유형	저작권 (창작일/등록일) 및 발명특허 (등록일)
저작권	① 확장현실 기반 사시 진단 교육용 시뮬레이션 (22.12.01/22.12.01) ② 확장현실 기반 사회문화 학습 프로그램 (22.12.01/22.12.01) ③ 확장현실 기반 진로직업체험 교육용 시뮬레이션 (22.10.22/23.02.21) ④ 가상소아환자를 적용한 가상현실 기반 치아진단 시뮬레이션 학습 프로그램 (21.08.01/23.02.21) ⑤ 가상현실 기반 사시 진단 교육용 시뮬레이션 (20.05.01/23.02.21) ⑥ 증강현실 기반 예비교사의 상담 역량 향상 학습 프로그램 (20.10.20/23.02.21) ⑦ 가상현실 기반 예비교사의 상담 및 수업관리 역량 향상 학습 프로그램 (17.07.01/23.02.21) ⑧ 경도지적장애학생을 위한 가상현실 기반 직업훈련 시뮬레이션 (22.11.30/23.02.21) ⑨ 예비교사의 플로리싱 증진을 위한 프로그램 (23.01.31/2023.02.21) ⑩ 증강현실 기반 청소년 환경 교육 어플리케이션 프로그램 (19.02.21/23.02.21) ⑪ 청소년 진로진단 어플리케이션 프로그램 (19.08.01/23.02.21) ⑫ 간호인력의 문화역량 증진을 위한 가상현실 시뮬레이션 학습 프로그램 (22.10.20/23.02.21)
발명특허	가상현실 기반 사시 진단 교육용 시뮬레이션 시스템 (20.07.31)

2 교육·행정역량

1) 교육역량

- 메타버스/확장현실을 적용한 혁신적 교육방법을 교육현장에 확산하여 교육계에 기여하고 있음. 다양한 교수법 특강과 수업역량 워크숍 등을 개최(“수석컨설턴트” 자격보유).
- 거점국립대학 학점교류 과목을 통하여「멀티미디어와 교육(→2022년부터 에듀테크의 이해)」교과목 운영. 매 학기 140-160명 내외의 전국 거점국립대학생들을 교육하고 있음.
- 광주・전남권역 진로교사의 AI연수 및 청소년을 위한 디지털 역량 강화를 위한 교육프로그램을 운영. 지역내 교육공동체의 디지털 혁신에 기여하고 있음.

2) 행정역량

- 2018년부터 전남대학교 교육문제연구소장을 겸직하고 있음. 2021년과 2022년에 전남대학교 교내 연차 평가에 S등급(상위 10%, 2개 연구소만 지정)을 받음. 이 기간 동안 연구소에서 발행하는 교육전문 학술지를 KCI 등재후보지로 격상시켰음.
- 전남대학교 SW중심대학사업단의 교육부장 및 지역혁신 플랫폼의 세부책임교수를 맡아서 대학과 지역교육공동체를 연계하는 사업에 참여하고 있음. 사범대학 내의 컴퓨팅 사고력 신장을 위한 교과목(멀티미디어의 교육/에듀테크의 이해)을 개설 및 운영함.

표 1-1-1 교육연구단장 연구과제 참여 현황

연번	연구과제 정보			총 연구기간 (YYYYMMDD-YYYYMMDD)	연구비 규모(천원)		국가주도 대형 연구개발사업 해당 여부 (해당 시 작성)
	사업명	협약기관	연구과제명		총 연구비	연간 연구비	
1	대학중점 연구소지원사업	한국연구재단	AI융합 시대의 청소년 진로교육을 위한 에듀테크 기반 실감형 콘텐츠 개발	20210901-20240831	922,176	307,392	해당없음
2	실감콘텐츠핵심기술개발사업	정보통신기획평가원	XR 사용자 상호작용 평가 및 적용 기술 개발	20220401-20251231	432,800	108,200	해당없음
3	교육기부 활성화 사업	한국과학창의재단	AI융합과 디지털역량 개발을 위한 지역교육공동체의 교육기부 확산	20230612-20251231	450,000	150,000	해당없음

1.2 대학원 학과(부) 소속 전체 교수 및 참여연구진

표 1-2 대학원 학과(부) 소속 전체 교수 및 참여교수 현황

연번	성명		직급	연구자 등록번호	세부 전공분야	대표연구업적물 분야	전임/겸무(겸임)	신임교수	외국인	사업참여
	한글	영문								
1	김회수	Hoisoo Kim	정교수	10024724	교육공학	해당없음	전임	x	x	x
2	류지헌	Jeeheon Ryu	정교수	10124077	교육공학	교육공학 교육공학	전임	x	x	o
3	신경희	Kyunghee Shin	부교수	10477109	교육과정	해당없음	전임	x	x	x
4	신현숙	Hyeonsook Shin	정교수	10042629	학교/교육심리	해당없음	전임	x	x	x
5	염민호	Minho Yeom	정교수	10150367	교육행정/경영학	해당없음	전임	x	x	x
6	염시창	Sichang Yum	정교수	10047413	교육평가	해당없음	전임	x	x	x
7	이주미	Jumi Lee	부교수	11335086	교육심리학	교육심리학 교육심리학	전임	x	x	o
8	이지혜	Ji Hae Lee	부교수	11621089	교육상담	교육상담 교육상담	전임	x	x	o
9	전하람	Haram Jeon	부교수	10645678	교육사회학	교육사회학 교육사회학	전임	x	x	o
10	정주리	Juri Jeong	부교수	11407285	상담심리/심리치료	상담심리/상담치료 상담심리/상담치료	전임	x	x	o
11	차성현	Sung Hyun Cha	정교수	10201175	교육행정/경영학	교육행정/경영학 평생교육	전임	x	x	o
12	홍은영	Eun-Young Hong	부교수	10967217	교육철학/사상	교육철학/사상 교육철학/사상	전임	x	x	o
13	Robert Otto Davis	Robert Otto Davis	조교수	10662712	교육공학	교육공학 교육공학	전임	x	o	o
참여교수 수										8
전임 교수 중 참여율										61.54%
전체 참여교수 중 전임 교수 비율										100.0%

1.3 교육연구단 대학원 학과(부) 현황

표 1-3 교육연구단 대학원 학과(부) 참여교수 현황

(단위: 명)

기준일	대학원 학과(부)	전체 교수 수			참여교수 수							
					기존 교수 수			신임 교수 수			총계
		전임	겸무(겸임)	계	전임	겸무(겸임)	계	전임	겸무(겸임)	계	
접수 마감일	교육학과	13	0	13	8	0	8	0	0	0	8

표 1-4 교육연구단 대학원 학과(부) 소속 전임 교수 변동 현황

(단위: 명)

구 분	2020년	2021년		2022년		2023년		2024년	비고
	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	
전체 교수 수 (명)	11	11	12	12	12	13	13	13	
전입 교수 수 (명)	1	0	1	0	0	1	0	0	
전출 교수 수 (명)	0	0	0	0	0	0	0	0	

표 1-5 교육연구단 대학원 학과(부) 소속 전임 교수 변동 내역

연번	성명	변동 학기	전출/전입	변동 사유	비고
1	이지혜	2020년 2학기	전입	신규 임용	
2	신경희	2021년 2학기	전입	신규 임용	
3	Davis, Robert Otto	2023년 1학기	전입	신규 임용	

표 1-6 교육연구단 대학원 학과(부) 대학원생 현황

(단위: 명, %)

기준일	대학원 학과(부)	참여 인력 구성	대학원생 수											
			석사			박사			석·박사 통합			계		
			전체	참여	참여 비율	전체	참여	참여 비율	전체	참여	참여 비율	전체	참여	참여 비율
접수 마감일	교육학과	전체	31	8	25.81	42	5	11.9	4	3	75	77	16	20.78
		외국인	2	0	0	2	1	50	1	1	100	5	2	40
참여교수 대 참여학생 비율						200%								

표 1-7 교육연구단 대학원 학과(부) 외국인 학생 현황

연번	성명	국적	학사출신대학	공인어학성적		비고
				국어	영어	
1	Hongyu Xiang	중국	Wenzhou University	TOPIK II (5급)	-	2023.5.19. 만료
2	Pingping Cao	중국	Tianjin University of Technology and Education	TOPIK II (5급)	-	2023.5.19. 만료
3	Weizhe Li	중국	전주대학교	TOPIK II (6급)	-	2022.12.23. 만료
4	Xinlin Huang	중국	Zunyi Normal University	TOPIK II (4급)	-	2022.2.4. 만료
5	Zhengyang Ren	중국	Hebei Normal University	-	-	-

2 교육연구단의 비전 및 목표

요약

- 우리 교육연구단의 비전은 '디지털 전환과 행복 중심의 교육패러다임 창출'임.
- 이 비전을 위해 세 가지 목적을 수립함. 첫째, 교육패러다임의 정립을 위해 미래사회와 디지털 교육을 기반으로 행복한 학교를 목표로 학교교육 및 사회구제 문제점을 해결하는 전문가를 양성하는 것임.
- 둘째, 미래사회와 디지털교육의 확산을 위해 실감미디어를 활용한 학습을 설계하여 미래사회 변화에 적응함.
- 셋째, 행복과 긍정적 확산을 위해 상담이론과 기술을 활용하여 개인의 안녕감을 고양하고 의사소통과 공감능력을 증진하고 타인과 정서적 공존을 실현함.
- BK 중간평가결과를 바탕으로 볼 때, 교육비전과 목표를 위해 교육과 연구, 사회문제 해결을 잘 연결시키고 교육과정을 활발히 운영하였다는 장점을 확인함. 특히 신규교과목의 개발을 통한 교육과정 개편과 지역사회와 연계하여 지역문제를 해결하는데 여러 활동을 함. 그러나 워크숍과 세미나 등 유사한 프로그램을 운영하여 연구단의 특이사항이 잘 드러나지 않았으며 대학원생 규모에 비해 졸업생 숫자가 많지 않고 플로리싱 관련 진로현황이 구체적으로 제시되지 않은 문제를 확인함.
- 이를 해결하기 위해 미국과 독일의 유명 대학 8개를 벤치마킹하여 플로리싱 전문가 양성 프로그램의 체계성을 높일 것임.
- 우리 교육연구단은 설정한 비전과 목표를 이루기 위해 5개의 운영체계를 구성함. 운영위원회, 교육문제연구소, 성과관리위원회, 학생자치위원회, 국제화위원회 등 5개 구성요인이 있음.
- 우리 교육연구단은 비전과 목표를 달성하기 위해 구체적으로 관리기능, 지원기능, 학생자치 기능, 전공영역 등으로 기능을 구분하여 효율적으로 운영할 계획임. 관리기능에는 성과관리위원회와 운영위원회가 속하여 학생과 교수평가를 진행하고 교육연구단 운영에서 중요한 의사결정을 진행함. 지원기능에는 교육문제연구소와 국제화위원회가 포함되어 지역사회연계활동과 국제프로그램의 실질적인 운영을 지원함. 학생자치기능은 학생자치위원회와 BK행정지원팀이 소속하여 자체적으로 플로리싱세미나와 SIG 프로그램을 운영하고 행정지원을 맡음. 마지막으로 전공영역은 4가지로 구분되어 분과별로 전공융합적 연구를 진행함.
- 우리 교육연구단은 본부 대학원 혁신방향과 일치함. 본부 대학원은 지역혁신을 선도하는 글로벌 융합인재 육성을 비전으로 둠. 이를 위해 대학원 교육과정의 개편, 산학협력, 국제화 활동을 강조함. 이와 유사하게 우리 교육연구단은 교육과정의 개편과 지역사회 연계 활동, 그리고 국제화 활동 등을 통해 디지털 전환과 행복중심의 교육패러다임을 창출하려고 함.
- 우리 교육연구단은 제안서를 바탕으로 점진적으로 교육학과를 개편하여 목표와 비전에 부합하는 충실한 운영을 계획하고 있으며, 결과를 성과로 연결시킬 것임.

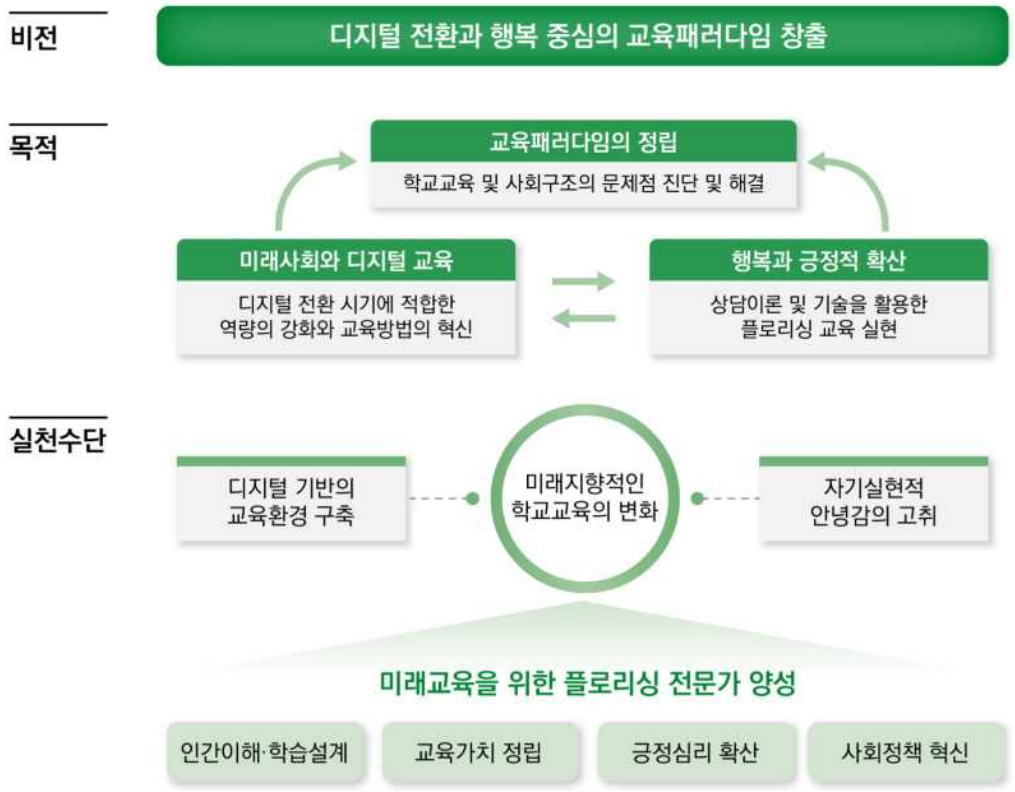
2.1 교육연구단의 비전 및 목표

1 교육연구단의 비전

1) 비전

■ 디지털 전환과 행복 중심의 교육패러다임 창출

- 우리 교육연구단의 목표는 디지털 기반의 미래교육을 지향하고 행복한 학교를 만들기 위한 교육연구자를 양성하기 위한 것임 → 미래교육과 플로리싱 교육전문가 양성 교육연구단
- 이러한 비전을 달성하기 위해서는 세 가지 하위 목적을 설정했음 (1) 교육패러다임의 정립, (2) 미래사회와 디지털교육, (3) 행복과 긍정적 확산.
- 1) 교육패러다임의 정립: 미래사회와 디지털교육을 기반으로 행복한 학교를 목표로 하면서 학교교육 및 사회구조의 문제점을 진단하고 해결하기 위한 전문가를 양성하기 위한 것임.
- 2) 미래사회와 디지털 교육: 디지털 전환 시기에 적합한 역량의 강화와 교육방법의 혁신을 주도하기 위한 것으로 AI를 비롯한 다양한 디지털 활용역량을 강화하는 것이 필요함.
- 3) 행복과 긍정적 확산: 상담이론 및 기술을 활용한 플로리싱 교육을 실현하기 위한 것으로 모두 행복을 추구한다는 점을 강조하기 위한 것임.



2) 필요성

- 디지털전환으로 대변되는 미래교육에 대한 방향성이 강조되고 있음. 인공지능 등을 활용한 혁신적인 교육방법이 강조되고 있는 상황에서 이러한 디지털 역량을 갖춘 전문가의 양성이 필요함.
- 지난 50여 년간 한국 교육은 표준화된 산출중심의 교육적인 관점이 지배적인 역할을 해 왔음. 성과에 의한 산출체제가 고도화됨에 따라서 사회의 다양한 부분에서 경쟁을 중시하게 되며 괄목할 만한 성과가 이루어졌음. 교육현장에서도 개인의 성취에 초점을 둔 교육이 이루어지고 개인이나

공동체의 번영과 안녕을 위한 교육은 상대적으로 매우 부족하였음. 그 결과로 우리나라 아동청소년 행복지수와 삶의 만족도는 OECD 최하위권에 머무르고 있음(한국 보건사회연구원, 2018)

- 우리 교육연구단은 비판적 성찰과 면밀한 분석을 통해 기존의 교육이 지닌 한계를 진단하고 디지털 전환의 미래교육을 위한 새로운 교육패러다임을 창출할 수 있는 교육전문가의 양성이 필요하다고 판단함. 교육연구단은 학습공동체로서의 미래사회 교육이 나아갈 방향을 제시하고 개인뿐만 아니라 공동체로서의 전체 사회가 상생하고 발전하는데 기여하는 교육전문가를 양성하고자 함.

2 교육연구단의 미래 목표

1) 교육연구단의 상징

- 우리 교육연구단은 BK21 4단계 사업에 선정되어 교육연구단을 운영했음. 플로리싱 교육 패러다임의 개념을 확립하고 이러한 교육 패러다임을 활용한 교육제도 및 정책 방안을 제시하여 학교현장에서 플로리싱 교육 패러다임을 실현·실천할 수 있는 인재를 양성하고자 함.

- 즉, 이 상징은 학술활동을 토대로 하면서 전남대학교를 중심으로 한 지역공동체의 번영을 추구하겠다는 방향성을 담고 있음. 평가 기간 동안 우리 교육연구단은 전남·광주의 현장학교를 중심으로 다양한 사회문제해결을 위해 교육프로그램을 전개했음. 학술적인 연구를 중심으로 플로리싱 교육연구단의 비전을 실천하고자 했음.

2) 목적

- 첫째, 교육패러다임의 정립: 기존 교육가치를 비판적으로 성찰하여 플로리싱을 위한 교육과 삶의 철학적인 가치를 이해함.
- 둘째, 미래사회와 디지털 교육의 확산: 첨단 기술의 발달과 미래사회의 변화에 적응하기 위하여 실감미디어를 활용한 증강현실, 가상현실, 혼합현실 기법을 활용한 학습을 설계함.
- 셋째, 행복과 긍정적 확산: 상담의 이론과 기술을 활용하여 개인의 안녕감을 고양하고, 의사소통과 공감 능력 증진을 통해 타인과의 정서적 공존을 실현함.

3) 실천수단

가) 디지털 기반의 교육환경 구축

- 미래사회 교육에 적용가능한 첨단 기술을 바탕으로 학습자가 갖고 있는 학습능력과 잠재력을 최대한 발휘할 수 있는 교수방법을 적용할 수 있음.
- 실감미디어(가상현실, 증강현실, 혼합현실)는 현대의 과학기술 발달로 등장한 혁신적 교육매체로 미래교육을 준비하기 위한 연구 및 개발이 필요함.

나) 자기실현적 안녕감의 고취

- 플로리싱 교육 패러다임을 교육현장에 적용하여 학습자의 주관적·심리적 안녕감을 고취하고 자기실현을 돕기 위한 방안으로 상담 이론과 기술을 활용하고자 함. 또한 인간에 대한 이해와

존중을 바탕으로 공동체 안에서 긍정적인 대인관계를 촉진할 수 있음. 이를 통해서 학교 현장에서 즐거운 배움과 의미 있는 삶을 실현할 수 있음.

3 BK21 중간평가결과에 대한 분석

1) 우수한 영역

- 플로리싱이라는 독창적 개념을 설정하고 교육과 연구, 사회문제 해결에서 여러 활동을 진행해 온 것은 고무적인 성과라고 할 수 있음.
- 교육과정 구성 및 운영은 활발히 운영하였다고 제시되어 있으며, 산업·사회 문제 해결과 관련된 교육프로그램 운영 현황 역시 잘 제시되어 있음.
- 교육의 패러다임 정립, 미래사회 변화에 대처, 행복과 긍정적 확산을 목적으로 실천 수단을 제시한 점이 우수함.
- 계획된 신규 교과목을 개발 및 개설했으며, 명품교과목 지정 및 연구방법에 대한 기초 소양을 높일 수 있는 교육과정을 구성하였음.
- 지역사회의 중·고등학교와 연계하여 학교현장 밀착형 교육 프로그램을 운영했으며, 특히 농산어촌 등 소외지역을 위한 특화 프로그램 운영이 우수함.
- 교육과정과 연구실적의 연계성이 우수하며, 질적, 양적, 문헌고찰 등의 연구방법이 적절함.

2) 부족한 영역

- 에듀테크페어 앱개발 및 단독 부스 운영 등의 실적이 우수하며, 본 사업의 확장성을 고려할 때 긍정적으로 평가할 수 있음. 단, 관련 실적을 통해 현장에서 활용된 유의미한 사례를 보완하여 제시할 필요가 있음.
- 체제구축기, 실행기, 확산기로 구분하여 본 사업의 중점 내용을 관리하고 있으나 진입, 배출, 개편, 워크숍, 세미나 등의 프로그램은 유사하며 특이 사항 없음
- 대학원생 규모에 비해 졸업생 숫자가 많지 않고, 플로리싱과 관련된 진로 현황이 구체적으로 제시되어 있지 않음.
- 전반적으로 교육연구단의 목표 달성도는 실행계획 대비 운영실적을 체계적으로 제시해 놓았음. 다만 구체적 수치와 양적 실적은 충분히 제시하지 않았음.
- 혼합형 수업과 집중이수제가 대학원 수업에 역량 제고 및 효율성 측면에서 적절한지 파악할 수 있도록 제시할 필요가 있음.

4 교육연구단의 문제점 진단 및 벤치마킹

1) 비전의 명확성 결여

- 교육연구단의 비전을 명료하게 작성하고, 이를 근거로 구체적인 목표를 제시함.

- 디지털교육/미래교육에 대한 전향적인 접근과 플로리싱에 의한 행복 중심의 교육패러다임이라는 측면을 강조하여 양성목표로 구체화했음.

2) 차별화된 교육프로그램의 강화

- 교육연구단에서 운영했던 연구법 워크숍, 국제심포지엄 등의 활동을 점검하여, 석사과정 및 박사과정에 적합한 프로그램으로 차별화하여 운영하기로 함.
- 대학원생이 재학하는 기간 동안 성과평가나 관리 등을 통해서 학술적인 수월성을 유지하는 것이 중요함. 성과목표를 구체적으로 제시하는 것이 필요함.

3) 교육연구영역

가) 교육가치정립

- 기존의 교육철학, 교육과정 전공을 교육연구 영역으로 분류하여 플로리싱 교육 패러다임과 교육가치를 정립하고자 함.

나) 인간이해・학습설계

- 기존의 교육심리, 교육공학, 교육평가 전공을 인간이해, 학습설계, 교육연구 영역으로 분류하여 인간과 학습 방법에 대한 이해를 바탕으로 혁신적 학습방법을 제시하고자 함.

다) 긍정심리확산

- 기존의 상담심리, 진로상담 전공을 긍정심리확산 교육연구 영역으로 분류하여 상담을 통해 교육에 긍정심리를 접목하고자 함.

라) 사회정책혁신

- 기존의 교육사회, 평생교육, 교육행정 전공을 사회정책혁신 교육과정 영역으로 분류하여 현재 교육 불평등 현황을 파악하고, 새로운 교육 패러다임을 통한 교육불평등 해소 방안을 모색하고자 함.

4) 교육연구단 혁신을 위한 벤치마킹의 방향

가) 해결방안의 방향성

- 첫째, 우수자원을 확보하기 위한 운영방향을 설립할 수 있는 접근이 필요함.
- 둘째, 학제구성을 벗어난 융복합적인 활동을 촉진할 수 있는 방법을 적용할 것.
- 셋째, 지역사회의 요구에 부응할 수 있는 구체적인 양성목표를 설정할 것.
- 넷째, 미래지향적인 비전에 근거한 혁신적인 연구주제를 탐색할 것.

[교육연구단을 위한 벤치마킹의 방향성]

1 **우수인력 확보 방안**: 우수한 자원의 확보방안과 대학원생의 성공적인 학습활동을 돕기 위한 지원전략에 초점을 둘 것.

2 **학제의 테두리를 넘어서는 전략의 적용**: 전통적인 학제에 의존하지 말고 융복합적인 활동을 촉진할 수 있는 구성에 초점을 둘 것.

3 **구체적인 양성목표의 설정**: 지역사회 요구에 맞는 양성목표를 수립할 수 있는 방향성을 결정하는 것이 중요함.

4 **미래지향적인 혁신적 주제**: 미래사회의 변화에 대응할 수 있는 연구주제의 발굴.

나) 벤치마킹의 대상

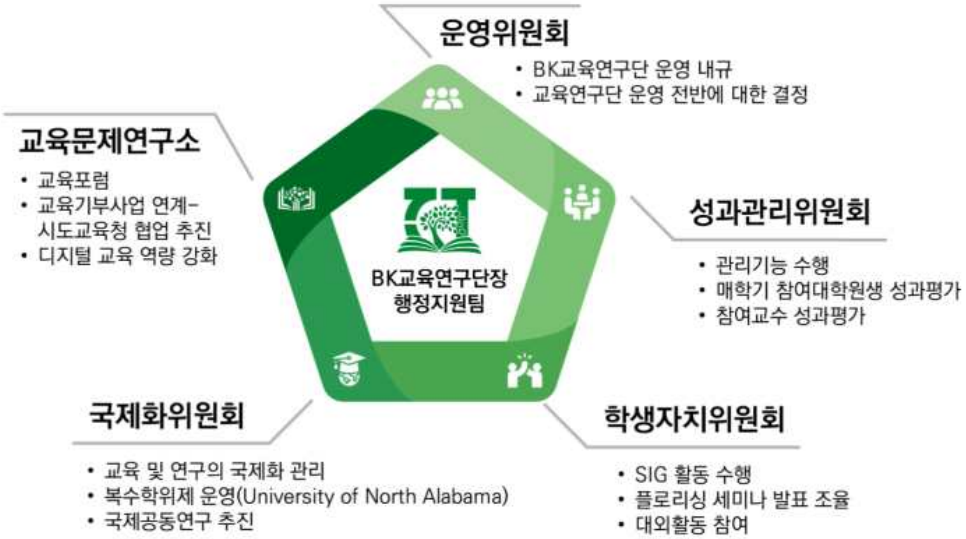
- 교육연구단의 교육과정 및 학사운영 선진화를 위하여 미국과 독일의 세계 정상급 대학 8개교를 벤치마킹하여 적용하였음. 벤치마킹은 플로리싱 전문가 양성의 전문성 심화와 체계적인 운영에 초점을 맞춤.

학교	교육	연구
위스콘신-메디슨 주립대	• 기초세미나 • 다학제 코스워크 강화과정 • 학위취득 소요기간 장기화 방지를 위한 제도	• 연구방법 강화
미시간 주립대	• 기초세미나	• 월례정기포럼(필수비교과과정) • 학습공동체 및 사회자본 강조
UCLA	• 연구방법론 강화과정	• 캡스톤 프로젝트
텍사스-오스틴 주립대	• 교육목표 이원화(기초연구자로서 석사, 학문세계 리더로서 박사)	• 캡스톤 프로젝트 • 고급세미나
미시간-앤아버 대학교	• 기초세미나 • 주제선택과정	• 고급세미나와 전문성발달(PD) 세미나의 이원화
펜실베니아대학교	• 긍정심리 학위과정 • 종합시험 방식 확대	-
괴팅엔	• 블록세미나(집중토론방식)	• 연구지도학점제도(논문연계)
뷔르츠부르크	• 블록세미나(집중토론방식) • 논문작성법 특강	• 상급세미나(박사과정 논문연계)

5 교육연구단의 운영체제

1) 주요구성요인

- 우수한 대학원 졸업생 양성을 위해서 교육연구단의 주요 요인을 구성했으며, 각 기능별 활동이 고도화될 수 있도록 책임전담제 형식으로 운영할 계획임.



2) 운영위원회

- 우리 교육연구단의 중요한 의사결정(운영내규의 개정, 보고회, 교육청연계사업 등)은 운영위원회의 검증을 받으면서 실시되었음. 운영위원회는 모든 참여교수가 참여하여 의사결정을 수행함.
- 운영위원회는 2020년 4회, 2021년 7회, 2022년 6회, 2023년 3회가 개최되어, 우리 교육연구단의 중요한 의사결정을 수행했음. 운영내규는 3차 개정되었으며(1차: 2021.02.01, 2차: 2021.02.19, 3차: 2022.02.23.), 운영위원회의 의사결정사항이 반영될 수 있도록 운영했음.

3) 성과관리위원회

- 성과관리위원회를 설치규정(자체 운영내규 제9조②항, 제12조②항)에 의거 성과관리위원장(차성현 교수), 실무위원(참여교수 2명), 외부위원(타학과 교수 2명)으로 구성함.
- 성과관리위원회는 ①참여교수의 성과평가(1년 단위)와 ②참여대학원생의 성과평가(매 학기)를 실시했음(총 8차 개최).

연도	2020년	2021년		2022년			2023년	
차시	2020-1차	2021-1차	2021-2차	2022-1차	2022-2차	2022-3차	2023-1차	2023-2차
일시	2021.02.05	2021.12.30	2022.02.18	2022.03.30	2022.09.06	2023.02.23	2023.03.13	2023.09.11
교수 평가	2020년 평가	-	2021년 평가	-	-	2022년 평가	-	-
학생 평가	-	2020-2학기 2021-1학기	-	2021-2학기	2022-1학기	해당없음	2022-2학기	2023-1학기

4) 학생자치위원회

- 학생자치위원회는 플로리싱세미나, 학술포럼 발표, SIG내용 등에 대한 자율적인 활동을 위한 자치기구임.

5) 국제화위원회

- 국제화위원회에서는 전남대학교 교육학과가 운영하고 있던 International Symposium on Education (ISE)를 교육연구단 차원에서 참여할 수 있도록 지원했음. 평가기간 동안 총 3회가 개최되었으며, 총 112명이 참여했음. 제5회(2020.12.30), 제6회(2021.11.21), 제7회(2023.02.25). 일본 Nihon Fukushi

University, 중국 Wenzhou University에 이어 University of South Florida와 MOU를 체결하여 운영하고 있음.

6) 교육문제연구소

- 교육문제연구소는 우리 교육연구단의 운영 및 실행을 보조하기 위한 것임. 지원기능을 통해서 교육연구단의 참여교수 및 참여대학원생들의 교육 및 연구활동을 촉진함.

6 교육연구단의 조직도

1) 관리기능

가) 목적

- 교육연구단의 활동수준을 유지하고 적절한 수준의 성과를 낼 수 있는 방향을 운영될 수 있도록 만들기 위한 것임.

나) 역할

- 성과관리위원회는 교육연구단 전체의 활동에 대한 연간평가 결과를 관리하는 역할을 수행할 것임. 또한 학생들의 연차평가를 수행함으로써 참여대학원생들의 활동에 대한 점검역할을 수행하게 됨.

2) 지원기능

가) 목적

- 지원기능은 교육연구단의 운영 및 실행을 보조하기 위한 것임. 지원기능을 통해서 교육연구단의 참여교수 및 참여대학원생들의 교육 및 연구활동을 촉진함.

나) 역할

- 교육문제연구소는 교육연구단의 참여대학원생을 위한 다양한 연구법 세미나를 개최할 수 있음. 또한 국제화전략에 따른 국제세미나, 심포지엄 등의 활동을 수행할 수 있음. 교육문제연구소는 전남대학교 부설연구소로서의 기능을 하고 있기 때문에 교육연구단의 활동을 수행할 수 있는 지원기능이 가능함.

3) 학생자치 및 행정지원팀

가) 목적

- 참여대학원생들이 전체적인 연구방향에 맞도록 활동할 수 있도록 지원하기 위한 것임.

나) 역할

- BK행정지원팀은 교육연구단의 연구활동을 추진하고 실질적인 수행결과를 도출하기 위한 기구임. 특히, 신진연구인력과 산학협력단전담인력이 집중되어 있기 때문에 교육연구단의 활동을 집중적으로 실행하는 기능을 수행함.
- BK행정지원팀은 우리 교육연구단의 활발한 운영을 위해서 참여교수들이 교육연구단의 업무나 현황을 인지할 수 있도록 노력했음. 매주 월요일에 단장이 주재하는 주간업무회의가 진행되었으며, 참여교수 및 참여대학원생들에게 주간업무 회의록을 공유했음.

주간업무 회의록	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	소계
회차	14회	26회	23회	23회	21회	18회	127회

7 본부 대학원 혁신방향과의 정합성 - 전남대학교 대학원 혁신본부

1) 대학원혁신의 비전

- 전남대학교 대학원혁신의 기본 방향은 1) 대학원 거버넌스 혁신체계 구축, 2) 미래형 교육과정 및 학사체제 구축, 3) 창의적 연구인력 확보 및 산학협력, 4) 선진형 연구문화 구축 및 국제화임.

- 우리 교육연구단의 혁신방향은 대학원 본부의 미래 선도형 혁신인재 양성과 일치하고 있음. 1)교육연구단의 운영체제를 구축하여 거버넌스 혁신체제를 구축하고 있음. 2) 미래형 교육과정 및 학사체계 구축을 위하여 교육과정 개편을 위한 구체적인 실행계획을 추진했음. 3) 창의적 연구인력 확보 및 산학협력 차원에서 융합형 참여활동을 촉진하고 있음. 4) 선진형 연구문화 구축 및 국제화를 위하여 국제화위원회를 따로 두고 있음.
- 우리 교육연구단은 비판적 성찰과 면밀한 분석을 통해 기존의 교육이 지닌 한계를 진단하고 새로운 교육 패러다임을 대표하는 개념으로서 플로리싱에 대해 탐구할 것임. 우리 교육연구단은 학습공동체로서의 미래사회 교육이 나아갈 방향을 제시하고 개인뿐만 아니라 공동체로서의 전체 사회가 상생하고 발전하는데 기여하는 교육전문가 양성이라는 비전을 공유하고 있음.

2) 교육연구단의 운영전략

- 교육연구단의 운영전략을 기능중심으로 역할을 부여하는 방식으로 운영할 계획임.
- 교육연구단의 성공적 운영을 위한 전략과 과제를 2020년 제3차 운영위원회(2020.10.21.) 회의를 통해 수립함.
- **충실한 운영**: 제안서의 충실성에 초점을 두고 운영하도록 함. 제안서의 내용을 최대한 반영하여 충실한 운영이 될 수 있도록 함.
- **점진적 개편**: 전남대학교 교육학과의 대학원생 중에는 전일제 학생보다는 비전일제 대학원생이 월등하게 많음. 대다수인 비전일제 학생을 고려한 개편전략이 필요함.
- **성과의 연결**: 교육연구단 활동은 단순한 재정지원 사업이 아니기 때문에 운영하게 된 활동들은 모두 성과와 연결될 수 있도록 구성해야 함.

4단계 BK21 사업

Ⅱ. 교육역량 영역

※ 교육역량 영역 부문의 항목은 기본적으로 교육연구단이 속한 '학과(부)' 단위를 기준으로 작성하며, 세부 항목별로 특정 기준이 제시된 경우 이에 준하여 신청서를 작성

PART Ⅱ

교육역량 영역

요약

- 우리 교육연구단은 미래교육과 행복한 학교교육을 위한 교육패러다임의 창출을 목표로 함. 이를 위하여 4개의 교육연구영역(교육가치정립, 인간이해·학습설계, 긍정심리확산, 사회정책혁신)을 구분하고, 교육연구영역에 맞는 인재상을 도출함.
- 교육연구단의 비전과 목표에 부합할 수 있도록 해외 대학의 교육과정 운영 방식을 벤치마킹하여 신규교과목을 개설함.
- 교육연구단의 목표와 비전을 체계적으로 달성하기 위해 교육과정을 수준(기초과목, 공통과목, 핵심과목, 심화과목, 연구과목)에 따라 교과목을 구분하여 운영할 것임.
- 교육과정의 충실성을 위해 수강 과목을 지도교수의 승인을 받게 함. 또한, 플로리싱 관련 교과목을 수준별로 체계화하여 기초지식부터 심화지식까지 교과목 내실화를 다짐.
- 교육과정의 지속성을 위해 정규교육과정 외에 참여대학원생들을 대상으로 플로리싱세미나를 정기적으로 개최하고, SIG 프로그램을 활용하여 수업과 연구를 연결할 수 있도록 장치를 마련함.
- 효과적인 학사관리를 위해 교과목 이수학점을 다양화하고, 종합시험 방식 확대, 논문자격 요건 강화, 장기화 방지 등의 제도를 마련하였음.
- 우리 교육연구단은 교육과 연구의 연계구조를 구축하기 위해 여러 장치를 마련함. 교육분야는 플로리싱과 기초연구방법 분야의 공통과목을 개설하고 수준별로 구분하여 교육과정의 체계성을 마련함. 또한, 연구분야는 플로리싱 세미나, 브라운백 렉쳐, 연구법 워크숍 등의 교과 외 활동을 계획하여 연구역량을 지원함. 교육분야와 연구분야를 연결하는 프로그램으로 SIG 프로그램을 개발하여 수업과제와 연구를 연결할 수 있도록 함.
- 우리 교육연구단은 이와 같은 교육-연구 연계구조를 한 학기 사이클로 운영하고 성과위원회를 통해 매 학기의 성과를 평가하고 최우수학생을 선발하고 있음.
- 우리 교육연구단은 8차년 계획을 3단계(체제구축기-실행기-확산기)로 구분하고 교육목표를 달리 설정함. 체제구축기는 교육과정 개편 등의 체계화를 구축하기 위한 단계였음. 2022년부터 시작된 실행기는 교육연구단의 본격적인 운영기로 디지털 교육과 플로리싱 지식 심화를 바탕으로 연구성과를 확산시키는 것임. 마지막으로 2025년 2학기부터 시작되는 확산기에는 실행기 실적을 바탕으로 세계적 수준의 플로리싱 전문가를 양성해 내는 것을 목표로 함.

1 교육과정 구성 및 운영

1.1 교육과정 구성 및 운영 현황과 계획

1 교육과정의 운영현황

1) 특징

- 현재의 교육과정은 모든 대학원생이 최소 1개의 방법론은 필수로 수강하고, 추가 과목을 선택적으로 수강할 수 있도록 하였음. 또한, 세부 전공과 무관하게 모든 대학원생이 연구방법에 대한 기본적 이해를 갖추고, 필요에 따라 심화 과정을 이수할 수 있도록 함.
- 우리 연구단은 BK21 체제구축기 단계에서 학과 교수회의를 통해 신규과목을 개설하는 등 교육과정을 개편하여 운영 중임.
- BK21 체제구축기 초기 단계인 2020-2학기는 교육학양적연구방법, 교육학질적연구방법, 기초연구설계와연구윤리 등 기초연구방법론에 초점을 두고 신규과목을 개발함. 이 과목은 매 학기 개설하여 신입 대학원생이 기초연구법과 기초 연구에 대한 기본 지식을 습득을 통해 교육과정의 충실성과 지속성을 높이고자 함.
- 2021년 2학기부터 연구단의 비전인 플로리싱 교과목 개발에 초점을 둠. 플로리싱기초세미나와 행복과교육, 공동체이론연구와교육 등 교육연구단을 위한 과목을 개설하여 운영하고 있음.

학기	신규과목명 (담당교수)	비고
2020-2학기	• 교육학양적연구방법 (염시창 교수) • 교육학질적연구방법 (전하람 교수) • 기초연구설계와연구윤리 (이주미 교수) • 정신건강및이상심리 (정주리 교수)	공통과목 위주의 신규과목 개발 (4개 과목 개발)
2021-2학기	• 공동체이론연구와교육 (홍은영 교수) • 교육재정론 (차성현 교수) • 진로상담의이론과실제 (이지혜 교수) • 플로리싱기초세미나 (류지헌 교수) • 행복과교육 (이주미 교수) • 교육과정연구방법 (신경희 교수)	전공과목 위주의 신규과목 개발 (6개 과목 개발)
2022-1학기	• 교육학양적연구방법(염시창 교수)	
2023-1학기	• 플로리싱고급세미나(Robert Otto Davis 교수) • 플로리싱연구세미나(류지헌 교수)	

- 교육과정 개설과목 및 운영 현황을 살펴보면 매 학기 교육학양적연구, 교육학질적연구방법, 기초연구설계와연구윤리 교과목이 개설되어 기초 연구방법에 대한 교육과정의 지속성을 유지하려고 함. 그러나 새로 개설된 과목의 운영현황을 살펴보면, 교육학양적연구방법, 교육학질적연구방법, 기초연구설계와연구윤리를 제외한 다른 과목은 과목 개설에 지속성이 나타나지 않음.

2) 현황

- 플로리싱 교육 전문가 양성에 기여할 수준별 학점 이수 체제를 공통, 기초, 핵심, 심화, 융합, 연구지도 과정으로 구분하여 과목을 개설함. 이러한 교과목 구조를 적용함으로써 체계적인 대학원 교육과정을 구성했음(제2차 BK21 교육연구단 운영위원회, 2020.10.07).
- 수준별 교과목 구조를 적용함. 1) 기초과목을 통해 해당 영역에서 필요한 기초지식을 습득하게 함. 2) 핵심과목을 통해 해당 영역에서 보다 심화된 지식을 습득하도록 함. 3) 심화과목은 주로 박

사과정생들을 위한 것으로 전문성 심화에 초점을 둠. 4) 마지막으로 각 영역의 연구과목을 통해 각 영역에 특화된 연구역량을 향상시키고자 함.

- 플로리싱 전문가 양성에 기여할 공통교과목으로 연구법과 연구 설계 및 연구윤리에 대한 필요성을 인지하고, 교육학양적연구방법, 교육학질적연구방법, 기초연구설계와연구윤리 과목을 개발하여 2021-1학기부터 매 학기 개설하여 운영하고 있음.
- 공통교과목: 플로리싱기초세미나, 미래교육설계와플로리싱이해, 플로리싱고급세미나, 플로리싱연구세미나를 포함시킴. 또한, 연구연수를 통한 국제역량 증진. 연구지도를 학점 이수 체계에 포함시켜 연구지도의 내실을 높이고자 함.

교육과정 개설과목 및 운영 현황(단위:명)

교과목 명 및 담당교수	2021-1학기	2021-2학기	2022-1학기	2022-2학기	2023-1학기	계
교육학양적연구방법 (염시창 교수)	38	21	24	11	12	106
교육학질적연구방법 (전하람 교수)	32	21	25	17	15	110
기초연구설계와연구윤리 (이주미 교수)	24	16	13	3	7	63
정신건강및이상심리 (이지혜 교수)	12	-	-	-	-	12
공동체이론연구와교육 (홍은영 교수)	-	-	-	-	-	-
교육재정론 (차성현 교수)	14	-	-	-	-	14
진로상담의이론과실제 (이지혜 교수)	-	20	-	-	17	37
플로리싱기초세미나 (류지헌 교수)	16	6	-	-	-	22
행복과교육 (이주미 교수)	13	-	-	-	-	13
교육과정연구방법 (신경희 교수)	-	-	-	4	-	4
플로리싱고급세미나 (Robert Otto Davis 교수)	-	-	-	-	3	3
플로리싱연구세미나 (류지헌 교수)	-	-	-	-	6	6
계	149	84	62	35	60	390

3) 문제점

- **수준별 체계성 부족**: 교과목이 석・박사 통합 수업으로만 구성되고 있어서, 박사과정을 위한 심화 수업이 제공되지 않고 있음. 또한, 플로리싱전문가양성을 위한 교과목의 체계적 구조화가 필요함. 이를 통해 플로리싱과 관련된 교과목의 개발수정에 따라서 추진할 수 있음. 교육과정의 충실성과 지속성을 높일 필요가 있음.
- **교육과정의 의무성 부족**: 플로리싱전문가양성을 위해 개설된 교과목은 BK21 참여 대학원생들이 의무적으로 참여하지 않고 권장하고 있으므로 체계성에 따라 의무 수강과목을 지정하고 관리할 필요가 있음.
- **특성화전략의 부재**: 우리 교육연구단은 플로리싱 이외에도 디지털교육의 전환을 중요시하고 있음. 그러나 현재 교육과정에는 디지털 교육에 대한 특성화전략이 부재함. 디지털을 활용한 플로리싱 전문가 양성의 목표를 위해 교과목을 개발할 필요가 있음.

2 교육과정 목표와 운영계획

1) 비전과 연계한 교육연구영역 구분과 영역별 교육과정 목표

- 교육연구단의 비전과 목표를 달성하는 데 부합할 수 있도록 교육연구영역을 4개로 구분하고 영역별 교육과정 목표를 제시함. 우리 교육연구단은 플로리싱 패러다임의 가치 확립, 적용, 확산을 위해 크게 네 개의 교육연구 영역(교육가치정립, 인간이해·학습설계, 긍정심리확산, 사회정책혁신)으로 구분함.

비전과 연계한 영역별 교육과정 목표

교육연구영역	교육과정 목표
교육가치정립	• 기존의 학교교육이 지향하는 가치의 의미와 효용성 검토 • 플로리싱 교육 패러다임 개념의 철학적 정립 • 플로리싱 교육 패러다임의 교육과정 적용 가능성 모색
인간이해·학습설계	• 플로리싱한 삶 설계를 위한 개인적/심리적 요소 이해 • 디지털역량 강화를 위한 확장현실 등 실감미디어의 설계, 개발, 평가 • 미래교육을 위한 정책효과와 프로그램 효과 측정 및 분석
긍정심리확산	• 상담을 통해 긍정심리를 교육현장에 적용 • 개인의 잠재력 실현 및 타인과 공존 방안 모색
사회정책혁신	• 사회·세대 변화에 따른 교육불평등 현황 및 의미 분석 • 새로운 교육방법을 통한 사회이동 방안 제시 • 미래교육에서의 공동체의식을 고양할 수 있는 교육정책 마련

2) 목표 달성을 위한 신규 교과목 개설 및 학점이수 개편

- 교육연구단의 비전과 목표를 달성하는 데 부합할 수 있도록 2020년 교육과정 수시개편안을 통해 신규 교과목 개설 및 교과목 개편을 준비함. 수정된 교육과정안을 2021년 1학기부터 적용하여 운영하고 있으며 앞으로도 지속적으로 운영할 계획임. 수정된 교과목은 교육연구단의 비전을 반영하였으며, 연구방법론에 대한 수업기회를 확대한 것이 특징임.

		석사과정		박사과정	
		과목	학점	과목	학점
공통	연구방법	기초연구설계와연구윤리(2) 연구방법론(택1) • 교육학양적연구방법(2) • 교육학질적연구방법(2)	4	교육학양적연구방법(2) 교육학질적연구방법(2)	4
	플로리싱	플로리싱기초세미나(1) 미래교육설계와플로리싱이해(2)	3	플로리싱고급세미나(1→2) 플로리싱연구세미나(1)	2→3
전공	기초	자기영역 기초과목	6	자기영역 기초과목/핵심과목	15
	핵심	자기영역 핵심과목	6		
	심화	-	-	자기영역 심화, 연구과목 또는 타영역 기초과목	9
	융합	플로리싱 관련 교과목(타영역 또는 타학과 과목, 참여학생 최소 3학점 이상 필수)	6	플로리싱 관련 교과목(타영역 핵심과목 또는 타학과 과목, 3학점 이상 필수)	6
연구		연구지도(1), 연구연수(1, 선택)	1~2	연구지도(1), 연구연수(1~2, 선택)	1~3
계		26~27		38~40	

3) 수준별 학점 이수 체계 구축

- 기초과목을 통해 해당 영역에서 필요한 기초지식을 습득하게 함. 다음으로 핵심과목을 통해 해당

영역에서 보다 심화된 지식을 습득하도록 하고, 박사과정생들을 위한 심화과목을 제공함으로써 박사과정에 맞는 전문성을 습득하도록 함. 마지막으로 각 영역의 연구지도 과목을 이수 체계에 포함시켜 각 영역에 특화된 연구역량을 향상시키고 연구지도의 내실을 높이고자 함.

- 공통과목은 세 가지 특징을 지님. 1) 연구연수를 장려함으로써 국제적 역량을 쌓도록 촉진하고자 함. 2) 플로리싱 전문가 양성을 위해 플로리싱 관련 교과목을 공통으로 지정함. 3) 기초연구방법관련 교과목을 공통으로 지정함.
- 개설 예정과목은 추후 대학원생의 입학 및 졸업현황 등을 고려하여 반영할 계획임.

수준별 교가목 체계를 적용한 영역별 교과목 편성

영역	구분	개설 (2023. 현재)	개설 예정
교육가치 정립	기초	교육의철학과이론, 교육과정이론연구, 교양교육과정이론, 전인교육과행복교육	공동체이론연구
	핵심	서양교육사상연구, 한국교육사상연구, 현대교육철학연구, 교육과정철학, 현대교육과정이론I-현상학과교육과정, 현대교육과정이론II-탈근대·탈구조주의와 교육과정, 교육사회학	-
	심화	상호문화교육과철학, 잠재적교육과정론, 교육과정개발론	-
	연구	비판적교육학연구, 교육고전연구(교육고전세미나)	교사상연구
인간이해·학습설계	기초	인간특성과발달이론, 학습이론, 사회심리와교육, 교수설계와개발이론, 교수-학습이론, 인공지능과교육, 교육측정평가이론, 중급교육통계, 긍정심리와긍정교육(긍정심리의교육적적용)	플로리싱과인간발달
	핵심	긍정적학습동기유발전략(학습동기유발전략세미나), 행복과교육, 가상현실과교육(가상현실과플로리싱), 사용자인터페이스설계, 신경과학과학습설계, 증강및혼합현실의설계및적용, 고급교육통계, 디지털과 플로리싱학습설계(뉴미디어와교수연구), 교육프로그램평가	학습동기와자기조절
	심화	교육정보화정책개발, 수행공학의 이론과 실제	행동수정과 교육 교수매체설계연구
	연구	교육심리연구세미나, 교육공학연구방법, 원격교육사례조사연구, 교육평가세미나, 고급교육통계(교육통계세미나)	-
긍정심리 확산	기초	상담이론, 아동청소년상담	플로리싱과상담
	핵심	진로상담의이론과실제, 집단상담의이론과실제, 가족상담의이론과실제, 상담의실제와윤리	-
	심화	상담사례연구및수퍼비전	-
	연구	상담심리연구세미나	-
사회정책 혁신	기초	교육사회학이론, 평생교육론, 교육인사행정론, 교육재정론, 교육정책론, 교육조직론, 교원역량개발, 교육행정이론	다양성교육과플로리싱
	핵심	교육과사회계층이동, 평생교육방법론, 교육개혁론, 교육과지도력	교육경제론
	심화	교육의인구학적접근, 비교국제교육론	-
	연구	교육사회학연구실습, 교육행정연구방법론, 교육행정사례연구	-
공통과목		• 연구연수 1·2, 연구지도 1·2·3 • 플로리싱기초세미나, 미래교육설계와플로리싱이해, 플로리싱고급세미나, 플로리싱연구세미나 • 교육학양적연구방법, 교육학질적연구방법, 기초연구설계와연구윤리	-

4) 융복합적인 학습경험의 강화

- 다른 전공분야와의 융합활동을 적극적으로 지원하며, 학사운영에서도 이러한 연구활동이 촉진될 수 있도록 함. 이를 위해 규정된 이수학점 이외에 다른 전공분야의 수업을 적극 권장함.
- (벤치마킹 결과) 학과 내에서 뿐만 아니라 타 학과의 관련된 과목을 3~6학점 이상 이수하도록 하여 학문에 대한 융복합적인 접근을 지향하고자 함(University of Wisconsin-Madison).

3 학사관리 운영환황

1) 학사관리 체계 및 운영 현황

항목	내용
교과목이수	• 수강신청 전 지도교수와 협의 후, 수강신청원 작성 • 졸업학점: 석사 24학점, 박사 36학점 • 교육학과에서 개설한 교육과정에서 석사과정은 18학점, 박사과정은 24학점, 석·박사학위 통합과정은 36학점 이상, 박사과정은 석사과정 전공과 다르면 6~9학점을 추가 이수
어학능력	• 석사・박사 과정을 1학기 이상 이수 후, 대학원 어학시험 통과를 의무화
종합시험	• 석사 18학점 이상, 박사 27학점 이상 취득 후 종합시험 응시 • 성적우수자(GPA 4.2 이상/4.5 만점)나 학위과정 중 SSCI급 학술지나 KCI 등재(후보)지 이상에 주저자로 논문을 게재한 경우 종합시험 면제
논문계획서	• 석사과정은 논문계획서 발표 1학기 전에, 박사과정은 논문계획서 발표 2학기 전에 학과 교수 3인으로 논문지도위원회를 구성 • 석사과정 졸업논문의 경우, 1회 심사(심사위원 3인 중 2인 이상 합격 판정 시 통과), 1회 논문 공개발표 진행 • 박사과정 졸업논문의 경우, 3회 심사(논문계획서 발표 후 논문지도위원회 위원 2/3 이상이 합격 판정 시 통과) 및 1회 논문 공개발표 진행 • 논문계획서 발표는 공개발표로 진행하며, 학과 교수 및 동료학생의 피드백을 제공 • 생명윤리 심의대상의 연구는 생명윤리위원회의 심의 승인을 의무화
논문자격	• 논문심사일 이전까지 석사과정은 교내 연구지 이상, 박사과정은 SSCI급 학술지나 KCI 등재(후보)지 이상에 주저자로 논문 1편 이상을 게재

2) 현재 학사관리의 장단점

가) 장점

- 입학부터 졸업까지 학사운영이 체계적으로 이루어짐(71% 이상의 학생들이 학사운영이 체계적으로 이루어지고 있냐는 질문에 ‘그렇다’와 ‘매우 그렇다’로 응답함).
- 학사운영 일정 등을 포함하여 학사운영과 관련된 공지가 잘 되어 학생들이 학사관리를 위해 필요한 정보들을 적시에 얻을 수 있음(82% 이상의 학생들이 학사운영과 관련된 공지가 잘 이루어지고 있냐는 질문에 ‘그렇다’와 ‘매우 그렇다’로 응답함).
- 이수 교과목 선택 과정에서 지도교수와 협의를 거치도록 함으로써 이수 교과목 선택에 학생의 관심을 반영하고 학생이 체계적으로 교과목을 이수하도록 함.
- 지도교수로부터 논문지도를 받을 수 있는 기회가 소논문 작성, 논문 계획서 작성, 학위논문 작성으로 충분히 제공되고 있음(92%의 학생들이 지도교수로부터 논문지도를 받을 수 있는 기회가 충분하냐’라는 질문에 ‘그렇다’와 ‘매우 그렇다’로 응답함).

나) 단점

- 대학원 신입생들을 대상으로 대학원 생활 전반에 대해 안내하는 초기 오리엔테이션이 미흡함.
- 학사과정 중 대학원생들이 공동연구할 수 있는 기회가 상대적으로 부족함.

- 외국어 학술논문 작성을 위한 어학능력의 경우, 대학원 전체로 진행하고 있는 어학시험만으로 어학능력을 판단하고 있어서 국제화를 위한 추가적인 제도나 장치가 필요함.
- 현 학사관리 체계에서 전공분야의 국내외 학술대회 참여와 같은 외부 학술활동에 대한 지원이 충분하지 않음.

4 학사관리 운영계획

1) 입학전형 이원화

- 대학원생의 사업 참여에 대해 강화된 기준을 적용함. 사업 참여 희망 대학원생의 어학조건과 학업능력, 연구능력(박사과정의 경우)을 평가하여, 사업 참여학생과 미참여학생으로 이원화함으로써 우수한 인재를 선발하고자 함.
- 또한, 매 학기 초, 사업 참여 희망자의 연구계획서 평가와 인터뷰를 통해 '참여대학원생(월 장학금 이외 동일한 지원)'과 '지원대학원생(월 장학금 지급)'으로 이원화하여 우수한 인재를 구분 지원할 것임. 이러한 내용을 교육연구단의 운영내규에 포함하여 반영할 것임.

2) 교과목 이수학점 다양화

- 현재 전일제 학생, 비전일제 학생의 구분 없이 동일하게 적용하였던 교과목 이수 체계를 사업 참여학생과 미참여학생으로 구분할 것임. 참여학생의 졸업학점을 석사과정생은 27학점(미참여 24학점), 박사과정생은 39학점(미참여 37학점)으로 변경하고자 함.
- (벤치마킹 결과) 사업 참여학생은 석사과정 3학점(「미래교육설계와플로리싱이해」, 「플로리싱기초세미나」), 박사과정 2학점(「플로리싱고급세미나」, 「플로리싱연구세미나」)을 필수로 이수함 (University of Wisconsin-Madison, Michigan State University, University of Michigan-Ann Arbor, University of Texas-Austin)
- 참여학생의 경우에는 플로리싱 교육 전문가 양성을 위한 공통과목뿐만 아니라 자신의 영역에서 플로리싱 교육 특화 과목 3학점 이상 이수를 의무화하고자 함. 미참여 학생도 본인의 선택에 따라 플로리싱 교육과정을 따를 수 있음.
- 집중이수제를 적용하고 지속적으로 진행할 것임(매학기 연구방법 과목을 개설하고 있음) - 「교육학양적연구방법」과 「교육학질적연구방법」. 이 과목들은 항상 같이 개설되기 때문에 수강생은 「교육학양적연구방법」과 「교육학질적연구방법」을 모두 이수할 수 있으며, 최대 4학점을 이수할 수 있음. 향후 K-MOOC에 탑재할 수 있도록 설계하였음.

과목(학점)	교육학양적연구방법(2학점)	교육학질적연구방법(2학점)
시기	중간시험까지 운영 (매주 4시간 수업)	중간시험 이후 운영 (매주 4시간 수업)
교수법	원격강좌와 대면수업을 결합하여 운영하는 플립러닝 방식을 적용함	
수강	과목을 수강할 때, 두 과목을 같이 수강할 수도 있고 택1하여 수강할 수도 있음.	

3) 매학기 평가를 통한 교육과정 충실성 점검

- 성과관리위원회를 통해 매 학기 사업 참여대학원생의 교육과정 충실성을 점검할 것임. 매 학기 지원서와 학업계획서를 작성하여 학업에 대한 계획을 확인할 예정임.
- 매 학기 종료 후 성과관리위원회를 개최하여 학생들의 논문 및 학술발표 실적을 평가할 것임. 최우수대학원생을 선정하여 장학금을 지급하여 동기를 부여할 것임.

4) 종합시험 방식 확대

- (벤치마킹 결과) 종합시험 방식 확대를 위해 UCLA의 <Social Science and Comparative Education>과 University of Pennsylvania의 <Master of Applied Positive Psychology> 프로그램을 벤치마킹함.
- 현재 지필고사 형태로 전공 지식을 측정하는 종합시험 방식을 유지하면서, 사업 참여 학생의 경우는 해당 학생이 속한 영역에서 추구하는 인재상에 맞는 방식으로 논문자격시험/종합시험 평가를 추가하고자 함.
- 캡스톤 방식으로 다양한 프로젝트(예: 플로리싱 관련 상담 또는 교육 프로그램 개발, 플로리싱 관련 연구 수행 후 학술대회 발표 등)를 통해 플로리싱 교육과 관련된 주제에 대한 심화된 지식을 적용할 수 있도록 함.
- SIG 프로젝트를 도입하여 졸업자격을 맞추기 위한 연구활동을 지원할 것임. SIG 활동은 A형=학술지게재(KCI급), B형=학술지투고(KCI급), C형=학술대회발표의 유형으로 구분할 것임. SIG 활동을 통해 논문 게재와 같은 졸업자격을 맞출 수 있도록 도울 것임.

5) 논문자격

- 연구역량 강화를 위해 사업 참여 학생들을 대상으로 졸업요건 조건을 강화하고자 함.
- 석사과정의 경우, 현재 교내 학술지 이상에 논문을 등재하도록 하였으나, 체제구축기에 SSCI나 한국연구재단 등재(후보)지에 주저자로 논문을 게재하도록 상향 조정할 계획임. 실행기와 확산기에는 주저자와 공동저자로서 2편 이상 논문을 게재하도록 연구역량 기준을 강화하여 주저자로서 연구 계획, 수행, 논문 작성 및 투고하는 과정을 직접 주도하도록 하고, 또한 동료 학생들과 공동작업을 통해 협업의 과정을 경험할 수 있도록 할 것임.
- 박사과정의 경우, 현재 한국연구재단 등재(후보)지에 주저자로 논문을 게재하도록 하였으나, 이를 체제구축기에 2편 이상 게재하도록 상향 조정할 것임. 이후 실행기와 확산기에는 한국연구재단 등재(후보)지 2편과 함께 SSCI급 저널에 주저자 또는 공동저자로서 1편 이상 게재하도록 연구역량 기준을 강화하여 국제적 연구역량을 갖추어 나가도록 할 계획임.
- 또한 국내학술대회 및 국제학술대회 포스터 발표 또는 구두 발표를 1회 이상 하도록 의무화함으로써 학술대회 참석을 독려하고, 자신의 연구를 소개하고 다른 연구자와 교류할 수 있도록 하고자 함. 외국어로 발표해야 하는 교육연구단 자체 학술대회 참여도 인정할 것임.

6) 학위취득소요기간 장기화 방지를 위한 제도

- 연구지도 과목 활성화를 통해 학위취득소요기간이 장기화되는 것을 예방하고, 논문지도에 대한 내실을 강화하고자 함. 석사과정과 박사과정 교과목 이수 후 연구지도 학점을 필수로 등록하게 하여(석사 1학점, 박사 2학점) 한 학기 수업 계획서를 통해 자신의 연구 계획을 설계하고, 지도교수의 협의·승인을 받고, 중간평가·기말평가를 통해 연구의 진전 사항과 질을 점검하고자 함.
- (벤치마킹 결과) 학위취득소요기간 장기화 방지를 위한 제도는 University of Wisconsin의 <Human Development program in the Department of Educational Psychology> 프로그램을 벤치마킹함.

5 교육과정의 충실성과 지속성

1) 교육과정의 충실성

- 매학기 교과목 수강 전에 지도교수의 지도를 받아 교과목 이수에 대한 계획을 설계하고 승인받는 절차를 통해 학위과정에서 교과목 이수가 체계적으로 이루어지도록 함.
- 교과목 체계를 마련하여 이수 순서에 대한 계획을 세울 수 있도록 함.
- 박사과정을 위한 심화 과목을 운영하여 박사과정으로서 전문성을 쌓을 수 있도록 함.
- (벤치마킹 결과) 「플로리싱기초세미나」,「미래교육설계와플로리싱이해」,「플로리싱고급세미

나」,「플로리싱연구세미나」와 같은 공통 교과목을 통해 플로리싱 교육에 대한 교육연구단의 비전과 목표를 공유하고, 플로리싱 교육에 대한 기초적인 지식을 구축하도록 함. 또한 각 영역에 특성화된 플로리싱 교육 관련 수업을 통해 각 영역의 인재상에 맞는 교육과정이 제공되도록 함(Michigan State University, University of Michigan-Ann Arbor, University of Wisconsin-Madison, University of Würzburg).

- (벤치마킹 결과) 공통 연구방법론, 연구방법 과목뿐만 아니라 영역별 연구법에 대한 교과목을 마련하여 자신의 영역에 해당하는 연구방법에 대한 역량을 증진시켜나갈 수 있도록 함(UCLA).
- (벤치마킹 결과) 연구지도 학점 등록을 의무화함으로써 학위취득 과정이 장기화되는 것을 방지하고, 지도교수로부터 체계적으로 논문지도를 받을 수 있는 기회를 확대하고자 함(University of Göttingen).
- 연구연수를 장려함으로써 국제적 역량을 증진시킬 수 있도록 하고자 함.
- 매학기 BK참여대학생을 모집하면서 학기에 수행할 연구계획서를 작성하고, 연구과정을 공유하고 배울 수 있도록 할 예정임.

2) 교육과정의 지속성

- (벤치마킹 결과) 각종 국내외 세미나 또는 각 영역별 세미나 수업을 통해 플로리싱 교육과 관련된 지식을 쌓고, 연구동향을 파악하며, 자신의 연구를 계획할 수 있는 기틀을 마련하도록 함(University of Michigan-Ann Arbor).
- 학위논문 작성 전 캡스톤 프로젝트와 졸업논문 연구실적 기준을 강화함으로써 교육과정의 충실성이 실질적인 연구성과로 이어지도록 함.
- 연구지도와 교육연구단 주최 학술대회, 논문계획서 발표회 등을 통해 교수, 신진연구자, 동료들로부터 피드백과 지도를 받을 수 있는 기회를 제공함으로써 연구의 질을 증진시키고자 함.
- (벤치마킹 결과) 공통과목에서 뿐만 아니라 각 영역에서 박사과정을 위한 심화수업을 마련함으로써 석사과정과 차별화된 박사과정의 교육과정이 제공될 수 있도록 함(University of Michigan-Ann Arbor).
- 맞춤형 자율적인 연구활동인 SIG와 플로리싱세미나를 추진하여 지속적인 연구성과를 얻을 수 있도록 할 예정임.

6 교육과 연구의 연계구조

1) 교육과 연구의 선순환 구조 구축 방안

가) 논문지도 및 졸업 요건의 강화

- (벤치마킹 결과) 연구지도 교과목과 졸업요건 연구실적 기준 강화를 통해 학생들이 자신의 연구역량을 향상시키기 위해 지도교수로부터 지도를 받을 수 있는 방법을 체계화함으로써 교육과 연구의 선순환이 이루어지도록 함(University of Würzburg).

나) 연구방법론의 필수교과목화

- (벤치마킹 결과) 석사과정의 경우는 연구방법론 수업과 함께 「교육학양적연구방법」이나 「교육학질적연구방법」 중 최소 1개를 택해서 수강해야 하는 1+1 시스템을 제공하고, 박사과정의 경우 「교육학양적연구방법」이나 「교육학질적연구방법」 중 자신이 심화시키고자 하는 연구방법은 최소 2과목, 다른 연구방법은 최소 1과목을 이수하도록 하는 2+1 시스템을 제공하여 교과목을 통한 기초연구역량을 증진하고자 함(UCLA).
- 연구방법론 수업은 매학기 개설하고, 연구방법 수업도 매학기 다양하게 개설하도록 함.
- 연구방법론 수업은 「교육학양적연구방법」, 「교육학질적연구방법」을 집중이수제 형식으로 개설하여 지속 운영할 예정임. 또한 「기초연구설계와 연구윤리」를 매 학기 상시 제공할 예

정임. 이를 통해 대학원생들은 기초연구역량 증진을 위한 논문작성법과 연구윤리를 학습할 수 있을 것임.

다) 연구법워크숍 및 연구윤리 관련 특강 수시 개설

- (벤치마킹 결과) 각 영역별 연구방법론 교과목을 개설함으로써 각 영역의 특성에 맞는 연구방법을 익힐 수 있도록 하고자 함(University of Wisconsin-Madison).
- 교육문제연구소와 연계하여 온라인 또는 오프라인으로 대학원생들의 기초 연구역량 증진을 위한 논문작성법 및 연구방법, 연구윤리 관련 특강을 수시로 제공하고자 함.

라) 정기 세미나 운영: 플로리싱세미나와 브라운백 렉처

- 매 학기 플로리싱세미나와 브라운백 렉처를 제공함으로써 연구역량을 촉진하도록 할 것임. 아울러 연구법 워크숍을 통해서 다양한 연구기법을 학습할 수 있는 기회를 제공할 예정임.

마) 연구윤리 강화를 위한 노력

- 연구윤리 강화를 위해 연구방법과 관련된 모든 교과목에서 연구윤리의 중요성에 대해 안내하도록 하고, 수업에 제출하는 모든 과제에도 표절방지 시스템을 활용함으로써 윤리적 연구자로 성장할 수 있도록 도모하고자 함. 「기초연구설계와 연구윤리」를 매 학기 상시 개설함.

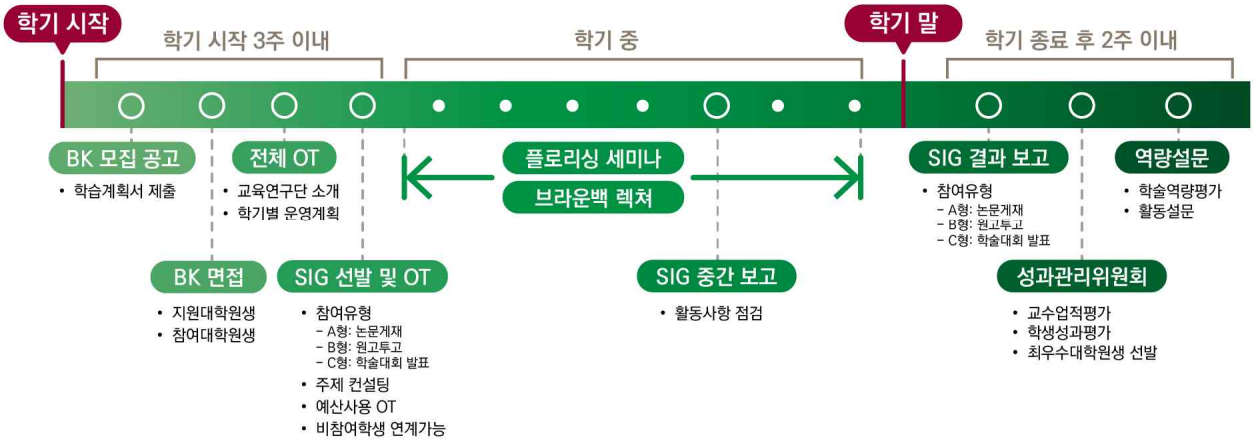
바) 연구역량 증진을 위한 재정적 지원 확대

- 국외 대학 및 우수 연구기관 간의 교류를 활성화하기 위해 대학원 차원에서 국외연수를 지원함. 대학원생이 자체 학술모임을 조직하여 공동 연구를 계획하고 연구능력을 향상할 수 있도록 자기주도적 연구활동 모임을 지원함.
- 대학원생의 연구 참여 활성화를 위해 국제 및 국내 우수 학술지에 학술연구 논문을 발표한 경우 장려금을 지원함.
- 공인된 전국 규모 및 국제 수준의 학술단체가 주관하는 학술회의, 심포지엄, 세미나 등에서 논문발표를 할 경우 참가경비를 지원함.
- 학문 수월성 향상을 위해 국제규모 우수학술지에 논문 투고시, 학술논문 교정료를 지원함.

사) 외국어 능력향상을 위한 방안

- 교육연구단 자체 학술대회를 개최하여 플로리싱 교육 관련 연구 포스터나 구두발표를 외국어로 발표하도록 하고, 우수 연구에 장려금을 지원하도록 함. New Horizons of Educational Research (ISSN: 27657361)(2021년 창간, 2022년부터 영문학술지로 발간)에 투고 장려

2) 연구역량의 교육적 활용 방안



- 전국 규모 또는 세계 규모의 플로리싱 교육 관련 세미나 정보를 공유하여 학생들이 세미나에 참여하고 발표하도록 함.
- SIG 활동을 통해 박사-석사 간의 연구 팀을 이루어 멘토-멘티 체계를 구축하여 연구모임의 기회를 제공하고 공동연구를 장려할 것임. SIG 활동에 참여하는 학생들은 플로리싱 세미나에 참여하여 자신의 연구주제를 공유하고 진행사항을 공유해야 함. 교내 홈페이지에 플로리싱 세미나를 홍보하여 모두가 참여할 수 있도록 홍보할 것임.
- 매 학기 초, 신규모집 방식으로 참여대학원생을 모집할 것임. 이 때 해당학기 학습계획서를 제출하고 서류평가 및 면접평가를 통해 참여 및 지원대학원생을 선발할 예정임.
- 참여대학원생의 선발일정이 완료되면, SIG모집이 진행 될 것임. 우리 교육연구단 참여대학생을 중심으로 SIG에 지원할 수 있도록 안내할 예정임. 지원결과를 심사해서 선정공고를 할 예정. SIG선정이 끝나면 연구주제를 중심으로 피드백을 제공하여, 연구방향을 구체적으로 수립할 수 있도록 진행할 것임. SIG는 지원유형에 따라서 차등적으로 비용이 지급되기 때문에 연구비 집행에 필요한 오리엔테이션을 실시할 것임.
- 학기 중에는 브라운백 렉쳐와 플로리싱세미나가 정기적으로 진행되며, 학생자치위원회에서 발표순서 등을 지정해서 플로리싱세미나의 일정을 구성할 예정임. 브라운백 렉쳐도 참여교수들을 중심으로 발표주제를 선정해서 정기 미팅 일정을 구성할 것임.
- 학기 중간에 SIG중간보고서를 제출해야 하며, 이 결과를 바탕으로 SIG활동상황을 파악할 것임.
- 학기말이 되면, SIG의 최종결과보고가 이루어지며, 성과관리위원회에서는 학생들의 연구실적을 평가할 예정임. 평가결과는 전체 운영위원회에 공유할 것임. 최종적으로 대학원생의 성과평가를 통해서 최우수 박사과정과 석사과정 학생을 선발할 예정임.

7 교육연구단 대표적 교육 목표 달성 방안

- 교육연구단의 8차년 계획을 3단계 실행주기로 나누어 교육목표 달성 방안을 계획함. 첫째, 체제구축기는 교육과정 개편을 포함한 교육연구단의 운영 토대를 마련하고자 함. 둘째, 실행기는 교육연구단의 본격적인 운영을 위한 것임. 셋째, 확산기는 심화된 교육과정 운영결과를 바탕으로 세계적 수준의 교육연구단으로 거듭나기 위한 것임.

체제구축기 완료

- 교육과정 개정
- 기초 연구역량 증진
- 연구 토대 마련

		① 2020-2	② 2021-1	③ 2021-2	④ 2022-1	⑤ 2022-2
우수 인력 양성	학·석사연계과정 진입	1명	1명	-	1명	-
	석·박사통합과정	-	1명	1명	-	1명
	졸업인력 배출	-	-	석사 2명	석사 1명	박사 1명
교육 과정 운영	교육과정 개편	실시	실시	실시	실시	실시
	과목 개발 및 운영실적	• 연구방법(공통) 3건 • 전공(핵심) 1건	-	• 전공(기초) 3건 • 전공(핵심) 1건 • 전공(연구) 1건 • 플로리싱(공통) 1건	• 연구방법(공통) 1건	-
연구 역량 강화	연구법 워크숍	4강좌	-	10강좌	4강좌	5강좌
	플로리싱세미나	-	정기워크숍 7회	정기워크숍 5회	6회	6회
	브라운백 렉쳐	-		전문영역 특강 5회	6회	5회

실행기

- 미래교육을 위한 디지털 전환
- 플로리싱 교육 관련 연구성과 생산
- 교육과정의 질 관리

		2025-1 ⑩	2024-2 ⑨	2024-1 ⑧	2023-2 ⑦	2023-1 ⑥
우수 인력 양성	학·석사연계과정 진입	-	1명	-	-	1명
	석·박사통합과정	1명	-	1명	1명	-
	졸업인력 배출	석사 3명, 박사 2명	석사 3명, 박사 2명	석사 2명, 박사 1명	석사 2명, 박사 1명	석사 1명
교육 과정 운영	복수석사학위제(UNA)	-	-	복수학위제 시작	-	외국인 전임 채용
	과목 개발 및 운영실적	• 전공(핵심) 1건 • 전공(연구) 1건	• 전공(핵심) 1건 • 전공(연구) 1건	• 연구방법(공통) 1건	-	-
연구 역량 강화	연구법 워크숍	8강좌	8강좌	8강좌	4강좌	4강좌
	플로리싱세미나	10회	10회	10회	6회	6회
	브라운백 렉쳐	6회	6회	5회	5회	5회

확산기

- 디지털 교육역량 강화
- 새로운 패러다임 창출
- 배출 인력의 확산

		⑪ 2025-2	⑫ 2026-1	⑬ 2026-2	⑭ 2027-1 ▸▸▸	누적
우수 인력 양성	학·석사연계과정 진입	1명	-	2명	-	8명
	석·박사통합과정	-	1명	-	2명	9명
	졸업인력 배출	석사 3명, 박사 3명	석사 4명, 박사 3명	석사 5명, 박사 3명	석사 5명, 박사 3명	석사 31명 박사 19명
교육 과정 운영	복수석사학위제(UNA)	1명	1명	1명	1명	4명
	과목 개발 및 운영실적	• 전공(기초) 2건 • 전공(핵심) 1건	• 전공(연구) 1건 • 플로리싱(공통) 1건	• 연구방법(공통) 1건	-	• 전공(기초) 5건 • 전공(핵심) 5건 • 전공(연구) 4건 • 연구방법(공통) 6건
연구 역량 강화	연구법 워크숍	10강좌	10강좌	10강좌	10강좌	95강좌
	플로리싱세미나	12회	12회	12회	12회	114회
	브라운백 렉쳐	6회	6회	6회	6회	74회

실행주기별 목표와 달성방안			
기간	체제구축기(2020.9 ~ 2022.8)	실행기(2022. 9 ~ 2025. 8)	확산기(2025. 9 ~ 2027. 8)
목표	• 교육과정 구축 • 기초 연구역량 증진 • 연구 토대 마련	• 플로리싱 교육의 지식 심화 • 연구성과 생산	• 플로리싱 교육의 지식 확장 • 연구 수월성 증진
달성 방안	• 교과목 체계 개편 • 플로리싱 관련 신규 과목 개설 및 기존 과목 개정 • 연구방법론, 연구방법 수업 체계화 및 연구관련 특강이나 세미나 수시 개설	• 졸업요건 강화를 통한 연구역량 증진 • 플로리싱 관련 연구 프로젝트 진행 • 연구역량과 외국어 능력 향상을 위한 재정적 지원 강화	• 국내외 학술대회 참여 독려 • 국내외 플로리싱 관련 석학들과 교류 확대 • 국제학술지 게재를 위한 지원
예상 결과	• 플로리싱 교육에 대한 이해 강화 및 지식 획득 • 기초 연구역량 강화를 통해 연구수행의 토대 마련 • 플로리싱 교육과 관련된 연구 프로젝트 개시	• 플로리싱 교육과 관련된 연구업적물 생산 • 연구성과물의 현장 적용 • 한국연구재단 등재(후보)지뿐만 아니라 SSCI 급 논문 게재를 통한 연구 수월성 증진	• 국내외 학술대회 발표를 통해 플로리싱 교육 관련 지식의 전파 • 한국연구재단 등재(후보)지뿐만 아니라 SSCI 급 논문 게재를 통한 연구 수월성 증진

8 전임교수 대학원 강의 실적(2018.9.1. ~ 2023.8.31.) 및 계획

1) 전임교수 대학원 강의 실적(2018.9.1. ~ 2023.8.31.)

	성명	최근 5년간 교육학과 대학원의 전임교수별 강의 실적
1	김병욱	교육학질적연구방법론
2	김회수	교수매체설계연구, 교수설계와개발이론, 연구연수1, 연구연수2, 교수-학습이론, 교육공학연구방법
3	류지헌	뉴미디어와교수연구, 교수-학습이론, 교육공학연구실습, 인공지능과교육, 원격교육사례조사연구, 플로리싱기초세미나, 증강및혼합현실의설계및적용, 가상현실과교육, 플로리싱연구세미나
4	서용석	근현대교육사상연구
5	신경희	교육과정이론연구, 교육과정연구방법, 기초연구설계와연구윤리, 교육과정이론연구
6	신현숙	학교심리평가, 동기와정서, 학교심리자문, 발달정신병리, 학교심리연구세미나, 긍정심리연구세미나, 사회정서발달
7	염민호	교육인사행정론, 교육행정이론, 비교국제교육론, 교육조직론, 교육개혁론
8	염시창	교육연구를위한분산분석과회귀분석, 교육학양적연구방법론, 중급교육통계, 고급교육통계, 교육측정평가이론
~~9~~	이용환	교육과정이론연구
10	이주미	행동수정과교육, 학습동기, 인간특성과발달이론, 학습이론, 사회심리와교육, 긍정적학습동기유발전략세미나, 기초연구설계, 행복과교육
11	이지혜	정신건강및이상심리, 진로상담의이론과실제, 기초연구설계와연구윤리, 상담이론, 상담심리연구세미나
~~12~~	전하람	교육학질적연구방법론, 평생교육론, 교육사회학이론, 평생교육방법론, 교육과사회계층이동, 교육사회학연구실습
13	정주리	아동청소년상담, 상담의실제:윤리및다문화상담, 가족상담의이론과실제, 집단상담의이론과실제, 상담사례연구및수퍼비전
14	차성현	교육행정사례연구, 교육행정연구방법론, 교육정책론, 교육경제론, 교원역량개발, 빅데이터교육정책연구세미나, 교육재정론
15	홍은영	상호문화교육과철학, 비판적교육학연구, 지속가능한세계시민교육과철학, 교육의철학과이론, 기초연구설계와연구윤리, 현대교육철학연구, 교육고전연구
16	Robert Davis	인공지능과교육, 플로리싱고급세미나

2) 전임교수 대학원 강의 계획

- 수업 참여 전임교수의 경우 자신이 담당하는 세부전공과 관련된 강의뿐만 아니라 플로리싱 관련 신규 교과목을 개설 또는 기존 교과목을 개정하여 맡거나, 영역별 연구방법론과 관련된 수업이나 연구세미나 강의를 담당하도록 함.

	영역	성명	전임교원의 향후 대학원 강의 교과목
1	교육가치 정립	홍은영	서양교육사상연구, 교육고전연구, 교육의철학과이론, 현대교육철학이론, 한국교육사상연구, 상호문화교육과철학, 비판적교육학연구, 교육문제사, 교육철학연구세미나, 교육학의철학적접근, 현대교육과정이론Ⅱ:탈근대・탈구조주의와교육과정
2	인간이해 ・ 학습설계	류지헌, 이주미, Robert Davis	교수설계와개발이론, 수행공학이론과실제, 교육정보화정책개발, 교육공학연구방법, 원격교육사례조사연구, 교수-학습이론, 신경과학과학습설계, 인공지능과교육, 증강및혼합현실의설계및적용, 사용자인터페이스설계, 디지털플로리싱학습설계, 플로리싱기초세미나, 미래교육설계와플로리싱이해, 플로리싱연구세미나, 학교문제와교육심리, 동기연구의최근동향, 긍정심리와긍정교육, 가상현실과교육
3	긍정심리 확산	정주리, 이지혜	상담이론, 집단상담의이론과실제, 가족상담의이론과실제, 아동청소년상담, 사회심리와교육, 학교심리평가, 사회정서발달, 상담사례연구및수퍼비전, 학습이론, 교육심리연구세미나, 인간특성과발달이론, 상담심리연구세미나, 학교심리개입및예방, 학교심리자문, 학교심리연구세미나, 긍정적학습동기유발전략세미나, 정신건강및이상심리, 기초연구설계와연구윤리, 행복과교육, 생애와진로, 상담의실제와윤리, 학교심리프로그램개발
4	사회정책 혁신	전하람, 차성현	교육인사행정론, 교육조직론, 교육재정론, 평생교육론, 교육과사회계층이론, 교육사회학연구실습, 교육행정이론, 교육정책론, 교육개혁론, 교원역량개발, 교육행정사례연구, 교육과지도력, 교육행정연구방법론, 비교국제교육론, 교육사회학이론, 교육의인구학적접근, 빅데이터교육정책연구세미나, 평생교육연구방법론

1.2 산업·사회 문제 해결과 관련된 교육 프로그램 현황과 구성 및 운영계획

1 프로그램 운영 현황

1) 개요

- 전남대학교 교육학과는 4개 영역(교육가치정립, 인간이해・학습설계, 긍정심리확산, 사회정책혁신)의 교육 프로그램이 운영되고 있음.
- 4개의 영역에 맞추어 합리적 사고와 비판적 실천 공동체 확산 프로그램, 지역사회 청소년 진로다양성 확장 프로그램, 배려와 상생의 긍정심리 확산 프로그램, 지역사회 이해 및 교육격차 해소 프로그램이 운영되고 있음.
- 사범대학 및 대학차원에서 연계된 프로그램을 포함해서 지역사회와의 협업을 전제로 운영되는 프로그램에 이르기까지 다양한 교육프로그램에 참여하고 있음.

2) 운영현황

가) 합리적 사고와 비판적 실천의 지역공동체 형성 프로그램

- <JNU Toastmasters> - 대학생 및 일반인(외국인 포함)을 대상으로 의사소통 및 지도력 배양을 위해 사회이슈에 관한 주제를 영어로 진행하는 세미나. 지역주민/대학생/고교생/외국인을 대상으로 오프라인 및 온라인으로 활발히 운영됨(매주 화요일 저녁).
- <독서토론 문연당> - 전남대학교 학생의 자발적인 참여를 기반으로 비판적 사고력과 합리적 의사소통 역량 신장을 위해 진행하는 월례 독서토론임.
- <교육연구방> - 대학원 석사・박사 과정 학생들을 대상으로 연구역량 신장을 위해 연구문제와 연구방법을 논의하는 월례 연구중심 세미나임.
- <플로리싱 세미나 확산> - 플로리싱의 개념에 대해 이해하고 교육문제의 해결 방향을 제시하는 것이 목적임. 참여대학원생들은 플로리싱세미나를 통해서 연구주제를 공유함으로써 플로리싱에 대한 이해를 넓히고 플로리싱 교육 구현 방안을 모색하였음. 또한 교육연구단의 참여교수 중심으로 브라운백 렉쳐를 2021-2학기(5회), 2022-1학기(6회), 2022-2학기(7회) 운영함. 연구윤리 및 연구자료 관리를 위한 프로그램 사용방법에 대한 내용과 플로리싱이라는 개념 이해를

바탕으로 지역사회와 연계 방안과 지역사회 문제 해결을 위한 심도있는 논의를 진행함.

나) 지역사회 청소년의 진로다양성 확장 프로그램

- <실감미디어 활용 진로교육 프로그램> - 청소년들의 진로교육을 위한 실감미디어(가상현실, 증강현실, 혼합현실)를 적용한 체험활동을 제공하여, 진로적성 탐색을 적극적으로 지원하는 프로그램임. 광주・전남권역의 고등학생들의 진로탐색활동을 지원했음.
- [고등학생을 위한 진로멘토링/진로진학GO] 광주・전남의 고등학생을 대상으로 진로멘토링을 실시함. 총 51개교, 473명의 고등학생들이 진로멘토링에 참여함.

지역	프로그램 참가 고등학교 (인원)	소계 (473명)
광주	대성여고(20), 보문고(13), 상무고(13), 상일여고(12), 서강고(14), 설월여고(39), 수완고(12), 조대부고(14), 진흥고(12), 풍암고(14)	10개교 163명
전남	강진고(1), 광양백운고(2), 광영고(2), 고흥고(23), 곡성고(61) 구례고(15), 나주고(6), 남악고(3), 녹동고(2), 능주고(2), 도초고(1), 매성고(12), 목포고(2), 목포덕인고(54), 목포마리아회고(2), 목포여자고(7), 목포혜인여자고(2), 보성고(1), 봉황고(1), 삼호고(2), 순천강남여자고(3), 순천고(3), 순천금당고(3), 순천매산여자고(3), 순천제일고(3), 순천효천고(2), 여수고(3), 여수충무고(3), 여수화양고(2), 여양고(2), 영암고(1), 영암여자고(7), 예당고(1), 완도고(21), 장흥고(27), 장흥관산고(1), 조도고(1), 중마고(4), 한영고(3), 해룡고(13), 화순고(3)	41개교 310명

- [광주・전남권역 진로교사를 위한 연수] 2021년과 2022년에 광주・전남의 전체 진로교사를 위하여 역량강화 연수를 제공했음(진로교사 166명). 또한 광주 동부교육지원청에서도 「메타버스 기반의 교사상담 및 진로프로그램을 위한 전문성 신장 연수」를 실시함.
- <미래지향시간관 강화 교육 프로그램> - 원격교육 콘텐츠에 미래지향시간관 강화교육을 위한 차시를 반영하여 운영함. 광주전남권역대학 원격교육지원센터는 공동 활용을 위한 학습관리시스템(LMS) 등, 제반 인프라 구축 및 활용 확산을 주도하고 있음.
- 미래지향시간관 프로그램은 광주전남권역대학 원격교육지원센터에 「성공적인 대학생활을 위한 자기주도적학습의 이해」라는 강좌로 개설되었으며, 2021-1학기부터 2022-2학기까지 각 13주차씩 운영되었음. 수강생은 2021-1학기 6명, 2021-2학기 42명, 2022-1학기 31명, 2022-2학기 8명으로 총 87명이 수강함.
- 지역 청소년 이외에도 지역사회 대상으로 2회 특강을 진행함. 전남교육연수원(2022.11.17-11.18, 교육행정 공무원 35명), 호남대학교(2022.03.28)에서 실시됨.

다) 배려와 상생의 긍정심리 확산 프로그램

- <상담역량 강화 프로그램> - 예비교원과 상담심리 전공 대학원생의 학교상담 과정 및 실제를 이해하고 현장에서 활용가능한 상담기술을 습득하기 위한 프로그램임. 이를 위해 「상담사례 연구 및 수퍼비전」을 2022-2학기(수강인원 13명) 수업 개설하였음.
- <개인 및 집단 포용력 증진 프로그램> - 예비교원들을 대상으로 사회적 약자, 소외된 계층(예: 청소년 미혼부, 노숙인, 독거노인, 결혼이주여성, 자립준비 청년 등)에 대한 이해와 사회적 지원 방안을 제시하는 팀 프로젝트를 진행함으로써 예비교원들의 포용력을 증진하고자 하였음.
- 지역사회 구성원의 참여를 이끌기 위해 광주전남 중고등학생 및 대학생이 참여할 수 있도록 우리 교육연구단이 독자적으로 AI×에듀테크페어를 개최했음(2022.11.26). 여기에서 참여대학원생들이 플로리싱 기반의 감사일기 프로그램을 운영함.
- 이 프로그램에서 긍정심리의 개념을 소개하고, 감사일기를 공유하는 체험활동을 제공했음. 예비교사들이 사용할 수 있는 감사일기 앱을 참여대학원생들이 프로젝트 형식으로 진행하고 앱을 구글 플레이스토어에 탑재했음(2023.02).

라) 지역사회 이해 및 교육격차 해소 프로그램

- <다문화 이해역량 강화 프로그램> - 지역 내 다문화 가정의 증가에 따른 교육문제 인식을 공유하고 다문화 가정에 대한 이해를 제고하여 다문화가정의 학업결손을 막고자 하는 프로그램.

지난 2010년부터 시행된 <다문화 멘토링>을 발전시켜 교육연구단과 다문화가정 간에 직접 소통하며 학습도움활동을 진행하고 이에 대한 성과를 월례 정기포럼에서 발표함. 예비교원을 위한 「다문화 교육 및 상담」교육과정을 새롭게 개설하여 운영함(2020-2학기 25명, 2022-2학기 22명). 해당 수업에서 결혼이주여성, 다문화 학생, 다문화 가정에 대한 이해를 제고하고 다문화 학생의 심리사회적 발달, 학업 결손 예방을 위한 방안을 모색하였음. 또한, 해당 수업에서 학생들이 참여한 온라인 <다문화 멘토링> 경험과 성과를 공유하였음.

지역	프로그램 참가 고등학교 (인원)	소계 (212명)
고등학교 방문형	목포 마리아회고(2022.06.08, 16명), 송원고(2022.06.13, 18명), 여남고(2022.06.22, 19명), 영암고(2022.06.22, 20명), 명진고(2022.07.06, 19명), 장성고(2022.07.14, 19명), 광주경신여고(2022.12.16, 53명)	7개교 (164명)
전남대학교 내방형	여수고(2022.07.21, 18명), 광양백운고(2022.08.24, 15명), 광주과학고(2022.10.13, 15명)	3개교 (48명)

- <농산어촌 디지털교육 격차 해소 프로그램> - 농산어촌의 교육환경과 학업결손 실태를 분석하고 온라인 학습도움 전략을 개발하여 교육격차를 완화 및 해소를 목표로 하는 프로그램. 학습자의 학업결손 원인에 대한 맞춤형 전략을 구성하기 위해 도농간 교육격차와 관련된 데이터를 수집 및 분석하고 이를 기반으로 온라인 중심 학습도움 체제를 구축함. COVID-19의 확산으로 교육환경의 급격한 변화 때문에 농산어촌에서의 교육의 기회가 줄었음. 이에 따라 에듀테크에 대한 교육격차가 나타났고, 지역 간 격차극복을 위해서 고교연계 메타버스 체험 프로그램, 디지털 새싹캠프를 운영함.
- 고교연계 메타버스 체험 프로그램은 참여대학원생이 직접 지역의 고교에 방문하거나 지역사회 고등학생들이 전남대학교로 내방하는 형태로 진행됐음.
- 방학기간을 활용하여 SW/AI교육을 위한 디지털 새싹캠프를 운영함. 농산어촌의 중고등학생을 대상으로 인공지능이나 소프트웨어 관련 역량 집중 함양에 초점을 두었음. 특히 특수교육대상자와 도서벽지 학생 대상 우선 지원을 목적으로 진행됨.
- 전남기술과학고(2023.01.02-01.03, 14명, 특수교육학생대상), 장흥장평중(2023.01.03-01.04, 25명), 장성삼서중(2023.01.09-01.10, 21명), 고흥녹동고(2023.01.25-01.26, 22명), 신안도초고(2023.02.07-02.08, 20명)가 참여함.

3) 장점

- 지역사회와 연계된 프로그램 운영: 지역사회 청소년, 대학생, 학부모, 예비교원들을 대상으로 온라인・오프라인 기반의 프로그램을 운영하고 있음.
- 중고등학교 연계형 학교현장 프로그램의 운영: 학교현장 밀착형 교육프로그램을 운영함. 광주・전남의 51개 중고등학교에서 학생 680명 이상과 교사 166명 이상이 프로그램에 참여했음.
- 지역문제에 초점을 둔 교육역량 강화를 목적으로 한 운영: 농산어촌 등 소외지역을 위한 프로그램(예: 농산어촌 학력격차 해소 프로그램)을 운영하였고, 광주・전남 지역 공동체 구성원들을 위한 프로그램을 통해 지역교육 공동체 발전에 이바지하고자 하였음.

4) 문제점

- 체계성 부족: 교육과정과의 연계성이 모호하고 체계성이 부족함. 비교과 프로그램의 경우 지속가능성의 문제가 제기될 가능성이 높은데 이를 해결하고 실질적인 성과로 이어질 수 있도록 교육과정과의 긴밀한 연계를 통해 지역사회의 교육문제를 실질적으로 해결할 수 있는 프로그램을 구성할 필요가 있음.
- 홍보와 확산 저조 - 개별 프로그램을 운영하는 과정에서 지역사회 전반에 대한 홍보나 확산이 저조함. 홍보를 위한 제반 지원이나 지역사회 기관과의 MOU 등 추가적 연계 방법이 필요함.

2 프로그램 운영계획

1) 구성

가) 합리적 사고와 비판적 실천 공동체 형성 프로그램

- 기존 프로그램(합리적 사고역량 신장)의 유지 및 신규 프로그램 개발
- 교육과정 내 플로리싱 기초·고급 세미나에 대한 지역사회 구성원들의 직간접적 참여

나) 미래교육과 디지털 역량의 확산 프로그램

- AI와 실감미디어를 활용한 청소년의 진로적성 탐색 지원 및 진로교사 연수 교육 프로그램의 운영
- 미래지향시간관 강화 교육 프로그램의 유지 및 신규 프로그램 개발

다) 배려와 상생의 긍정심리 확산 프로그램

- 기존 프로그램(상담역량 강화)의 교육과정 연계
- 개인 및 집단 포용력 증진 프로그램의 유지 및 신규 프로그램 개발

라) 지역사회 이해 및 교육격차 해소 프로그램

- 다문화 이해역량 강화를 위한 현장연계형 프로그램의 운영
- 농산어촌 학력격차 해소를 위한 온라인 교육 네트워크 및 학습공동체 운영체제 개발

2) 합리적 사고와 비판적 실천 공동체 형성 프로그램

가) <합리적 사고역량 신장 프로그램>

- 교육목표: 지역사회 교육 및 사회문제를 주제로 한 토론문화를 조성하여 토론구성원들의 합리적 사고력을 증진하고 지역현안에 대한 비판적 실천을 도모할 수 있음.
- 운영계획: <JNU Toastmasters>, <독서토론 문연당>, <교육연구방>은 각각 지역 대학생 및 일반인, 전남대학교 학부생 및 졸업생, 일반시민 및 대학원생의 참여로 운영하고 매월 1회 이상의 정기모임을 개최하고자 함.

나) <플로리싱 기초·고급 세미나 확산 프로그램> - (벤치마킹 결과)

- 교육목표: 플로리싱의 개념에 대해 이해하고 우리 교육연구단 소속 구성원과 지역사회 구성원 모두 이 개념을 교육문제의 해결방향을 제시하는 데 적용할 수 있음(University of Texas-Austin).
- 운영계획: 기초공통 교육과정으로 운영되고 있는 플로리싱 기초·고급 세미나에 대한 지역사회 구성원의 참여를 도모할 것임. 이를 위해 온라인 통로로는 홈페이지를 통한 세미나 자료 공유 및 게시판 운영 체제를 구축하고, 오프라인 통로로는 지역사회 구성원 중 플로리싱 세미나 주제와 관련된 지역사회 인사를 초청할 것임. 또한 자유롭게 세미나 참석이 가능하도록 홈페이지를 통한 사전참여접수를 상시 운영할 것임.

3) 미래교육과 디지털 역량의 확산 프로그램

가) <AI와 실감미디어를 활용한 진로교육 및 체험활동의 신장 프로그램>

- 교육목표: 청소년들의 진로교육을 내실 있게 운영할 수 있도록 AI와 실감미디어(가상현실, 증강현실, 혼합현실)를 적용한 체험활동을 추진하고자함. 이를 통하여 청소년들은 진로적성 탐색에 적극적으로 참여하며, 자기개발과 진로결정성을 높일 수 있도록 함.
- 운영계획: 교육연구단은 이미 오래전부터 MEDIA 개발역량을 활용해서 다양한 전시활동을 수행했으며, 지역사회 청소년을 위한 활동 프로그램을 운영한 경험을 갖고 있음. 따라서 이러한 경험을 활용해서 보다 실제적인 진로체험을 할 수 있는 체험센터를 구축할 필요가 있음.
- 또한 진로교사를 위한 연수 프로그램을 운영함으로써 실감미디어에 대한 활용능력을 신장시키

고, 이런 방법을 적용한 진로교육이 이루어질 수 있도록 교사교육을 강화할 계획임.

나) <미래지향시간관 강화 교육 프로그램>

- 교육목표: 청소년이 현재와 미래의 관계성을 이해하고 현재의 성찰을 통해 실행가능한 미래를 설계할 수 있음.
- 운영계획: 광주전남권역 원격교육지원센터에 공동활용을 위한 학습관리시스템(LMS)에 프로그램을 탑재하여 원격교육 컨텐츠에 미래지향시간관 강화교육을 위한 차시를 반영하여 운영 중임. 청소년의 미래지향시간관 프로그램 구축을 위한 교재 및 교육과정 개발을 지속적으로 진행할 예정임.

4) 배려와 상생의 긍정심리 확산 프로그램

가) <상담역량 강화 프로그램>

- 교육목표: 예비교원과 상담심리 전공 대학원생의 학교상담 과정 및 실제를 이해하고 현장에서 활용가능한 상담기술을 습득할 수 있음.
- 운영계획: 긍정심리 확산 교육연구 영역의 교육과정 중 「상담사례연구및수퍼비전」과 같은 핵심 및 심화과목 수업을 개설하였음. 소속연구단 대학원생들이 직접 수퍼비전을 실행함으로써 예비교사의 학교현장에서 상담 활용 가능성을 높일 수 있도록 함. 수업 개설 이외에도 사업제안이나 비교과 프로그램 제공을 통해 지역사회 상담 실무자들의 진로지도에 도움을 줄 예정임.

나) <개인 및 집단 포용력 증진 프로그램>

- 교육목표: 타인을 이해하고 배려하는 자세를 배우고 교육현장에 적용할 수 있음.
- 운영계획: 긍정심리 확산 교육연구 영역 교육과정에 기존 개발한 감사일기 앱을 사용하는 주제로 프로그램을 구성할 것임. 또한 「플로리싱기초・고급세미나」에서 포용과 배려를 주제로 한 세미나를 개최하여 일반인, 학내 구성원, 교육연구단 소속 대학원생이 참여하도록 하여 이를 활용할 수 있는 방법을 모색할 것임.

5) 지역사회 이해 및 교육격차 해소 프로그램

가) <다문화 이해역량 강화 프로그램>

- 교육목표: 지역 내 다문화가정의 증가에 따른 교육문제를 공유하고 다문화가정과의 소통과 학습도움을 통해 다문화가정에 대한 이해를 제고하고 다문화가정의 학업결손을 막을 수 있음.
- 운영계획: 예비교원을 위한 「다문화 교육 및 상담」교육과정을 새롭게 개설하여 운영 중임. 지속적으로 결혼이주여성, 다문화 학생, 다문화 가정에 대한 이해를 제고하고 다문화 학생의 심리사회적 발달, 학업 결손 예방을 위한 방안을 모색할 예정임.

나) <농산어촌 학력격차 해소 프로그램>

- 교육목표: 농산어촌의 교육환경과 학업결손 실태를 분석하고 온라인 학습도움 전략을 개발하여 교육격차를 완화 및 해소할 수 있음.
- 운영계획: 학습자의 학업결손 원인에 대한 맞춤형 전략을 구성하기 위해 도농간 교육격차와 관련된 데이터를 수집 및 분석하고 이를 기반으로 온라인 중심 학습도움 체제를 구축하여 우리 교육연구단 대학원생과 참여교수의 역량을 투입할 계획임.

2 인력양성 계획 및 지원 방안

2.1 최근 3년간 대학원생 인력 확보 및 배출 실적

표 2-1 교육연구단 소속 학과(부) 대학원생 확보 및 배출 실적

(단위: 명)

대학원생 확보 및 배출 실적					
실적		석사	박사	석·박사 통합	계
확보 (재학생)	2020년 10월 1일	23	39	1	63
	2021년	26.5	39.5	4.5	70.5
	2022년	26.5	40	3.5	70
	2023년 4월 1일	29	45	3	77
	계	105	163.5	12	280.5
배출 (졸업생)	2021년	5	2		7
	2022년	7	7		14
	2023년	6	5		11
	계	18	14		32

2.2 교육연구단의 우수 대학원생 확보 및 지원 계획

1 우수 대학원생 확보 계획

1) 대학 차원의 전략

가) 전공 설명회 개최 및 온라인 홍보

- 현재까지 우리 학과의 학부생을 대상으로 <선배와의 만남>(2021년, 2022년)을 통해 대학원 졸업생의 현장경험을 소개하고, 교수들과 전공 관련 질의응답의 시간을 정기적으로 가져왔음. 우리 대학 및 타 대학의 우수 학부생을 확보하기 위해 정기적 전공 소개의 시간을 전공 영역과 연구 영역을 소개하는 전공 설명회로 확대할 예정임.
- 오프라인 전공 설명회와 더불어 온라인으로도 우리 학과 전공 설명회를 가질 예정임. 학과 홈페이지 및 플로리싱 교육연구단 홈페이지(https://cloudweb.jnu.ac.kr/sites/flourishing/index.do), 연구실 홈페이지(http://cilt.jnu.ac.kr)를 활용한 대학원 전공영역과 연구영역에 대한 홍보와 유튜브, 인스타그램 등 SNS를 활용한 우리 학과 대학원 홍보를 확대할 계획임.

나) 학부-대학원 연계 교육과정 운영

- 우수한 학부생을 조기 확보하기 위해 우리 학교는 학사학위과정과 대학원과정을 상호 연계하여 운영하는 학·석사학위연계과정 규정을 제정 및 시행하고 있음. 학부생은 일반대학원에서 개설된 교과목을 9학점까지 추가로 이수할 수 있고, 일반대학원에 진학할 경우 취득 교과목 학점으로 인정받음.
- 학·석사학위연계과정의 학부생은 학부 졸업시험 또는 졸업논문 면제가 가능함. 학·석사학위연계과정의 학부생은 대학원 석사과정 입학 무시험 특별전형으로 입학시험 없이 석사과정 입학이 가능하고, 석사과정 입학금 및 수업료 일부를 면제받을 수 있음.

2) 교육연구단 차원의 전략

가) 우수 학부생 연구 참여 기회 제공

- 우수 학부생이 교육연구단의 연구에 연구보조원으로 참여할 때 참여대학원생과 함께 체계적 연구활동에 참여하도록 안내함. 연구보조원으로 참여할 수 있는 기회를 제공하여 대학원 생활을 미리 경험해볼 수 있도록 하고 우리 대학원 진학을 격려할 예정임.
- 현재 우리 학과 내 MEDIA 동아리 소속 학부생이 교육문제연구소의 연구 프로젝트에 연구 보조원으로 참여하고 있음. 이를 통해 몇몇 우수 학부생이 대학원으로 진학하였으며, 향후에도 학부 동아리 활동을 통한 대학원 관련 경험을 제공하고 대학원 진학으로 연계될 수 있도록 지속적으로 활용할 계획임.
- 김다은(교육공학) 학석사연계과정→석사진입: (2022.4.~현재) XR 사용자 상호작용 평가 및 적용 기술 개발. 정보통신기획평가원, (2021.9.~현재) AI융합 시대의 청소년 진로교육을 위한 에듀테크 기반 실감형 콘텐츠 개발. 한국연구재단 대학중점연구소지원사업.

나) 석·박사 통합과정 운영

- 우수 석사과정 학생이 석사학위 없이 박사과정에 진학하여 박사학위과정을 이수할 수 있는 석·박사 통합과정을 통해 박사학위과정을 이수하는 시간을 단축하고 자신의 전공분야에 빠르게 진출할 수 있음.
- 현재 김국현(교육공학)이 석박사통합과정으로 2018년에 입학하였으며, 조은지(교육철학), Ren Zhengyang(교육행정) 학생도 석박사통합과정에 있음. 우리 교육연구단의 석박사통합과정 참여 비율은 75%임. 이들은 지속적이고 안정적인 대학원의 연구활동을 통해서 전문성을 확보할 수 있을 것으로 기대됨.

다) 대학원생 선발 및 유지기준 강화

- 우리 교육연구단에 소속될 대학원생 선발의 경우, 우수한 대학원생을 확보하기 위해 기존 선발기준(구술시험, 면접)보다 강화된 선발기준을 마련함. 아울러 선발 이원화를 위해서 지원대학원생(월 장학금 지급)과 참여대학원생(월 장학금 이외 동일한 지원)을 구분하여 운영하고 있음.
- 확보된 우수 대학원생은 연간 평가를 통해 교육과 연구에서의 성과를 평가하고 향후 계획을 정립 및 수정할 수 있도록 지원하여 효율적인 학업설계를 유도하고자 함. 매 학기 성과관리위원회의 평가를 통해 최우수 박사 및 석사과정학생을 선정하고, 자긍심 고취를 위해 학과 복도 게시판에 최우수 학생 명판을 제작하여 게시하고 있음.

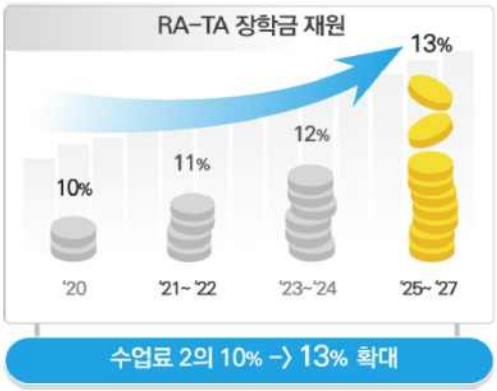
2 우수 대학원생 확보 계획

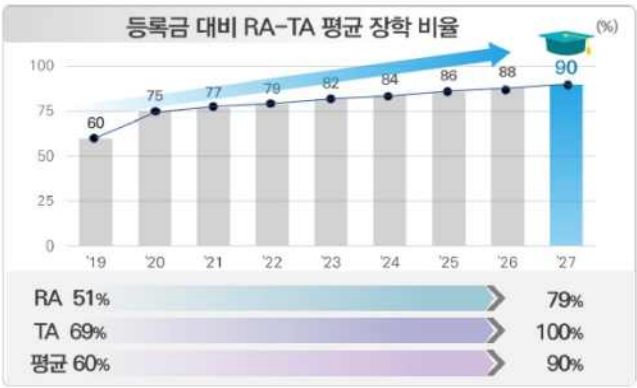
1) RA/TA 및 BK특별TA 제도를 통한 우수 대학원생 지원

- 전남대학교 연구조교(RA), 교육조교(TA), BK특별TA 제도를 운영하고 있음. RA는 지도교수의 연구활동을 보조하는 역할을 수행하며, TA는 교육 및 강의활동 지원과 학사업무에 관한 사무를 보조함. BK특별TA는 BK21 후속사업에 선정된 교육연구단의 교육/강의활동을 보조하는 역할을 수행함.
- RA의 경우 학과 교수 1인당 1명 배정을 원칙으로 하고 있고, BK특별TA의 경우 BK21 후속사업에 선정된 교육연구단 소속 교원당 1명 배정을 원칙으로 하고 있음. 대학원생은 RA와 BK특별TA에 중복으로 지원할 수 있기 때문에 우수 대학원생의 경우 장학금 수혜를 더 받을 수 있음.

연도	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
인원	195	195	195	195	195	195	195	195
예산(천원)	468,000	479,700	491,400	503,100	514,800	526,500	538,200	549,900

- 전남대학교 대학원에서는 2020년부터 BK특별TA 제도를 운영하고 있으며, 이러한 장학금 제도를 활용하여 적극적으로 우수 대학원생을 확보할 예정임.





- 전남대학교는 TA비율을 100%로 증가시킬 계획에 있으며, 평균적으로 90%의 장학금 혜택을 제공할 수 있음. 다음은 우리 교육연구단에서 제공했던 장학금 수혜현황을 정리한 것임.

항목	학기	2020-2학기	2021-1학기	2021-2학기	2022-1학기	2022-2학기	소계
BK 대학원생	지원대학원생	13	16	15	12	12	68(81.5%)
	참여대학원생	-	3	5	3	4	15(18.5%)
	소계 (A)	13	19	20	15	16	83(100.0%)
추가지원 조교장학금	RA	-	3	5	5	2	15
	BK특별TA	8	5	4	3	2	22
	소계 (B)	8	8	9	8	4	37
추가지원 비율 (B/A×100)%		61.5%	42.1%	45.0%	53.3%	25.0%	44.6%

2) 다양한 장학제도 시행 예정

- 본교 차원의 다양한 장학제도(학・석사연계과정학생, 우수 대학원생 펠로우십 장학금, 유학생 장학금(정부초청장학금, 생활정착장학금), 조교활동비 등 성적장학금, 교내장학금, 교외장학금)를 통하여 우수 대학원생이 안정적으로 학업에 집중하고, 우수 대학원생의 학문역량을 강화할 수 있도록 지원할 예정임.
- 연구단 차원의 다양한 장학제도(월 장학금, 우수대학원생 선발 등)을 통하여 학생들의 안정적 생활 및 학업에 집중할 수 있는 지원시스템을 마련할 예정임.

3) 교육연구단 관련 연구 프로젝트 참여 기회 제공

교육연구단 참여 대학원생은 지도교수의 연구 프로젝트에 참여하도록 하여 체계적으로 연구활동을 할 수 있도록 지원함. 우수 대학원생의 연구 주제와 관련된 연구 프로젝트에 참여할 수 있는 기회를 제공하고, 연구 수행 과정에서 연구 역량을 향상시킬 수 있도록 지원을 강화할 계획임.

4) 해외 장단기 연수 기회 제공

- 본 학과와 지속적으로 교류하고 있는 해외 대학이나 연구소(미국 University of South Florida, DePaul University, University of Illinois at Urbana-Champaign, Western Illinois University, University of North Alabama, 중국 Wenzhou University, 일본 Nihon Fukushi University 등)으로 장・단기 연수 기회를 제공하여 국제적으로 교육과 연구를 주도할 인재를 육성할 계획임.

5) 연구지원 활동비 제공

- 대학원생의 연구력 향상과 연구 경험의 기회를 확장시키기 위해 국내・외 학술대회 참가 및 발표를 독려하고, 학술대회 발표 시 참가경비를 지원할 예정임.
- 연구 활동 촉진을 위한 지원금(실험참가비, 학술대회 등록비 등)을 제공하고, 논문 출판에 따른 인센티브를 제공할 예정임. 영어 논문 교정비 및 논문 게재비 등 논문 출판 관련 경비를 지원할 예정임.

6) 교육・연구 역량강화 프로그램 제공

- 참여대학원생을 위한 전공 맞춤형 연구 역량강화를 지원하기 위해 외국어교육 및 통계교육 지원 프로그램을 우수 대학원생이 수강할 수 있도록 적극 지원할 예정임. 또한 학과 차원에서 연구법 및 통계 관련 워크숍, 논문작성 워크숍 등을 운영하여 우수 대학원생의 전공 맞춤형 연구 역량강화를 지원할 예정임.

2.3 대학원생 취(창)업 현황

2.3.1 취(창)업률 및 취(창)업의 질적 우수성

표 2-2 2022.8/2023.2 졸업한 교육연구단 소속 학과(부) 대학원생 취(창)업률 실적

(단위: 명, %)

구 분		졸업 및 취(창)업현황						취(창)업률 (B/A)×100
		졸업자	비취업자			취(창)업대상자 (A)	취(창)업자 (B)	
			진학자		입대자			
			국내	국외				
2022년 8월 졸업자	석사	2	0	0	0	2	2	100
	박사	4			0	4	4	
2023년 2월 졸업자	석사	3	0	0	0	3	2	83.33
	박사	3			0	3	3	
계	석사	5	0	0	0	5	4	91.67
	박사	7			0	7	7	

1 취(창)업 실적 분류 기준

- 대학원생의 취(창)업 실적은 취(창)업 기관의 유형 및 기대역할을 기준으로 다음과 같이 네 가지의 유형으로 분류함.
- 4개 영역(지역 전문연구기관으로 환원, 고등교육을 위한 교육전문가 양성, 학교현장과 연계한 교육실천가 양성, 교육전문가 양성기관으로서 국제적 위상 제고)에 따라 대학원 졸업생의 취(창)업 실적을 취(창)업 기관에 대한 객관적 지표 및 취(창)업 기관의 전공적합성, 현재 수행하는 역할 및 앞으로의 기대역할을 중심으로 작성함.

2 지역 전문연구기관으로 환원

1) 개요

- 전남대학교 교육학과 졸업생은 지역 내 다양한 전문연구기관에 임용되어 대학원 과정에서 습득한 지식과 기술을 지역교육을 위해 제공하는 역할을 수행하고 있음.

2) 취(창)업 우수 사례

가) 박덕희 박사 (2022년 8월 졸업)

- 취업기관: 전남대학교 교육혁신본부
- 취업 기관의 우수성: 전남대학교 교육혁신본부는 전남대학교의 교육 혁신을 선도하는 기관으로 공유와 협력을 통한 글로컬 교육 혁신을 목적으로 하는 다양한 프로그램을 운영함. 교육혁신본부는 교수와 학생의 역량 강화, 교육 정책 연구 및 개발, 원격교육 경쟁력 강화 등을 통해 대학의 교육 체계 개선 및 교육 질 제고에 기여하고 있음. 아울러 전남대학교 교육혁신본부는 2019년부터 2023년까지 대학혁신지원사업에 선정되어 창의적 인재양성을 위한 교육혁신을 추진하고 있으므로 대한민국의 우수한 교육 혁신 기관 중 하나로 인정받고 있음.
- 전공적합성 및 수행 역할: 2010년 3월부터 전남대학교 교육혁신본부에서 학생지원 프로그램 개발 및 운영을 진행함. 박덕희 박사는 대학원에서 대학생을 위한 프로그램 효과성 분석과 교수·학습지원 환경에 대해 연구하였으며, 이러한 연구결과를 학생지원 프로그램 개발 및 운영 업무에 적용하여 지역교육 혁신에 기여하고 있음.

3 고등교육을 위한 교육전문가 양성

1) 개요

- 전남대학교 교육학과 졸업생은 고등교육기관으로 진출하여 교육전문가의 역할을 수행함. 주로 고등 교육기관의 교수나 연구원으로 취업하여 대학원 과정에서 배운 지식을 교육과 연구 분야에 활용하고 있음. 다수의 졸업생은 교육행정, 교육평가, 교육상담, 교육과정, 원격교육 및 교육프로그램 개발 등 다양한 영역에서 교육전문가로서 두각을 드러냄.

2) 취(창)업 우수 사례

가) 김진영 박사 (2022년 8월 졸업)

- 취업기관: 광주대학교 교육혁신연구원
- 취업 기관의 우수성: 광주대학교 교육혁신연구원은 광주대학교의 교육혁신 방안을 연구하고, 지원하는 기관으로 교수와 학생의 역량 강화, 교육 정책 연구 및 개발, 원격교육 경쟁력 강화 등을 목적으로 다양한 프로그램을 수행하고 있음. 2023년 9월부터 '대학 평생학습 기반 지역 밀착형 서비스러닝(LCSL) 모형 개발' 프로젝트를 진행하며, 대학과 지역사회가 상호 협력하고

배움을 공유하는 새로운 학습 문화를 조성하고 있음.

- 전공적합성 및 수행 역할: 2022년 9월부터 광주대학교 교육혁신연구원 교수로서 전공분야인 교육공학과 관련하여 교직강의를 수행함. 또한, 교육혁신 관련 연구, 성과관리 업무 및 교육학 관련 전공서적 저술 활동 등을 통하여 교육학 발전에 기여하고 있음. 최근에는 '광주형 평생교육 당사자연구'를 수행하며, 평생교육 당사자의 삶과 학습 경험을 조사하고, 이를 평생교육 정책과 프로그램 개발에 활용하고 있음.

나) 나은창 박사 (2022년 8월 졸업)

- 취업기관: 초당대학교 휴먼플러스 교양학부
- 취업 기관의 우수성: 초당대학교 휴먼플러스 교양학부는 인문학적 사고로 사회 문제를 올바르게 인식하고 공감하며 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 인재를 양성하기 위한 교육을 수행하고 있음. 이를 위해 다양한 교육과정과 프로그램을 운영하고 있으며, 교수들은 각자의 전문분야와 연계하여 학생들에게 심도 있는 지식과 실천적인 능력을 전달하고 있음. 현재 23명의 교수가 재직하고 있으며, 교수들의 전공분야는 인문학, 사회과학, 예술, 언어, 철학 등 다양하고, 각 분야에서 우수한 연구성과와 사회공헌활동을 보여주고 있음.
- 전공적합성 및 수행 역할: 2022년 3월부터 초당대학교 휴먼플러스 교양학부의 교수로서 전공분야인 교육공학과 관련된 강의를 수행함. 또한, 초당대학교 교수학습개발센터의 특임교수로 창의적 교수-학습을 위한 학습지원 프로그램 개발 및 운영을 수행하고 있음. 교수법 연구, 교수지원, 학습지원, 교수·학습 활성화 프로그램의 개발 운영 및 e-Learning 콘텐츠 개발, 디지털 라이브러리 운영, 멀티미디어 교육매체제작 지원 등을 통해 교수와 학습의 질을 높이고 혁신적인 교육환경을 조성하는데 기여하고 있음.

4 학교현장과 연계한 교육실천가 양성

1) 개요

- 전남대학교 교육학과는 현직 초·중등학교 교사의 전문성 함양을 통해 교육학적 전문성을 지닌 교육실천가를 양성하는 데 큰 역할을 하고 있음. 현직교사가 전남대학교 교육학과 대학원에 진학하여 교육정책, 상담심리, 학교심리 등 다양한 전공 교육을 이수하고, 학교 현장에서 교육학적 이론을 반영하여 교육정책 수립, 교실수업 적용, 교육과정 운영 및 학생과 학부모 상담 등의 실무를 진행함. 또한, 교육학적 이론을 현장에 적용하는 현장 연구를 통해 이론과 현장을 연계한 교육실천가로서의 역할을 수행함.
- 전남대학교 교육학과는 교육청에서 주관하는 대학원 파견교사의 제도를 적용하여 현직교사가 학업에 집중할 수 있는 기회를 제공함 (교육공무원 임용령 제7조 3항-본근무지 외 기관에 교사를 파견해 일정한 임무를 수행하도록 하는 제도). 또한, 일과시간 이후에 대학원 수업을 개설하여 지역의 현직교사들이 현업과 학업을 병행할 수 있는 기회를 제공하여 현직교사의 진학을 장려함.
- 전남대학교 교육학과를 졸업하여 교육학적 전문성을 지닌 현직 교사들을 통해 학교교육의 질이 향상됨으로써 지역사회의 교육 수준이 높아지고, 이는 지역사회의 발전과 성장에도 긍정적인 영향을 미칠 것으로 기대됨. 따라서, 전남대학교 교육학과는 교육실천가를 양성함으로써 지역사회의 교육 발전과 문화 성장을 위한 중요한 역할을 하고 있으며, 결과적으로 지역사회의 긍정적인 변화와 발전을 주도하고 있음.

2) 취(창)업 우수 사례

가) 김희정 박사 (2023년 2월 졸업)

- 전공적합성 및 수행 역할: 중학교 상담교사이자 상담심리 전공으로서 학생과 교사의 행복과

만족을 증진시키기 위한 상담활동과 연구를 실시함. 중학생 상담과 생활지도에 있어 전문적이고 효과적인 상담활동을 진행함. 또한, 전문상담교사의 역량을 향상시킬 수 있는 멘토링 프로그램을 개발하여 교육현장에서 교사들 간의 협력을 강화하는 방안을 마련하고, 교사들의 효능감과 수업역량을 향상시키는 연구를 수행함.

나) 박세진 석사 (2022년 8월 졸업)

- 전공적합성 및 수행 역할: 초등학교 보건교사로서 교사와 학생의 관계형성에 초점을 둔 연구를 수행함. 교사의 정서지능이 학생들과의 관계 형성에 미치는 영향 및 교사효능감과 교사헌신의 역할에 대한 이해를 바탕으로 초등학생의 심리적, 학습적 문제를 이해하고 해결하는 교육실천가의 역할을 수행함. 교육심리 전공을 통해 습득한 지식과 연구경험을 실제 교육현장에 적용하고 있으며, 학생들과의 긍정적 관계 형성을 위한 다양한 교육전략을 도입하는 등 대학원 과정에서 학습한 이론을 현장에 적용하여 교육의 실천에 기여함.

다) 김정은 석사 (2023년 2월 졸업)

- 전공적합성 및 수행 역할: 중학교 교사로서 파견교사 제도를 통해 석사학위를 취득함. 교육정책 전공으로서 학교 내 학습 모임이 교사들의 협력, 효능감, 수업역량에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 연구를 수행하였음. 졸업 후 학교 현장에 복귀하여 교사들 간의 협력을 강화하고 교사의 효능감을 높여 수업역량을 향상시키는 방안에 대한 깊이 있는 이해를 기반으로 실제 현장에서 교직문화 개선과 수업역량 강화에 기여하고 있음.

라) 김치원 석사 (2023년 2월 졸업)

- 전공적합성 및 수행 역할: 고등학교 교사로서 파견교사 제도를 통해 석사학위를 취득함. 학교심리 전공으로서 학교 교육현장에서 학생들의 심리적, 학습적 문제를 이해하고 해결하는 데 초점을 둔 연구를 수행하였음. 또한, 학생들의 학습 동기에 영향을 미치는 다양한 요인과 동기를 향상시키는 방법에 대한 심층적 연구를 실시함. 파견 기간 동안 수행한 연구경험을 바탕으로 졸업 후 학교에 복귀하여 실제 교육현장에서의 문제를 해결하기 위해 노력하고 있으며, 향후에도 교육실천가로서 학교교육 현장에서 학생들의 학습 동기와 학업 성취도 향상을 위한 연구를 수행할 것으로 기대됨.

5 교육전문가 양성기관으로서 국제적인 위상 제고

1) 개요

- 전남대학교 교육학과 졸업생 11명 중 외국인 학생은 5명으로 그 비율이 45%에 해당됨. 외국인 학생은 전남대학교 교육학과의 교육과정을 이수하고 학위를 취득한 후, 모국으로 돌아가 우수한 기관에 취업하여 교육전문가로서의 역할을 수행함.
- 특히, 졸업한 교육공학 전공 박사 3명이 모두 중국으로 귀국하여 대학의 교수로 임용된 사례를 통해 전남대학교가 교육전문가 양성기관으로서 국제적인 경쟁력을 지니고 있음을 보여줌.

2) 외국인 학생의 취업률

- 외국인 학생의 취업률은 2022년 8월 졸업생 2명(박사 1명, 석사 1명) 중 2명 취업(100%), 2023년 2월 졸업생 3명(박사 2명, 석사 1명) 중 2명(박사 2명) 취업(66.67%)임. 취업한 외국인 학생은 모두 중국인임.
- 학위과정별로 살펴보면, 2022년 8월과 2023년 2월 박사 졸업자 3명은 100% 취업하였으며, 3명 모두 중국 소재 대학의 교수로 취업하였음.

3) 취(창)업 우수 사례

가) Yu Jue 박사 (2022년 8월 졸업)

- 취업기관: 중국 Wenzhou-Kean University(온주궁은대학) 사범대학 교육학과
- 취업기관의 우수성: 중국 Wenzhou-Kean University는 중국 저장성과 미국 뉴저지주 간의 우호 프로젝트로 독립 법인 자격의 캠퍼스를 보유한 저장성 최초의 미중 합작 대학임. 특히 사범대학은 미국 킨 대학교(Kean University)의 교육학부와 협력하여 교육학, 영어 교육, 중국어 교육, 수학 교육 등의 학위 프로그램을 제공함. 교육 혁신과 연구에 주력하며, 현대적인 교육 기술과 방법론을 적용하여 학생들에게 전문적이고 창의적인 교사로 성장할 수 있는 기회를 제공함. 국제적인 시각과 문화적 다양성을 갖춘 교육자를 양성하기 위해, 학생들에게 해외 연수, 교환 학생, 자원봉사 등의 다양한 활동을 지원하고 있음.
- 전공적합성 및 수행역할: 2023년 8월부터 사범대학의 교육적 리더십 담당 교수로 재직 중임. 학부생을 대상으로 교직 강의를 진행하면서 대학 내 인증평가 전문가로서 대학의 학업인증과 평가 업무를 담당함. 교육공학 전공자로서 교육과 연구를 지속적으로 진행하고 있으며, 고등교육 기관에서의 행정 분야에서 역량을 발휘하고 있음.

나) Huang Yipin 박사 (2023년 2월 졸업)

- 취업기관: 중국 Wenzhou University(온주대학) 사범대학 교육공학과
- 취업기관의 우수성: 온주대학교 사범대학은 89년 역사를 지닌 중국 저장성의 중요한 교사양성 기관으로서 높은 수준의 교사교육을 제공함. 사범대학은 유아교육, 초등교육, 교육공학, 응용심리학 등 네 개의 학부 과정을 제공하며, 모두 국가 일류 학부 과정으로 평가됨. 사범대학에는 179명의 교직원과 125명의 전임 교원이 있어 매우 큰 규모의 단과대학으로 구분됨. 또한, 전남대학교와 협력하여 교육학 박사를 공동으로 양성함.
- 전공적합성 및 수행역할: 2023년 3월 조교수로 임용되어 전공분야인 교육공학과 관련한 강의를 진행하고 있으며, 가상현실 교육에 대한 연구를 수행함. 학생들의 글쓰기 능력을 향상시키기 위한 비디오 기반의 가상현실 교수법 등 교육매체를 활용한 다양한 교수법의 개발과 적용에 대한 연구를 실시함.

다) Pan Yingying 박사 (2023년 2월 졸업)

- 취업기관: 중국 Wenzhou University(온주대학) 사범대학 교육공학과
- 취업기관의 우수성: 온주대학의 교육공학과는 1999년에 설립되었으며, 초중등학교 정보기술 교사를 양성하는 것을 목표로 함. 2019년에는 저장성 일류 학부 과정으로 승인되었으며, 2021년에는 온주대학에서 취업률이 가장 높은 학과로 평가되었고, 2022년에는 국가 일류 학부과정으로 평가됨. 중국 내외의 우수한 대학과 학술교류를 진행하고 있으며, 미국의 펜실베니아 주립대학교와 협력하여 교육공학 분야 석사과정을 공동으로 운영하고 있음.
- 전공적합성 및 수행역할: 교육공학 전공 졸업생으로서 2023년 8월 조교수로 임용되어 교육공학 강의를 수행함. 온라인 학습설계 분야에 관심을 가지고 온라인 학습자의 인지 및 정의적 요인을 탐색하여 온라인 학습자 상호작용을 예측하는 변수를 밝히는 연구를 수행함. 고등교육 학습자의 학습효과를 높이기 위한 온라인 학습설계에 대한 연구를 지속적으로 수행할 것으로 기대됨.

라) Guo Yicong 석사 (2022년 8월 졸업)

- 취업기관: 중국 NanChang University(남창대학) 의과대학 개발계획 및 협동부서
- 취업기관의 우수성: 중국 남창대학 의과대학은 2022년도 중국 의과 대학교 기초의학 랭킹에서

의학 교육과 연구부분 10위권에 들었음. 또 중앙·지방정부로부터 다양한 재정 지원을 받고 있으며, 국가급 연구소와 실험실을 갖추고 있음. 중국 내외의 다른 대학 및 기관과도 협업 관계를 맺고 있으며, 국제적인 교류와 협력을 활발히 진행하고 있음.

- 전공적합성 및 수행역할: 교육행정 전공으로서 중국의 교육과 관련된 정책 연구를 수행하였으며, 현재 의과대학의 교육프로그램 개발 계획을 수립하는 등 대학원에서 배운 지식을 교육기관에 적용하고 있음.

2.3.2 졸업자의 대표적 취(창)업 사례 (최근 10년)

표 2-3 최근 10년간 교육연구단 소속 학과(부) 대학원생(졸업생) 대표적 취(창)업 사례

연번	성명	졸업연월	수여 학위 (박사/석사)	학위취득 시 학과(부)명	재학 시 BK21사업 참여 여부 (Y/N)	최종학위 (박사/석사) 및 수여 대학/학과	현 직장 및 직위
	대표 취(창)업 사례의 우수성						
1	이기언	2014.2	박사	교육학과	N	동일	광주광역시교육청 교육정책연구소/연구원
	1 경력: 2018년 8월부터 광주광역시교육청 교육정책연구소 연구원으로 활동함. 특히 2020년부터는 광주광역시교육청・광주광역시가 협업하는 <청소년 방과 후 자치배움터> 책임연구원으로서 활동함. 2 선정배경: 평생교육 패러다임에 따라 지역사회에서 다양한 학습자들이 학습할 수 있는 정책연구를 수행중임. 최근에는 청소년 주도의 교육과정 개발관련 연구를 수행 중임.						
2	문제웅	2014.2	석사	교육학과	N	Florida State University	University of Alabama/교수
	1 경력: 2021년 8월부터 앨라배마 대학교에서 교육정책, 리더십 및 기술학과 조교수로 임용되었음. 2 선정배경: 미국 R1 (Very high research university) 대학교에서 전공영역 (Instructional technology - 교육공학) 석-박사과정 교과수업운영, 코스개발 중에 있음. 다양한 연구프로젝트를 설계, 운영하여 몰입적 학습환경 및 이에 학습분석 시스템을 통합하는 연구를 수행중에 있음.						
3	곽유미	2015.2	박사	교육학과	N	동일	평생교육진흥원/실장
	1 경력: 현재 시 출자출연기관인 (재)광주평생교육진흥원 기획연구실장으로 재직중이며, 거점 문해교육센터장을 겸직하고 있음. 2016년 3월부터 동강대학교 유아교육과 조교수로 임용되어 교직과목 전담 교원으로 강의 및 학생지도, 연구, 교재집필, 교수학습지원센터 활동 등 다양한 교육 및 연구활동을 함. 2 선정배경: 전공분야와 경력을 바탕으로 각종 정책연구 수행, 학술행사 운영, 시민대학 사업 등 지역 평생교육 발전을 위해 힘쓰고 있음.						
4	김선미	2016.8	박사	교육학과	N	동일	㈜폭스에듀 미래교육본부/본부장
	1 경력: 2019년부터 2023년 2월까지 동강대학교 유아교육과 조교수로 재직했으며, 2023년 4월부터 ㈜폭스에듀 미래교육본부 본부장으로 재직 중임. 2 선정배경: 전공분야와 관련성이 높은 사회정서 기반 교육 데이터 및 플랫폼(지역교육청 빅데이터 AI 플랫폼 및 Learning Center)을 기획하는 업무를 수행하고 있으며 사회정서역량, 교수학습, 디지털 기반 교육 관련 프로그램 개발을 진행하고 있음.						
5	이효성	2016.8	박사	교육학과	N	동일	전남대학교 교육혁신본부/연구원
	1 경력: 전남대학교 기초교육원 연구원으로 임용되어 대학 교양 교육과정 연구・개발・운영・평가, 교육과정 개편, 비교과 프로그램 개발 및 운영 등의 업무를 담당하고 있음. 2 선정배경: 전공을 바탕으로 대학 교양교육 현황 분석, 교육과정 질 제고 방안 모색, 시민의식 배양을 위한 프로그램 개발 등의 연구를 수행하며 다수의 논문과 연구보고서를 출판하고 있음.						
6	Xiaoli Zheng	2016.8	박사	교육학과	N	동일	중국온주대학교/교수
	1 경력: 현재 중국 Wenzhou University의 교육공학과의 교수로 재직중임. 2 선정배경: 빅 데이터와 스마트 학습을 연구주제로 한 연구팀에서 연구자로 활동하고 있음. 또한, 중국에서 교육공학 관련 학술지에 다수의 연구논문을 게재하였음. 특히 인지조절과 거꾸로 학습관련 논문을 2019년 국제저명학술지 <British Journal of Educational Technology>에 게재하여 그 성과를 인정받았음.						

7	오종욱	2019.8	박사	교육학과	N	동일	초당대학교/교수
	1 경력: 2022년 3월부터 초당대학교 간호학과 조교수로 임용되어 교직 강의를 수행하고 있음. 2 선정배경: 현재 전공(교육학)과 관련이 높은 간호학 교직 강의를 하고 있으며, 이와 관련하여 고등교육, 생태주의 교육에 관련한 연구논문을 게재하였음.						
8	정무석	2022.2	석사	교육학과	Y	동일	한국교육학술정보원/연구원
	1 경력: 2022년 4월부터 한국교육학술정보원(대학학술본부 고등교육혁신부)에서 연구원으로 재직중임. 2 선정배경: 전공분야와 경력을 바탕으로 '원격대학 교육역량 혁신 강화' 사업을 수행하고 있으며 인공지능 기반 원격대학 학과 추천 및 자격증 취득 지원 서비스 '맞춤배움길' 을 운영하면서 한국 원격교육에 많은 기여를 하고 있음.						
9	이현진	2022.2	박사	교육학과	N	동일	전남대학교 교육혁신본부/연구원
	1 경력: 2010년 9월부터 전남대학교 교육혁신본부 교수학습센터에서 책임연구원으로 재직 중이며 교수대상 프로그램을 기획 및 운영함. 2 선정배경: 전공분야를 바탕으로 교수 공동체 더티칭랩, 신임교수 역량강화 화이부동 운영 수업컨설팅, 티칭팁 자료 제작등의 업무를 수행하고 있음. 해마다 약 1,960명(중복포함)이 교수학습센터에서 기획한 프로그램에 참여하고 있으며, 대학수업 질 제고를 위한 다양한 프로그램을 기획하여 운영하고 있음.						
10	김진영	2022.8	박사	교육학과	N	동일	광주대학교/교수
	1 경력: 2022년 9월부터 광주대학교 교육혁신연구원 교수로 재직중임. 2 선정배경: 전공분야인 교육공학과 관련하여 교직강의를 수행하고 있으며 교육혁신 관련 연구 및 성과관리 업무 및 교육학 관련 전공서적 출판을 통하여 수준높은 교육학 발전에 기여하고 있음.						
11	박덕희	2022.8	박사	교육학과	N	동일	전남대학교 교육혁신본부/연구원
	1 경력: 2010년 3월부터 전남대학교 교육혁신본부에서 학생지원 프로그램을 개발 및 운영하고 있음. 2 선정배경: 대학원에서 대학생을 위한 프로그램 효과에 대한 분석과 교수·학습지원 환경에 대해 연구했던 것을 바탕으로 학생지원 프로그램 개발 및 운영 업무에 적용하여 교육 발전에 기여하고 있음.						
12	Yu Jue	2022.8	박사	교육학과	N	동일	Wenzhou-Kean University/교수
	1 경력: 2023년 8월부터 Wenzhou-Kean University의 조교수로 임용되었음. 2 선정배경: 교육공학 전공으로 사범대학의 교육적 리더십을 담당하는 조교수로 임용되어 교직 강의를 수행하고 있음. 아울러 학교 내의 인증과 평가를 담당하는 대학내 기관의 전문가로 교수진과 관리자와 협력하여 학업 및 행정평가보고서를 작성하고, 연간 행정부서 평가 결과 및 권고 보고서를 작성하는 등, 고등교육 발전에 기여하고 있음.						
13	Huang Yipin	2023.2	박사	교육학과	Y	동일	중국온주대학교/교수
	1 경력: 2023년 3월부터 온주대학교 교육공학과 조교수로 재직중임. 2 선정배경: 전공분야인 교육공학과 관련하여 온주대학교에서 강의를 하고 있으며 가상현실(SVVR) 교육에 대한 연구를 진행하고 있음.						

최근 10년간 졸업생 수	**석사**	67	**최대 제출 건수**	13
	박사	58		

3 대학원생 연구역량

3.1 대학원생 연구 실적의 우수성

3.1.1 대학원생(졸업생) 대표연구업적물의 우수성

표 2-4 교육연구단 소속 학과(부) 대학원생 대표연구업적물

연번	최종 학위 (박사/석사)	졸업생 성명	세부 전공 분야	입학 연월	졸업 연월	실적구분	대표연구업적물 상세내용
1	박사	양은별	교육 공학	2019.3	2023.8	학술지 논문	① Eunbyul Yang, Sanghoon Park, Jeeheon Ryu, Taehyeong Lim
							② How does Dental Students' Expertise Influence their Clinical Performance and Perceived Task Load in a Virtual Dental Lab?
							③ Journal of Computing in Higher Education
							④ 35(1), 245-271
							⑤ 1867-1233
							⑥ 0
							⑦ 2023
							⑧ https://doi.org/10.1007/s12528-022-09314-5
2	박사	Huang Yipin	교육 공학	2020.3	2023.2	학술지 논문	① Yipin Huang, Xiaoli Zheng, Chuangkai Chiu, Jun Lei, Gang Yang, Hoisoo Kim, & Feng Wang
							② Towards Figurative Expression Enhancement: Effects of the SVVR-Supported Worked Example Approach on the Descriptive Writing of Highly Engaged Students
							③ Sustainability
							④ 13(21), 1-19
							⑤ 2071-1050
							⑥ 0
							⑦ 2021
							⑧ https://doi.org/10.3390/su132112260
3	박사	Li Zihan	교육 공학	2019.3	2023.8	학술지 논문	① Zihan Li, Xinyu Cai, Maria Kuznetsova & Anastasia Kurilova
							② Assessment of Scientific Thinking and Creativity in an Electronic Educational Environment
							③ International Journal of Science Education
							④ 44(3)
							⑤ 463-486
							⑥ 0
							⑦ 2022
							⑧ https://doi.org/10.1080/09500693.2022.2032863

4	박사	Pan Yingying	교육공학	2020.3	2023.2	학술지 논문	① Yingying Pan, Yipin Huang, Hoisoo Kim & Xiaoli Zheng
							② Factors Influencing Students' Intention to Adopt Online Interactive Behaviors: Merging the Theory of Planned Behavior with Cognitive and Motivational Factors
							③ The Asia-Pacific Education Researcher
							④ 32, 27-36
							⑤ 2243-7908
							⑥ 1
							⑦ 2021
							⑧ https://doi.org/10.1007/s40299-021-00629-y

최근 3년간 졸업생 수	석사	18	최대 제출 건수	4
	박사	14		

1 대표연구업적물 선정기준

- 대표연구업적물은 졸업생이 주저자로 SSCI급의 학술지에 게재한 업적물 중 연구업적물의 창의성・혁신성이 우수하고, 우리 교육연구단의 비전과 목표에 부합하며, 해당 전공분야에 많은 기여를 한 연구업적물을 선정하였음.

2 양은별 박사 졸업생

1) 창의성・혁신성

- 이 연구는 치의학교육을 위한 가상현실 시뮬레이션 설계방법을 제안한 연구로서 가상현실 기반의 치의학 실습실을 직접 개발하여 창의성이 돋보임. 또한, 93명의 치대생과 전공의를 대상으로 개발한 시뮬레이션을 적용하여 전문성 수준에 따른 임상 수행능력을 비교한 혁신적인 연구임. 특히, 헤드 트래킹(head-tracking) 기법을 통해 가상현실 기반 시뮬레이션을 수행하는 동안에 학습자의 수행능력을 측정하고 분석하여 창의적이고 혁신적인 연구방법을 적용한 것으로 평가됨.

2) 교육연구단의 비전과 목표와의 부합성

- 이 연구결과는 수행능력 향상을 위한 가상현실 시뮬레이션의 설계에서 학습자의 전문지식 수준의 중요성에 대해 언급하였는데, 가상현실 시뮬레이션에서의 성공적인 수행은 향후 학습자의 정서적 만족감 및 실질적 수행으로도 연결될 수 있음. 이러한 맥락에서 학습자의 전문지식 수준을 고려한 가상현실 기반 학습환경 설계의 중요성을 제안하므로 학습자의 수행능력 향상과 함께 정서적 만족감을 중요시하는 플로리싱 교육전문가에게 중요한 시사점을 제공하는 연구임. 따라서 교육연구단의 비전과 목표에 부합함.

3) 해당 전공분야의 기여

- 이 연구는 교육공학 분야의 SSCI급 우수 저널(IF: 5.6(2022), Q1)에 게재되었고, 2023년 9월 미국 교육공학회(AECT) Learner Engagement Division에서 ‘올해의 우수논문상(Outstanding Publication Award)’으로 선정됨. 국내뿐 아니라 국제적으로 교육공학 분야에서 학습자의 참여를 높이는 가상현실 학습환경 설계의 중요성을 제시하였음.

3 Huang Yipin 박사 졸업생

1) 창의성・혁신성

- 이 연구는 학생들의 서술적 글쓰기 능력을 향상시키기 위해서 SVVR(Spherical Video-based Virtual Reality)이라는 선도적인 방법을 제시했다는 점에서 혁신성을 갖고 있음. 이 연구는 학생들의 글쓰기 활동을 지원하기 위해 교수법을 제안하고 실험했다는 점에서 창의적이라고 할 수 있음.

2) 교육연구단의 비전과 목표와의 부합성

- 이 연구결과를 바탕으로 행동과 정서적 몰입의 관계를 설명할 수 있음. 플로리싱 교육전문가는 학습자의 개인차를 충분히 이해해서 미래 학습 환경을 설계 및 개발할 필요가 있다는 점을 시사하기 때문에 교육연구단의 목적과 부합함.

3) 해당 전공분야의 기여

- 이 연구는 SSCI급(IF: 3.889(2021), Q3)에 게재된 것으로 실감미디어가 학생의 쓰기 능력뿐만 아니라 잠재력을 확대시키는 데에도 효과적이라는 점을 밝힘. SVVR 기반 학습 환경이 학습자의 행동과 정서적 몰입을 촉진시키는 경향이 있음을 보여주는 것임.

4 Li Zihan 박사 졸업생

1) 창의성・혁신성

- 이 연구는 디지털 교육 환경에서 학생들의 과학적 사고와 창의성을 평가하고, 창의성 활성화를 위한 세미나의 효과를 분석하였다. 특히, 현대 교육환경에서 디지털 기술의 중요성이 증가함에 따라 이 연구는 교육의 창의성과 혁신성을 높이는데 중요한 역할을 함. 아울러, 이 연구를 통해 학생들의 창의적 사고능력을 향상시키는 방법에 대해서 탐구하기 위해 다양한 교육기술과 방법론을 적용한 것으로 평가됨.

2) 교육연구단의 비전과 목표와의 부합성

- 이 연구결과는 디지털 교육환경에서 창의적 사고 방법론을 통해 학생들의 긍정적 변화와 자기실현적 안녕감을 증진시키는 방향을 제시했음. 플로리싱 교육전문가는 학습자의 개인차를 충분히 이해하고, 이를 바탕으로 미래 교육 환경을 설계 및 개발할 필요가 있음을 강조하였기 때문에 교육연구단의 비전과 목표에 부합함.

3) 해당 전공분야의 기여

- 이 연구는 교육공학 분야의 SSCI급 우수 저널(IF: 2.3(2022), Q3)에 게재되었으며, 디지털 교육 환경의 중요성과 그 환경에서의 창의적 사고 능력 향상방법을 탐구함으로써 창의적 사고의 결합을 통해 학생들의 학습 경험을 향상시키는 새로운 접근 방식을 제시하였다는 점에서 해당 전공분야에 중요한 기여를 하였음.

5 Pan Yingying 박사 졸업생

1) 창의성・혁신성

- 이 연구는 온라인 학습에서 학습자들의 적극적 상호작용을 유도하는 요인을 The Theory of Planned Behavior(TPB)모델을 바탕으로 인지적 및 정의적 요인을 분석했다는 점에서 창의성이 있음. 이 연구는 인지된 행동 조절이 학생들의 온라인 상호작용을 가장 잘 예측하는 변수로서 제시하여 온라인 학습설계를 제안했다는 점에서 혁신성이 있음.

2) 교육연구단의 비전과 목표와의 부합성

- 이 연구 결과를 바탕으로 온라인 학습상황에서 학습자의 활발한 개입을 유도하기 위한 온라인 수업 설계를 제안할 수 있음. 플로리싱 교육전문가는 학습자가 적극적인 상호작용을 통해 학습에 몰입하고 성취를 이뤄낼 수 있도록 안내하는 역할을 하므로 교육연구단의 목적과 부합함.

3) 해당 전공분야의 기여

- 이 연구는 교육공학 분야의 SSCI급 우수 저널(IF: 2.561(2021), Q2)에 게재되었으며, 온라인 학습에서 학습자의 개입과 상호작용을 높이기 위한 수업 설계 방법을 제시하고 있음. 연구결과는 효과적인 수업 설계 전략을 제시하는 교육공학 전공분야에 기여함. 특히 온라인 수업이 보편화 되어가고 있고 온라인 학습에서 학습자의 낮은 참여율이 문제로 제시되고 있는 상황에서 이 연구는 문제를 해결할 수 있는 방법을 제시함.

3.1.2 대학원생(졸업생) 학술대회 대표실적의 우수성

표 2-5 교육연구단 소속 학과(부) 졸업생 학술대회 발표실적

연번	최종학위 (박사/석사)	졸업생 성명	입학 연월	졸업 연월	발표 형식 (구두, 포스터)	학술대회 발표실적 상세내용
1	석사	김채연	2019.9	2022.2	구두	① Chaeyeon Kim, Jeeheon Ryu
						② Application of the Facial Expression Recognition System for the Emotional Analysis of Pre-service Teachers in Teaching Simulations
						③ Society for Information Technology and Teacher Education (SITE)
						④ 0
						⑤ 2021.10(Online. USA)
2	박사	양은별	2019.3	2023.8	구두	① Jeeheon Ryu, Sanghoon Park, Eunbyul Yang, Kukhyeon Kim
						② Authentic Scenario Design for Virtual Reality-Based Parent-Teacher Conference Training Simulation
						③ American Educational Research Association(AERA)
						④ 0
						⑤ 2023.4(Chicago,USA)
3	석사	정무석	2020.3	2022.2	구두	① Museok Jeong, Sungmin Lim, Taehyeong Lim, Jeeheon Ryu
						② Is Virtual Reality Simulation Ineffective for Skill Acquisition Training?
						③ 7th International Conference of the Immersive Learning Research Network
						④ 0
						⑤ 2020.6(Online, Virtual Campus)
4	박사	Huang Yipin	2020.3	2023.2	구두	① Yipin Huang, Rida Farah, Zihan Li, Hoisoo Kim
						② A Systematic Review of Instructional Methods for Integrating Spherical Video-based Virtual Reality (SVVR) into Education
						③ International Conference for Media in Education
						④ 0
						⑤ 2021.8(Online, South Korea)

최근 3년간 졸업생 수	석사	18	최대 제출 건수	4
	박사	14		

1 대표 학술대회의 선정 기준

- 참여대학원생의 세부전공에서 가장 대표적인 학술단체를 중심으로 선정했음. 또한, 그동안 우리 교육연구단 학생들의 역량이 신장됨에 따라 국내외 학술대회에서 다양한 수상경력을 갖추게 되었음. 이를 반영하여 대표 학술대회 실적을 선정함.
- 우리 교육연구단의 4개 영역(교육가치정립, 인간이해·학습설계, 긍정심리 확산, 사회정책혁신)중 교육연구단의 목적을 가장 잘 구현한 연구결과를 중심으로 선정했으며, 참여대학원생들이 상당한 수준의 연구역량을 발휘한 것으로 평가됨.

2 김채연 석사 졸업생

- **[창의성·혁신성]** 이 학술발표는 교사교육을 위한 가상현실 기반의 시뮬레이션에서 예비교사와 현직교사의 생체데이터인 얼굴표정 데이터를 기반으로 정서를 비교한 연구로써, 현재 교육공학 분야에서 화두가 되고 있는 가상현실 기술 및 생체데이터 분석 기술을 동시에 적용한 연구라는 점에서 창의성과 혁신성이 있음.
- **[교육연구단의 비전·목표의 부합성]** 이 학술발표는 교사의 상담역량을 강화하기 위한 가상 시뮬레이션 설계를 목적으로 사용자의 정서를 확인한 연구로써 연구 결과는 가상시뮬레이션 설계 방향을 제시했음. 이 학술발표 내용은 첨단기술의 발달과 미래사회의 변화에 적응하기 위해 가상현실과 같은 실감미디어를 활용한 학습을 설계했다는 점에서 교육연구단의 비전과 부합함.
- **[전공분야의 기여]** 이 학술대회는 해당전공 영역에서 가장 권위 있는 학회에서 주관하는 것으로 학습 설계, 학습 향상 및 기술의 교육적 사용에 관심이 있는 교육연구자 및 실무자를 중심으로 진행되는 교육공학 영역의 대표적인 학술대회로, 교육공학을 포함한 교육의 다양한 분야의 전문가가 최신 연구를 공유하고 전문적인 네트워킹을 형성하고 있음. AECT는 올해로 100주년을 맞이한 교육공학 분야에서 가장 명망이 높은 대표 학술대회이며, 세션발표의 주제로 선정되었다는 점에서 우수한 연구라고 할 수 있음. 또한 연구결과에서 교사교육용 시뮬레이션을 사용한 예비교사와 현직교사의 유의미한 정서 차이를 발견함으로써 시뮬레이션의 설계 및 개발을 위한 시사점을 제공했다는 점에서 전공분야에 기여했음.

3 양은별 박사 졸업생

- **[창의성·혁신성]** 이 학술발표는 가상현실 기반 시뮬레이션 개발 과정에서 학부모 상담 시나리오 개발을 위한 형성적 설계와 평가 과정을 제시하였음. 학부모-교사 의사소통 역량 모델의 세 가지 구성요소를 기반으로 시나리오를 구성하고, 설문과 전문가 검토 등의 두 단계의 형성적 평가를 통해 시나리오를 개발하였음. 특히, 초임교사가 현장에서 경험하는 어려움 중 하나인 학부모 상담을 위한 시나리오라는 점에서 창의성이 드러나고, 상담 이론을 기반으로 구성된 시나리오에 현직교사의 검토를 토대로 실제 현장에서 일어날 수 있는 사례를 접목하여 현실적인 시나리오를 구성하였음. 교사교육 시뮬레이션을 위한 실제적인 시나리오를 개발했다는 점에서 그 혁신성이 돋보이는 연구임.
- **[교육연구단의 비전·목표의 부합성]** 이 학술발표는 예비교사의 학부모 상담 훈련을 위한 가상현실 시뮬레이션의 시나리오를 개발하는 것이 목적임. 이 연구에서는 가상현실 시뮬레이션에서 실제적인 시나리오를 개발하기 위한 구체적인 방법과 과정을 제시했음. 이 학술발표 내용은 예비교사와 초임교사를 위한 교사교육 분야에서 실제적이고 몰입감 있는 상황을 구현하기 위해 가상현실과 같은 첨단기술을 적용하여 효과적인 교사교육의 방법을 제안하였으므로 교육연구단의 비전과 부합함.

- **[전공분야의 기여]** American Educational Research Association(AERA) 학술대회는 교육학 전 분야에서의 연구 결과를 공유하는 명망 있는 학술대회로 매년 1만 4천명 이상의 전 세계 학자들이 모이는 최대 규모의 학술대회임. 이 연구는 AERA 학술대회의 세션발표 주제로서 선정되었다는 점에서 우수한 연구라고 할 수 있음. 또한, 교사교육용 시뮬레이션 개발을 위한 형성적 설계 과정을 제시하여 교사교육을 위한 가상현실 시뮬레이션 연구와 개발 분야에 기여했음.

4 정무석 석사 졸업생

- **[창의성・혁신성]** 이 학술발표의 목적은 기술 습득을 위한 몰입형 가상현실 기반 시뮬레이션에서 형성적 피드백으로써 시각적 가이드의 유무와 콘트롤러의 촉각 수준에 따른 효과를 확인하는 것임. 이 연구에서는 전동공구 사용 훈련을 위한 가상현실 시뮬레이션에서 실제 전동공구의 무게와 촉각을 반영한 정도에 따라 4가지의 촉각 수준을 구분한 콘트롤러를 직접 개발하였다는 점에서 연구의 창의성이 돋보임. 특히 가상현실 시뮬레이션에서 보여지는 전동공구와 이러한 전동공구를 조작하기 위해 가상현실 콘트롤러의 모습을 일치시켰다는 점에서 매우 창의적인 연구임. 또한, 실제 전동공구를 사용한 통제집단과 몰입형 시뮬레이션을 통해 훈련한 실험집단을 비교한 점이 혁신적인 연구임.
- **[교육연구단의 비전・목표의 부합성]** 이 학술발표는 기술 습득을 위한 가상현실 기반 시뮬레이션 설계를 위해 실제 도구를 얼마나 충실하게 반영했는지에 대한 중요성과 함께 가상현실에서의 형성적 피드백의 효과를 보여줌. 기술 습득 훈련을 위한 가상현실 학습환경 설계방안을 제안한 점에서 미래학습을 위한 첨단기술의 사용을 제시한 교육연구단의 비전과 부합함.
- **[전공분야의 기여]** The Immersive Learning Research Network (ILRN) 학술대회는 몰입형 학습의 과학적, 기술적, 응용 잠재력에 대해 다루는 국제학술대회임. 이 학술대회에서는 교육자와 연구자, 그리고 산업분야를 대표하는 실무자들이 함께 모여 가상현실, 증강현실, 확장현실 등의 실감미디어를 적용한 학습자 지원 방안을 주제로 한 연구결과를 공유함. 특히, 이 연구에서는 가상현실 시뮬레이션을 통해 측정된 데이터를 바탕으로 구체적인 피드백을 실시간으로 제공하는 방식을 적용하여 가상현실 시뮬레이션에서 제공되는 시각적 피드백의 영향에 대해 제시하였으므로 가상현실 학습설계 분야에 기여함.

5 Huang Yipin 박사 졸업생

- **[창의성・혁신성]** 이 연구는 체계적 문헌 검토를 통해 360도 비디오와 가상 현실 기술을 활용하여 학습의 효과와 주관적 경험을 조사하고 특히, 가상 현실을 통해 학생들의 기술 기반 학습 효과를 향상시키는 방법에 대한 새로운 접근 방식을 제시하였음. 해당 연구의 창의성과 혁신성은 이러한 기술적 접근을 통해 교육의 질을 향상시키는 데 크게 기여하며, 현대 교육에서의 기술 통합의 중요성을 강조하고 있다는 점에서, 새로운 교육매체로서의 가능성을 탐구한 것에서 나타남.
- **[교육연구단의 비전・목표의 부합성]** 이 연구는 가상 현실 기술을 활용하여 학습자의 경험과 표현을 향상시키는 방법을 탐구하였음. 특히, 가상 현실을 통한 학습 활동은 학생들의 글쓰기 성과와 학습 행동 참여를 촉진하는 데 큰 도움을 주는 것으로 확인되며, 실감미디어 활용을 통한 학습자의 잠재력 확대라는 교육연구단의 목표에 부합함.
- **[전공분야의 기여]** ICoME은 한미중일 4개 나라가 연합하여 운영되는 학술대회임. 교육매체의 활용에 대해서 국제적인 연구실적을 교류하는 학술대회이며, 2003년에 한국과 일본의 연구자 교류를 시작으로 중국과 미국에 걸쳐 지금까지 21회 운영되고 있음. 매년 10개국 이상에서 200-400명 내외의 연구자가 국제학술 교류를 하고 있음. ICoME은 교육매체의 활용에 대한 국제학술단체의 기능을 하고 있음. 이러한 학술대회에 세션 발표의 주제로 선정되어 연구의 우수성을 드러냄. 이

연구는 가상 현실 기술을 활용하여 다양한 교육 분야에서의 학습 효과를 조사하였음. 특히, 가상 현실을 활용한 학습 활동은 물리학, 지리학, 중학교 중국어 수업, 의학 교육 등 다양한 분야에서의 학습 효과를 향상시켰음. 이러한 연구는 전공 분야에서의 가상 현실 기술의 활용 가능성과 중요성을 강조하며, 전통적인 교육 방식에서 벗어나 미래 사회 변화에 대처할 수 있는 새로운 교육 방식을 다루고 있음. 체계적 문헌 검토의 결과를 바탕으로 가상 현실 기반의 교육이 학업 효과와 긍정적인 관계를 지지할 수 있는 근거가 되므로 교육공학 분야에 기여하는 바가 큼.

3.2 대학원생 연구 수월성 증진계획

1 개요

- 우리 교육연구단은 대학원생의 연구수월성을 증진시키기 위한 계획을 수립하기 위해 교육학과 자체 설문조사와 초점집단 면담을 실시하였음. 이를 기반으로 연구역량 강화, 공동연구 네트워크 활성화, 연구활동에 대한 지원과 같은 세 가지 부분에서 대학원생의 학술 및 연구활동을 지원하고자 함.

2 현황분석 및 개선전략 도출

1) 대학원생의 연구역량 분석

- 교육연구단 소속 대학원생들의 연구역량에 대한 자가진단은 2021-1학기부터 진행되었으며, 매학기 참여가 마무리되는 시점에서 시행하였음. 연구역량에 대한 자가진단 설문은 참여대학원생이 지각하고 있는 자신의 역량을 선행연구분석과 분석결과도출이라는 두 가지 측면에서 측정한 것임. 기저진단(2021.04 측정) 이후에 총 4회(2021, 2022-1학기, 2022-2학기, 2023-1학기)에 걸쳐 대학원생의 연구역량에 대한 자가진단을 실시함.
- 자가진단 결과에 따르면, 박사과정과 석사과정 모두에서 기저진단에 비하여 향상된 것으로 나타남. SIG가 시작된 2022-1학기를 기점으로 연구역량이 뚜렷히 증가함. 그러나 박사과정은 2023-1학기에 다소 하향된 연구역량 자가진단 결과가 나왔음. 석사과정은 2022-2학기에 연구역량이 다소 떨어지는 경향이 나타남.

2) 원인분석

- 이런 결과가 도출된 것은 신규박사과정의 유입과 석사과정 수료에 따른 역량손실로 평가되었음. 신규박사과정은 우리 교육연구단의 학술워크숍에 익숙하지 않고, 연구경험이 부족한 상황임. 따라서 연구역량에 대해서 충분한 자기진단을 못하고 있었음.

- 또한 석사과정의 경우에 수료자가 배출되면서 BK참여대학원생에서 배제되었기 때문에 설문에 참여하지 않았음. 따라서 연구방법 워크숍 등을 충분히 학습한 참여대학원생이 설문에 참여하지 않았던 것으로 판단됨.
- 그러나 이러한 환경적인 요인에도 불구하고, 1) 신규박사과정 대학원생에 대한 관리가 필요하다는 점과 2) 기초역량 증진에 더 많은 노력이 필요하다는 점을 확인할 수 있었음. 따라서 우리 교육연구단에서는 이러한 점을 반영해서 연구역량에 대한 구체적인 목표치를 설정하여 운영할 것임.

3) 운영전략

- 자가진단 결과에 따라 우리 교육연구단은 1) 연구활동 강화, 2) 공동연구 네트워크 활성화를 위한 시스템 구축, 3) 연구성과 산출을 위한 재정지원 확대라는 세 가지 측면에서 개선전략을 도출하였고 전략별 세부내용은 다음과 같음.
- 1) 연구활동 강화는 실질적인 연구역량을 증진하기 위한 프로그램 강화를 의미함.
- 2) 공동연구 네트워크는 지도교수 및 동료 대학원생과의 협업형 학습활동을 구축함.
- 3) 연구활동에 대한 지원은 연구활동에 수반되는 재정적인 지원의 필요성을 강조함.

대분류	세부내용
연구 활동 강화	• 교육과정 내 연구중심교과 지정 • 연구방법론/논문작성법/연구윤리준수 원데이 워크숍 개최
공동연구 네트워크 활성화	• 월례 정기포럼 • 교수-학생 간 공동연구 지원 • 캡스톤 프로젝트 운영 • MOU 체결 외국대학과의 공동 연구 • 국제교류 지원
연구성과를 위한 지원 확대	• 학술대회 발표 참가 지원 (국내, 국외) • 학술지 게재료 지원 • 우수연구 시상 및 인센티브 (정기포럼/지역규모 이상 학술대회) • 연구공간의 확충 및 지원 • 영문논문 공동연구 교정비 지원

- 아울러 환류체제의 구축을 통해 연구역량에 대한 설문내용을 반영해서 학생지도 및 운영방법 등을 논의하고 있음. 또한 매 학기 성과평가위원회에서는 참여대학원생들의 성과평가를 실시해서 연구역량을 진단하고 있음.

3 세부 지원계획

1) 연구활동 강화

- 우리 교육연구단은 연구역량을 강화하기 위한 연구중심교과를 강화하고, 비교과 영역(연구방법론 특강, 논문작성법 특강, 연구윤리준수 워크숍, 국제학술포럼)에서의 학습기회를 제공하기로 함.
- 교육과정 내 영역별 연구중심교과를 지정하여 관련 영역에서의 실질적인 연구수행이 가능할 수 있도록 지도하고 연구성과물을 만들어 내는 데 있어서 교수, 동료 학생 간의 협업이 이루어질 수 있도록 함.
- (벤치마킹 결과) 비교과영역 - 우리 교육연구단의 지원조직인 교육문제연구소의 주관 하에 연구방법론 특강, 논문작성법 특강, 연구윤리준수 원데이 워크숍을 학기당 1회 이상 개최하고 대학원 차원에서 제공되는 프로그램에 대한 정보안내 서비스를 제공할 것임(University of Wisconsin-Madison).
- ① 연구방법론 특강: (벤치마킹 결과) 대학원생의 다양한 요구를 반영하여 양적연구방법론과 질적연구방법론 특강을 학기당 각 1회 이상, 연 4회 이상 개설하여 연구역량을 강화할 수 있는 기회

를 확대할 예정임(University of Wisconsin-Madison).

- ② 논문작성법 특강: (벤치마킹 결과) 학위논문 작성 이전에 국내외 학술지에 게재할 수 있는 논문을 산출할 수 있는 역량을 증진시키기 위해 국문·영문 논문작성법 특강을 학기당 1회 이상, 연 2회 이상 개최하고자 함(University of Würzburg).
- ③ 대학원생의 연구윤리 교육 강화: 「기초연구설계 및 연구윤리」를 매 학기 개설했음. 교육문제연구소에서 발간하는 「New Horizons of Educational Research」(e-ISSN: 2671-7735)을 통해서 영어논문 등을 투고하도록 함.
- ④ 국제학술포럼: 각 영역 전문성의 깊이를 더할 수 있도록 해외 석학을 연 1회 이상 초빙하여 포럼을 개최할 예정임.

2) 공동연구 네트워크 활성화

- 우리 교육연구단은 공동연구 네트워크 활성화를 위해 정기포럼을 통한 연구교류, 교수-학생 간 공동연구 지원, 캡스톤 프로젝트 운영, MOU 체결 외국대학과의 공동 연구, 국제교류 지원 등 학과 내, 학과 간, 대학 간 공동연구 네트워크를 형성하고 이를 활성화할 수 있는 지원정책을 운영하고자 함.
- ① 기존에 운영하던 「플로리싱세미나」와 참여교수가 주도하는 「브라운백 렉쳐」로 세분화 하여 운영할 예정임.
- ② 교수-학생 간 공동연구 지원은 자율적인 맞춤형 연구활동(SIG)을 통해 진행할 예정임. SIG를 통하여 참여대학원생과 비참여대학원생이 협업할 수 있는 연구공동체를 구축할 수 있으며, 지도교수와 공동작업을 통한 연구활동이 촉진될 수 있음.

SIG (Special Interest Group)

- ■ **목적**: 연구수준을 고려한 맞춤형 연구지원 제도. 참여대학원생이 비참여대학원생과 팀(2-4인)을 구성. 참여대학원생이 팀의 50% 이상을 유지해야 함(휴학생 참여불가).
- ■ **유형**: 팀별 연구주제에 대한 연구수준이나 역량 등을 고려하여 3가지 유형 중에서 택1을 할 수 있음 (A형=학술지게재(KCI급), B형=학술지투고(KCI급), C형=전국단위학술대회).
- ■ **기간**: 학기단위로 운영되며, 학기 2/3 시점에 중간보고 절차를 적용함.
- ■ **조건**: 참여대학원생만이 SIG조장을 맡을 수 있고, 참여대학생은 최대 2개의 SIG활동이 가능
- ■ **지원**: A형=60만원, B형=30만원, C형=15만원을 지원하며, 게재료 비용 등은 별도지급함.
- ■ **운영**: ①목표 및 역량에 따른 맞춤형, ②자율형 학습활동, ③비참여대학원생과 협업강조.

- ③ 캡스톤 프로젝트 운영: (벤치마킹 결과) 교육과정과 연계하여 기말과제가 단순히 과제로 끝나는 것이 아니라 연구성과로 이어질 수 있도록 캡스톤 프로젝트를 통해 발전시킬 수 있는 교육과정 세부운영 지침을 마련함(UCLA, University of Texas-Austin).
- ④ MOU 체결 외국대학과의 공동 연구: 현재 MOU 체결된 외국대학과 향후 플로리싱 교육비전을 공유할 수 있는 외국대학과의 공동연구를 활성화함.

3) 연구성과를 위한 재정지원 확대

- 연구역량 강화와 공동연구 네트워크 활성화가 대학원생 논문산출 증대라는 가시적인 성과로 이어질 수 있도록 대학원생 연구장학금을 비롯한 재정지원 확충을 통해 안정적인 교육환경 조성에 힘쓸 예정임.
- 장기해외연수: 교육연구단 소속 학생 중 뛰어난 잠재력을 가지고 있는 학생을 선발하여 우수한 연구자로 발돋움할 수 있도록 연 1회 1명에 한하여 연수 기회를 제공함.
- 공동연구 지원: 캡스톤 프로젝트와 함께 교수-학생 간, 학생-학생 간 공동연구를 진행하는 데 있어서 SIG를 지원하여 공동연구를 활성화하고자 함.

4 신진연구인력 운용

4.1 우수 신진연구인력 확보 및 지원 계획

1 우수 신진연구인력 확보 계획

1) 신진연구인력의 수급계획

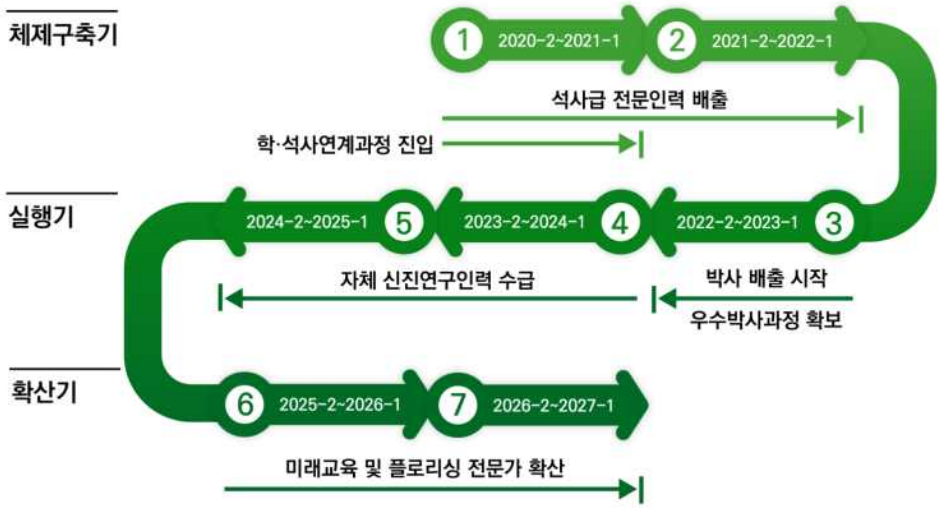
가) 선발기준

- 우리 교육연구단은 신진연구인력으로 2020년 2학기 계약교수 1명을 공개 선발을 통하여 확보했음. 국내외에서 학술적으로 인정받은 우수 인력을 확보하기 위하여 박사후 과정생의 경우 한국연구재단 등재(후보)지 논문 2-3편 이상, 계약교수의 경우 한국연구재단 등재(후보)지 논문 3-5편 이상 또는 국제학술지논문 1편 이상을 발표한 실적이 있는 연구력이 우수한 인력을 공개 선발을 통하여 확보할 계획임.

2) 선순환적 인력확보 방안

가) 우수 대학원생의 활용

- 다음은 신진연구인력 양성을 위한 우리 교육연구단의 인력배출 주기를 설명한 것임.



- 우리 교육연구단의 우수 대학원생이 우수 신진연구인력이 될 수 있도록 대학원 기간 동안 교육, 연구역량, 연구성과를 철저히 관리할 것임. 우수 대학원생은 자신의 영역에 맞는 학업계획과 연구계획을 학기 초에 지도교수와 상의하여 작성하고, 학기말 또는 학년말 평가를 통해 우수한 인력으로 성장할 수 있도록 함. 이를 위해 우수인력 양성 및 배출을 위한 선순환적 체계를 확립할 예정임.
- 2023학년도 1학기부터 박사학위자가 배출되기 시작했으며, 미래교육과 플로리싱 전문가의 배출이 증가할 것임.

나) 우수인력의 양성

- 이러한 선순환적 체계를 확립하기 위해 우수인력 양성 및 배출을 위한 인큐베이팅 기능을 강조하고 이를 위한 체계적 구조를 확립할 예정임. 우리 교육연구단에 소속된 우수 대학원생은 교수-신진연구인력-대학원생-학부생 체계 안에서 자신의 영역에 맞는 연구를 위해 다양한 연구 관련 교육 및 지도를 받고 다양한 연구 활동에 참가하여 연구 역량을 향상시킬 수 있는 기회를 가짐. 이런 과정을 통하여 습득한 플로리싱 관련 지식과 연구력을 바탕으로 우리 교육연

구단 신진연구인력으로 선발되어 우리 교육연구단에 연구자로서 기여하고 플로리싱 전문가로서 자신의 영역을 확대할 수 있도록 함.

- 우리 교육연구단의 프로젝트 수행을 위해 신진연구인력은 플로리싱 관련 내용 전문가, 플로리싱 개념을 교육현장에 적용할 수 있는 실천 전문가, 플로리싱 연구방법 전문가, 국제화 전문가 중에서 우수 인력을 확보할 계획임. 신진연구인력은 연구 관련 업무의 구심점 역할을 수행하고 상보적인 관계 안에서 교육연구단의 교육 및 연구성과 증대에 기여할 것임.

2 우수 신진연구인력 지원 계획

1) 학교 차원의 행정적·재정적 지원

- 전남대학교 대학원 혁신지표인 '성공맞춤형 연구지원 체제 확립'에 맞추어 아래와 같은 학교·학과 차원의 행정적·재정적 지원을 할 계획임.
- 신진연구인력은 직위를 부여 받음. 계약교수의 경우 '학술연구교수' 직위를 부여하고, 박사후 과정생의 경우 '전임연구원'의 직위를 부여하여 본교와 교육연구단에 대한 소속감 고취 및 대외적 연구활동 시 원활한 활동을 지원함.
- 문서작성을 위한 오피스 프로그램(MS-Office, 아래아 한글, Adobe Acrobat 등), 통계분석 프로그램(SPSS, SAS 등), 문헌관리 프로그램(EndNote 등), 온라인 회의 및 클라우드 컴퓨팅 서비스 관련 프로그램(MS-Office Teams, Google-suite 등) 등 연구 및 사무에 필요한 상용프로그램을 사용할 수 있도록 지원함.

분류	내용
학교 차원의 행정적·재정적 지원	• 학술연구교수 또는 연구원 직위 부여 • 전임교원과 동일한 교내 전산망 사용 권한 부여 • 진임교원과 동일한 도서관 대출 권한 부여 • 본교 연구 인센티브 제도 지원 • 교수 기숙사 1년간 실비로 거주 가능
교육연구단 차원의 행정적·재정적 지원	• 고용계약 안정화 • 최소 기준 이상의 급여 지급 • 연구실 및 연구실 관련 용품 지급 • 학과 내 인적 네트워크 형성 및 공동연구 지원

- 학교 도서관 출입증과 대출증을 발급하고 전임교원급 대출 권한(1회 10권, 3개월 대출 등)을 부여할 것임. 학교 도서관에서 제공하는 국내외 연구문헌 문헌 무료 검색 및 다운로드 권한을 부여함.
- 기초교육원에서 제공하는 교수법 및 연구지원 프로그램에 참가하여 교수자 및 연구자로서 역량을 강화할 수 있도록 적극적으로 지원할 것임.
- 전남대학교에서 추진하는 연구지원 프로그램을 통해 논문 출판 인센티브 및 논문 게재료 지급, 영문 논문 교정 서비스 등을 지원받을 수 있도록 적극 지원함. 우리 학교의 교수 기숙사에 실비로 1년간 거주할 수 있는 혜택을 받을 수 있도록 지원할 것임.

2) 교육연구단 차원의 행정적·재정적·인적 지원

- 고용계약을 1년 이상으로 하여 신진연구인력에게 안정적 고용을 약속하는 한편, 성과평가에 따라 인센티브를 제공하거나 재계약 여부에 반영하여 연구성과가 효과적으로 나올 수 있는 체제를 만들 것임.
- 우리 교육연구단은 신진연구인력의 연구 및 학술활동을 지원하기 위하여 논문 게재 인센티브 제공, 논문 게재료 지원, 국제 학술대회 발표 시 경비 지원 등 재정적 지원을 할 것임.
- 신진연구인력이 연구에 전념할 수 있도록 연구실을 제공하고, 개인 물품(개인용 PC, 전화기 등)과

공용 물품(공용 프린터, 팩스, 스캐너 등)을 지급하여 업무의 효율성을 높일 것임.

- 우리 교육연구단 참여교수-신진연구인력-대학원생-학부생 간 인적 네트워크를 형성하고 상호 보완적 역할을 강화하기 위하여 멘토-멘티 프로그램을 운영할 예정임. 신진연구인력이 참여 교수와의 관계에서는 멘티의 역할을, 대학원생 및 학부생과의 관계에서는 멘토의 역할을 수행할 수 있도록 함. 신진연구인력이 교육연구단 참여 교수로부터는 연구 관련 지도와 조언을 얻고, 대학원생과 학부생에게는 연구 관련 지도와 조언을 제공할 수 있도록 교육연구단 내 인적 자원의 효율적 체계를 형성할 것임. 신진연구인력이 대학원생 및 학부생 지도 경험을 통해 학생교육 관련 역량을 강화할 수 있는 기회를 제공할 예정임. 또한, 신진연구인력이 인적 네트워크 안에서 소속감을 느끼며 연구에 몰두할 수 있는 안정된 심리적 환경을 제공할 것임.
- 신진연구인력이 우리 교육연구단 참여 교수 및 대학원생과 공동연구를 할 수 있도록 적극 격려하여 연구성과가 향상되도록 체계적으로 지원할 것임. 예를 들어, 신진연구인력이 교수 및 대학원생과 공동연구를 계획하고 수행할 수 있도록 정기적 미팅 개최, 연구주제 및 연구성과를 공유할 수 있는 미니 컨퍼런스 개최 등을 정례화 할 것임.

5 참여교수의 교육역량

5.1 참여교수의 교육역량 대표실적

표 2-6 교육연구단 참여교수의 교육역량 대표실적

연번	참여교수명	연구자등록번호	세부전공분야	대학원 교육 관련 대표실적물	DOI번호/ISBN/인터넷 주소 등
	참여교수의 교육 관련 대표실적의 우수성				
1	류지헌	10124077	교육공학	플로리싱한 삶을 위한 교육	979-11-6519-385-0 93370
	[우수성] 교육연구단에서 2021-2학기부터 정기워크숍으로 교수들과 학생들이 참여하는 브라운백 렉쳐를 운영하고 있음. 브라운백 렉쳐는 총 15회 개최되었음(2021-2학기=5회, 2022-1학기=5회, 2022-2학기=5회). [브라운백 렉쳐]를 통해서 연구방법뿐만 아니라 플로리싱에 대한 심화개념을 논의했음. 이러한 활동을 바탕으로 "플로리싱한 삶을 위한 교육"이라는 공저를 출간했음(ISBN: 979-11-6519-385-0). 이 저서는 교육연구단의 비전을 제시하였으며, 향후 플로리싱 관련 수업이나 강연 시 활용할 예정임. 주요 내용은 플로리싱의 개념을 소개하고 교육현실에 적용해 보기 위한 다양한 노력과 논의에 관한 것임. **[수업운영 후 향상된 교육효과]** 2023년 2학기 대학원 교과 과정 중 플로리싱고급세미나의 주교재로 활용하고, 지속적으로 대학원 교과과정에서 주교재로 활용할 예정임. 이 책을 통해 플로리싱에 대한 개념과 논쟁을 소개하고, 시대적인 변화와 기술공학적인 발달을 고려한 교육적 관점을 재검토하는 계기가 될 것으로 기대함.				
2	류지헌	10124077	교육공학	Bridging the XR Technology-to-Practice-Gap: Methods and Strategies for Blending Extended Realities into Classroom Instruction, Volume I & II	Volume I 978-1-939797-67-4 Volume II : 978-1-939797-70-4
	[우수성] 수업상황에서 확장현실(extended technology)을 어떻게 활용할 것인지에 대한 AACE(Association for the Advancement of Computing in Education)의 북챕터를 모집함에 따라 2022년 2학기 대학원 수업인 가상현실과 교육을 통해 북챕터를 제작하였음. AACE는 우리나라의 컴퓨터 교육학회와 유사한 국제 학술조직임. 총 3편의 챕터를 제출했으며, 심사과정을 통해서 최종 선정 및 출간되었음. MOU를 체결한 University of South Florida의 Sanghoon Park 교수와의 협력을 통해서 학술저술을 완료했음. **[수업운영 후 향상된 교육효과]** 북챕터 제출을 위한 수행과정으로 수업 참여자의 질의 응답, 토론, 피드백 등이 적극적으로 발생할 수 있도록 상호작용을 촉진시키고 최종 결과물은 북챕터에 제출하는 방식으로 프로젝트 기반 수업이 진행되었음. 기존 대학원 수업에서 이론 중심의 수업이 진행되었던 것과 달리 이 수업을 통해 학생들은 확장현실에 대한 이론적 지식과 함께 실제 수업상황에 적용을 고려할 수 있었고, 수업의 결과물을 북챕터 형식의 산출물로 만들 수 있는 기회가 되었음.				

<table>
<tr><td rowspan="2">3</td><td>이주미</td><td>11335086</td><td>교육심리</td><td>대학원 교과목 개발 및 개설 -기초연구설계와 연구윤리</td><td>해당없음</td></tr>
<tr><td colspan="5">[우수성] 「기초연구설계와 연구윤리」는 우리 교육연구단 활동을 시작하면서 그 동안 없던 과목을 새로 개발한 것임. 연구에 대한 기초적인 지식과 연구윤리에 대한 정보를 제공하고 숙련된 독립적 연구자의 역량증진을 위한 것임. 기초공통과목이기 때문에 매학기 개설하고 있음. 참여교수 4명(이주미, 이지혜, 신경희, 홍은영)이 매학기 순환방식으로 운영함. 원래 ‘기초연구설계’로 개발되었으나, 연구윤리를 강화하여 ‘기초연구설계와 연구윤리’라는 이름으로 변경되어 개설됨. 또한 대학원 시그니처 명품교과목(2021년 10월)으로 선정됨. 특히 과목의 기초역량 강화라는 측면이 강조되며, 2022년 2월에 명품교과목 공유협약(문헌정보학과, 간호학과)을 체결하여 운영함.

[수업운영 후 향상된 교육효과] 이 과목은 프로젝트 기반 학습을 적용해서 운영되고 있음. 자신의 연구를 설계하고, 이를 바탕으로 연구주제를 설정해서 연구설계까지 확장하도록 구성됨. 이미 많은 대학원생들이 이 수업에서 작성했던 연구제안서를 바탕으로 자료수집 및 분석을 진행하여 저널에 게재함. 수업을 통해서 학생들이 연구논문을 저널에 게재하여 연구의 과정을 직접 경험하고 자신의 연구영역을 만들어 갈 수 있도록 운영되고 있음.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4</td><td>홍은영</td><td>10967217</td><td>교육철학</td><td>대학원 교육용 저서 번역서- 독일교육학의 전통과 갈래</td><td>979-11-6519-378-2</td></tr>
<tr><td colspan="5">[우수성] 「교육학의 철학적 접근」과목은 교육학 개념구상의 다양성을 살펴봄으로써 교육학의 본질적 성격, 이론과 실천 간의 관계를 탐구하는 것을 목표로 함. 이를 위해 참여교수는 20세기 독일어권 교육학의 전개사와 지형도를 쉽게 서술하고 있는 “독일교육학의 전통과 갈래”라는 제목의 독일 책의 공동번역에 참여하게 되었음. 현대 교육학이 더욱 세분화되고 다양화되고 있는 시대에, 이 번역서는 교육학 및 교육철학의 이론적 위치를 확인시킬 수 있는 단초를 제시하고 있다는 점에서 높이 평가될 수 있음. 한국의 교육학계는 교육학을 상이한 분과학문과 각 분과이론을 그저 머릿속으로 합쳐진 것으로 여기는 경향이 많음. 이런 점에서 이 책은 수강생들로 하여금 전체로서의 교육학을 구성하는 독일 교육학의 지형을 이해하여 교육학과 교육철학의 이론적 갈래를 새롭게 탐색할 수 있도록 자극을 줄 수 있다고 봄. 이에 대학원 강좌의 교재로 활용할 충분한 가치가 있다고 여겨짐.

[수업운영 후 향상된 교육효과] 2023년 2학기 대학원 교과 과정 중 「교육학의 철학적 접근」과목의 주교재로 지속적으로 활용할 예정임. 기대되는 교육효과로 21세기 교육학을 이어 나가는 교육학 전공자들이 문제의식을 공유하고 교육학의 학문적 성격을 깊이 탐구할 수 있을 것임. 또한 교육연구방법론에 치중되어 있는 대학원 학생들이 본 과목을 통해 상이한 교육학의 학문적 구상을 고찰하여 교육학이 당면한 과제를 조망할 수 있다는 점에서 교육 관련 실적으로 향상된 교육효과가 기대됨</td></tr>
<tr><td colspan="2">참여교수 수</td><td>8</td><td>최대 제출 건수</td><td colspan="2">4</td></tr>
</table>

6 교육의 국제화 전략

6.1 교육 프로그램의 국제화 현황 및 계획

1 석사복수학위제 체결 - University of North Alabama

1) 배경

- University of North Alabama (UNA)의 교육공학 석사학위 과정(Master of Science in Instructional Technology & Design: MSITD)과 전남대학교 교육학과는 석사학위 복수학위제를 운영하기로 협정 체결 함. UNA의 MSITD는 온라인으로 운영되는 석사과정임.
- UNA는 앨러배마 북부에 위치하고 있으며, 1830년에 개교했음. 현재 앨라배마 주에서 가장 빠르게 성장하고 있는 4년제 대학교임.

2) 추진경과

- 2022.05.19: UNA 사범대학 학장 등 전남대학교 방문
- 2022.06.22: 교육학과 제7차 교수회의(복수학위제에 대한 가능성 논의)
- 2022.07.22: 교육학과 제10차 교수회의(UNA 방문/복수학위제 추진결정)
- 2022.08.15: 교육학과장과 UNA 국제협력과 ZOOM회의
- 2022.08.15-16: UNA 사범대학 및 국제협력과 방문
- 2023.01.10: 실무자 화상회의(입학요건 및 운영방법 전반에 대한 검토)
- 2023.02.07: UNA 방문(학점교류 요건 및 과목매핑에 대한 최종 합의)
- 2023.03.06: UNA 총장 서명
- 2023.03.31: 전남대학교 총장 서명

3) 복수학위제 운영을 위한 교과목 편성체계

- UNA의 MSITD 졸업이수 학점은 30학점(UNA=18학점(6과목)+전남대학교=12학점(4과목))

	과목이름	학점	UNA	교육학과 인정과목 (CNU)
전공 필수	ITD602P ITD Tools	3	○	-
	ITD612P ID Principles	3	-	교수설계와 개발이론
	ITD622P Exemplary Course Design	3	○	-
	ITD632 Principles of Adult Learning	3	○	-
	ITD642 Data-Driven ID & Visualization	3	-	교육공학연구방법
	ITD652 Project Management for IDs	3	○	-
	ITD692 Assistive Technologies	3	○	-
	ITD697 Capstone & E-Portfolio	3	○	-
	소계	24	18	6
전공 선택	ITD671 Advanced E-Learning Design	3	-	사용자인터페이스설계
	ITD672 ITD Leadership	3	-	-
	ITD690 Gamification	3	-	가상현실과교육
	ITD691 Issues & Trends in ITD	3	-	인공지능과교육
	소계	6 (택2)	0	6 (택2)
	복수학위 취득을 위한 최종 이수학점	**24+6=30**	**18**	**12**

4) 복수석사학위제 협정체결

- UNA의 MSITD는 온라인 석사과정이기 때문에 한국에서 학기를 이수하면서 동시에 복수학위과정을 이수할 수 있음. 특히, 봄과 여름학기를 활용할 수 있음. 전남대학교 교육학과의 종합시험, 학위논문심사 및 제출 등의 졸업요건은 전남대학교 대학원 규정에 따름.

International Memorandum of Understanding
Between
UNIVERSITY OF NORTH ALABAMA (ALABAMA, USA)
and
CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

This International Memorandum of Understanding by and between the **University of North Alabama** (hereafter referred to as **UNA**) and **Chonnam National University** (hereafter referred to as **CNU**) hereby agrees to establish an international collaboration agreement to advance instructional technology and design program. This collaboration will provide value-added global learning and/or teaching experience for CNU graduate students to earn a double master degree at UNA.

I. Program Principles and Mobility Period

The double degree program will allow CNU students to obtain *UNA* and *CNU* degrees, where the overall length of study at the respective partner institutions will be considerably lower than the time required to obtain two degrees separately. The double degree options will only be available for students enrolled in selected degree programs at CNU and UNA.

CNU is the university where the students start their degree-seeking studies and where they apply to participate in the double degree program. UNA is the university where students will participate in the double degree program online. In-person classes at UNA are only possible as a cohort of ten or more students with one-year advanced notice.

The double degree program will consist of regular courses available at CNU and UNA and will be determined in consultation with academic advisors from both CNU and UNA. The academic performance will be evaluated according to the rules of UNA and CNU, as appropriate.

II. Course Articulation

1+1 MSITD

- UNA agrees to accept 12 credits of similar content recommended by CNU as follows:
  - ITD 612P ID Principles (3) GR16073
  - ITD 642 Data-Driven ID & Visualization (3) GR20530
  - ITD 671 Advanced E-Learning Design (3) GR23890
  - ITD 690 Gamification (3) GR30289
  - ITD 691 Issues & Trends in ITD (3) GR23887

  Note: Students must take two core course credits—ITD 612P and ITD 642 and may transfer two of the three elective course credits—ITD 671, ITD 690, and ITD 691.
- CNU agrees to accept 18 credits of similar content recommended by UNA as follows:
  - ITD 602P – ITD Tools (3)
  - ITD 622P – Exemplary Course Design (3)
  - ITD 632 Principles of Adult Learning (3)
  - ITD 652 Project Management for IDs (3)
  - ITD 692 Assistive Technologies (3)
  - ITD 697 Capstone & E-Portfolio (3)

1

CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY
Gwangju, South Korea

UNIVERSITY OF NORTH ALABAMA
Florence, Alabama, USA

III. Credit Transfer and Double Degree Awards

Credits obtained at CNU will be officially recognized and transferred to UNA when determining the individual study program for each student. Credits obtained at UNA will be officially recognized and transferred to CNU at the end of the mobility period. Each partner institution will use their standard procedures for credit transfer and degree confirmation.

UNA will award its MSITD degree to *CNU* students who successfully participate in the double degree program and complete all *UNA* degree requirements.

CNU will award its MSITD degree to students who successfully participate in the double degree program and complete all *CNU* degree requirements.

IV. Scholarships

UNA agrees to provide a global partner scholarship to CNU MSITD students ($20% discount of the annual online master program tuition). Other global partner scholarships are also available to CNU MSITD students when they enroll at UNA as a cohort of 10 or more students ($7,000 academic scholarship and $3,000 housing scholarship equally distributed in two semesters).

V. Student Eligibility

To be eligible for the double degree program, students must be full-time, degree-seeking graduate students at CNU, have an official transcript with a Grade Point Average greater than 3.0 (on a 4.0 scale or its equivalent) for the double master degree program, and meet any specific admission requirements of UNA, including English language requirements, as determined by UNA.

VI. Student Selection and Admission

CNU will select and recommend candidates for the double MSITD program. The UNA official admission decision of the double degree applicants will be made by UNA according to the terms of this agreement and the regular UNA international admission policies and procedures.

VII. Accreditation Disclaimer

The University of North Alabama is accredited by the Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges to award bachelors, masters, and doctoral degrees. Chonnam National University is not accredited by SACS Commission on Colleges and the accreditation of the University of North Alabama does not extend to or include Chonnam National University or its students. Further, although the University of North Alabama agrees to accept certain course work from Chonnam National University to be applied toward an award from the University of North Alabama, that course work may not be accepted by other colleges or universities in transfer, even if it appears on a transcript from the University of North Alabama. The decision to accept course work in transfer from any institution is made by the institution considering the acceptance of credits or course work.

VIII. Agreement implementation and Duration

- This memorandum will be administered by the respective Office of International Affairs at UNA and CNU.

2

CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY
Gwangju, South Korea

UNIVERSITY OF NORTH ALABAMA
Florence, Alabama, USA

- Each university shall designate an individual who will serve as the responsible officer for this agreement. These officers are responsible for the execution of all aspects of this program.
- The designated responsible officers for this agreement are:

Dr. Chunsheng Zhang Senior Vice Provost for International Affairs University of North Alabama One Harrison Plaza UNA Box 5058 Florence, AL 35632-0001 U.S.A. Tel: +1-256-765-4898 E-mail: czhang@una.edu	**Dr. Lanhee Jung** Dean of College of Education Chonnam National University 77 Yongbong-ro Buk-gu Gwangju 61186 South Korea Tel: +82-62-530-2300 E-mail: lhjung@jnu.ac.kr

- This memorandum is valid for **five years (5)** and becomes effective on the date that it is signed by the official representatives of both universities. This agreement will be reviewed and may be renewed upon mutual consent of both parties at the end of the fifth year. Either party may cancel this agreement upon one year's advance notice to the other party. In such case, all CNU students enrolled at UNA will be allowed to complete their intended programs.
- Two (2) original copies of this agreement shall be prepared and signed by the university officials from both parties and each university keeps one original on record.

IX. Other Collaboration Initiatives

Both UNA and CNU agree to explore other international cooperation initiatives of mutual interest to further enhance educational excellence and opportunities at both universities.

X. Official Signatures

Duly authorized representatives of UNA and CNU executed this agreement as of the day and year given below.

3

CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY
Gwangju, South Korea

UNIVERSITY OF NORTH ALABAMA
Florence, Alabama, USA

FOR: **UNA** UNIVERSITY OF NORTH ALABAMA	FOR: **CNU** CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY
Kenneth Kitts Kenneth Kitts (Mar 6, 2023 15:49 CST) **DR. KENNETH D. KITTS** President	Sung taek Jung **DR. SUNGTAEK JUNG** President
Date: Mar 6, 2023	Date: Mar 31, 2023

4

- 전남대학교 학생은 수강료 20% 할인을 받을 수 있음. 지원자는 전일제 대학원생이고 평균학점이 3.0이상(4.0 만점)이어야 함. 전남대학교가 학생을 선발해서 추천하면 UNA가 승인하는 방식으로 진행하며, UNA는 외국인 학생 선발요건에 준하여 승인하기로 함.

5) 복수석사학위제의 운영

- 2024-1학기부터 신입생을 선발하여 운영할 계획임.

2 정기국제심포지엄: International Symposium on Education (ISE)

1) 배경

- 교육학과가 매년 개최하는 국제학술대회임.
- 2016년부터 매년 11월에 일본 Nihon Fukushi University(일본복지대학) 교육학과, 중국 온주시에 위치한 Wenzhou University(온주대학교)의 사범대학 교육공학과, University of South Florida(USF)의 Learning Design and Technology 대학원과 함께 운영 중에 있음.

연차(연도)	국제 심포지엄 주제	참여인원
1회(2016)	Globalization of Education	19명(외국인 10명)
2회(2017)	Educational Media for School Learning	31명(외국인 17명)
3회(2018)	Emerging Technology in Digital Learning	30명(외국인 16명)
4회(2019)	Directions of Future Education	30명(외국인 17명)
5회(2020)	Digital Transformation & Future of Education	29명(외국인 16명)
6회(2021)	Changes and Challenges in the Learning Environment	50명(외국인 30명)
7회(2022)	Future Education for the Changing Societal Needs	33명(외국인 16명)

2) 운영방식

- ISE는 한국, 미국, 중국, 일본의 4개국 대학생과 대학원생의 학술교류를 통해 국제의사소통 능력의 증진과 학술교류에 목적을 두고 있음. 주요 활동으로는 대학원생의 연구발표, 대학원생 학부생의 협업을 통한 포스터 발표, 한중일미 협업팀의 포스터 발표로 이루어짐.

3) 성과

- 심포지엄 주제는 2016년 제1회 International Symposium on Globalization of Education, 2017년 제2회 Educational Media for School Learning, 2018년 제3회 Emerging Technology in Digital Learning, 2019년 제4회 Directions of Future Education, 2020년 제5회 Digital Transformation & Future of Education, 2021년 제6회 Changes and Challenges in the Learning Environment, 2022년 제7회 Future Education for the Changing Societal Needs 등으로 주로 국제교류, 뉴미디어, 미래교육, 학교교육 등으로 진행되었음.
- 평균 30명 정도의 인원이 참여하고 있음. 가장 참여자가 많았던 2021년에는 Wenzhou University에서 15명, Nihon Fukushi 8명, 전남대학교 교육학과 20명(외국 유학생 포함), University of South Florida에서 7명이 참여함. 구체적으로는 대학교수 5명, 박사과정 8명, 석사과정 24명, 학부생 13명이 참여함. ISE 활동에 참여한 학부생 참여자 중 50퍼센트 이상이 대학원 진학을 선택하고 있음.

3 MOU 체결 대학

1) <Nihon Fukushi University> MOU

가) 배경

- 전남대학교 교육학과는 2015년 Nihon Fukushi University과 MOU를 체결하여 Nihon Fukushi University에서 주최하는 <WYM, World Youth Meeting> 교육 프로그램에 참여하고 있음. 한중일 대학 간 MOU 체결 이전인 2013년부터 교육학과 학부생들은 매년 2~4명씩 Nihon Fukushi University의 WYM 프로그램활동을 시작함. WYM에서는 여러 아시아지역에서 온 학생들과 팀

을 이루어 프로젝트 협업을 진행하고 발표하는 기회를 제공하며 이를 통해 국제소통능력을 함양시키고자 함.

나) 성과

- WYM활동에 참여한 교육학과 학부생들은 국제의사소통능력을 함양했을 뿐만 아니라 대학원 학업과 유사한 학습경험을 통해 대학원 진학을 긍정적으로 고려하는 계기가 됨. 교육학과에서는 2013년부터 2023년 현재까지 총 20명의 학부생들이 WYM에 참여했음.

년도	참여학생 명단	대학원 진학자 (입학년도)
2013	이형주(4학년), 조윤정(4학년)	이형주, 조윤정 (2014년)
2014	유승범(3학년), 이지연(2학년)	유승범 (2014년)
2015	전별(석사과정), 이유진(1학년)	-
2016	김다슬(2학년), 임성민(2학년)	임성민 (2019년)
2017	임민혜(2학년), 이영주(2학년)	-
2018	김채연(3학년), 정무석(3학년)	김채연 (2019년), 정무석 (2020년)
2019	조민(3학년), 김다은(1학년), 이예원(1학년), 주은서(1학년)	조민(학석사연계, 2019년) 김다은(학석사연계, 2022년)
2020	COVID-19로 미참여	-
2021	Xiang Hongyu(대학원생), 이자온(2학년), 장효경(1학년)	-
2022	장효경(2학년), 박서연(3학년), 현서윤(3학년)	-

2) <Wenzhou University> MOU

가) 배경

- 전남대학교 교육학과는 2016년부터 매년 11월에 Nihon Fukushi University(일본복지대학) 교육학과와 Wenzhou University(온주대학교)의 교육공학과와 함께 <ISE, International Symposium on Education>을 진행 중임. 2019년 Wenzhou University와 MOU를 체결하여 인적 교류와 학술 교류를 지속하고 있음.

나) 성과

- (Xiaoli Zheng, Huang Yipin, Pan Yingying): 전남대학교 교육학과는 2019년에 Wenzhou University와 MOU를 체결하고 중국 유학생들의 대학원 진학을 독려하고 있음. 2016년에 교육공학 박사학위를 취득한 Xiaoli Zheng 교수는 현재 Wenzhou University 교육공학과 교수로 재직 중임. 전남대학교 교육학과 박사를 취득한 출신이 고국으로 돌아가 전남대학교 대학원생의 중국 교류 및 협력의 연결고리 역할을 하고 있음. 이는 전남대학교 교육학과 박사졸업생이 후배 대학원생들의 국제화 협력을 위한 교류 기회를 확대시켰다는 점에서 의미가 있음. 이외에도 Wenzhou University에서 학부과정을 마치고 전남대학교 석사학위를 취득한 Huang Yipin과 Pan Yingying 학생은 전남대학교 박사과정으로 연이어 진학하였으며, 박사학위를 취득하여 Wenzhou University의 조교수로 임용되었음.
- (Zang Seung, Xiang Hongyu): Wenzhou University와의 MOU를 통해 대학원에 진학하고 있음. 2019년에는 Wenzhou University의 학부생(장승, 4학년)이 전남대학교 교육학과 교육공학 전공 석사과정 진학을 목표로 교환학생신분으로 교류함. 이 학생은 Wenzhou University의 Xiaoli Zheng 교수와 전남대학교 교육학과 교수의 공동지도학생으로 지도받음. 이 학생은 학부생 마지막 학기를 전남대학교에서 지내면서 한국어를 학습하고 한국문화를 익히며 석사과정 진학을 위한 적응과정을 보냄. 또한, Xiang Hongyu 학생도 Wenzhou University에서 학부과정을 마치고 전남대학교 석사과정으로 진학하여 교육전문가로서 양성되고 있음.

3) <University of South Florida> MOU

가) 배경

- 전남대학교 교육학과는 2021년 University of South Florida(USF)의 Learning Design and Technology 대학원 프로그램과 MOU를 체결함. 이에 따라 2021년도부터 <ISE, International Symposium on Education>에 참여 중이며, 지속적인 공동연구를 수행하고 있음.

나) 성과

- MOU를 체결한 University of South Florida와 공동협업을 통하여 BK참여대학원생 2명이 공저자로 참여한 북챕터를 저술함. Park, S., Ryu, J., Kim, K., Kim, C. (2021). Mobile Simulation for Effective Classroom Management Skill Training for Preservice Teachers. In: Hokanson, B., Exter, M., Grincewicz, A., Schmidt, M., Tawfik, A.A. (Eds) Learning: Design, Engagement and Definition. Educational Communications and Technology: Issues and Innovations. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-85078-4_18
- 또한 AERA(American Educational Research Association)의 정기학술대회(2023)에 공동연구결과를 제출해서 총 3편이 선정됨(세션발표 2편과 포스터 1편).

4 해외연수 및 연구실 공동연구

1) 해외연수

가) 단기연수

- (2022.04.23.-04.30) 김국현 학생은 싱가포르에서 개최되는 다중양식 분석을 위한 아카데미 연수프로그램에 참여하여 이수증을 획득함.

나) 장기연수

- (2022.08.06-08.21) 김국현 학생은 실감미디어의 운영현황 및 생체데이터 활용에 대한 시뮬레이션 연구를 위해서 DePaul University, University of Illinois at Urbana-Champaign, University of West Illinois 등의 실험실을 방문했음. 또한 복수학위제를 추진 중이었던 University of North Alabama에 대한 실사활동에 참여함.
- (2022.12.26-2023.02.27) 최선안, 김다은 학생은 MOU를 맺고 있는 University of South Florida에서 장기연수를 실시했음.
- (2023.10-2024.02) 석박사통합과정 김국현 학생은 University of Florida에 있는 NeurAL Lab에 방문하여 장기연수를 진행할 예정임. 연수기간동안 디지털교육 기반의 학습환경에 대한 연구를 수행할 계획임. 특히, 뇌파를 활용한 학습활동 등에 대한 학습분석학 분야를 탐구할 것임.
- (2024.01-2024.03) 박사과정 Cao Pingping과 석사과정 장은혜 학생은 Southern Oregon University 심리학과에서 단기연수를 실시하고자 함. 연수 기간 동안 Positive Psychology 학부 수업 참관을 통한 전공능력 함양과 현직 교수진과의 공동 연구계획을 수립하고자 함.

2) 해외 연구실 공동연구

- (2021.05.10-2021.11.02) 미국교육공학회(Association for Educational Communications & Technology: AECT)는 Summer Research Symposium(SRS)을 통해서 도서를 발간하고 있음. 챕터가 선정되었으며 BK참여대학원생 2명이 공저자로 참여함.
- (2022.04.28-2022.12.07) 미국교육공학회(AECT)의 SRS에서 발간하는 도서의 챕터 공동연구를 수행했음(BK참여대학원생 1명이 공저자로 참여).
- (2022.06.03-2023.02.09) 2022년 국제여름학교에서 개설되었던 과목(「교육공학연구방법」, Dr. Sanghoon Park)에 제출된 과제를 e-book에 공모하여, 총 3개의 북챕터가 게재됨. BK참여대학원생

두 명(김다은, Xiang Hongyu)이 공저자로 참여함.

- (2022.07.22-2022.09.17) 해외 연구실과 추진했던 공동 연구결과를 AERA(American Educational Research Association)의 정기학술대회(2023)에 제출했으며, 총 3편의 논문이 선정되었음(세션발표 2편, 포스터 1편). BK참여대학원생 2명이 참여함.
- (2023.10.14.-2023.10.21) 해외 연구실과 추진했었던 공동 연구결과를 미국교육공학회(AECT)에서 진행하는 국제 컨벤션에 제출하였으며, 총 12편의 논문이 선정되었음(세션발표 4개, 포스터 6개, 쇼케이스 2개). BK 참여대학원생이 4명 참여함.

5 국제화위원회의 운영 계획

1) 국제심포지엄의 확대

- 현재 교육연구단에서 실시하고 있는 International Symposium on Education의 참여국가 및 대상자를 확대하여 추진하고자 함. 2021년 USF와 MOU를 체결해서 ISE참여를 확대함. 2023년 UNA의 MOU를 통해서 ISE를 통한 인적교류를 확대할 수 있을 것임.
- 연차적으로 참여국가 및 초빙연사를 확대함으로써 아시아권에서 플로리싱에 대해서 논의하는 핵심적인 국제학술대회가 될 수 있도록 진행할 것임.
- 체제구축기에는 플로리싱에 대한 한중일 문화적인 요인에 초점을 맞춰서 개념적인 연구를 진행하며, 실행기에는 공동연구를 수행할 수 있도록 하며, 확산기에는 아시아권역에서의 플로리싱 관련 국제학술 무대가 될 수 있도록 함.

2) 해외 초빙교수

- 교육연구단에서는 매년 해외석학을 초빙하여 네트워크를 형성하고자 함. 이와 같은 네트워크를 활용해서 초빙교수를 모집할 수 있도록 함. 초빙교수가 단기 혹은 장기로 교육연구단과 함께 공동연구를 수행함으로써 전반적인 국제화활동을 증진시킬 수 있을 것으로 기대함.

3) 장기해외연수를 통한 연구자 확산

- 국제화를 위해서 학교차원에서 시행하고 있는 프로그램에 적극적으로 참여하여 운영할 수 있도록 할 계획임. 이러한 장기해외연수 기회를 지속적으로 확장함으로써 세계 학술공동체에서 다양한 네트워크를 형성할 수 있도록 함. 연수기회를 통해서 해외석학과의 연계를 강화하며, 교육연구단 자체의 해외 네트워크를 확장시킬 수 있음.

국제화를 위한 학교차원의 재정지원

1 ‘일반대학원생 국외연수 지원사업’ : 대학원생이 국외대학 및 국외 연구센터에서 공동연구를 진행할 수 있도록 지원함.

2 ‘일반대학원생 외국어 능력향상 지원사업’ : 대학원생이 전남대학교 언어교육원에 등록하여 외국어 능력을 향상할 수 있도록 지원함.

3 ‘일반대학원생 국내외학술대회 참가비 지원사업’ : 대학원생이 국외 학술대회에 참가할 수 있도록 지원함.

4 ‘일반대학원생 외국어 학술논문 교정료 지원사업’ : 대학원생이 외국 저널에 논문을 게재할 때 교정료를 지원함.

6.2 외국인 교수 현황과 역할

1 외국인 전임교원의 임용 (2023학년도 1학기에 임용)

1) 추진과정

- (2021.06.10) 2021년 제11차 교육학과 교수회의에서 우리 교육연구단을 장기적인 관점에서 성공적으로 운영하기 위한 외국인 전임교원의 필요성이 논의됨.
- (2022.07.27) 2022년 제10차 교육학과 교수회의에서 외국인 전임교원 임용을 결정함.
- (2022.10.25) 하이브레인넷에 외국인 전임교원 모집공고(서류접수: 2022.10.25-2022.11.11)
- (2022.11.24) 교육학과 2022년 제15차 교수회의(외국인 전임교원 선정과정)를 개최함.
- (2022.12.19) 교육학과 2022년 제17차 교수회의(외국인 전임교원 최종심의)를 개최함.
- (2023.01.11) 외국인 전임교원 임용을 위한 연구 및 전공 공개발표회를 개최함.
- (2023.02.28) **Dr. Robert Davis가 교육학과 전임교원으로 임용됨.**

2) 외국인 전임교원의 소개

- 이번에 채용된 신임교수(Dr. Robert Davis)의 전공은 교육공학으로 University of Florida에서 교육공학 박사학위를 취득했음. 외국인 신임교수도 우리 교육연구단에 참여할 것이며, 국제화 역량을 강화시킬 수 있음. UNA와의 복수석사학위제의 협정체결과 더불어 원활한 운영을 위하여 학위과정 등을 관리할 것임. 국제화 역량증진에 중요한 역할을 할 것으로 기대함.

3) 외국인 전임교원의 역할

- 수업운영: 2023년 1학기 대학원 과목 인공지능과교육(3학점), 플로리싱고급세미나(2학점)을 운영하였음. 영어글쓰기 지도 및 SSCI 해외저널 투고 지원을 통한 참여대학원생의 국제 연구역량을 증진하고, 대학과의 국제학술교류를 추진할 것임. 참여대학원생의 해외연수 프로그램 기획 및 운영을 담당할 것임. UNA와의 복수석사학위제 운영을 위한 학생들의 학습지도를 담당할 것임.

2 객원 교수의 활용

1) 대학원 수업 개설 실적

가) 2021학년도 국제여름학교 운영

- 2021학년도 국제여름학교를 신청해서 「사용자인터페이스설계」 대학원 수업을 운영했음.
- 담당 교수는 Dr. Sanghoon Park (University of South Florida)임.

나) 2022학년도 국제여름학교 운영

- 2022학년도 국제여름학교를 신청해서 「교육공학연구방법」을 개설하여 운영함.
- 담당 교수는 Dr. Sanghoon Park (University of South Florida)임.

다) 2023학년도 국제여름학교 운영

- 2023학년도 국제여름학교를 신청하여 「Seminar in Strategy of Positive Motivation to Learn」를 개설하여 운영함.
- 2023학년도는 대면 교육을 실시하였으며, 담당교수는 Dr. Smith Jo-Anne (Southern Oregon University, USA)임.

라) 지속적인 국제여름학교 운영예정

- 매년 국제여름학교를 활용해서 객원 교수를 적극적으로 활용할 계획임.

2) 국제학술 역량 강화를 위한 집중 국제 워크숍

가) 목적

- BK참여대학원생의 국제학술 역량을 강화하기 위하여 교육학의 다양한 세부전공을 포함하는 ‘국제저널 논문 작성법’에 대한 집중워크숍을 기획함.

나) 지속적인 국제 워크숍 운영예정

- 향후 매년 국제 워크숍을 계획 및 운영하여 교육연구단 소속 인원의 국제학술 역량 증진을 위해 지원할 예정임.

일시	제목	발표	사회	세부전공
2022.02.03	한국사례를 활용한 국제저널 원고작성 방법	변수용 교수 (Pennsylvania State University)	이지혜 교수	교육사회학 비교국제교육
2022.02.08	국제저널에 대한 이해: 학술논문 작성을 위한 저널의 선택 방법과 투고 절차	한인숙 교수 (Temple University)	이주미 교수	교육공학
2022.02.10	투고자가 할 일들: 준비, 작성, 제출, 수정과정	박상훈 교수 (University of South Florida)	신경희 교수	교육공학
2022.02.15	성공적인 게재전략: 연구 주제 선정부터 출판까지	김정은 교수 (Arizona State University)	염민호 교수	교육행정 고등교육
2022.02.17	사례를 통해서 알아본 국제우수 저널의 논문게재 절차	권기범 교수 (Texas A&M University)	주현정 연구교수	평생교육 HCI
2022.02.22	논문심사과정의 이해: 나에게 맞는 저널의 선택과 피해야할 실수들	이세웅 교수 (University of Missouri-Columbia)	임태형 박사	교육행정 초중등교육
2023.05.18	(대면) 교육연구 고급양적 방법 소개	변수용 교수 (Pennsylvania State University)	전하람 교수	교육사회학 비교국제교육
2023.06.23	(대면) 비판적 양적방법론을 통한 서베이 도구의 설계와 개발	노현경 교수 (University of North Texas)	전하람 교수	교육사회학
2023.07.04	(대면) 국제학술저널 작성을 위한 체계적 문헌 고찰 방법	박상훈 교수 (University of South Florida)	류지헌 교수	교육공학

4단계 BK21 사업

Ⅲ. 연구역량 영역

※ 연구역량 영역 부문의 항목은 기본적으로 '교육연구단' 단위를 기준으로 작성하며, 세부 항목별로 특정 기준이 제시된 경우 이에 준하여 신청서를 작성

PART III

연구역량 영역

요약

- 참여교수 8명의 최근 3년간 대표 연구는 총 연구비 1,602,091,000원이며, 연평균 연구비 69,752,000원에 달하여 인문사회분야 사업비 수주에서 탁월한 성과를 보임. 한국연구재단과 정보통신기획평가원 등 여러 연구 기관과 협업하고 있음. 또한, AI, XR, 진로, 다문화 등 다양한 연구주제를 진행하며 미래교육과 지역사회문제를 함께 해결하고자 함.
- 참여교수 8명의 대표 연구 업적물 16편 중에서 SSCI급 Q1에 해당하는 우수 논문지에 게재가 31%(5편)에 해당하여 전공 연구 업적에서 두각을 드러냄.
- 2027년 1학기까지 SSCI급 연구논문 편수를 14편으로 증진시켜 참여교수의 연구실적을 200% 높일 계획임. 성과관리위원회, 성과급 지급, 공동연구 등을 통해 참여교수의 동기를 증진시킬 것임.
- 참여교수의 연구역량과 공동 연구 및 융복합연구 장려를 위해 국내외 석학을 초대하여 세미나를 개최할 것임. 또한, 지역 및 관련 기관과 MOU를 체결하여 유기적인 협업구조를 제공할 것임.
- 참여교수의 사업과 연계하여 지역사회의 문제를 해결할 것임. 이를 위해 전공을 네 구조로 구성하여 각 영역의 전공 관련성을 바탕으로 프로그램을 구성함. 지역사회 구성원 대상 세미나, 청소년 AI/SW 역량강화 프로그램, 교사연수를 교육격차 해소 등의 사회문제와 미래교육에 초점을 두고 진행 할 것임.
- 참여교수 8명은 연구의 국제화를 위해 국내외 학술대회의 이사 및 프로그램 위원장을 맡고 있으며, 저명 SSCI 논문지의 편집위원 및 검토위원으로 활발히 활동 중임. 참여교수 8명은 국외 연구자와의 꾸준한 교류를 통해 국외 논문지 게재와 국외학술대회 특강 등 국외 공동연구 실적에서 두각을 드러냄.

1 참여교수 연구역량

1.1 연구비 수주 실적

표 3-1 최근 3년간 참여교수 대표 연구비 수주실적

연번	연구책임자	공동연구원 수	연구과제 정보		총 연구기간 (YYYYMMDD - YYYYMMDD)	연구비 규모 (천원)		연구비 수주실적 상세내용
			사업명 (협약기관)	연구과제명		총연구비	연평균 연구비	
1	류지헌	7	대학중점연구소 지원사업 (한국연구재단)	AI융합 시대의 청소년 진로교육을 위한 에듀테크 기반 실감형 콘텐츠 개발	20210901-20240831	922,176	307,392	[우수성] AI융합과 청소년 진로에 대한 연구로서 기술의 발달과 사회 전반에 걸친 영향력을 고려하여 시대 변화에 맞는 학교교육을 제공하기 위한 연구라는 점에서 우수함. 또한 디지털 시대에 민주시민의 기초소양 확장을 목표로 미래사회 청소년들의 역량을 고려한 미래지향적 연구임. [주요 연구내용] 4차 산업혁명과 AI융합 시대를 맞은 청소년들의 진로교육에 효과적으로 적용할 수 있는 실감형 콘텐츠를 개발하고 확산 시킴. 이를 위해 지역교육청과 진로진학 교사 등을 연계하여 교사교육 및 에듀테크 기반 교육 콘텐츠를 개발하고 확장함. 또한 진로교육을 위한 거점 센터로서 고교-대학 연계 진로 페스티벌을 개최함. 이외에도 시민의 디지털 리터러시 역량을 강화하기 위해 문화와 역사를 융합한 인문융합 실감미디어 콘텐츠를 개발하여 공유함. [부합성 및 기여 실적] 지역교육청과 연계하여 진로교사 디지털역량강화 연수를 실시함. 또한 실감형 콘텐츠를 개발하여 고교-대학 연계의 디지털 페스티벌을 개최함.

연번	연구책임자	공동연구원 수	연구과제 정보		총 연구기간 (YYYYMMDD - YYYYMMDD)	연구비 규모 (천원)		연구비 수주실적 상세내용
			사업명 (협약기관)	연구과제명		총연구비	연평균 연구비	
2	류지헌	0	실감콘텐츠핵심 기술개발사업(정보통신기획평가원)	XR 사용자 상호작용 평가 및 적용 기술 개발	20220401-20251231	432,800	108,200	[우수성] 이 연구는 국내 최고 연구기관 중 하나인 정보통신기획평가원(ETRI)이 주관한 연구에 공동연구개발기관 자격으로 참여했다는 점에서 우수함. 이 연구에서는 최신기술인 XR 환경에서 학습자의 경험의 질을 분석하고 예측하는 모델을 구축하였음. [주요 연구내용] 이 연구는 메타버스 공간에서 사용자의 XR 인터랙션 기반 교육/훈련 효과성을 객관적으로 제고하기 위해 휴먼팩터 기반으로 사용자 경험의 질을 정량화하여 분석하고 반영하는 기술을 개발하는 것임. 이를 위해 XR 기반 교육 시뮬레이션을 개발하고 사용자의 경험 데이터를 수집하여 학습 효과성을 정량화 할 메트릭스 모델을 제시해야 함. [부합성 및 기여 실적] 이 연구는 XR 기반의 학습환경에서의 학습자 경험에 초점을 두고 있으므로 우리 연구단의 목적인 디지털 기술 기반 긍정정서 향상이라는 점에서 부합함. 이 연구는 XR 기반의 교육프로그램을 개발 및 설계 방법 제시에 기여함.

연번	연구책임자	공동연구원 수	연구과제 정보		총 연구기간 (YYYYMMDD - YYYYMMDD)	연구비 규모 (천원)		연구비 수주실적 상세내용
			사업명 (협약기관)	연구과제명		총연구비	연평균 연구비	
3	이지혜	0	신진연구자지원 사업 (한국연구재단)	사범계열 학생들의 직업조망 확대를 위한 진로적응성 모형에 대한 연구	20230601-20260531	76,205	25,402	[우수성] 이 연구는 연구역량이 기대되는 신진연구인력의 안정적 연구 환경 조성과 우수연구자 양성을 위한 목적으로 지원되며 2023년 기준 전국에서 총 425건이 선정됨. 이 연구는 사범계열 학생들의 다양한 진로 탐색과 직업 예측 모형을 구성하는 점에서 우수함. [주요 연구내용] 연구내용은 사범계열 학생들이 교사 외에도 다양한 진로를 찾고 경력개발을 할 수 있도록 직업조망을 예측하는 진로적응성 모형을 구성하고, 궁극적으로는 직업조망을 확대하기 위한 프로그램을 개발하여 운영하는 것임. [부합성 및 기여 실적] 해당 연구는 사범대학 학생들이 보다 만족스럽고 행복한 삶을 살 수 있도록 학생들의 진로를 지원한다는 점에서 교육연구단의 비전과 목표에 부합함. 이 연구를 통해 사범대학 학생들이 자신의 능력과 잠재력을 발휘할 수 있는 방법을 다변화한다는 점에서 교육연구단의 인재양성 기능에 기여할 것임.

연번	연구책임자	공동연구원 수	연구과제 정보		총 연구기간 (YYYYMMDD - YYYYMMDD)	연구비 규모 (천원)		연구비 수주실적 상세내용
			사업명 (협약기관)	연구과제명		총연구비	연평균 연구비	
4	이지혜	2	기업부설연구소 R&D역량강화 지원사업 ((사)한국산업기술진흥협회)	스토킹 및 정신건강 위기 예측 모델 개발 및 검증	20230501-20240430	37,600	37,600	[우수성] 이 연구는 대학의 연구역량을 활용하여 기업의 R&D 수요에 부응하고 기업의 기술혁신을 촉진하며 대학-기업간 산학협력을 강화한다는 점에서 의미가 높음. 이 연구는 연인 사이의 건전한 관계형성과 정신건강에 초점을 맞춰 긍정적이고 친밀한 삶을 촉진한다는 점에서 우수함. [주요 연구내용] 이 연구의 내용은 최근 발의된 스토킹처벌법에 대응하여 친밀한 관계에서 이별을 경험하고 재회를 희망하는 내담자들의 잠재적 스토킹 위험성과 정신건강의 위험을 높이는 요인을 도출하고자 함. 이 연구는 판결문 분석을 통하여 스토킹에 영향을 미치는 개인적 요인 및 사회적 요인을 도출하고, 일반인을 대상으로 활용할 수 있는 스토킹 및 정신건강 위기 사정도구 예비문항을 개발하는 것이 목표임. [부합성 및 기여 실적] 해당 연구는 연인 관계에서 건강한 관계를 형성하고 유지하며, 친밀감을 유지하고 긍정적인 소통을 할 수 있도록 지원한다는 점에서 플로리싱한 삶에 기여함. 해당 연구는 이별 후 경험할 수 있는 정신건강 문제를 먼저 예방하고, 적응적인 관계맺기를 지원한다는 점에서 교육연구단의 비전과 목표에 부합함.

연번	연구책임자	공동연구원 수	연구과제 정보		총 연구기간 (YYYYMMDD - YYYYMMDD)	연구비 규모 (천원)		연구비 수주실적 상세내용
			사업명 (협약기관)	연구과제명		총연구비	연평균 연구비	
5	전하람	0	신진연구자지원 사업 (한국연구재단)	누가 대학원에 진학하고자 하는가? 교육팽창의 사회적 맥락에서 청소년 대학원 진학포부가 교육불평등에 미치는 함의	20220501-20240430	27,942	13,971	[우수성] 이 연구는 한국연구재단의 2022년도 인문사회계열 신진연구자 연구지원사업에 선정됨. 2022년도 신진연구자 지원사업의 신규과제 선정률은 약 17%로 인문사회계열 신진연구자의 연구과제 간 치열한 경쟁 속에서 좋은 평가를 받아 연구과제의 우수성을 인정받음. 이 연구는 청소년의 대학원 진학 포부가 교육 불평등에 미치는 함의에 관한 것으로 주제의 참신함이 있으며, 동시에 청소년 미래교육에 대한 중요성을 다루고 있으므로 우수함. [주요 연구내용] 대학진학률이 70% 이상을 상회하는 한국사회에서 대학원 진학을 통한 사회적 지위 획득의 경로에 관심이 고조됨에도 불구하고 이를 경험적으로 확인하는 연구가 그동안 부재했음. 대학원 진학에 대한 포부의 격차라는 개념에 초점을 맞춰 미래 세대인 청소년들에게 대학원 진학의 의미에 대해서 알아보는 동시에 계층간의 격차를 살펴봄으로써 교육불평등에 미치는 함의를 양적, 질적 연구방법을 통해 드러내고자 함. [부합성 및 기여 실적] 대학원 진학 포부의 격차라는 새로운 교육불평등의 지형에 주목함에 따라 교육을 통한 삶의 플로리싱에 있어서 모든 학생들에게 고른 기회가 돌아가게 하기 위한 방안을 모색하는 데 기여하는 연구임.

연번	연구책임자	공동연구원 수	연구과제 정보		총 연구기간 (YYYYMMDD - YYYYMMDD)	연구비 규모 (천원)		연구비 수주실적 상세내용
			사업명 (협약기관)	연구과제명		총연구비	연평균 연구비	
6	전하람	2	학술연구용역 (경기도교육청)	혁신교육지구 재구조화 방안 연구	20220919-20221217	21,780	21,780	[우수성] 경기도교육청에서 연구책임자에게 학술용역을 의뢰한 연구로서, 본 연구는 3개월이라는 짧은 시간동안 약 21,780천원의 연구비를 수주하여 진행되었음. 또한, 이 연구는 혁신교육지구 재구조화 방안에 대해 논의하여 교육개혁에 기여하므로 우수함. [주요 연구내용] 혁신교육지구의 명과암을 명확하게 정리하고, 경기도에서 새롭게 준비하고 있는 미래교육협력지구라는 사업의 방향을 정립하기 위해서 혁신교육 및 미래교육의 전문가 면담과 국내외 관련 문헌 연구를 통해 미래교육과 협력, 그리고 지역 및 지자체와 연계하는 교육사업의 거버넌스 재구조화 방안을 제시하였음. [부합성 및 기여 실적] 혁신교육에서 미래교육으로 전환되는 새로운 교육 패러다임에 주목하고 미래교육이 교육과 삶의 연계, 공동체 의식 형성을 통한 상생의 가치 회복, 행복과 삶의 만족도 제고 등 새로운 교육지표를 담아내는 키워드로 부각되고 있다는 점을 밝혀 플로리싱을 위한 교육의 가치를 제고하는 데 기여하는 연구임.

연번	연구책임자	공동연구원 수	연구과제 정보		총 연구기간 (YYYYMMDD - YYYYMMDD)	연구비 규모 (천원)		연구비 수주실적 상세내용
			사업명 (협약기관)	연구과제명		총연구비	연평균 연구비	
7	홍은영	0	중견연구자지원 사업(인문사회) (한국연구재단(교육부))	다문화시대 교육의 전문성 개념의 재고를 위한 시론적 연구 - 독일 이주교육학과 아도르노의 교육이론을 중심으로	(20210701-20230630)	44,828	22,414	[우수성] 교육의 문제 상황을 주시하며 처방할 수 있는 교육의 전문성이 강조되고 있는 현 상황에서, 교육자가 자기 확신에 의한 신념을 은연중에 내포하고 있는 것은 아닌지를 문제제기하고 기존의 교육 전문성 개념의 이해에 대한 반성적 논의를 요구한다는 점에서 연구의 우수성을 확인할 수 있음. [주요 연구내용] 독일 이주교육학과 아도르노의 교육이론의 관점을 통해 다문화로 특징지을 수 있는 현대사회의 급격한 변화 속에서 사회적 제반조건을 인식하고 교육의 전문성 이해를 재고하여 전문성 담론의 자기성찰을 자극하고자 함. [부합성 및 기여 실적] 차이에 민감하고 평등을 실현하려는 교육의 전문성 개념을 고찰하는 이 연구는 플로리싱 교육 구현을 위한 새로운 교육패러다임 정립을 제시하는 교육연구단의 비전과 목표에 부합하다고 볼 수 있음. 이는 다문화 교사교육의 이론적 구상, 교사교육 연구의 방향 설정과 연구 성과의 사회적 확산 및 공유에 영향을 미칠 뿐만 아니라, 학교의 민주적 문화를 형성하는 변화를 유발할 수 있을 것임.

연번	연구책임자	공동연구원 수	연구과제 정보		총 연구기간 (YYYYMMDD - YYYYMMDD)	연구비 규모 (천원)		연구비 수주실적 상세내용
			사업명 (협약기관)	연구과제명		총연구비	연평균 연구비	
8	홍은영	0	중견연구자지원 사업(인문사회) (한국연구재단(교육부))	다문화 사회에서 ‘연대’(solidarity) 개념의 교육적 의미 탐색: 독일의 임파워먼트 교육과 하버마스 이론의 비교분석을 중심으로	(20190901-20210630)	35,000	17,500	[우수성] 중심과 주변의 경계가 모호해지고 중첩되는 현 상황에서 집단 정체성에 기반한 연대성과 임파워먼트 교육에 대한 재고를 요구하고 있다는 점에서 연구의 독창성이 돋보임. [주요 내용] 사회 구성원들 간의 강한 유대가 그들의 공통의 전통에서 비롯되었다고 간주하는 통상적인 연대의 관념을 다문화 사회의 맥락에서 비판적으로 성찰하는 것을 목적으로 함. 이를 위해 하버마스의 담론윤리를 비판적으로 고찰하였고, 인종주의 비판의 관점에서 연대의 가능성과 한계를 논의하였음. [부합성 및 기여 실적] 연대와 나눔을 찾아보기 어려운 각자도생의 교육 현실에서, 모두에게 평등한 권리와 의무를 구현하는 방식으로 교육이 전개되어야 함을 주장하는 이 과제는 개인과 공동체의 번영을 추구하는 교육연구단의 비전과 목표에 부합함.
참여교수 수			8		최대 제출 건수			8

1.2 연구업적물

1.2.1 참여교수 대표연구업적물의 우수성

표 3-2 최근 5년간 참여교수 대표연구업적물 실적

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th>참여
교수명</th><th>연구자등록
번호</th><th>대표
연구
업적물
분야</th><th>실적
구분</th><th colspan="2">대표연구업적물 상세내용</th></tr>
<tr><th colspan="6">대표연구업적물의 우수성</th></tr>
<tr><td rowspan="12">1</td><td rowspan="8">류지헌</td><td rowspan="8">10124077</td><td rowspan="8">교육공학</td><td rowspan="8">학술지
논문</td><td>①</td><td>Yang, Eunbyul; Park, Sanghoon; Ryu, Jeeheon; Lim, Taehyeong</td></tr>
<tr><td>②</td><td>How does Dental Students’ Expertise Influence Their Clinical Performance and Perceived Task Load in a Virtual Dental Lab?</td></tr>
<tr><td>③</td><td>Journal of Computing in Higher Education</td></tr>
<tr><td>④</td><td>35(2), 245-271</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td>ISSN: 1867-1233</td></tr>
<tr><td>⑥</td><td>0</td></tr>
<tr><td>⑦</td><td>2023</td></tr>
<tr><td>⑧</td><td>10.1007/s12528-022-09314-5</td></tr>
<tr><td>키워드(한글)</td><td colspan="2">가상 치의학 랩</td><td>가상시뮬레이션</td><td>임상 전문 지식</td><td>치의학 교육</td><td>고등교육</td></tr>
<tr><td>키워드(영문)</td><td colspan="2">Virtual dental lab</td><td>Virtual simulation</td><td>Clinical expertise</td><td>Dental education</td><td>Higher education</td></tr>
<tr><td colspan="6">1 창의성: 이 연구는 치의학교육을 위한 가상현실 시뮬레이션 설계방법을 제안한 연구임. 가상현실 기반의 치의학 실습실을 직접 개발하여 창의성이 돋보임. 93명의 치대생과 전공의를 대상으로 개발한 시뮬레이션을 적용하여 전문성 수준에 따른 임상 수행능력을 헤드트래킹(head-tracking)기법을 통해 비교한 혁신적인 연구임.
2 정합성: 학습자의 전문지식 수준을 고려한 가상현실 기반 학습환경 설계의 중요성을 제안하므로 학습자의 수행능력 향상과 함께 정서적 만족감을 중요시하는 플로리싱 교육전문가에게 중요한 시사점을 제공하는 연구임. 따라서 교육연구단의 비전과 목표에 부합함.
3 기여도: 이 연구는 교육공학 분야의 SSCI급 Q1 우수 저널에 게재되었고, 미국 교육공학회(AECT) Learner Engagement Division에서 ‘올해의 우수논문상(Outstanding Publication Award)’으로 선정됨. 국내뿐 아니라 국제적으로 교육공학 분야에서 학습자의 참여를 높이는 가상현실 학습환경 설계의 중요성을 제시함.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="10">2</td><td rowspan="8">류지헌</td><td rowspan="8">10124077</td><td rowspan="8">교육공학</td><td rowspan="8">학술지
논문</td><td>①</td><td colspan="3">Park, Sanghoon; Ryu, Jeeheon</td></tr>
<tr><td>②</td><td colspan="3">Exploring Preservice Teachers’ Emotional Experiences in an Immersive Virtual Teaching Simulation through Facial Expression Recognition</td></tr>
<tr><td>③</td><td colspan="3">International Journal of Human-Computer Interaction</td></tr>
<tr><td>④</td><td colspan="3">35(6), 521-533</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td colspan="3">ISSN: 1044-7318</td></tr>
<tr><td>⑥</td><td colspan="3">0</td></tr>
<tr><td>⑦</td><td colspan="3">2019</td></tr>
<tr><td>⑧</td><td colspan="3">10.1080/10447318.2018.1469710</td></tr>
<tr><td>키워드(한글)</td><td colspan="2">예비교사</td><td>정서경험</td><td>가상 수업
시뮬레이션</td><td>얼굴표정분석</td><td>개입</td></tr>
<tr><td>키워드(영문)</td><td colspan="2">Pre-service teacher</td><td>Emotional experiences</td><td>Virtual teaching simulation</td><td>Facial expression</td><td>Engagement</td></tr>
<tr><td colspan="9">1 창의성: 얼굴표정을 분석해서 학습자의 정서상태를 확인했다는 점에서 연구방법의 창의성이 높게 평가받고 있는 연구임. 얼굴표정은 수행과정에서 자연스럽게 표현되는 것이기 때문에 효과적인 자료수집 방법임. 학습자의 정서를 직접적으로 측정했다는 점에서 혁신적인 연구방법을 적용한 것으로 평가됨.
2 정합성: 플로리싱 교육에서는 심리적 충족감을 형성하기 위한 정서적인 촉진과 교감에 대한 이론적 이해가 중요함. 이 연구에서 정서에 대한 주제를 탐구함으로써 감정, 안녕감, 긍정, 행복과 같은 다양한 정서나 감정요인에 대한 심화된 후속 연구를 수행할 수 있음.
3 기여도: <International Journal of Human-Computer Interaction>은 컴퓨터의 교육적 활용에 대한 저명한 저널임(5년간 impact factor=4.7). 이 논문은 가상현실 시뮬레이션을 위한 플랫폼을 기술적으로 구현했다는 점에서 가상현실 적용을 위한 이론적인 토대가 될 수 있고 시뮬레이션의 효과성도 검증함. 또한 감정이나 정서와 같은 정의적인 영역을 가상현실에 접목할 수 있는 이론적인 기저를 제공하고 있음.</td></tr>
<tr><td rowspan="10">3</td><td rowspan="8">이주미</td><td rowspan="8">11335086</td><td rowspan="8">교육심리</td><td rowspan="8">학술지
논문</td><td>①</td><td colspan="3">Jumi Lee, Jeannie Turner</td></tr>
<tr><td>②</td><td colspan="3">Extensive Knowledge Integration Strategies in Pre-service Teachers: the Role of Perceived Instrumentality, Motivation, and Self-regulation</td></tr>
<tr><td>③</td><td colspan="3">Educational Studies</td></tr>
<tr><td>④</td><td colspan="3">44(5), 505-520</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td colspan="3">03055698/14653400</td></tr>
<tr><td>⑥</td><td colspan="3">0</td></tr>
<tr><td>⑦</td><td colspan="3">2018</td></tr>
<tr><td>⑧</td><td colspan="3">10.1080/03055698.2017.1382327</td></tr>
<tr><td>키워드(한글)</td><td colspan="2">지식통합</td><td>도구성</td><td>동기</td><td>자기조절</td><td>예비교사</td></tr>
<tr><td>키워드(영문)</td><td colspan="2">Knowledge integration</td><td>Instrumentality</td><td>Motivation</td><td>Self-regulation</td><td>Pre-service teachers</td></tr>
<tr><td colspan="9">1 창의성: 이 논문은 예비교사의 광범위 지식통합(extensive knowledge integration) 전략 사용에 영향을 미치는 동기적/인지적 변인들을 연구함. 연구결과에 따르면 학습자는 미래목표 달성을 위해 현재 학습 내용을 이해함의 중요성(perceived instrumentality)을 지각할 때, 더욱 학습에 몰입하고 더 깊이 있게 지식을 습득하여 통합함. 그러므로 이 연구는 깊이 있는 지식통합을 위한 인지적 전략을 예비교사가 사용할 수 있도록 미래목표와 현재 학습 간 관계성을 지각할 수 있는 자료를 제공했다는 것에 의의가 있음.
2 정합성: 이 연구는 최근의 연구추세인 학습동기와 관련된 연구로서 교육심리학계의 질적, 양적 성장에 기여함. 또한, 예비교사라는 연구 대상자의 인지적·동기적 변인 연구에 집중함으로써 예비교사 교육 프로그램의 향상에 기여함.
3 기여도: 이 연구는 SSCI급 국제 학술지에 게재되어 연구의 질이 높다고 평가되었으며 국제적으로 연구결과가 공유됨. 이 연구는 교육공학이나 간호교육 관련 국제논문에 인용되면서 연구의 질뿐 아니라 연구결과의 파급력도 인정받았다고 할 수 있음.</td></tr>
</table>

4	이주미	11335086	교육심리	학술지 논문	①	이주미
					②	사회인지 진로자기관리모형에 기반한 청소년의 학습경험, 진로결정자기효능감, 결과기대, 진로설계역량 간 구조적 관계
					③	진로교육연구
					④	34(1), 73-96
					⑤	1598-9291
					⑥	0
					⑦	2021
					⑧	10.32341/JCER.2021.3.34.1.73

키워드(한글)	사회인지 진로자기관리모형	학습경험	진로결정자기효능감	결과기대	진로설계역량
키워드(영문)	Social cognitive model of career self-management	Learning experience	Career decision-making self-efficacy	Outcome expectation	Career design competency

1 **창의성**: 이 연구는 고등학생의 진로설계역량 개발을 위해 어떠한 심리적 변인들이 관계되어 있는지를 구조방정식 모형으로 분석하여 변인들 간 구조적 관계를 연구함. 고등학생의 진로개발 능력은 그 시기에 매우 중요한 과업이며, 앞으로 건강한 사회인으로 성장하기 위해 필수적인 역량임. 고등학생이 연구대상자라는 점에서 연구의 혁신성이 있고, 진로역량에 영향을 주는 사회심리학적 변인들을 창의적으로 연구함.

2 **정합성**: 고등학생의 진로설계 역량에 영향을 주는 심리적 변인들을 연구하고, 진로교육의 방향성에 대해 고민할 수 있도록 하여 교육심리 분야에 기여함. 또한, 고등학생들의 심리적 변인들 간 관계성을 이해하여 진로설계 역량을 강화시키기 위한 중요 심리적 변인을 확인하고, 이러한 심리적 변인들을 촉진시킬 수 있음.

3 **기여도**: 고등학생에게 있어서 자신의 진로를 고민하고 설계 및 개발하는 역량은 그들의 웰빙을 위해 필수적임. 또한, 미래의 진로를 자신의 목표와 흥미 등에 따라 고민하고 설계할 수 있는 역량은 그들의 삶을 계획하고 설계할 수 있도록 함. 그러므로 본 연구의 결과는 고등학생들이 자신이 원하는 삶을 계획할 수 있도록 교육적/정책적 측면에서 도움을 줄 수 있을 것으로 기대됨.

5	이지혜	11621089	교육상담	학술지 논문	①	권희경, 이지혜
					②	교육과정과 연계한 학급긍정훈육법 프로그램이 초등학교 고학년 학생에게 미치는 영향: 학급 응집력과 소속감을 중심으로
					③	초등상담연구
					④	22(2), 231-254
					⑤	20053231
					⑥	0
					⑦	2023
					⑧	10.28972/kjec.2023.22.2.231

키워드(한글)	학급긍정훈육법	아들러	초등학교 고학년	학급 응집력	학급 소속감
키워드(영문)	Positive discipline in the classroom	Adler	Senior elementary students	Class cohesion	Class belonging

1 **창의성**: 이 연구는 초등학교 고학년을 대상으로 아들러(Adler) 개인심리학 기반 학급긍정훈육법 프로그램을 교육과정과 연계하여 약 한학기에 걸쳐 운영하고, 초등 교육과정 안에서 학급긍정훈육법의 다양한 활동과 기법을 실시할 수 있는 방법을 마련하였다는 점에서 창의적임.

2 **정합성**: 이 연구에 대한 양적 분석(ANCOVA) 결과, 초등학교 고학년 학생의 학급 응집력과 소속감은 학급긍정훈육법 프로그램을 실시하기 전보다 유의미하게 향상됨을 확인함. 또한, 질적 자료 분석 결과, 학생들의 교우관계 기술과 협동심이 향상됨을 확인했다는 점에서 뛰어남.

3 **기여도**: 교육과정의 교과 및 비교과 활동 모두를 활용하고, 초등학교 6학년의 이해 수준을 고려하여 이들의 필요를 반영하는 맞춤형 교육을 진행했다는 점에서 기여함. 또한 이 연구는 긍정심리학적 관점에 따른 초등학교 고학년 생활지도 및 학급운영 방법을 보급하며 초등상담 분야에서 긍정심리연구의 확장에 기여함.

<table>
<tr><td rowspan="10">6</td><td rowspan="8">이지혜</td><td rowspan="8">11621089</td><td rowspan="8">교육상담</td><td rowspan="8">학술지
논문</td><td>①</td><td colspan="3">정주연, 이지혜</td></tr>
<tr><td>②</td><td colspan="3">고등학생의 학습동기와 진로개발역량에 대한
도전정신의 매개효과 분석: 학교유형별 차이를
중심으로</td></tr>
<tr><td>③</td><td colspan="3">한국청소년연구</td></tr>
<tr><td>④</td><td colspan="3">32(2), 187-212</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td colspan="3">12256366</td></tr>
<tr><td>⑥</td><td colspan="3">0</td></tr>
<tr><td>⑦</td><td colspan="3">2021</td></tr>
<tr><td>⑧</td><td colspan="3">10.14816/sky.2021.32.2.187</td></tr>
<tr><td>키워드(한글)</td><td colspan="2">고등학생</td><td>학습동기</td><td>진로개발역량</td><td>도전정신</td><td>매개효과</td></tr>
<tr><td>키워드(영문)</td><td colspan="2">High school students</td><td>Learning motivation</td><td>Challenge spirit</td><td>Career development competency</td><td>Mediation effect</td></tr>
<tr><td colspan="8">1 창의성: 이 연구는 개인의 적응과 삶의 질을 결정하는 진로발달과정을 청소년기에 효과적으로 조력하기 위한 방법을 찾고자 함. 이 연구는 대규모 청소년 패널을 사용하여 고등학생의 진로개발역량에 유의미한 영향을 미칠 수 있는 변인을 탐색했다는 점에서 창의성이 있음.
2 정합성: 이 연구는 학습동기와 도전정신이라는 개입 및 교육 가능한 개인적 특성에 주목하여 진로개발역량에 영향을 미치는 경로를 확인했다는 점에서 대표성을 지님. 연구 결과, 전체 표본에서 학습동기와 진로개발역량 사이에 도전정신의 매개효과가 유의미함을 확인함.
3 기여도: 이 연구는 도전정신의 매개효과가 학교 유형별로 차이가 날 수 있음을 검증하였다는 점에서 참신성이 있다고 볼 수 있으며, 고등학교 유형별로 효과적인 진로교육 운영 및 방안에 대한 시사점을 제공하여 진로교육 분야에 기여함.</td></tr>
<tr><td rowspan="10">7</td><td rowspan="8">전하람</td><td rowspan="8">10645678</td><td rowspan="8">교육사회</td><td rowspan="8">학술지
논문</td><td>①</td><td colspan="3">전하람, 이경양, 임은희, 윤민주</td></tr>
<tr><td>②</td><td colspan="3">성인의 학습준비도와 청소년기 학습흥미도 간의 관계
국제 비교: PIAAC과 PISA의 활용</td></tr>
<tr><td>③</td><td colspan="3">한국교육문제연구</td></tr>
<tr><td>④</td><td colspan="3">39(4), 195-218</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td colspan="3">1598-8317</td></tr>
<tr><td>⑥</td><td colspan="3">0</td></tr>
<tr><td>⑦</td><td colspan="3">2021</td></tr>
<tr><td>⑧</td><td colspan="3">10.22327/kei.2021.39.4.195</td></tr>
<tr><td>키워드(한글)</td><td colspan="2">성인 학습준비도</td><td>청소년기
학습흥미도</td><td>국가아비투스</td><td>PIAAC</td><td>PISA</td></tr>
<tr><td>키워드(영문)</td><td colspan="2">Adult readiness to learn (RtL)</td><td>Learning interest in adolescence</td><td>National habitus</td><td>PIAAC</td><td>PISA</td></tr>
<tr><td colspan="8">1 창의성: 청소년의 학습흥미도가 성인기의 학습준비도(Readiness to Learn)에 유의미한 영향을 미친다는 점을 밝혀 학교교육과 평생교육 간의 관계를 실증적으로 확인함. 한국 청소년의 낮은 학습흥미도는 성인교육에 부정적인 영향을 주므로, 평생학습 사회 구축에 지속적인 학습을 가능하게 하는 학교교육이 필요함을 보여줌.
2 정합성: 성취중심의 기존 교육 패러다임이 삶 전반에 부정적인 영향을 미칠 수 있다는 점을 보여줌으로써 기존 교육가치를 비판적으로 성찰하는 교육연구단의 목표와 부합함. 학교교육이 성인기의 평생교육 참여에 영향을 미친다는 결과는 교육을 통한 지속적인 안녕과 번영을 의미하는 플로리싱의 비전을 지지하고 있음.
3 기여도: 평생학습 사회로의 전환을 위해 학교교육 단계에서부터 학습에 대한 흥미와 동기를 유지하는 교육정책 혁신의 필요성을 밝힘.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="11">8</td><td rowspan="8">전하람</td><td rowspan="8">10645678</td><td rowspan="8">교육사회</td><td rowspan="8">학술지논문</td><td>①</td><td colspan="4">전하람, 황영식</td></tr>
<tr><td>②</td><td colspan="4">청소년의 자녀 필요성 인식과 학력주의 사회관과의 관계 분석</td></tr>
<tr><td>③</td><td colspan="4">한국교육학연구</td></tr>
<tr><td>④</td><td colspan="4">28(3), 173-199</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td colspan="4">1598-9054</td></tr>
<tr><td>⑥</td><td colspan="4">0</td></tr>
<tr><td>⑦</td><td colspan="4">2022</td></tr>
<tr><td>⑧</td><td colspan="4">10.29318/KER.28.3.7</td></tr>
<tr><td>키워드(한글)</td><td colspan="2">자녀 필요성 인식</td><td>학력주의 사회관</td><td>성별 간 차이</td><td>서열 로지스틱 회귀분석</td><td>-</td></tr>
<tr><td>키워드(영문)</td><td colspan="2">Perception of the need of children</td><td>Perspectives of credential society</td><td>Gender difference</td><td>Ordered logistic regression</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="7">1 창의성: 초저출산 시대에 청소년의 자녀관에 영향을 미치는 교육적 요인 중 학력주의 사회에 대한 인식과의 관계를 분석한 연구임. 중고등학교에 재학 중인 청소년은 우리 사회가 학력주의 사회라는 데 동의할수록 미래에 자녀를 가져야 한다는 생각이 강해지는 것으로 나타남. 그리고 이러한 관계는 여학생에게서 두드러지게 나타나 성별 간 차이가 있는 것으로 확인됨. 이러한 결과는 학력주의 사회가 청소년의 삶과 미래 전망에 영향을 미친다는 점을 실증적으로 밝혀주었다는 데 의의가 있음.
2 정합성: 학력주의 사회가 청소년의 미래 삶 전망에 영향을 미치는 교육현실을 비판적으로 성찰하고 플로리싱을 위한 교육패러다임 정립에 기여함. 구체적으로 학력취득 경쟁 인식과 자녀 필요성 인식 간의 연결고리가 형성되어 있음을 밝혀 현재 교육이 청소년의 삶을 왜곡할 수 있다는 점을 보여줌.
3 기여도: 청소년들의 자녀 필요성에 대한 인식을 학력주의에 관한 사회관으로 설명함. 또한 성별에 따른 학력주의 사회관과 자녀의 필요성에 대한 인식차이를 설명함. 이러한 결과를 바탕으로 청소년들의 자녀관 및 미래 전망이 부정적인 결과로 나타나지 않도록 정책적 조치가 필요함을 밝혔다는 점에서 교육사회 분야에 기여함.</td></tr>
<tr><td rowspan="11">9</td><td rowspan="8">정주리</td><td rowspan="8">11407285</td><td rowspan="8">상담심리</td><td rowspan="8">학술지 논문</td><td>①</td><td colspan="4">정주리, 김은영</td></tr>
<tr><td>②</td><td colspan="4">불안정 애착과 우울 및 삶의 만족도 간의 관계에서 자기용서와 타인용서의 매개효과</td></tr>
<tr><td>③</td><td colspan="4">한국심리학회지: 상담 및 심리치료</td></tr>
<tr><td>④</td><td colspan="4">31(4), 1187-1204</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td colspan="4">12290688</td></tr>
<tr><td>⑥</td><td colspan="4">0</td></tr>
<tr><td>⑦</td><td colspan="4">2019</td></tr>
<tr><td>⑧</td><td colspan="4">10.23844/kjcp.2019.11.31.4.1187</td></tr>
<tr><td>키워드(한글)</td><td colspan="2">불안정 애착</td><td>애착불안</td><td>애착회피</td><td>자기용서</td><td>타인용서</td></tr>
<tr><td>키워드(영문)</td><td colspan="2">Insecure attachment</td><td>Anxious attachment</td><td>Avoidant attachment</td><td>Self-forgivingness</td><td>Forgivingness of others</td></tr>
<tr><td colspan="7">1 창의성: 그동안 용서에 관한 선행연구는 주로 타인용서에 초점을 두어왔으며 자기 자신을 용서하는 것에 관한 관심은 최근에서야 커지기 시작했음. 이 연구는 불안정 애착이 우울과 삶의 만족도에 미치는 영향에서 자기용서가 매개함을 확인함으로써 선행연구와는 다른 혁신성을 보여주었음.
2 정합성: 이 연구에서 살펴본 변인들은 관계, 의미, 긍정 정서라는 플로리싱의 하위개념들과 연관이 되어 있어 긍정심리를 통한 플로리싱 교육패러다임에 부합됨. 자신이든 타인이든, 누군가를 용서하는 과정은 자신 또는 타인과의 관계에서 이루어지는 행위이고, 용서하기 위해서는 의미를 만들고 부여하는 과정이 수반될 수밖에 없음. 이를 통해 우울을 극복하고, 삶의 만족도를 높이는 것은 긍정 정서와 관련이 있음.
3 기여도: 자기용서의 중요성을 확인한 이 연구결과는 상담심리학 분야의 국내 학술지 중 가장 대표적이라고 할 수 있는 <한국심리학회지: 상담 및 심리치료>에 게재되어 전공분야 연구자들과 공유함으로써 관련 후속 연구 촉진을 통해 해당 세부전공 분야에 이바지했다고 여겨짐.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="11">10</td><td rowspan="8">정주리</td><td rowspan="8">11407285</td><td rowspan="8">상담심리</td><td rowspan="8">학술지
논문</td><td>①</td><td colspan="3">정주리</td></tr>
<tr><td>②</td><td colspan="3">대인 간 관용과 불관용에 영향을 주는 요인</td></tr>
<tr><td>③</td><td colspan="3">한국심리학회지: 문화 및 사회문제</td></tr>
<tr><td>④</td><td colspan="3">28(3), 307-329</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td colspan="3">12290661</td></tr>
<tr><td>⑥</td><td colspan="3">0</td></tr>
<tr><td>⑦</td><td colspan="3">2022</td></tr>
<tr><td>⑧</td><td colspan="3">10.20406/kjcs.2022.8.28.3.307</td></tr>
<tr><td>키워드(한글)</td><td colspan="2">관용</td><td>불관용</td><td>사회적 바람직성</td><td>공감</td><td>타인을 향한 자비불안</td></tr>
<tr><td>키워드(영문)</td><td colspan="2">Tolerance</td><td>Intolerance</td><td>Social desirabilit</td><td>Empathy</td><td>Fear of compassion for others</td></tr>
<tr><td colspan="10">1 창의성: 한국사회 내 다문화・다양성이 더욱 확대되면서 다양한 문화적 배경을 가진 사람들이 공존하기 위한 정부 차원의 여러 정책이 실효를 거두기 위해서는 사회 구성원들의 인식 역시 변화해야 함. 이 연구는 개인 간, 집단 간 차이로 인한 긴장과 갈등을 없앨 수는 없지만 이러한 긴장과 갈등을 완화하거나 악화시키는 기제로서 관용과 불관용에 주목하고 각각에 영향을 미치는 요인을 살펴봄으로써 관용을 높이고, 불관용을 낮출 개입 방안 마련의 토대를 마련함. 특히 두 개념이 단순히 반대되는 개념만은 아님을 확인함으로써 한 차원에서만 개입하는 것이 아니라, 다차원적인 개입이 필요함을 밝혀 다른 연구와 차별화됨.
2 정합성: 관용은 개인뿐만 아니라 공동체가 함께 번영하기 위해서 고려해야 할 중요한 변인임. 특히 자신과 문화적 배경이 다른 개인이나 집단을 편견으로 배척하거나 차별하지 않고 공생하기 위해서는 관용을 높이고 불관용을 낮춰야 하는데 이에 영향을 주는 요인을 모색한 것은 플로리싱 전문가 양성 사업단의 취지에 매우 부합하는 연구라고 볼 수 있음.
3 기여도: 이 연구는 <한국심리학회지: 문화 및 사회문제>에 게재되어 사회문제의 심리적 기제를 밝히고자 하는 다른 연구자들과 공유함으로써 관련 후속 연구를 촉진하는 데 이바지했다고 여겨짐.</td></tr>
<tr><td rowspan="11">11</td><td rowspan="8">차성현</td><td rowspan="8">10201175</td><td rowspan="8">교육행정/경영학</td><td rowspan="8">학술지
논문</td><td>①</td><td colspan="3">최미현, 차성현</td></tr>
<tr><td>②</td><td colspan="3">Senge의 학습조직이론에 기반한 특수학교 교사의 전문적 학습공동체 조직 및 운영 경험 분석</td></tr>
<tr><td>③</td><td colspan="3">교육문화연구</td></tr>
<tr><td>④</td><td colspan="3">27(3), 409-433</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td colspan="3">ISSN 1598-9283</td></tr>
<tr><td>⑥</td><td colspan="3">0</td></tr>
<tr><td>⑦</td><td colspan="3">2021</td></tr>
<tr><td>⑧</td><td colspan="3">10.24159/joec.2021.27.3.409.</td></tr>
<tr><td>키워드(한글)</td><td colspan="2">전문적 학습공동체</td><td>Senge의 학습조직이론</td><td>학습조직 원칙</td><td>학교문화</td><td>특수학교 교사</td></tr>
<tr><td>키워드(영문)</td><td colspan="2">Professional learning community</td><td>Senge’s learning organization theory</td><td>Principle of learning organization</td><td>School culture</td><td>Special school teachers</td></tr>
<tr><td colspan="10">1 창의성: 학습조직 분야의 대표적 학자인 Peter M. Senge의 학습조직이론을 적용하여 교사학습공동체를 분석하고, 이를 토대로 성공적 교사학습공동체 조직 및 운영을 위한 정책 방안을 제안함. 기존 연구와는 달리, 교사학습공동체의 ‘조직과정’에 초점을 두고 특수학교 교사들의 학습공동체 조직 및 운영 경험을 심층적으로 면담하여 분석했다는 점에서 차이가 있음.
2 정합성: 이 연구는 특수학교 교사와 함께 학교현장의 교사학습공동체 운영 현황을 분석하고, 문제점을 진단하여 실현가능성 높은 정책 대안을 제안함으로써 플로리싱 교육전문가(이론연구자, 정책전문가, 교육실천가)를 양성하는 교육연구단 인재양성 목표에 부합함.
3 기여도: 이 연구는 학습조직 이론을 적용하여 학교현장의 교사학습공동체 조직 및 운영 사례를 심층적으로 분석・이해함으로써 학습조직 이론의 발전 및 학교현장 교사학습공동체 운영 개선에 기여함.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="11">12</td><td rowspan="9">차성현</td><td rowspan="9">10201175</td><td rowspan="9">평생교육</td><td rowspan="9">학술지
논문</td><td>①</td><td colspan="3">이현진, 차성현</td></tr>
<tr><td>②</td><td colspan="3">중년 학습자의 영성적 자각 척도 개발 및 타당화</td></tr>
<tr><td>③</td><td colspan="3">Andragogy Today: Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education</td></tr>
<tr><td>④</td><td colspan="3">25(2), 113-140</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td colspan="3">ISSN 1229-3075</td></tr>
<tr><td>⑥</td><td colspan="3">0</td></tr>
<tr><td>⑦</td><td colspan="3">2022</td></tr>
<tr><td>⑧</td><td colspan="3">10.22955/ace.25.1.202205.113</td></tr>
<tr><td colspan="2">키워드(한글)</td><td colspan="2">중년 학습자</td><td colspan="2">영성적 자각</td><td>삶의 의미</td><td>잘 사는 삶</td><td>회복탄력성</td></tr>
<tr><td colspan="2">키워드(영문)</td><td colspan="2">Middle-aged learners</td><td colspan="2">Spiritual awareness</td><td>Meaning of life</td><td>Well-being</td><td>Psychological resilience</td></tr>
<tr><td colspan="9">1 창의성: 이 연구는 평생학습에서 추구하는 ‘잘 사는 삶(well-being)’을 위해 중년 학습자를 대상으로 영성적 자각을 측정하는 척도를 개발하고 타당화함. 우리나라 중년(40-64세)은 건강하고 행복한 삶을 위해 영성적 자각에 대한 관심이 높음. 하지만, 기존 척도 연구들은 주로 종교적인 관점이나 청년, 특정 직업군 대상으로, 중년 학습자에게 적합하지 않다는 한계가 있음. 이 연구는 영성적 자각을 자신의 삶의 가치와 의미를 깨닫고, 타인 및 자연과 우호적인 관계를 형성하며 살아가기 위해 요구되는 자기성찰의 과정으로 정의하여 개념의 타당성을 높였다는 점에서 창의적임.
2 정합성: 이 연구는 중년 학습자의 잘 사는 삶을 위한 지표로써 영성적 자각을 측정하는 척도를 개발하고 타당화함. 이는 “개인과 공동체의 지속적인 안녕과 번영을 의미하는 플로리싱 구현을 위한 교육 패러다임을 정립하고 실천하는 교육전문가의 양성”이라는 교육연구단의 비전에 부합하며, 이론연구자를 양성하는 본 연구단의 인재양성 목표에도 부합함.
3 기여도: 이 연구에서 개발한 중년 학습자의 영성적 자각 척도는 중년 학습자의 잘 사는 삶에 대한 개념적 타당화뿐만 아니라, 중년 학습자의 잘 사는 삶, 영성적 자각 증진을 위한 평생학습프로그램 개발 및 효과 분석 연구에 활용될 것임.</td></tr>
<tr><td rowspan="11">13</td><td rowspan="9">홍은영</td><td rowspan="9">10967217</td><td rowspan="9">인문사회계열</td><td rowspan="9">번역서</td><td>①</td><td colspan="3">홍은영</td></tr>
<tr><td>②</td><td colspan="3">성숙을 위한 교육(원저: Erziehung zur Mündigkeit)</td></tr>
<tr><td>③</td><td colspan="3">문음사(원저 출판사: Suhrkamp Verlag)</td></tr>
<tr><td>④</td><td colspan="3">9788981685584</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td colspan="3">-</td></tr>
<tr><td>⑥</td><td colspan="3">0</td></tr>
<tr><td>⑦</td><td colspan="3">2021</td></tr>
<tr><td>⑧</td><td colspan="3">해당없음</td></tr>
<tr><td colspan="2">키워드(한글)</td><td colspan="2">아도르노</td><td colspan="2">아우슈비츠</td><td>성숙</td><td>교육</td><td>자기반성</td></tr>
<tr><td colspan="2">키워드(영문)</td><td colspan="2">Adorno</td><td colspan="2">Auschwitz</td><td>Maturity</td><td>Education</td><td>Self-reflection</td></tr>
<tr><td colspan="9">1 창의성: 이 번역서는 인간화와 자유의 이념에 따라 이뤄지지 않는 사회적 현실의 수많은 계기를 무시하는 교육이 얼마나 무력하고 이데올로기적이 될 수 있는가를 아우슈비츠라는 역사적 경험에 비추어 비판하고 있음. 인간성 회복을 위한 교육이 과거를 단순히 전달하고 기억하기보다, 과거를 현재 어떻게 기억하고 있는가와 같은 현재 이루어지고 있는 교육의 대응방식을 비판적으로 성찰했다는 점에서 창의성이 나타남.
2 정합성: 자신의 사유 자체에 반대해서도 사유해야한다는 내재적 비판 혹은 사유의 변증법적 자기반성을 촉구하는 아도르노의 관점은 기존 교육 가치를 비판적으로 성찰하고자 하는 교육연구단의 비전에 부합한다고 볼 수 있음.
3 기여도: 스스로 생각하고 자신의 삶을 적극적으로 영위하는 성숙한 인간을 육성하려는 것이 아도르노가 강조하는 교육이며, 이는 개별 인간이 자신의 삶을 깊이 있게 살필 수 있는 인문학적 소양을 지닌 성찰적 지성인을 기르고자 하는 교육가치정립 교육연구영역이 추구하는 인재상과 밀접하게 연계되고 있음.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="10">14</td><td rowspan="8">홍은영</td><td rowspan="8">10967217</td><td rowspan="8">인문사회계열</td><td rowspan="8">학술지 논문</td><td>①</td><td colspan="4">홍은영</td></tr>
<tr><td>②</td><td colspan="4">유물론에 기초한 교육학의 본질적 성격과 그 현재적 함의: 감과 코네프케의 교육이론을 중심으로</td></tr>
<tr><td>③</td><td colspan="4">교육철학연구</td></tr>
<tr><td>④</td><td colspan="4">43(3) 175-208</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td colspan="4">1598-1568</td></tr>
<tr><td>⑥</td><td colspan="4">0</td></tr>
<tr><td>⑦</td><td colspan="4">2021</td></tr>
<tr><td>⑧</td><td colspan="4">https://doi.org/10.15754/jkpe.2021.43.3.008</td></tr>
<tr><td>키워드(한글)</td><td colspan="2">유물론</td><td>교육학</td><td>코네프케</td><td>감</td><td>맑스</td></tr>
<tr><td>키워드(영문)</td><td colspan="2">Materialism</td><td>Pedagogy</td><td>Koneffke</td><td>Gamm</td><td>Marx</td></tr>
<tr><td colspan="10">1 창의성: 이 연구는 사적 유물론의 시각에서 교육학이 어떻게 특수한 역사적 짜임관계(Konstellation)로서 부르주아 시민사회로부터 생겨났고 구체적으로 어떤 현실적 조건에서 행해지고 유효한가를 탐구함으로써 교육학의 본질적 성격을 규명하는 연구임. 교육은 개인과 공동체의 안녕과 번영을 의미하는 플로리싱 구현을 추상적으로 옹호하는 것이 아니라, 개별 인간이 현대 사회의 어떤 조건에서 이 모든 것이 일어나는지 그리고 어떤 구체적 사회 상태에 처해있는지를 통찰하는 능력을 함양하는 것으로 파악됨.
2 정합성: 단순히 개인적 결심과 윤리 의식을 강조하는 교육을 통해 사회와 공동체가 점진적으로 개선할 수 있다는 것은 환상일 수 있기 때문에, 개인이 가진 능력과 잠재력을 최대한 발휘하여 행복을 증진시키는 교육연구단의 비전을 구현하는 데 있어 중요한 점은 교육학 자체를 사회의 총체적 실천의 한 부분으로 볼 필요가 있다는 것임. 인류의 지속적인 행복 증진을 위해 무엇보다 필요한 것이 교육 자체의 내적 모순에 대한 사유임을 강조한다는 점에서 교육연구단의 비전을 정교화하고 발전시키는 데 기여함.
3 기여도: 맑스에 의해 부각된 경제적 교환과정에 의거한 사회에서 인간관계의 소외와 물화의 문제를 다루고 있는 이 논문은 불확실한 미래 사회에 대비해 삶을 숙고하고 공감 능력을 지닌 성찰적 지성인을 양성하고자 하는 교육가치정립 연구영역의 인재상에 부합하고 있다고 평가됨.</td></tr>
<tr><td rowspan="10">15</td><td rowspan="8">Robert Otto Davis</td><td rowspan="8">10662712</td><td rowspan="8">social sciences, pedagogy</td><td rowspan="8">학술지 논문</td><td>①</td><td colspan="4">Robert O. Davis, Joseph Vincent, Taejung Park</td></tr>
<tr><td>②</td><td colspan="4">Reconsidering the Voice Principle with Non-native Language Speakers</td></tr>
<tr><td>③</td><td colspan="4">Computers & Education</td></tr>
<tr><td>④</td><td colspan="4">Vol.140, p.1-12</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td colspan="4">03601315</td></tr>
<tr><td>⑥</td><td colspan="4">0</td></tr>
<tr><td>⑦</td><td colspan="4">2019</td></tr>
<tr><td>⑧</td><td colspan="4">https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103605</td></tr>
<tr><td>키워드(한글)</td><td colspan="2">교육 에이전트</td><td>컴퓨터 목소리</td><td>인간 목소리</td><td>에이전트 의인화</td><td>운율</td></tr>
<tr><td>키워드(영문)</td><td colspan="2">Pedagogical Agent</td><td>Computer voice</td><td>Human voice</td><td>Agent persona</td><td>Prosody</td></tr>
<tr><td colspan="10">1 창의성: 이 연구의 목적은 멀티미디어 학습환경에서 에이전트에 적용된 인간 음성과 기계 생성 음성이 학습결과에 미치는 차이를 확인하는 것임. 최근 음성 생성 기술의 발전으로 개발된 기계 음성과 인간 음성에 따른 학습결과 차이를 확인함. 특히 이 연구에서는 인간 음성을 두 종류로 구분하여 억양과 강세가 강한 조건과 억양과 강세가 약한 조건의 음성을 기계 생성 음성과 비교한 것이 특징임.
2 정합성: 이 연구는 멀티미디어 학습환경에서 사용되는 인간 음성의 운율 차이가 학습자의 지각과 학습결과에 미치는 영향을 확인하였음. 이러한 결과는 학습자 중심 학습환경 설계를 통해 학습자의 플로리싱 구현을 위한 교육 패러다임 정립을 중시하는 교육연구단의 비전과 목표에 부합함.
3 기여도: 이 연구는 외국어 교육을 위한 멀티미디어 학습설계에서 에이전트가 사용하는 인간 음성의 운율이 에이전트에 대한 지각과 학습자의 본질적 인지부하에 미치는 영향을 실증적으로 탐구하여 외국어 학습을 위한 학습자료 설계에서 음성의 중요성에 대한 시사점을 제시하였음. 이 연구는 교육공학분야의 최상위 학술지에 게재되어(impact factor=12.0) 연구의 우수성을 입증함.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="9">16</td><td rowspan="8">Robert Otto Davis</td><td rowspan="8">10662712</td><td rowspan="8">social sciences, pedagogy</td><td rowspan="8">학술지 논문</td><td>①</td><td colspan="3">Robert O. Davis, Joseph Vincent, Lili Wan</td></tr>
<tr><td>②</td><td colspan="3">Does a Pedagogical Agent’s Gesture Frequency Assist Advanced Foreign Language Users with Learning Declarative Knowledge?</td></tr>
<tr><td>③</td><td colspan="3">International Journal of Educational Technology in Higher Education</td></tr>
<tr><td>④</td><td colspan="3">18(1), 1-19</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td colspan="3">23659440</td></tr>
<tr><td>⑥</td><td colspan="3">0</td></tr>
<tr><td>⑦</td><td colspan="3">2021</td></tr>
<tr><td>⑧</td><td colspan="3">10.1186/s41239-021-00256-z</td></tr>
<tr><td>키워드(한글)</td><td colspan="2">교육 에이전트</td><td>에이의전 의인화</td><td>체화 원리</td><td>단서회상</td><td>-</td></tr>
<tr><td>키워드(영문)</td><td colspan="2">Pedagogical Agent</td><td>Agent persona</td><td>Embodiment principle</td><td>Cued recall</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="8">1 창의성: 이 연구는 외국어로 명제적 지식을 학습하는 환경에서 에이전트가 사용하는 제스처 유형과 제스처의 빈도가 에이전트에 대한 학습자의 의인화 지각과 학습결과에 어떤 영향을 미치는지를 조사한 연구임. 선행 연구결과와 달리 이 연구는 상징적 제스처나 은유적 제스처의 중요성을 함께 제시하여 에이전트가 사용하는 제스처의 유형이 에이전트에 대한 의인화 지각을 높여줌을 실증적으로 확인한 혁신적인 연구임.
2 정합성: 멀티미디어 학습과정에서 학습자와 에이전트의 효과적인 상호작용은 학습자의 정서적 만족감에 중요한 영향을 미치므로 학습자 중심의 학습환경 설계의 근거가 됨. 따라서 학습자 중심의 정서에 초점을 두는 플로리싱 구현을 위한 교육 패러다임을 지향하는 교육연구단의 비전에 부합함.
3 기여도: 외국어 교육을 위한 멀티미디어 학습환경에서 학습내용을 전달하는 에이전트 설계에 중요한 시사점을 제시하는 연구임. 온라인 기반의 비대면 학습콘텐츠에 대한 수요가 높아지는 상황에서 외국어 학습의 효과성을 높이기 위한 방법으로 에이전트가 사용하는 제스처의 중요성에 대한 관점을 제시하였음.</td></tr>
</table>

1.2.2 교육연구단의 학문적 수월성을 대표하는 연구업적물 (최근 10년)

표 3-3 최근 10년간 교육연구단의 학문적 수월성을 대표하는 연구업적물

연번	대표연구업적물 설명
1	**1 류지헌 교수** Yang, E., Park, S., Ryu, J., & Lim, T. (2022). How does dental Students' expertise influence their clinical performance and perceived task load in a virtual dental Lab? *Journal of Computing in Higher Education*, *35*(2), 245-271. (*교신저자임) • **개요**: 이 연구의 목적은 치의학 시뮬레이션의 적용효과를 분석하기 위한 것임. 이 연구에서는 가상현실 기반의 치의과 시뮬레이션을 개발했으며, 치과 학생들의 전문성 수준(낮음, 중간, 또는 높음)에 따라서 다양한 임상수행 활동을 측정해서 검증한 것임. 총 93명의 치의학 훈련의 학생이 참여함. 참가자들은 전문성 수준에 따라 세 그룹 중 하나에 배정되었고 두 가지 임상 사례에서 치아 우식증을 감지하고 진단하는 가상 현실 시뮬레이션 작업을 수행함. 종속 변수는 참가자의 임상 검사 수행 능력(가상 치과 미러에 총 체류 시간 및 총 검사 시간) 및 작업 부하(6개의 하위 구성 요소: 정신적 요구 사항, 신체적 요구 사항, 시간적 요구 사항, 노력, 성능 및 좌절로 구분됨)였음. 그 결과 상악 전치부를 제외한 모든 영역에서 치과 검진 수행에 전문성 수준이 유의미한 영향을 미쳤음을 확인함. • **영향력**: 이 연구는 교육공학 분야의 가장 대표적인 학술지 중 하나라고 할 수 있는 <Journal of Computing in Higher Education>에 게재되었음. Web of Science에서 제공하는 2021년 기준 Journal Impact Factor는 4.045이며 5년 이내는 4.748으로 범주 사분위 Q1에 속하는 SSCI급 학술지로 교육공학 내에서도 우수성이 인정된 학술지임. • **기여도**: 이 연구는 크게 연구의 주제 측면에서 교육공학 분야에서 학문적 수월성을 대표한다고 여겨짐. 이 연구는 가상현실 기반 치의학 훈련의를 대상으로 소아환자의 우식을 훈련하는 시뮬레이션을 활용하여 전문성 수준에 따라 사용자의 수행 수준과 인지수준을 확인함. 이는 확장현실 기반의 학습환경이 주목받고 있는 교육공학적 패러다임과 교육부의 지침을 고려하면 실감미디어를 활용한 학습을 적용한 교육공학의 대표적 연구라고 볼 수 있음. 또한 이 연구에서는 치의학 훈련의를 연구대상으로 삼았는데, 이 역시 연구가 학습자의 특성을 고려한 적용연구로서 학문적 수월성을 대표한다고 여겨지는 근거가 됨. 특히 수행 훈련 분야에서 가상현실 기반의 시뮬레이션의 연습효과가 수행능력 습득에 도움을 준다는 점에서 연구대상의 선정이 탁월함. 또한 전문의 중에서도 전문성의 수준을 구분하여 집단의 특성을 더 구분하였음. 더불어 이 연구는 치의학 훈련의의 수행수준을 확인하기 위해 치과용 거울에 머무는 시간과 전체 검사시간 등의 수행 행동과 인지적 부하에 관한 심리적 상태를 확인하였음. 가상현실 기반의 훈련용 시뮬레이션 학습환경에서 학습자의 수행 수준을 확인하기 위해 사용자의 행동 데이터가 평가 대상이 될 수 있다는 것을 확인하여 교육공학적 분야에서 기여도가 있음. • **적합성**: 이 연구는 가상현실 기반의 치의학 훈련용 시뮬레이션을 활용하여 치의학 전문의의 전문성 수준에 따른 수행 및 인지적 차이를 확인한 것임. 이는 첨단기술의 발달과 미래사회의 변화에 적응하기 위하여 실감미디어를 활용한 가상현실 및 확장현실 기반의 학습을 설계하는 데 도움이 된다는 점에서 교육연구단의 역할에 적합함.

2	**2 이주미 교수** Lee, J. & Turner, J. E. (2018). Extensive knowledge integration strategies in pre-service teachers: the role of perceived instrumentality, motivation, and self-regulation. *Educational Studies*, *44*(5), 505-520. • **개요**: 이 논문은 예비교사의 광범위 지식통합(extensive knowledge integration) 전략 사용에 영향을 미치는 동기적·인지적 변인들의 영향을 연구하였음. 광범위 지식통합 전략은 다른 영역의 지식을 통합하여 자신만의 지식을 만드는 인지적 학습전략으로써, 한 영역 내의 지식을 습득하고 통합하는 인지적 학습전략보다 더 넓고 깊은 수준의 인지적 전략 사용을 의미함. 그러므로 광범위 지식통합 전략 사용에 영향을 주는 동기적·인지적 변인을 확인하는 연구는 예비교사의 교육 전문성 향상뿐만 아니라 교직 관련 지식을 성공적으로 습득할 수 있도록 하는 학습환경 구축을 위해 필요함. 연구 결과에 따르면 학습자가 미래목표 달성을 위해 현재 학습 내용을 이해하는 것이 중요하다는 것(perceived instrumentality)을 지각할 때 더욱 학습에 몰입하고 더 깊이 있게 지식을 습득하고 통합하려고 하였음. 그러므로 이 연구는 깊이 있는 지식습득과 지식통합을 위한 인지적 전략을 예비교사가 사용할 수 있도록 하기 위해서 미래목표와 현재학습 간 관계성을 지각할 수 있는 자료를 제공했다는 것에 의의가 있음. • **영향력**: 이 연구는 SSCI급 국제 학술지인 <Educational Studies>에 게재됨으로써 연구의 질이 높다고 평가되었으며 국제적으로 연구결과가 공유되었음. 이 연구는 교육공학이나 간호교육 관련 국제논문에 인용되면서 연구의 질뿐 아니라 연구결과의 파급력도 인정받았다고 할 수 있음. • **기여도**: 이 연구의 국제적 인용은 연구 주제의 시의적절함과 교육현장에 실제적 적용 가능성을 담고 있음을 보여주는 지표로서 앞으로 교육현장에 더 기여할 수 있음을 나타냄. 2018년에 국제저널에 게재된 이 연구는 최근 교육심리 분야에서 활발히 연구되는 '동기' 분야의 주제를 연구문제로 다루면서 최근 국제적 연구 경향성을 따르고 있음. 최근의 연구추세에 맞는 연구주제를 담은 연구로서 교육심리학계의 질적, 양적 성장에 기여했다고 할 수 있음. 또한, 예비교사라는 연구 대상자의 인지적·동기적 변인 연구에 집중함으로써 예비교사 교육 프로그램의 향상에 기여했다고 할 수 있음. • **적합성**: 이 연구는 학습자의 미래에 대한 기대와 긍정적 지각이 강력한 동기적 역할을 한다는 것을 밝혀냄으로써 학습과 삶에 긍정적 영향을 줄 수 있는 긍정적 심리의 중요성을 강조함. 이러한 주제는 교육연구단의 사업주제인 '플로리싱'과 연결하여 연구의 분야를 더 확대할 수 있고 실제 학교현장에도 적극적으로 적용하여 학생 및 교사의 긍정적 삶의 추구에 기여할 것으로 기대됨.

3	**3 Robert Davis 교수** Davis, R. O., Vincent, J., & Park, T. (2019). Reconsidering the voice principle with non-native language speakers. *Computers & Education, 140,* 103605. • **개요**: 선행 연구자는 교육 에이전트(Pedagogical agent)가 인간의 목소리로 말하는 것이 컴퓨터 생성 목소리로 말하는 것에 비해 사회적 지각을 높이고 더 깊은 학습을 가능하게 한다고 제안함. 그러나 최근의 연구(Craig & Schroeder, 2017)는 컴퓨터가 생성한 목소리를 사용하는 교육 에이전트가 특정 사회적 측정치에서 인간의 목소리만큼 효과적이었으며, 특정 학습 결과에서 인간의 목소리보다 더 효과적일 수 있음을 발견함. 이 연구는 두 가지 인간의 목소리 조건(강한 억양 vs. 약한 억양)이 사회적 인식 및 비원어민의 기억 회상 측정에서 컴퓨터 목소리와 서로 비교할 때 일관된 측정결과를 보이는지 확인하는 것을 목표로 함. 인간의 약한 억양 목소리는 7개 척도 항목 중 4개에서 현대 컴퓨터 목소리보다 상당히 높게 평가됨. 그러나 정보 기억 회상에서 유의한 차이는 발견되지 않음. 이러한 결과들은 비원어민들이 억양 요소가 덜한 인간의 목소리를 선호하며, 목소리 이외 요소가 인간이나 컴퓨터로 단순히 분류하는 것보다 더 복잡한 영향을 미침을 보여줌. • **영향력**: 이 연구는 교육공학 분야의 가장 대표적인 학술지 중 하나인 <Computers & Education>에 게재됨. Web of Science에서 제공하는 2022년 기준 이 학술지의 IF는 12이며, 5년 평균 IF는 12.6으로 교육학 전체 SSCI 학술지 269개중 1위에 차지하여 Q1에 속하는 우수한 학술지임. • **기여도**: 이 연구의 목적은 멀티미디어 학습환경에서 에이전트에 적용된 인간 음성과 기계 생성 음성이 학습결과에 미치는 차이를 확인하는 것임. 여러 선행연구에서는 인간의 음성이 기계 생성 음성보다 학습 결과에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 보고하였음. 그러나 최근 음성 생성 기술이 발전하고 있으므로 여전히 기계 생성 음성과 인간 음성에 따른 학습결과에 차이가 있는지를 확인하고자 함. 특히 이 연구에서는 단순히 인간 음성과 기계 음성만을 비교한 것이 아니라 인간 음성을 두 종류로 구분하여 억양과 강세가 강한 조건과 억양과 강세가 약한 조건의 음성을 기계 생성 음성과 비교한 것이 특징임. 그래서 인간 음성은 단순히 기계 음성보다 훨씬 복잡하고, 운율에 따라 에이전트에 대한 의인화 지각과 본질적 인지부하에 미치는 영향에 차이가 있음을 확인한 혁신적인 연구임. 이 연구는 외국어 교육을 위한 멀티미디어 학습설계에서 에이전트가 사용하는 인간 음성의 운율이 에이전트에 대한 지각과 학습자의 본질적 인지부하에 미치는 영향을 실증적으로 탐구하여 외국어 학습을 위한 학습자료 설계에서 음성의 중요성에 대한 시사점을 제시하였음. • **적합성**: 이 연구는 멀티미디어 학습환경에서 사용되는 인간 음성의 운율 차이가 학습자의 지각과 학습 결과에 미치는 영향을 확인하였음. 이러한 결과는 학습자 중심 학습환경 설계를 통해 학습자의 플로리싱 구현을 위한 교육 패러다임 정립을 중시하는 교육연구단의 비전과 목표에 부합함.

1.3 교육연구단의 연구역량 향상 계획

1 참여교수 연구역량 관리를 위한 성과관리위원회 내부 시스템 구축

1) 운영현황

- 우리 연구단은 성과관리위원회를 설치하고 자체 운영내규를 설정하여 운영하고 있음 (자체 운영내규 제9조②항, 제12조②항). 성과관리위원회는 성과관리위원장(부단장=차성현 교수), 실무위원(참여교수 2명), 외부위원(타학과 교수 2명)으로 구성됨.
- 성과관리위원회는 ①참여교수의 성과평가(1년 단위)로 실시하고, 3회의 교수평가를 운영한 경험이 있음. 2020년 평가에서는 A등급=25%, B등급=62%, C등급=13% 였음. 그러나 2021년 평가에서는 등급비율을 조절(A등급=11%, B등급=56%, C등급=33%)하여 부적등급분포를 조정함. 또한, 2022년 평가에서는 우리 교육연구단에서의 참여활동을 강화하는 방식으로 평가점수를 반영함.

	2020년 (8명)	2021년 (9명)	2022년 (9명)
일시	1차(2021.02.05.)	2차(2022.02.18.)	3차(2023.02.23.)
등급인원	A (2명), B (5명), C (1명)	A (1명), B (5명), C (3명)	A (1명), B (5명), C (3명)
강조점	대학원생의 참여활동을 반영한 지도교수 역할을 점수에 반영	C등급(13%→33%)을 늘려서 지나친 부적등급분포를 조정	교육연구단 참여실적이 강하게 반영될 수 있도록 점수를 강화

- 성과관리위원회의 정기적인 관리를 통하여 참여교수의 연구실적이 향상되었음. BK이전에는 3개 학기의 1인당 평균 연구실적이 1.9편이었으나, BK이후 2.7편(신임교수 미포함)으로 증가됨. 교육연구단을 수행하면서 연구활동이 더 활발하게 늘었음을 의미함.

참여교수 연구실적	BK이전			BK이전 평균	BK이후					BK이후 평균
	2019-1	2019-2	2020-1		2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	
주저자	16	9	17	14.0	14	20	18	26	13	18.2
공저자	4	0	0	1.3	1	4	0	0	2	1.4
소계 (A)	20	9	17	15.3	15	24	18	26	15	19.6
참여교수 (B)	8	8	8	8.0	8	7	7	7	7	7.2
1인당 평균 (A/B)	2.5	1.1	2.1	1.9	1.9	3.4	2.6	3.7	2.1	2.7
SSCI급 총 편수	4	0	1	-	1	4	0	1	1	-

2) 계획

- 교육연구단 차원의 성과관리위원회를 지속적으로 개최하여 참여교수의 연구성과를 확인할 계획임. 참여교수의 교육연구단 참여를 촉진하기 위한 세부적인 평가지표를 바탕으로 정량적 평가를 할 계획임.

평가영역	참여교수 성과평가 세부지표
연구 (40%)	국제저명학술지, 기타국제학술지, 국내학술지, 저서(역서 포함)
교육 (30%)	지도학생의 교육연구단 프로그램 참여건수, BK교육과정 수업 참여 건수, 석박사배출점수
국제화 (20%)	국제화 프로그램 참여, 국제화 확대 기여도, 대학원생 해외연수 프로그램 참여
기타 (10%)	위원회 참여, 연구방법워크숍 참여, 지역사회연계 프로그램 참여, 브라운백 렉처 참여

- 참여교수의 업적평가는 4개 영역(연구: 40%, 교육: 30%, 국제화: 20%, 기타: 10%)으로 구성했음.

세부평가 지표는 교육연구단의 세부목표를 활성화할 수 있도록 구성함. 성과관리위원회는 평가등급을 A, B, C 등급으로 조정하여 성과의 엄정성을 높이고자 함.

- 성과관리 평가등급에 따라 성과급을 차등 지급할 계획임.

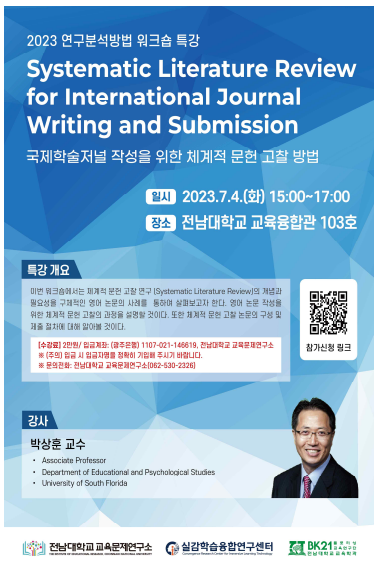
참여교수 연구실적	2020-1학기 이전	2020-2학기~2022-2학기	연구실적 향상비율	2024-1학기~2027-1학기
주저자	14.0	18.2	160% (▲)	29.1
공저자	1.3	1.4	200% (▲)	2.8
소계 (A)	15.3	19.6	-	30.2
참여교수 (B)	8.0	7.2	-	8
1인당 평균 (A/B)	1.9	2.7	150% (▲)	4.1
SSCI급 총 편수	5	7	200% (▲)	14

- 참여교수의 연구실적 향상비율을 전체적으로 150% 향상시킬 수 있도록 할 것임. 주저자의 연구실적을 160% 향상시키고, 공저자의 연구실적을 200% 향상하도록 해서 참여교수의 연구활동을 촉진시킬 것임. 이렇게 연구실적을 향상시킨다면, BK21 참여 이전인 2020년 이전과 비교했을 때, 최대 200% 향상하는 효과가 나타날 것으로 기대됨.
- 또한, SSCI급의 연구실적 향상에 주력할 것임. 2020-1학기 이전의 SSCI급의 총 편수는 5편이었고, BK21 상반기 참여기간 동안의 총 편수는 7편이었음. 2027년 1학기까지 SSCI급 총편수를 14편으로 증진시켜서 연구실적을 200% 높일 것임.

2 국내외 석학 초빙 워크숍 및 세미나 운영

1) 운영현황

- 국내외 석학을 초빙한 연구 교류를 진행함. 정기적인 학술교류 행사인 교육학과 국제심포지엄(International Symposium on Education: ISE, 총 3회)을 통해서 지속적인 학술 교류를 진행해 옴. 해외석학 초빙을 위한 국제심포지엄(총 3회, 5명)을 실시함. 국제학술 역량 강화를 위해서 미국대학에 재직하는 한인 교수를 초빙해서 집중워크숍(6강좌)을 실시함.
- 우리 교육연구단은 연구법 워크숍을 개최하여 양적연구방법과 질적연구방법에 대한 이해를 높이고자 했음. 총 26강좌를 개설하여 운영하였음.



2) 국제심포지엄

가) 목적

- 해외 석학초빙을 통해 연구네트워크를 구축하여 공동연구가 수행될 수 있도록 함. 연구주제에 대한 심화된 논의를 통해서 전문지식을 확장하고자 함.

나) 운영실적

(1) 제목: Redefining Learning and Assessment in a Digital Age(2022.06.23: 대면워크숍)

- 초청강사: Dr. Ryan Baker(University of Pennsylvania), Dr. Yoonjeon Kim (University of Wisconsin-Madison).

(2) 제목: Applying Multimodal Measures to Unveil Cognitive Process in Daily-life Engagement (2022.08.29: 대면/비대면워크숍)

- 초청강사: Dr. Danni Peng-Li(iMotions사)는 다중양식 데이터의 분석방법을 소개함. Dr. Daniel Fideler(University of Munch)는 피부전도 반응의 분석방법을 설명함.

(3) 제목: 헬스케어 분야에서의 XR 시뮬레이션의 설계(2023.07.05: 대면워크숍)

- 김인기 박사(UIUC)는 의료교육에서의 협업 시뮬레이션과 디지털 트윈의 설계를 설명함.

다) 지속적인 국제 심포지엄 운영예정

- 향후 매년 국제 심포지엄을 계획 및 운영하여 교육연구단 소속 인원의 국제학술 역량 증진을 위해 지원할 예정임.

3) 계획

- 국내외 석학을 초빙하여 지속적으로 연구 교류를 활성화 할 계획임. 정기적인 학술교류 행사를 개최하여 국내외 석학이 교류할 기회를 확장시킬 것임. 정기적인 학술교류 행사로 International Conference for Media in Education (ICoME), 교육학과 국제심포지엄(International Symposium on Education: ISE), 일본과의 학생교류 프로그램(World Youth Meeting) 등이 있음. 정기적인 국내외 학술대회를 통해 국제학술역량을 증진시킬 수 있는 기회를 확대할 것임.
- 학술적 네트워크를 강화하고 플로리싱 교육에 관한 최근 연구동향을 탐색하기 위해 국내외 유명 석학을 초청하여 학술 심포지움을 개최할 계획임. 학술심포지엄을 운영하며, 플로리싱 교육을 위한 교육과정 개발 및 성과를 분석할 것임.
- 교육연구단 내부적으로 정기 워크숍 [브라운백 렉처]을 지속적으로 운영 할 계획임. [브라운백 렉처]는 정기 워크숍으로 참여교수와 참여 대학원생들의 모임의 장으로 역할을 할 것임. [브라운백 렉처]는 참여교수가 '디지털교육 또는 플로리싱'을 주제로 강의를 진행하고 참여대학원생들과 깊은 논의를 할 수 있는 활동임. 이를 통해 공동의 연구 주제를 공유하면서 참여교수 간의 교류와 지식을 넓힐 계획임.

3 신진연구인력을 활용한 연구목표 활성화

1) 운영현황

- 우리 연구단의 신진연구인력은 연구역량 증진을 위한 논문게재와 학술대회 발표참여를 진행했음. 최근 3년 동안 한국연구재단 등재지 단독 2편, 공동저자 1편의 논문을 게재했음. 또한, 국내학술대회 발표 9건, 토론 발표 1건, 국제학술대회 발표 2건을 진행해옴.

2) 계획

- 연구단의 연구업적의 질적·양적 성장을 향상시키기 위해 교육연구단에서 배출된 박사학위자를 채용하여 디지털 교육에 대한 전문성 뿐만 아니라 정책 분야 및 국제화 분야에서 전문성을 갖춘 연구인력을 확보할 계획임. 신진연구인력은 플로리싱 연구단이 원활하게 수행하는 기능을 담당할 예정임. 이에 따라 신진연구인력은 플로리싱 관련 연구를 이끌고 사회문제 해결에 기여하는 연구 프로젝트에 참여하여 국제적 협업을 강화시키는 역할을 수행할 예정임.

4 전공영역간 융복합 연구 활성화

1) 운영현황

- 우리 연구단은 참여교수의 연구실적 중 다른 세부전공과 함께 이루어진 융복합연구(단순공동연구가 아닌 대학 및 전공 간 융합)를 진행했음. 대체로 SSCI급 연구에서 융복합 형태의 연구가 활발하게 진행되었음. 융복합연구의 사례를 보면, 문헌정보학, 치의학, 안의학, 간호 및 보건 등으로 다양함.

학기	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
KCI급(A) /KCI 연구실적	1/14 (7%)	1/20 (5%)	0/18 (0%)	4/25 (16%)	2/14(14%)
SSCI급(B) / SSCI 연구실적	1/1 (100%)	3/4 (75%)	0/0 (0%)	0/1 (0%)	1/1 (100%)
(A+B)/전체연구실적	2/15 (13%)	4/24 (17%)	0/18 (0%)	4/26 (15%)	3/15 (20%)

- 교육분야에서 우리 교육연구단을 운영하는 3개 대학의 협동학술대회를 개최하여, 대학간 상호방문 및 학술공동체 구현을 위하여 노력했음. → 부산대학교 교육학과, 충남대학교 교육학과와 공동학술대회를 운영함(제1회: 2021.07.20, 제2회: 2022.07.22.).

2) 계획

- 학과 내의 세부전공 간 연구뿐만 아니라 타전공과의 융합연구를 활성화하여 새로운 플로리싱 교육 패러다임을 창출하고 국내 외 학술적 확산을 지향함.
- 디지털교육, 긍정심리, 플로리싱 등과 관련된 연구를 추진하기 위한 다양한 연구방법론을 워크숍 형태로 연 2회 개설할 계획임.
- 다양한 연구방법론 워크숍을 제공하고, 교육연구영역별의 연구 성과와 연구진행과정을 함께 공유하는 월례정기포럼을 개최할 예정임.
- 각 영역별 연구 주제를 이해하고 공통 관심 주제와 관련한 정보와 학술정보를 교환하기 위해 교수 간의 융복합 연구를 활성화할 수 있는 논의의 장을 마련할 것임.

5 MOU 체결 외국대학과의 공동연구 촉진

1) 운영현황

- 교육문제연구소를 통한 학술포럼을 개최하여 운영하였음. 2020-2학기(3회), 2021-1학기(3회), 2021-2학기(1회), 2022-1학기(4회), 2022-2학기(3회).

2) 계획

- 디지털교육/디지털트윈/디지털전환 등의 미래교육과 관련된 연구활동을 확산하고자 함. 또한 플로리싱 교육 관련 연구기관과의 인적교류를 활성화하여 공동연구를 추진할 것임. 향후 플로리싱 교육 패러다임의 정립과 실천을 위한 플로리싱 교육 해외 대학기관과의 MOU 체결을 통해, 교육과정 개발 및 성과 분석 등에 관한 공동연구를 추진할 계획임.
- 외국대학과의 공동연구를 활성화함으로써 학술적 네트워크를 강화하고, 이를 기반으로 외국대학과의 공동연구 우수사례를 발굴하여 연구 성과의 질적 향상을 도모하고 성과를 확산할 계획임.
- 교육문제연구소를 통한 학술포럼을 운영하고, 연구네트워크를 강화하고자 함. 교육문제연구소 주관 하에 세계 수준의 석학을 초청하여 특강을 듣고 토론하는 학술 심포지엄을 개최하며, 해외 학자와의 인적 교류 네트워크를 구축하고 공동 프로젝트를 추진함으로써 국제화 협력을 강화할 계획임.

6 연구비 수주

1) 운영현황

- 우리 연구단은 한국연구재단, 한국산업기술진흥협회, 한국교육학술정보원, 한국과학창의재단, 광주광역시교육청, 정보통신기획평가원, 경기도교육청, 전라남도교육청, 광주광역시교육연구정보원, 유네스코아시아태평양국제이해교육원 등 다양한 기관의 정부연구비를 수주했음. 또한, 일반기업 등의 연구비도 수주함.

2) 계획

- 디지털교육 등에 대한 지역교육청의 관심이 높아지고 있기 때문에 이를 위한 교사연수 및 학교환경 개선 사업의 확장이 가능할 것으로 판단됨. 다양한 외부 학술 지원사업(한국연구재단 신진연구, 중견연구, 학제 간 융합연구, 해외공동연구) 및 재단(아모레퍼시픽, 통일나눔, 아산교보, 연암)의 학술연구지원사업에 적극적으로 공모할 계획임.

2 산업·사회에 대한 기여도

2.1 산업·사회 문제 해결 기여 실적

표 3-4 최근 5년간 참여교수 산업·사회 문제 해결 기여 실적

연번	실적명	참여교수명	실적 해당 분야	실적 요약
1	메타버스를 활용한 교육방법 혁신	류지헌	미래/글로벌 대응 학문의 개방화/대중화 기타	**(역할)** 류지헌 교수는 COVID-19의 위기 상황에서 신속히 교육현장에 메타버스를 도입하여 교육방법의 혁신을 이루어냈음. 뿐만 아니라 기술과 경험의 공유를 통해 학문의 개방화와 대중화를 이끌었음. **(실적)** 지역학생의 진로지도와 교사교육을 위해 지역교육청과의 연계를 거쳐 다양한 메타버스 프로그램을 운영함. 국제학술대회와 성과공유회 등을 지원함. 광주전남지역혁신플랫폼에서 공유대학 메타버스 플랫폼을 구축하여 비대면 교육상황의 문제해결에 기여함.
2	청소년을 위한 에듀테크 활용교육	류지헌	지역특화 학문의 개방화/대중화 미래/글로벌 대응	**(역할)** 류지헌 교수는 에듀테크를 활용한 농산어촌지역 청소년 디지털 교육 프로그램(Digital Education of Learning Technology for Adolescent: DELTA)을 개발 및 운영하여 학문의 대중화에 앞장섬. **(실적)** DELTA는 VR과 XR기반의 체험활동으로 선도적인 에듀테크를 활용한 것임. 지역청소년에 대한 공로가 크며, 2022년에 총 11회 실시되었고 301명의 전남지역 중학생이 참여하여 미래 진로역량 향상에 기여함.

3	지역사회 진로교사의 디지털역량 강화 교육	이지혜	미래/글로벌 대응	**(역할)**이지혜 교수는 진로상담 교수로서 메타버스를 활용하여 지역사회의 진로교사의 진로 설계역량을 강화할 수 있도록 진로교사 대상 SW 활용역량 강화 연수를 진행함. **(실적)**진로교사 대상 메타버스 활용 및 SW 활용 역량 강화 연수는 전라남도교육청과 광주광역시교육연구정보원, 전남대학교 교육문제연구소, 전남대 SW 중심대학사업단이 공동 주관한 연수로, 광주전남 중등학교 진로교사의 진로설계 역량을 강화하기 위해 에듀테크 활용 기반 진로상담에 대한 연수를 진행함. 메타버스를 활용한 원격 진로 활동 가능성을 제시하고 지역 교사의 디지털 역량을 강화하는데 기여함.
			인력 재교육	
			지역특화	
4	지역 고등교육 혁신을 위한 플랫폼 구축	차성현	거버넌스 구축	**(역할)**차성현 교수는 광주전남지역혁신플랫폼 대학교육혁신본부장(2021.07.16-2023.02.07)을 역임하면서 지역혁신 플랫폼이라는 거버넌스를 구축하여 지역 위기 해소에 기여함. **(실적)**지역 핵심산업 분야(에너지신산업, 미래형운송기기)의 창의융합 인재양성을 위하여 지역대학, 지자체, 기업 등과 협력하여 공동교육과정 및 학사관리시스템을 마련하고, 광주전남지역혁신공유대학(iU-GJ)을 설립하여 융합전공을 위한 플랫폼을 구축함.
			정책기여	
			지역특화	

참여교수 수	8	**최대 제출 건수**	4

연번	교육연구단 참여교수의 산업·사회 문제 해결 기여 실적 설명
1	**1 참여교수의 역량** • 류지헌 교수는 전남대학교 교육문제연구소 소장으로 재임하며, 대학중점연구소 - 한국연구재단 집단연구과제(1단계 3년, 2단계 3년) 진행, 교내 연구소 평가, 콘텐츠 개발, 교육청 연계 교사연수 및 선도 프로그램 운영, 교내 기관과의 연계 활동에 참여했음. **2 기여분야** **1) 미래/글로벌 대응: 메타버스의 도입과 운용, 전문가로서의 방향 제시** • 2020년 COVID-19의 창궐로 학습환경과 진로지도 관련 물리적 단절에 따른 사회 문제가 대두됨. 해결 방안으로 류지헌 교수는 메타버스를 2020년 10월부터 교육환경에 도입하여, 디지털 혁신의 방안으로 체험형 진로활동(2020년 10월 간호-보건계열 진로 소개행사), 메타버스 플랫폼 기업과의 MOU(2021년 7월)를 통해 교수법 및 특강(2021년 8월 실감형 수업설계 전문가 양성)을 제공하는 등 지속적인 활동을 전개해옴. • 지속적인 메타버스 수업지원을 통해 교수들의 실감형 수업역량을 촉진하고, 교수와 학생 모두가 만족하는 수업설계를 고안해 학습효과를 극대화하기 위해 전남대학교 2021-2학기 수업에서 교수자와 학습자 700여명을 운영 지원 하였으며, 광주전남지역혁신플랫폼에서의 단독캠퍼스 구축 및 교수활동(2022-1학기 및 2학기 440여명)을 지원하였음. • 지역내 중고등학생을 위하여 지역교육청과 연계하여 메타버스 플랫폼을 활용한 진로교육(2021년 10월)을 지원함. 또한 교사교육을 위하여 지역교육청과 지속적으로 연계하고 있으며, 교사대상 진로교육(2021년 11월)이나 역량강화 프로그램(2022년 7월)을 이어오고 있음. **2) 학문의 개방화/대중화: 메타버스 플랫폼에 일반인 참여 유도** • 2021년 8월 메타버스에서 10개국 300여명을 대상으로 국제학술대회를 성료하였음. 2021년 추계, 2022년 춘계학술대회도 메타버스로 운영했음. 또한 전공생 및 일반 대중도 국제학술대회에 접속할 수 있도록 하여 학술적인 내용의 개방화 및 대중화를 유도함. 아울러 메타버스에 대한 교육적 활용과 잠재력을 공유하기 위해 2021년 9월부터 지역공동체뿐만 아니라 사회 각지에서 특강을 다수 진행하였음. **3) 기타분야: 광주전남지역혁신 단독캠퍼스 구축 및 운영** • 메타버스 단독캠퍼스로 15개 참여대학의 전용 수업공간을 운영함. 아울러 지역 고교-대학 간 프로그램을 운용, 비대면 온라인으로 물리적 환경과 동일한 강의 및 교육을 수행할 수 있었음(2022-1학기 4개 대학 10과목 272명, 2022-2학기 2개 대학 4과목 168명). 또한 다양한 가상공간 및 가상의 자산을 활용하여 다양한 학술행사(2021년 6th ISE, 2023년 7th ISE)나 지역 중고교생을 위한 행사(찾아가는 메타버스 서비스), 학습법 특강(2022년 iU-GJ 참여대학생 대상), 교수법(2022년 iU-GJ 참여대학 교수 대상) 등을 장소에 구애받지 않고 지역을 위해 개최, 운영함.

연번	교육연구단 참여교수의 산업·사회 문제 해결 기여 실적 설명
2	**1 참여교수의 역량** • 류지헌 교수는 전남대학교 교육문제연구소 소장으로 재임하며, 지역교육의 발전과 학습 환경 발전을 위해 '학습공학을 활용한 청소년 디지털 교육'(DELTA-Digital Education of Learning Technology for Adolescent) 프로그램을 개발함. **2 기여분야** **1) 지역특화: 청소년 디지털 교육 - 흥미/접근성 중시한 에듀테크 개발 및 운영** • 학습공학을 활용한 청소년 디지털 교육에 대한 요구가 증가함에 따라 전남대학교 교육문제연구소는 청소년의 첨단 에듀테크 체험 워크숍을 계획함. 광주전남지역의 중고등학교 학생을 대상으로, 전남대학교를 방문하여 에듀테크 체험형 프로그램에 참여 방식으로 운영함. 교내 주요시설물 탐방을 연계한 활동 구성을 진행할 수 있어서 만족도가 높음. **2) 학문의 개방화/대중화: 에듀테크 학문의 접근성과 체험학습 강화** • 전남대학교 교육문제연구소는 에듀테크와 관련된 다양한 장비와 제반 인프라를 보유함. VR 기기(오큘러스 GO, 오큘러스 퀘스트 2, VIVE Focus 3, FLOW), XR 기기(홀로렌즈 2), 360VR 카메라 등 학습에 도움이 되는 장비를 보유하고 있음. 이러한 장비는 기본적으로 많은 비용과 관리상의 어려움이 있으며, 충분한 사용 경험과 조작 방법을 익힌 전문가가 필요함. • 많은 지역의 학교에서 AI 교실과 같은 사업을 통해 VR 기기 등을 구매하고 있으나 실제 운영에 필요한 콘텐츠는 부족하며 적절한 활용이 어려운 실정임. 메타버스 플랫폼 사용을 위해서도 구축비용과 적절한 권한이 필요하고 어려움 없이 운영할 수 있도록 충분한 교육이 필요함. • 이러한 관점에서 전남대학교 교육문제연구소에서 지역 학생을 대상으로 쉽게 에듀테크에 대한 접근과 체험을 병행할 수 있도록 DELTA 프로그램을 설계하여 운영함. 또한 농산어촌 지역의 중학교 학생들이 전남대학교를 방문하여 대학생들과의 멘토링을 경험하고, 에듀테크가 적용된 체험을 할 수 있도록 저변을 넓히고 있음. **3) 미래/글로벌 대응: 지역청소년을 대상으로 한 에듀테크의 확산** • 2022년부터 총 11회차의 DELTA 프로그램을 운영. 2022년 05월 11일 담양 한재중학교를 시작으로 2022년 12월 28일-12월 29일 장흥 장평중학교에 이르기까지 11회차를 진행하였으며 총 참석 인원은 301명임. 운영 방식은 집합형과 방문형이 있었음. 지속적인 지역 홍보를 통해 지역내 학생들의 에듀테크에 대한 이해를 돕고 디지털 교육에 대한 경험을 보장하여, 지역의 한계를 극복하고 학문의 저변 확대를 위해 노력함.

연번	교육연구단 참여교수의 산업·사회 문제 해결 기여 실적 설명
3	**1 참여교수의 역량** • 이지혜 교수는 전남대학교 사범대학에서 진로상담 분야 교수로서 지역사회의 진로교사 연수에 많은 관심을 가지고 있음. 특히 디지털 기술을 활용한 진로상담역할의 중요성을 인식하고 지역 진로교사의 디지털 활용역량 강화 연수를 진행함. **2 기여분야** **1) 미래글로벌 대응: 미래 진로교사의 디지털 역량 강화를 위한 연수** • 진로교사 대상 메타버스 활용 및 SW 활용 역량 강화 연수는 전라남도교육청과 광주광역시교육연구정보원, 전남대학교 교육문제연구소, 전남대 SW 중심대학사업단이 공동 주관한 연수로 광주전남 중등학교 진로교사의 진로설계 역량을 강화하기 위해서 에듀테크 활용 기반 진로상담에 대한 연수를 진행함. • 메타버스 기반의 교사 상담 및 진로프로그램을 위한 전문성 신장 연수는 온라인 매체(화상상담 및 메타버스 플랫폼)를 활용하여 심리 서비스를 제공하기 위한 목적으로 개설됨. 미래사회의 디지털역량의 필요성을 인식하고 진로교사의 역량 향상에 기여함. • 온라인 매체 사용에 관심이 있는 지역 전문상담교사 및 초·중등교사 50여명을 대상으로 6시간동안 Zoom과 iU-GJ 가상캠퍼스(독립형 메타버스 플랫폼)에서 연수를 진행함. 메타버스를 활용한 원격 진로 활동 가능성을 제시하고 지역 교사의 디지털 역량을 강화하는데 기여함. **2) 인력 재교육: 메타버스 활용 진로상담 역량 교육** • 메타버스 기반의 교사 상담 및 진로프로그램을 위한 전문성 신장 연수는 전문상담교사나 초·중등교사를 대상으로 급변하는 미디어 환경에서 효과적으로 학생들에게 학업과 진로상담을 제공하는 방법에 대해 익히고, 향후 전문상담교사 및 초·중등교사의 상담역량을 가져오기 위해 개설된 과정임. • 이 활동은 메타버스 공간탐색, 상호작용을 위한 운영강의 및 실습으로 구성되어 상담교사가 메타버스 환경에서 진로상담 실습을 진행할 수 있도록 구성되었음. 실습 중심 연수로 진로교사의 디지털활용 능력 향상에 기여함. **3) 지역특화: 지역 상담교사 대상 역량 강화** • 광주광역시와 전라남도 등 지역 사회의 진로교사를 대상으로 진행됨. 전라남도는 지역이 넓고 섬이 많아 대면 상담이 어려운 지역 특성을 지님. 이와 같은 지역은 원격기반의 상담에 대한 필요성을 지각하고 있음. • 지역의 특성을 고려하여 진로상담 교사가 디지털을 활용하여 원격으로 학생의 진로상담을 진행할 수 있도록 연수를 진행함. 이를 통해 지역사회 진로교사의 디지털활용 진로역량을 개발하여 차별화된 지역발전에 기여하고자 함.

연번	교육연구단 참여교수의 산업·사회 문제 해결 기여 실적 설명
4	**1 참여교수의 역량** • 차성현 교수는 광주전남지역혁신플랫폼 대학교육혁신본부장(2021.07.16-2023.02.07)으로 근무하며 오픈캠퍼스, 대학간 격차해소, 융합전공, 공동교육 LMS, 기업연계실무교육을 총괄해왔음. • 고교-대학연계 교육, 핵심분야 전공심화교육으로 기업연계형교육, 융복합중점교육, 지역문제해결프로젝트 사업을 수행할 수 있는 플랫폼을 구축하여 운영의 기초를 다짐. **2 기여분야** **1) 정책기여: 지자체-대학 협력기반 지역혁신사업 참여** • 정부는 지역위기 극복 및 국가균형발전을 위해 지자체-대학-지역혁신기관 간 협력체계를 구축하고 지역혁신을 추진하는 '지자체-대학 협력기반 지역혁신사업' 을 추진함. • 광주전남지역혁신플랫폼은 15개 대학, 광주광역시, 전라남도, 지역산업체 등 49개 지역혁신기관들을 주축으로 플랫폼을 구축하고, 에너지신산업분야, 미래형운송기기분야를 지역핵심분야로 선정하여 인력양성, 기술개발, 기업지원 등 다양한 지역혁신사업을 2020년부터 추진함. • 광주전남지역혁신플랫폼 대학교육혁신본부는 지역핵심분야의 창의융합인재 양성, 취업지원을 위해 지역대학, 지자체, 기업 등 지역혁신기관들과 협력하여 공동교육과정 및 학사관리시스템을 마련하고, 광주전남지역혁신 공유대학(iU-GJ)을 설립하여 도심항공모빌리티 등 6개 융합전공을 총괄·운영함. **2) 거버넌스 구축: 광주전남지역혁신 공유대학구축** • 광주전남지역혁신공유대학(iU-GJ) 융합전공 운영에 관한 최종심의·결정기구인 융합전공위원회, 취업지원을 위한 지역인재육성위원회 등 협력적·참여적 의사결정 기구를 대학교육혁신본부 내 설치하여 운영함. • 대학교육혁신본부 운영에 관한 주요사항을 심의·의결하기 위해 참여대학 교무처장(부처장) 등으로 구성된 운영위원회를 운영함. **3) 지역특화: 지역산업맞춤형 창의융합 인재 양성을 위한 교육모델 개발·운영** • 지자체, 대학, 산업체 등 지역혁신기관이 함께 에너지신산업, 미래형운송기기 분야 창의융합인재 양성을 위한 지역산업맞춤형 교육모델을 개발·운영함. • 지역 고교생을 위한 고교연계교과운영, 참여대학 1-2학년을 위한 전공기초·교양과정, 3-4학년 대상의 전공심화과정(융합전공), 취업지원 비교과프로그램을 운영 하여 지역 대학생들의 지역기업 취(창)업, 지역정주를 지원함.

2.2 산업·사회 문제 해결 기여 계획

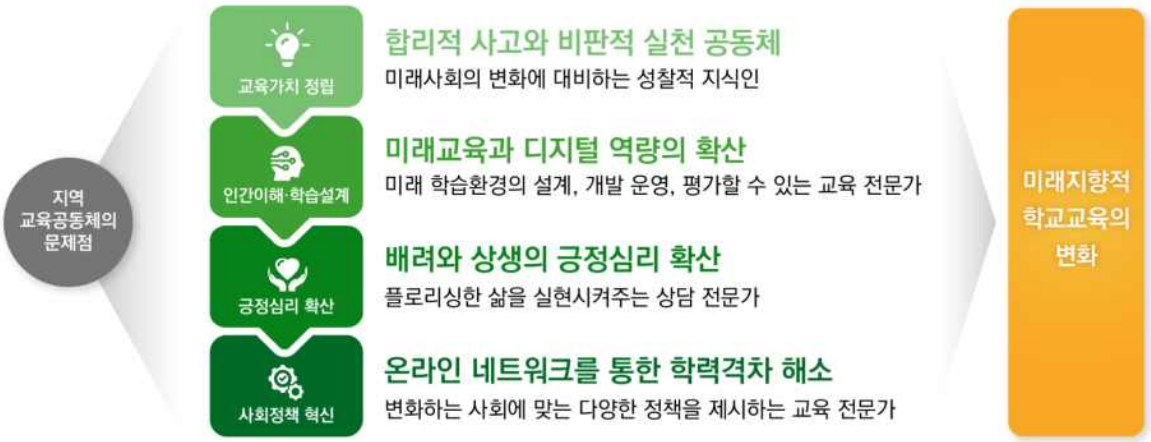
1 개요

1) 목적

- 우리 교육연구단은 네 개의 영역을 목표로 산업·사회문제 해결에 기여하고자 함. 해당 목표는 지역사회를 중심으로 제기되는 교육문제(교육격차, 진로성숙도 저하 등)에 대한 해결과 함께 교육 전반에서 제기되는 성과중심의 경쟁체제의 한계를 극복할 수 있는 패러다임 전환을 통한 문제해결을 동시에 추구하고 있음.

2) 구성

- 합리적 사고와 비판적 실천 공동체 [교육가치정립]
- 미래교육과 디지털 역량의 확산 [인간이해·학습설계]
- 배려와 상생의 긍정심리 확산 [긍정심리확산]
- 지역사회 이해 및 교육격차 해소 [사회정책혁신]



2 합리적 사고와 비판적 실천 공동체 - 플로리싱 세미나 확산 프로그램 운영

- 목표: 플로리싱의 개념에 대해 이해하고 우리 교육연구단 소속 구성원과 지역사회 구성원 모두 이 개념을 교육의 문제를 해결방향을 제시하는 데 적용할 수 있도록 논의 할 수 있는 프로그램을 운영함.
- 운영계획: 기초공통 교육과정으로 운영되고 있는 플로리싱 기초·고급 세미나에 대한 지역사회 구성원의 참여를 도모할 것임. 이를 위해 온라인 통로로는 홈페이지를 통한 세미나 자료 공유 및 게시판 운영 체제를 구축하고, 오프라인 통로로는 지역사회 구성원 중 플로리싱 세미나 주제와 관련된 지역사회 인사를 초청할 것임. 또한, 자유롭게 세미나 참석이 가능하도록 홈페이지를 통한 사전참여접수를 상시 운영할 것임.

3 미래교육과 디지털 역량의 확산

1) 청소년 AI/SW 역량강화 프로그램 운영

- 목표: 청소년들의 디지털 역량을 강화하기 위해 AI와 실감미디어(가상현실, 증강현실, 혼합현실)를 적용한 체험활동을 적용함. 이를 통하여 청소년들은 디지털환경 탐색에 적극적으로 참여하며, 자

기개발과 디지털리터러시를 높일 수 있도록 함.

- 운영계획: 교육연구단은 이미 오래전부터 MEDIA 개발역량을 활용해서 다양한 전시활동을 수행했으며, 지역사회 청소년을 위한 활동 프로그램을 운영한 경험을 갖고 있음. 또한 메타버스와 같은 디지털 기술을 활용하여 고교 연계 진로 프로그램을 운영한 경험이 있음. 또한, 교육문제연구소와 연계하여 디지털역량강화 기부 프로그램을 운영할 것임. 이러한 경험을 활용해서 보다 실제적인 진로체험 프로그램을 구성할 계획임.

2) 디지털 교사연수 프로그램 운영

- 목표: 기술 발달이 빠르게 진행되는 가운데 교사들의 디지털리터러시 역량에 대한 중요성이 커지고 있음. 디지털원주민인 학생들과 소통하고 잘 가르치기 위해 교사의 디지털역량은 미래 교육에 핵심적임. 그래서 교사들의 디지털역량 향상을 바탕으로 미래교육을 준비하는 것이 목표임.
- 운영계획: 교사가 디지털리터러시의 중요성을 이해하고 디지털 활용 능력을 향상시킬 수 있도록 교사연수 프로그램을 운영함. 이를 위해 지역공동체와 협업하여 교사연수 프로그램을 계획하고 운영할 계획임.

4 배려와 상생의 긍정심리 확산

1) 진로교사의 긍정적 상담역량 강화 프로그램 운영

- 목표: 진로교사의 상담역량을 향상시키기 위해 진로교사의 예비교원과 상담심리 전공 대학원생은 학교상담 과정 및 실제를 이해하고 현장에서 활용가능한 상담기술을 습득할 수 있음.
- 운영계획: 지역교육청과 연계하여 진로교사의 상담역량 강화 연수 프로그램을 운영함. 진로교사는 학생의 진로에 영향력을 주는 주요한 사람임을 인식시키고 플로리싱을 통해 긍정적인 상담이 이루어질 수 있도록 연수 프로그램을 개발 및 운영함.

2) 긍정적 진로교육 프로그램 운영

- 목표: 청년들의 진로 관련 문제가 개인의 문제를 넘어 사회적 문제로서 대두되고 있는 가운데 개인의 진로목표 확립 및 진로설계에 도움을 줄 수 있도록 청년의 자기이해와 미래설계를 촉진하여 진로성숙도를 높이고 다양한 진로를 계발할 수 있도록 함. 특히 청소년들의 진로교육을 내실 있게 운영할 수 있도록 플로리싱 개념을 바탕으로 긍정적 정서를 갖도록 함.
- 운영계획: 교육연구단은 이미 오래전부터 MEDIA 개발역량을 활용해서 다양한 전시활동을 수행했으며, 지역사회 청소년을 위한 활동 프로그램을 운영한 경험을 갖고 있음. 또한 메타버스와 같은 디지털 기술을 활용하여 고교 연계 진로 프로그램을 운영한 경험이 있음. 따라서 이러한 경험을 활용해서 보다 실제적인 진로체험 프로그램을 구성할 계획임. 또한 진로교사를 위한 연수 프로그램을 운영함으로써 실감미디어에 대한 활용능력을 신장시키고, 이런 방법을 적용한 진로교육이 이루어질 수 있도록 교사교육을 강화할 계획임.

5 지역사회 이해 및 교육격차 해소 - 농산어촌 교육격차 해소 프로그램

- 목표: 지역 내의 농산어촌 소규모 초·중등학교의 교육자원 확보를 위한 디지털 기반의 교육프로그램 제공. 현재 전남 등의 지역은 학생수 대비 교사 할당제를 적용하기 때문에 충분한 수의 교사를 확보하기 어려움. 과목별 충분한 교사를 확보하고 있는 대규모 학교나 대도시학교에 비해 기초학력이 부족하거나 상대적으로 성취도가 낮은 학생이 농산어촌에 확산되어 있음. 이러한 학력격차는 장기적으로 상급학교 진학에서의 격차, 취업의 격차로 이어져 사회적 불평등을 심화할 것이고, 결과적으로 농산어촌의 학교교육 붕괴로 이어지는 악순환이 발생하고 고착화될 것임. 이

를 바탕으로 원격 시스템과 교육기부 프로그램을 통해 AI/SW 교육을 통해 농산어촌 학생들의 학력격차를 해소함.

- 운영계획: 농산어촌 학생의 학력격차 해소를 위한 프로그램을 운영함. 농산어촌 학생들의 문화 경험 기회와 다양한 학습자료에 대한 접근을 학력격차의 원인으로 보고 이를 해결할 수 있는 방안을 찾을 것임. 디지털활용 능력은 농어촌 학생들이 원격에서 다양한 정보를 학습하게 하고 실감 있는 경험을 할 수 있는 기회로 보고 농산어촌 학생들을 위한 디지털역량 강화 프로그램을 운영할 계획임.

3 연구의 국제화 현황

3.1 참여교수의 국제화 현황

3.1.1 국제적 학술활동 참여 실적 및 현황

1 국제학회/학술대회 활동

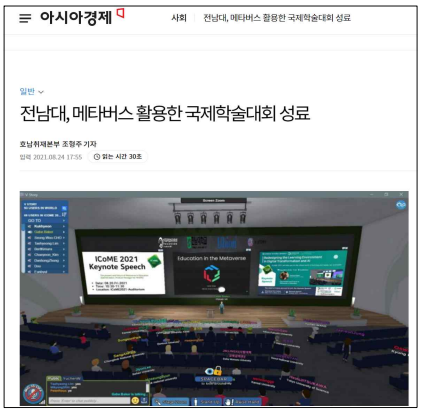
1) 류지헌 교수

가) ICoME(International Conference for Media in Education): 이사회원(Board Member) & 프로그램위원장(Chair of Program Committee)

■ ICoME은 한미중일 4개의 나라가 연합하여 운영되는 학술대회임. 교육매체의 활용에 대해서 국제적인 연구실적을 교류하는 학술대회이며, 2003년에 한국과 일본의 연구자 교류를 시작으로 지금까지 운영되고 있음. 2023년에 제21회 학술대회가 중국에서 개최됨. 매년 10개국 이상에서 200-400명 내외의 연구자가 국제학술 교류를 하고 있음.

■ ICoME은 교육매체의 활용에 대한 국제학술단체의 기능을 하고 있음. 참여국의 대표학회는 다음과 같음. 한국교육정보미디어학회(KAEIM), 일본교육미디어학회(JAEMS), 중국교육공학회(CAET), 미국 TCC(Teaching, Colleges and Community)임.

- 류지헌 교수는 2019년부터 한국을 대표하는 이사회원(board member)으로 참여하고 있으며, 한국교육정보미디어학회에서는 국제위원장 및 부회장을 맡고 있음.
- 2021년 제19회 ICoME(2021.08.18.-08.20)은 전남대학교가 주관하여 실시되었으며, 류지헌 교수는 프로그램위원장을 맡아 성료하는 데 기여하였음. 이 학술대회가 메타버스를 통해 학술대회가 진행되었다는 점에서 큰 의의가 있음. 학술대회 참가인원은 COVID-19 상황에서 10개국에서 교수와 학생, 연구자 등 177명(국내 79명, 국외 98명)이었음.



나) iLRN (Immersive Learning Research Network): 국제공동의장(International Co-chiar)

■ iLRN 학술대회는 가상현실(VR), 증강현실(AR), 혼합현실(MR), 확장현실(XR) 기술의 설계 및 적용에 중점을 둔 핵심적인 학술행사이며, 학술계와 산업계 모두가 참여하는 국제적인 학술대회임. 학술대회의 우수성을 인정받아 학술대회 발표논문이 SCOPUS에 인용되고 있음.

- 류지헌 교수는 2020년부터 아시아지역 국제공동의장을 맡아서 iLRN 2020, 2021, 2022, 2023 학술대회 활동에 참여하고 있음. iLRN은 IEEE Xplore® 디지털 라이브러리에 인덱스되고 있음.

다) Health Care Engineering Systems Center: 초청강연(Invited Lecture)

■ Health Care Engineering Systems Center는 University of Illinois at Urbana-Champaign(UIUC)에 있는 기관으로 의료보건 시뮬레이션 분야에서 선도적인 연구와 지원을 수행하고 있는 곳임. 의대 및 간호대학의 학생들을 대상으로 상시적으로 운영될 수 있는 시뮬레이션 훈련기능을 갖고 있음.

■ 이 센터에서는 인공지능을 적용한 진단모듈이나 XR 기반의 교육용 시뮬레이션을 적용하기 위한 연구가 활발히 수행되고 있음.

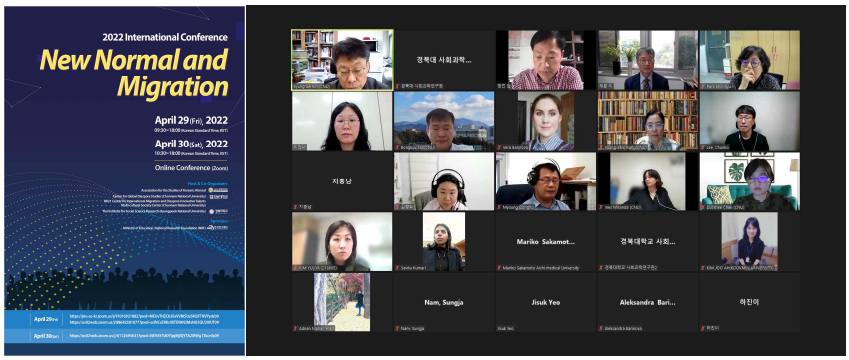
- 류지헌 교수는 Health Care Engineering Systems Center에서 초청강연을 했음. 강연주제는 가상현실 기반의 학습환경에서 3D 아바타에 대한 역할기대가 상반되어 나타나는 현상에 대한 것임. 이 발표를 통해서 가상현실 기반의 학습환경에서 효과적인 시뮬레이션을 개발하기 위한 고려요인이 무엇인지에 대해서 제시했음.

2) 홍은영 교수

가) 2022 International Conference New Normal and Migration: 토론좌장(Discussion Chair)

■ 이 학술대회는 경북대학교 인문사회연구소지원사업과 전남대학교 한인디아스포라 연구단이 주최한 것으로, New Normal and Migration에 대한 주제를 다루고 있음. 2022년 4월 29일부터 30일까지 이틀간 진행된 국제학술대회로 멕시코, 중국, 일본, 한국, 미국 등 다양한 국가의 발표자들이 '뉴노멀 시대와 이주'라는 주제에 대하여 발표함. 정보 및 경험을 교환하고 관련 주제에 관해 토론하는 시간을 가짐.

- 홍은영 교수는 이 학술대회에서 독일의 이주민 자생조직의 역사와 역할을 고찰하는 독일 학자의 발표문에 대한 토론을 진행하였음. Olga Zitzelsberger & Ju Yun Park(Uni Darmstadt, Germany)의 'Unverzichtbar: der Beitrag von Migrant*innenorganisation für die Gestaltung der Migrationsgesellschaft'에 대한 토론의 좌장을 담당함.



2 국제학술지 관련 활동

1) 전하람 교수, 차성현 교수

가) KJEP (KEDI Journal of Educational Policy): 편집위원(Editorial Board Member)

- ■ KEDI Journal of Educational Policy(KJEP)는 SSCI급 국제저명학술지로서 국제적인 권위를 인정받고 있음. 이 저널의 목적은 한국과 세계 교육의 주요 정책 및 현안, 동향을 국제적으로 공유, 분석, 진단하고 교육정책의 이해와 실행에 기여하는 데 있음.
- ■ ISSN: 1739-4341
- ■ Website: https://www.kedi.re.kr/eng/kedi/main/contents.do?menuNo=200022

- 우리 교육연구단의 참여교수 중에서 전하람 교수, 차성현 교수가 KJEP의 편집위원으로 활동을 하고 있음.
- 전하람 교수 (2021.03.01 - 현재)
- 차성현 교수 (2012.02.01. - 현재)
- 2004년 창간 이래 20년 동안 매년 2회 발간되고 있으며 세계 각국에서 30명의 연구자가 편집위원으로 참여하고 있음. 교육정책 전반에 관한 국내외 투고자의 논문을 다음의 주제로 모집함. ①교육정책 분야의 이론, 아이디어 및 연구 방법론, ②교육정책의 기초가 될 수 있는 실증적 데이터 분석, ③기타 교육 발전에 기여할 수 있는 논문

나) KJEP (KEDI Journal of Educational Policy) Editorial Board 활동 의의

- 현재 Editorial Board는 25명이 활동 중에 있으며, 내국인 13명(52%), 외국인 12명(48%)임. 내국인 13명 중 전남대학교 단일학과의 교수 2명(15%)이 Editorial Board로 활동하는 점은 참여교수의 연구역량을 보여주는 것임.
- KJEP가 가지는 국제 교육정책의 이해에 미치는 영향력을 고려할 때 교육정책 전문가로서의 전남대학교 교육학과 교육연구단의 위상과 직결된다고 볼 수 있음.

2) 전하람 교수

가) Journal of Sociology: 검토위원(the Review Board Member)

- ■ SOSYOLOJI DERGISI(English title: Journal of Sociology)는 Ege University에서 1987년부터 발간된 튀르키예에서 가장 오래되고 유서 깊은 사회학 학술지 중 하나임. 1999년 7호부터 ASA 규약에 따라 “참조 저널”의 지위를 가지고 있음. Journal of sociology은 1년에 두 번, 5월과 11월에 발행됨.
- ■ ISSN: 2687-5276
- ■ Website: https://dergipark.org.tr/en/pub/sosder

- 전하람 교수는 2021년부터 학술지에 투고된 논문 중 sociology of education, social stratification, comparative education에 관련된 논문의 심사 또는 심사위원 추천 등의 일을 맡고 있음.
- 이 저널의 목표는 전 세계와 튀르키예의 이론 및 응용 사회학 연구를 포함하고 이러한 연구를 관련 청중에게 제공하는 것임. 이 저널은 학문 및 지식 분야로서의 사회학이 다른 사회과학 분야와 밀접한 연관성을 가지고 있음을 지적함으로써 학제 간 관점의 중요성을 강조함.
- Journal of Sociology에는 일반적으로 사회학 및 사회과학 연구가 포함되며, 이론적 및 응용적 차원에서 해당 분야에 기여하고 저널의 범위 측면에서 새로운 관점을 제시함. 사회과학, 특히 사회학 분야에서는 튀르키예어와 영어로 작성된 논문이 허용됨.

3) Robert Davis 교수

가) Journal of Research on Technology in Education: 검토위원(the Review Board Member)

- ■ Journal of Research on Technology in Education은 교육공학 분야 SSCI 저널에서 Q1에 해당하는 교육공학 저명 학술지임. 이 저널은 Journal of Research on Computing in Education 의 명칭으로 1986년부터 2001년까지 사용되었음. 2001년부터 Journal of Research on Technology in Education으로 사용함. 일년에 5회 발행됨.
- ■ ISSN: 1539-1523
- ■ Website: https://www.tandfonline.com/journals/ujrt20

- Robert Davis 교수는 2018년부터 학술지에 투고된 논문의 심사 또는 심사위원 추천 등의 일을 맡고 있음.
- 이 저널의 목표는 기술을 활용한 미래 교육의 발전임. 교육은 초등교육부터 성인교육에 이르는 공식 교육 환경과 박물관, 지역 사회 센터 및 방과 후 프로그램과 같은 비공식 학습 환경을 모두 포함함. 기술은 소프트웨어와 하드웨어 혁신과 기술기반 교육 프로그램 적용을 포함함.
- 이 저널은 교육에서 기술의 사용과 혁신적인 응용과 관련된 경험연구(양적, 질적, 혼합연구방법), 프로젝트 설명/평가, 체계적인 문헌 리뷰(메타 분석 포함), 방법론적 리뷰, 정책 분석 및 이론연구 모두를 포괄함.

나) Educational Technology Research and Development: 검토위원(the Review Board Member)

- ■ Educational Technology Research and Development는 교육공학 분야 SSCI 저널에서 Q1에 해당하는 인정받는 학술지임. 이 학술지는 1953년부터 Audio Visual Communication Review 명칭으로 시작하여 중간에 3차례 저널명을 변경하였으나, 1989년 현 저널명으로 교체하여 사용중임. 이 저널은 1년에 6번 발행됨.
- ■ ISSN: 1556-6501
- ■ Website: https://www.springer.com/journal/11423/

- Robert Davis 교수는 2018년부터 학술지에 투고된 논문의 심사 또는 심사위원 추천 등의 일을 맡고 있음.
- 이 저널은 기술을 활용한 교수설계 관련 주제를 양적, 질적, 혼합방법론을 사용하여 진행한 연구를 다룸. 초등교육부터 성인교육까지 교육 기술 연구와 관련된 연구문제에 관심이 있음.
- 기술 기반의 교육프로그램의 개발, 계획, 평가, 관리 등의 주제가 다뤄짐. 또한, 교육의 문화와 지역 문제를 비판적으로 다루는 주제를 포함하기도 함.

3 국제저술활동

1) 류지헌 교수

가) Educational Communication and Technology: Issues and Innovations

- 도서정보: Learning: Design, Engagement and Definition (ISBN: 978-3-030-85077-7)
- 인용정보: Park, S., Ryu, J., Kim, K., & Kim, C. (2021). Mobile Simulation for Effective Classroom Management Skill Training for Preservice Teachers. In B. Hokanson, M. Exter, A. Grincewicz, M. Schmidt, & A. A. Tawfik (Eds.), Learning: Design, *Engagement and Definition:*

Interdisciplinarity and learning (pp. 223-238). Springer International Publishing.

- ■ 이 도서는 AECT(Association for Educational Communications and Technologies)에서 Springer와 함께 출간하고 있는 전문학술도서임. AECT는 교육공학 분야에서 가장 권위있는 학회이며, 2014년부터 이 도서의 시리즈를 발간하고 있음.
- ■ 이 시리즈의 목표는 다양한 환경에서 효과적인 교수 및 학습을 위한 기술의 생성, 사용 및 관리에 관한 학술 및 모범 사례를 출판하는 것임. 이를 통하여 광범위한 교육 정보 과학 및 기술 분야의 최신 및 최고의 연구 개발 결과를 신속하게 보급하는 것임.
- ■ ISBN: 978-3-030-85077-7 DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-85078-4_18

- 출간한 내용은 다음과 같음. 예비교사의 교실 관리 교육에 대한 적극적인 참여를 촉진하기 위해 만들어진 모바일 시뮬레이션 사례에 대한 내용임. 주요한 구성으로 ① 교실 관리 시뮬레이션 시나리오로 증강 현실(AR)을 구동하는 시뮬레이션 카드, ② 사용자의 입력에 응답하는 대화형 가상 학생 캐릭터, ③ 그래프를 사용하여 사용자의 교실 관리 성과를 시각화하는 성능 피드백의 세 가지 주요 구성 요소임. 마지막으로 사용자 인식 조사 결과와 향후 연구 방향도 논의하였음.

3.1.2 국제 공동연구 실적

표 3-5 최근 5년간 국제 공동연구 실적

연번	공동연구 참여자		상대국/ 소속기관	국제 공동연구 실적	DOI 번호/ISBN 등 관련 인터넷 link 주소
	교육연구단 참여교수	국외 공동연구자			
1	류지헌	Park, Sanghoon	USA/University of South Florida	Yang, E., Park, S., Ryu, J., & Lim, T. (2022). How does dental students' expertise influence their clinical performance and perceived task load in a virtual Dental Lab?.*Journal of Computing in Higher Education,* Vol. 35, pp. 245-271.	10.1007/s12528-022-09314-5
2	류지헌	Lee, Sungwoong; Ke, Fengfeng	USA/University of West Georgia; USA/Florida State University	Lee, S., Ke, F., & Ryu, J. (2023). Engagement and effectiveness of symbolic and iconic learning support for math problem representation: an eye tracking study. *Interactive Learning Environments*, Vol. 31(3), pp. 1514-1531.	10.1080/10494820.2020.1848877
3	이주미	Lee, Jungup; Hong, Sung Jun; Choi, Mijin	Singapore/Department of Social Work, National University of Singapore; USA/School of Social Work, Wayne State University; USA/School of Social Work, Texas State University	Lee, J., Hong, J. S., Choi, M., & Lee, J. (2023). Testing pathways linking socioeconomic status, academic performance, and cyberbullying victimization to adolescent internalizing symptoms in South Korean middle and high schools. *School Mental Health*, Vol. 15(1), pp. 67-77.	https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-022-09532-3
4	이주미	Jeannine E. Turner	USA/Department of Educational Psychology and Learning systems, Florida State University	Lee, J., & Turner, J. E. (2018). Extensive knowledge integration strategies in pre-service teachers: The role of perceived instrumentality, motivation, and self-regulation. *Educational Studies,* Vol. 44(5), pp. 505-520.	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03055698.2017.1382327
5	전하람	Park, Hyunjoon; Woo, Hyeyoung	USA/University of Pennsylvania; USA/Portland State University	Living arrangements and obesity among Korean college students: Living away from one's family home as a factor affecting unplanned weight gain. In H. Park, & H. Woo (Eds.), *Korean Families Yesterday and Today* (pp. 163-182). Ann Arbor, MI: University of Michigan.	ISBN-10: 0472074385

6	정주리	Sherri L. Turner	USA/ University of Minnesota	Turner, S. L., Joeng, J. R., Mason-Chagil, G., Conkel-Ziebell, J. L., Dade, S. N., & Kim, R. (2019). College readiness counseling to promote Native American adolescents' college aspirations: The integrated conceptual model of student success. *Professional School Counseling,* Vol. 22(1), pp. 1-10.	doi: 10.1177/2156759X18816671
7	정주리	Sherri L. Turner	USA/ University of Minnesota	Turner, S. L., Joeng, J. R., Sims, M. D., Dade, S. N., & Reid, M. F. (2019). SES, gender, and STEM career interests, goals, and actions: A test of SCCT. *Journal of Career Assessment*, Vol. 27(1), pp. 134-150.	doi: 10/1177/1069072717748665
8	Robert O.Davis	Yue Li	China/Shandong Women's University	Lee, Y. J., Davis, R., & Li, Y. (2023). Korean pre-service teachers' self-efficacy with online micro-teaching activities in a teacher education program. *International Journal of Instruction*, Vol. 16(4), pp. 71-86.	e-ISSN: 1308-1470
참여교수 수	8			**최대 제출 건수**	8

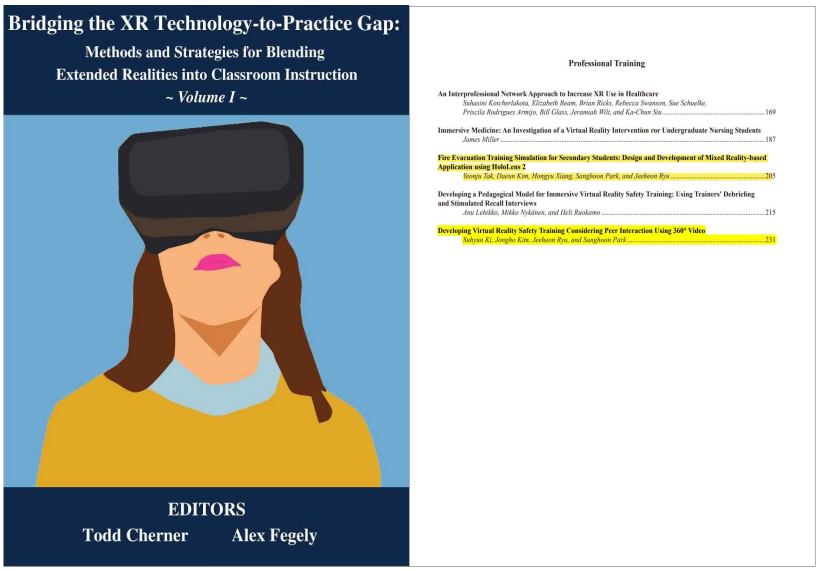
3.1.3 외국 대학 및 연구기관과의 연구자 교류 실적 및 계획

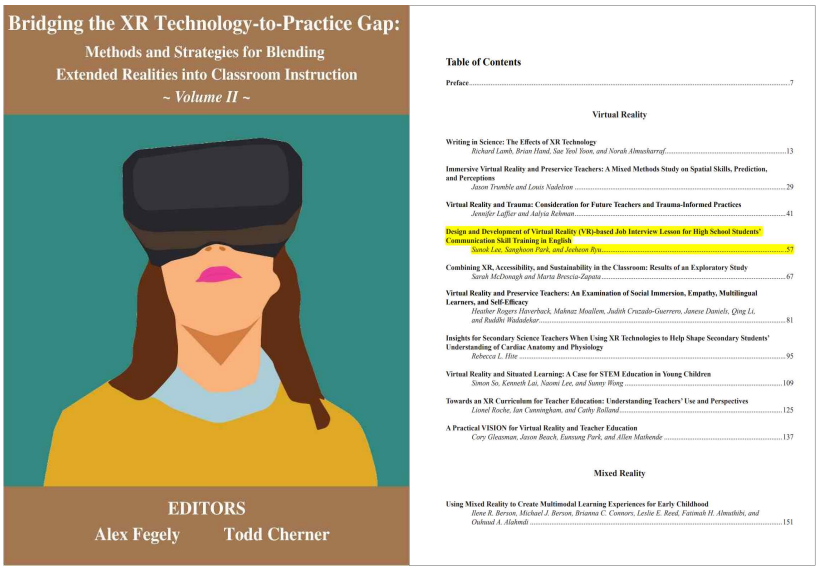
1 저술을 위한 교류 실적

1) 류지헌 교수

가) Book Chapter: AACE(Association for the Advancement of Computing in Education)

- 교류협력 기간: 2022.06.03-2023.02.09
- 제목: Bridging the XR Technology-to-Practice-Gap: Methods and Strategies for Blending Extended Realities into Classroom Instruction, Volume Ⅰ & Ⅱ
- 서지정보(Volume Ⅰ): ISBN: 978-1-939797-67-4(출간일: 2023년 04월)
- 서지정보(Volume Ⅱ): ISBN: 978-1-939797-70-4(출간일: 2023년 04월)





- AACE는 우리나라의 컴퓨터 교육학회와 유사한 국제학술조직임. 수업상황에서 확장현실(extended technology)을 어떻게 활용할 것인지에 대해 북챕터를 모집했음. 총 3편의 챕터를 제

출했으며, 심사과정을 통해서 최종 선정되었음. MOU를 체결한 University of South Florida의 Sanghoon Park 교수와의 협력을 통해서 학술저술을 완료했음.

- Tak, Y., Kim, D., Xiang, H., Park, S., & Ryu, J. (2023). Fire Evacuation Training Simulation for Secondary Students: Design and Development of Mixed Reality-based Application using HoloLens 2. In Cherner, T., & Fegely, A. (Eds). *Bridging the XR Technology-to-Practice-Gap: Methods and Strategies for Blending Extended Realities into Classroom Instruction Volume I* (pp. 205-213). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). https://www.learntechlib.org/primary/p/222242/
- Ki, S., Kim, J., Ryu, J., & Park, S. (2023). The Effect of Teaching Modality of 360° Virtual Reality-based Safety Training on User Experience. In Cherner, T., & Fegely, A. (Eds). *Bridging the XR Technology-to-Practice-Gap: Methods and Strategies for Blending Extended Realities into Classroom Instruction Volume I* (pp. 231-243). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). https://www.learntechlib.org/primary/p/222242/
- Lee, S., Park, S., & Ryu, J. (2023). Design and Development of Virtual Reality (VR)-based Job Interview Lesson for High School Students' Communication Skill Training in English. In Cherner, T., & Fegely, A. (Eds). *Bridging the XR Technology-to-Practice-Gap: Methods and Strategies for Blending Extended Realities into Classroom Instruction Volume II* (pp. 57-66). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). https://www.learntechlib.org/p/222293/

나) Book Chapter: Educational Communication and Technology: Issues and Innovations

- 교류협력 기간: 2021.05.10-2022.12.17
- 제목: Toward Inclusive Learning Design: Social Justice, Equity and Community
- 이것은 AECT(Association for Educational Communications and Technologies)에서 출간되는 전문학술도서임. MOU를 체결하고 있는 University of South Florida의 Sanghoon Park 교수와 함께 공동저술을 했음. 최종원고는 2023년 10월 23일에 출판될 예정임.
- 제출된 저술활동은 특수학습자를 위한 가상현실의 활용방법에 대한 것임.

2) 전하람 교수

가) 학술서적 작업

- 교류협력기간: 2022.11.03-현재
- 제목: Teacher Policy Reform in Nordic and East Asian Countries
- 내용: 펜실베니아 주립대학교 Gerald LeTendre 교수가 PI를 맡아 전하람 교수를 포함한 다수의 학자들이 북유럽 및 동아시아 국가의 교사 정책의 개혁 경향에 관한 책을 기획하여 집필 중임. 교사 정책은 각 국가의 공교육의 질적 제고와 그에 따른 효과성 쇄신에 핵심적인 부분으로서 본 공동저술에서는 북유럽 및 동아시아 국가 중 스웨덴, 노르웨이, 대만, 일본, 한국을 대상으로 교사 정책 개혁의 흐름을 국제비교 데이터인 TIMSS와 PISA가 수집되기 시작한 1995년과 2000년부터 현재까지의 기간동안 정리하고 학교교육 제도 발전의 선두에 선 국가들이 타 국가들과 어떤 점에서 정책을 서로 벤치마킹하고 어떤 점에서 독자적인 차별화된 노선을 구축해 나가는지 밝혀보고자 함.
- 펜실베니아 주립대학교(Pennsylvania State University) Gerald LeTendre 교수의 주도 하에 'Teacher Policy Reform in Nordic and East Asian Countries' 라는 주제로 책을 발간하기 위한 공동작업을 2022년부터 현재까지 진행하고 있음.

2 협력연구 활동

1) 정주리 교수

- 내용: University of Minnesota, Twin Cities의 교육심리학과 교수인 Dr. Sherri Turner와의 국제 협력 연구
- 2020년 9월부터 2023년 2월까지 지속적인 교류를 통해 국제학술대회인 미국심리학회(American Psychological Association: APA)에서 공동으로 발표하였고, 한 건은 SSCI 급 학술지에 투고하였으며, 다른 한 건은 논문 작성 중에 있음.

2) 전하람 교수

- 내용: 중국교육과학연구소(National Institute of Education Sciences of China)에 연구원으로 재직 중인 YUAN LUO 박사와 'Comparative study of shadow education between China and South Korea'라는 주제로 지난 2022년 10월-현재까지 공동연구활동을 진행하고 있음.
- 중국교육과학연구소의 YUAN LUO 박사와의 협업을 통해 중국과 한국의 사교육 대책을 비교하고 정책의 효과 및 개선 방향을 비교함으로써 각국의 사교육에 대한 이해와 대처, 그리고 상호 간의 정책 교류 가능성 등을 종합적으로 고찰하고자 함. 현재 연구주제를 좁혀나가는 구상 단계에 있으며 향후 극심한 사교육으로 인한 청소년 삶의 질 저하 등 문제를 해결할 수 있는 대안을 제시하는 것을 궁극적인 연구목표로 삼고 있음.

4단계 BK21 사업

단(팀)장 연구과제 참여현황

단(팀)장 연구과제 참여현황

연번	연구과제 정보			총 연구기간 (YYYYMMDD-YYYYMMDD)		연구비 규모(천원)		국가주도 대형 연구개발사업 해당여부 (해당 시 작성)
	사업명	협약기관	연구과제명	시작일	종료일	총 연구비	연간 연구비	
1	대학중점연구소지원사업	한국연구재단	AI융합 시대의 청소년 진로교육을 위한 에듀테크 기반 실감형 콘텐츠 개발	20210901	20240831	922,176	307,392	해당사항 없음
2	실감콘텐츠핵심기술개발사업	정보통신기획평가원	XR 사용자 상호작용 평가 및 적용 기술 개발	20220401	20251231	432,800	108,200	해당사항 없음
3	교육기부 활성화 사업	한국과학창의재단	AI융합과 디지털역량 개발을 위한 지역 교육공동체의 교육기부 확산	20230612	20251231	450,000	150,000	해당사항 없음

4단계 BK21 사업

연구비 수주실적

연구비수주실적

연번	연구책임자	연구자 등록번호	공동연구원 수	연구과제 정보		총 연구기간 (YYYYMMDD-YYYYMMDD)		연구비 규모 (천원)	
				사업명 (협약기관)	연구과제명	시작일	종료일	총연구비	연평균 연구비
1	류지헌	10124077	7	대학중점연구소지원 사업(한국연구재단)	AI융합 시대의 청소년 진로교육을 위한 에듀테크 기반 실감형 콘텐츠 개발	20210901	20240831	922,176	307,392
연구비 수주실적 상세내용	[우수성] AI융합과 청소년 진로에 대한 연구로서 기술의 발달과 사회 전반에 걸친 영향력을 고려하여 시대 변화에 맞는 학교교육을 제공하기 위한 연구라는 점에서 우수함. 또한 디지털 시대에 민주시민의 기초소양 확장을 목표로 미래사회 청소년들의 역량을 고려한 미래지향적 연구임. [주요 연구내용] 4차 산업혁명과 AI융합 시대를 맞은 청소년들의 진로교육에 효과적으로 적용할 수 있는 실감형 콘텐츠를 개발하고 확산 시킴. 이를 위해 지역교육청과 진로진학 교사 등을 연계하여 교사교육 및 에듀테크 기반 교육 콘텐츠를 개발하고 확장함. 또한 진로교육을 위한 거점 센터로서 고교-대학 연계 진로 페스티벌을 개최함. 이외에도 시민의 디지털리터러시 역량을 강화하기 위해 문화와 역사를 융합한 인문융합 실감미디어 콘텐츠를 개발하여 공유함. [부합성 및 기여 실적] 지역교육청과 연계하여 진로교사 디지털역량강화 연수를 실시함. 또한 실감형 콘텐츠를 개발하여 고교-대학 연계의 디지털 페스티벌을 개최함.								

연번	연구책임자	연구자 등록번호	공동연구원 수	연구과제 정보		총 연구기간 (YYYYMMDD-YYYYMMDD)		연구비 규모 (천원)	
				사업명 (협약기관)	연구과제명	시작일	종료일	총연구비	연평균 연구비
2	류지헌	10124077	0	실감콘텐츠핵심기술 개발사업(정보통신기획평가원)	XR 사용자 상호작용 평가 및 적용 기술 개발	20220401	20251231	432,800	108,200
연구비 수주실적 상세내용	[우수성] 이 연구는 국내 최고 연구기관 중 하나인 정보통신기획평가원(ETRI)이 주관한 연구에 공동연구개발기관자격으로 참여했다는 점에서 우수함. 이 연구에서는 최신기술인 XR 환경에서 학습자의 경험의 질을 분석하고 예측하는 모델을 구축하였음. [주요 연구내용] 이 연구는 메타버스 공간에서 사용자의 XR 인터랙션 기반 교육/훈련 효과성을 객관적으로 제고하기 위해 휴먼팩터 기반으로 사용자 경험의 질을 정량화하여 분석하고 반영하는 기술을 개발하는 것임. 이를 위해 XR 기반 교육 시뮬레이션을 개발하고 사용자의 경험 데이터를 수집하여 학습 효과성을 정량화 할 메트릭스 모델을 제시해야 함. [부합성 및 기여 실적] 이 연구는 XR 기반의 학습환경에서의 학습자 경험에 초점을 두고 있으므로 우리 연구단의 목적인 디지털기술 기반 긍정정서 향상이라는 점에서 부합함. 이 연구는 XR 기반의 교육프로그램을 개발 및 설계 방법 제시에 기여함.								

<table>
<tr><td rowspan="2">연번</td><td rowspan="2">연구책임자</td><td rowspan="2">연구자
등록번호</td><td rowspan="2">공동연구원
수</td><td colspan="2">연구과제 정보</td><td colspan="2">총 연구기간
(YYYYMMDD-
YYYYMMDD)</td><td colspan="2">연구비 규모
(천원)</td></tr>
<tr><td>사업명
(협약기관)</td><td>연구과제명</td><td>시작일</td><td>종료일</td><td>총연구비</td><td>연평균
연구비</td></tr>
<tr><td>3</td><td>이지혜</td><td>11621089</td><td>0</td><td>신진연구자지원사업
(한국연구재단)</td><td>사범계열 학생들의 직업조망 확대를 위한 진로적응성 모형에 대한 연구</td><td>20230601</td><td>20260531</td><td>76,205</td><td>25,402</td></tr>
<tr><td colspan="2">연구비 수주실적
상세내용</td><td colspan="8">[우수성]
이 연구는 연구역량이 기대되는 신진연구인력의 안정적 연구 환경 조성과 우수연구자 양성을 위한 목적으로 지원되며 2023년 기준 전국에서 총 425건이 선정됨. 이 연구는 사범계열 학생들의 다양한 진로 탐색과 직업예측 모형을 구성하는 점에서 우수함.

[주요 연구내용]
연구내용은 사범계열 학생들이 교사 외에도 다양한 진로를 찾고 경력개발을 할 수 있도록 직업조망을 예측하는 진로적응성 모형을 구성하고, 궁극적으로는 직업조망을 확대하기 위한 프로그램을 개발하여 운영하는 것임.

[부합성 및 기여 실적]
해당 연구는 사범대학 학생들이 보다 만족스럽고 행복한 삶을 살 수 있도록 학생들의 진로를 지원한다는 점에서 교육연구단의 비전과 목표에 부합함. 이 연구를 통해 사범대학 학생들이 자신의 능력과 잠재력을 발휘할 수 있는 방법을 다변화한다는 점에서 교육연구단의 인재양성 기능에 기여할 것임.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">연번</td><td rowspan="2">연구책임자</td><td rowspan="2">연구자
등록번호</td><td rowspan="2">공동연구원
수</td><td colspan="2">연구과제 정보</td><td colspan="2">총 연구기간
(YYYYMMDD-
YYYYMMDD)</td><td colspan="2">연구비 규모
(천원)</td></tr>
<tr><td>사업명
(협약기관)</td><td>연구과제명</td><td>시작일</td><td>종료일</td><td>총연구비</td><td>연평균
연구비</td></tr>
<tr><td>4</td><td>이지혜</td><td>11621089</td><td>2</td><td>기업부설연구소 R&D역량강화 지원사업((사)한국산업기술진흥협회)</td><td>스토킹 및 정신건강 위기 예측 모델 개발 및 검증</td><td>20230501</td><td>20240430</td><td>37,600</td><td>37,600</td></tr>
<tr><td>연구비 수주실적
상세내용</td><td colspan="8">[우수성]
이 연구는 대학의 연구역량을 활용하여 기업의 R&D 수요에 부응하고 기업의 기술혁신을 촉진하며 대학-기업간 산학협력을 강화한다는 점에서 의미가 높음. 이 연구는 연인 사이의 건전한 관계형성과 정신건강에 초점을 맞춰 긍정적이고 친밀한 삶을 촉진한다는 점에서 우수함.

[주요 연구내용]
이 연구의 내용은 최근 발의된 스토킹처벌법에 대응하여 친밀한 관계에서 이별을 경험하고 재회를 희망하는 내담자들의 잠재적 스토킹 위험성과 정신건강의 위험을 높이는 요인을 도출하고자 함. 이 연구는 판결문 분석을 통하여 스토킹에 영향을 미치는 개인적 요인 및 사회적 요인을 도출하고, 일반인을 대상으로 활용할 수 있는 스토킹 및 정신건강 위기 사정도구 예비문항을 개발하는 것이 목표임.

[부합성 및 기여 실적]
해당 연구는 연인 관계에서 건강한 관계를 형성하고 유지하며, 친밀감을 유지하고 긍정적인 소통을 할 수 있도록 지원한다는 점에서 플로리싱한 삶에 기여함. 해당 연구는 이별 후 경험할 수 있는 정신건강 문제를 먼저 예방하고, 적응적인 관계맺기를 지원한다는 점에서 교육연구단의 비전과 목표에 부합함.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">연번</td><td rowspan="2">연구책임자</td><td rowspan="2">연구자
등록번호</td><td rowspan="2">공동연구원
수</td><td colspan="2">연구과제 정보</td><td colspan="2">총 연구기간
(YYYYMMDD-
YYYYMMDD)</td><td colspan="2">연구비 규모
(천원)</td></tr>
<tr><td>사업명
(협약기관)</td><td>연구과제명</td><td>시작일</td><td>종료일</td><td>총연구비</td><td>연평균
연구비</td></tr>
<tr><td>5</td><td>전하람</td><td>10645678</td><td>0</td><td>신진연구자지원사업
(한국연구재단)</td><td>누가 대학원에 진학하고자 하는가? 교육팽창의 사회적 맥락에서 청소년 대학원 진학포부가 교육불평등에 미치는 함의</td><td>20220501</td><td>20240430</td><td>27,942</td><td>13,971</td></tr>
<tr><td colspan="2">연구비 수주실적
상세내용</td><td colspan="8">[우수성]
이 연구는 한국연구재단의 2022년도 인문사회계열 신진연구자 연구지원사업에 선정됨. 2022년도 신진연구자 지원사업의 신규과제 선정률은 약 17%로 인문사회계열 신진연구자의 연구과제 간 치열한 경쟁 속에서 좋은 평가를 받아 연구과제의 우수성을 인정받음. 이 연구는 청소년의 대학원 진학 포부가 교육 불평등에 미치는 함의에 관한 것으로 주제의 참신함이 있으며, 동시에 청소년 미래교육에 대한 중요성을 다루고 있으므로 우수함.

[주요 연구내용]
대학진학률이 70% 이상을 상회하는 한국 사회에서 대학원 진학을 통한 사회적 지위 획득의 경로에 관심이 고조됨에도 불구하고 이를 경험적으로 확인하는 연구가 그동안 부재했음. 대학원 진학에 대한 포부의 격차라는 개념에 초점을 맞춰 미래 세대인 청소년들에게 대학원 진학의 의미에 대해서 알아보는 동시에 계층 간의 격차를 살펴봄으로써 교육불평등에 미치는 함의를 양적, 질적 연구방법을 통해 드러내고자 함.

[부합성 및 기여 실적]
대학원 진학 포부의 격차라는 새로운 교육불평등의 지형에 주목함에 따라 교육을 통한 삶의 플로리싱에 있어서 모든 학생들에게 고른 기회가 돌아가게 하기 위한 방안을 모색하는 데 기여하는 연구임.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">연번</td><td rowspan="2">연구책임자</td><td rowspan="2">연구자
등록번호</td><td rowspan="2">공동연구원
수</td><td colspan="2">연구과제 정보</td><td colspan="2">총 연구기간
(YYYYMMDD-
YYYYMMDD)</td><td colspan="2">연구비 규모
(천원)</td></tr>
<tr><td>사업명
(협약기관)</td><td>연구과제명</td><td>시작일</td><td>종료일</td><td>총연구비</td><td>연평균
연구비</td></tr>
<tr><td>6</td><td>전하람</td><td>10645678</td><td>2</td><td>학술연구용역 (경기도교육청)</td><td>혁신교육지구 재구조화 방안 연구</td><td>20220919</td><td>20221217</td><td>21,780</td><td>21,780</td></tr>
<tr><td>연구비 수주실적
상세내용</td><td colspan="9">[우수성]
경기도교육청에서 연구책임자에게 학술용역을 의뢰한 연구로서, 본 연구는 3개월이라는 짧은 시간동안 약 21,780천원의 연구비를 수주하여 진행되었음. 또한, 이 연구는 혁신교육지구 재구조화 방안에 대해 논의하여 교육개혁에 기여하므로 우수함.

[주요 연구내용]
혁신교육지구의 명과 암을 명확하게 정리하고, 경기도에서 새롭게 준비하고 있는 미래교육협력지구라는 사업의 방향을 정립하기 위해서 혁신교육 및 미래교육의 전문가 면담과 국내외 관련 문헌 연구를 통해 미래교육과 협력, 그리고 지역 및 지자체와 연계하는 교육사업의 거버넌스 재구조화 방안을 제시하였음.

[부합성 및 기여 실적]
혁신교육에서 미래교육으로 전환되는 새로운 교육 패러다임에 주목하고 미래교육이 교육과 삶의 연계, 공동체 의식 형성을 통한 상생의 가치 회복, 행복과 삶의 만족도 제고 등 새로운 교육지표를 담아내는 키워드로 부각되고 있다는 점을 밝혀 플로리싱을 위한 교육의 가치를 제고하는 데 기여하는 연구임.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">연번</td><td rowspan="2">연구책임자</td><td rowspan="2">연구자
등록번호</td><td rowspan="2">공동연구원
수</td><td colspan="2">연구과제 정보</td><td colspan="2">총 연구기간
(YYYYMMDD-
YYYYMMDD)</td><td colspan="2">연구비 규모
(천원)</td></tr>
<tr><td>사업명
(협약기관)</td><td>연구과제명</td><td>시작일</td><td>종료일</td><td>총연구비</td><td>연평균
연구비</td></tr>
<tr><td>7</td><td>홍은영</td><td>10967217</td><td>0</td><td>중견연구자지원사업
(인문사회) (한국연구
재단(교육부))</td><td>다문화시대 교육의 전문성 개념의 재고를 위한 시론적 연구 - 독일 이주교육학과 아도르노의 교육이론을 중심으로</td><td>20210701</td><td>20230630</td><td>44,828</td><td>22,414</td></tr>
<tr><td>연구비 수주실적
상세내용</td><td colspan="9">[우수성]
교육의 문제 상황을 주시하며 처방할 수 있는 교육의 전문성이 강조되고 있는 현 상황에서, 교육자가 자기 확신에 의한 신념을 은연중에 내포하고 있는 것은 아닌지를 문제제기하고 기존의 교육 전문성 개념의 이해에 대한 반성적 논의를 요구한다는 점에서 연구의 우수성을 확인할 수 있음.

[주요 연구내용]
독일 이주교육학과 아도르노의 교육이론의 관점을 통해 다문화로 특징지을 수 있는 현대사회의 급격한 변화 속에서 사회적 제반조건을 인식하고 교육의 전문성 이해를 재고하여 전문성 담론의 자기성찰을 자극하고자 함.

[부합성 및 기여 실적]
차이에 민감하고 평등을 실현하려는 교육의 전문성 개념을 고찰하는 이 연구는 플로리싱 교육 구현을 위한 새로운 교육패러다임 정립을 제시하는 교육연구단의 비전과 목표에 부합하다고 볼 수 있음. 이는 다문화 교사교육의 이론적 구상, 교사교육 연구의 방향 설정과 연구 성과의 사회적 확산 및 공유에 영향을 미칠 뿐만 아니라, 학교의 민주적 문화를 형성하는 변화를 유발할 수 있을 것임.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">연번</td><td rowspan="2">연구책임자</td><td rowspan="2">연구자
등록번호</td><td rowspan="2">공동연구원
수</td><td colspan="2">연구과제 정보</td><td colspan="2">총 연구기간
(YYYYMMDD-
YYYYMMDD)</td><td colspan="2">연구비 규모
(천원)</td></tr>
<tr><td>사업명
(협약기관)</td><td>연구과제명</td><td>시작일</td><td>종료일</td><td>총연구비</td><td>연평균
연구비</td></tr>
<tr><td>8</td><td>홍은영</td><td>10967217</td><td>0</td><td>중견연구자지원사업
(인문사회) (한국연구
재단(교육부))</td><td>다문화 사회에서 '연대'(solidarity) 개념의 교육적 의미 탐색: 독일의 임파워먼트 교육과 하버마스 이론의 비교분석을 중심으로</td><td>20190901</td><td>20210630</td><td>35,000</td><td>17,500</td></tr>
<tr><td colspan="2">연구비 수주실적
상세내용</td><td colspan="8">[우수성]
중심과 주변의 경계가 모호해지고 중첩되는 현 상황에서 집단 정체성에 기반한 연대성과 임파워먼트 교육에 대한 재고를 요구하고 있다는 점에서 연구의 독창성이 돋보임.

[주요 내용]
사회 구성원들 간의 강한 유대가 그들의 공통의 전통에서 비롯되었다고 간주하는 통상적인 연대의 관념을 다문화 사회의 맥락에서 비판적으로 성찰하는 것을 목적으로 함. 이를 위해 하버마스의 담론윤리를 비판적으로 고찰하였고, 인종주의 비판의 관점에서 연대의 가능성과 한계를 논의하였음.

[부합성 및 기여 실적]
연대와 나눔을 찾아보기 어려운 각자도생의 교육 현실에서, 모두에게 평등한 권리와 의무를 구현하는 방식으로 교육이 전개되어야 함을 주장하는 이 과제는 개인과 공동체의 번영을 추구하는 교육연구단의 비전과 목표에 부합함.</td></tr>
</table>

4단계 BK21 사업

대표연구업적물

대표연구업적물

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th>참여
교수명</th><th>연구자
등록번호</th><th>대표
연구
업적물
분야</th><th>실적
구분</th><th colspan="2" rowspan="2">대표연구업적물 상세내용</th><th colspan="2">키워드</th></tr>
<tr><th colspan="2">한글</th><th>영문</th></tr>
<tr><td rowspan="10">1</td><td colspan="7">대표연구업적물의 우수성</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Davis Robert Otto</td><td rowspan="9">10662712</td><td rowspan="9">교육공학</td><td rowspan="9">학술지 논문</td><td>1</td><td>Robert O. Davis, Joseph Vincent, TaejungPark</td><td rowspan="2">교육 에이전트</td><td rowspan="2">Pedagogical Agent</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Reconsidering the Voice Principle with Non-native Language Speakers</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Computers & Education</td><td rowspan="2">컴퓨터 목소리</td><td rowspan="2">Computer voice</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Vol.140, p.1-12</td><td rowspan="2">인간 목소리</td><td rowspan="2">Human voice</td></tr>
<tr><td>5</td><td>03601315</td><td rowspan="2">에이전트 의인화</td><td rowspan="2">Agent persona</td></tr>
<tr><td>6</td><td>0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2019</td><td rowspan="2">운율</td><td rowspan="2">Prosody</td></tr>
<tr><td>8</td><td>https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103605</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="8">창의성: 이 연구의 목적은 멀티미디어 학습환경에서 에이전트에 적용된 인간 음성과 기계 생성 음성이 학습결과에 미치는 차이를 확인하는 것임. 최근 음성 생성 기술의 발전으로 개발된 기계 음성과 인간 음성에 따른 학습결과 차이를 확인함. 특히 이 연구에서는 인간 음성을 두 종류로 구분하여 억양과 강세가 강한 조건과 억양과 강세가 약한 조건의 음성을 기계 생성 음성과 비교한 것이 특징임.
정합성: 이 연구는 멀티미디어 학습환경에서 사용되는 인간 음성의 운율 차이가 학습자의 지각과 학습 결과에 미치는 영향을 확인하였음. 이러한 결과는 학습자 중심 학습환경 설계를 통해 학습자의 플로리싱 구현을 위한 교육 패러다임 정립을 중시하는 교육연구단의 비전과 목표에 부합함.
기여도: 이 연구는 외국어 교육을 위한 멀티미디어 학습설계에서 에이전트가 사용하는 인간 음성의 운율이 에이전트에 대한 지각과 학습자의 본질적 인지부하에 미치는 영향을 실증적으로 탐구하여 외국어 학습을 위한 학습자료 설계에서 음성의 중요성에 대한 시사점을 제시하였음. 이 연구는 교육공학분야의 최상위 학술지에 게재되어(impact factor=12.0) 연구의 우수성을 입증함.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">연번</td><td>참여
교수명</td><td>연구자
등록번호</td><td>대표
연구
업적물
분야</td><td>실적
구분</td><td colspan="2">대표연구업적물 상세내용</td><td colspan="2">키워드</td></tr>
<tr><td colspan="6">대표연구업적물의 우수성</td><td>한글</td><td>영문</td></tr>
<tr><td rowspan="9">2</td><td rowspan="8">Davis Robert Otto</td><td rowspan="8">10662712</td><td rowspan="8">교육공학</td><td rowspan="8">학술지 논문</td><td>1</td><td>Robert O. Davis, Joseph Vincent, Lili Wan</td><td rowspan="2">교육 에이전트</td><td rowspan="2">Pedagogical Agent</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Does a pedagogical agent’s gesture frequency assist advanced foreign language users with learning declarative knowledge?</td></tr>
<tr><td>3</td><td>International Journal of Educational Technology in Higher Education</td><td rowspan="2">에이의전의인화</td><td rowspan="2">Agent persona</td></tr>
<tr><td>4</td><td>18(1), 1-19</td><td>체화 원리</td><td>Embodiment principle</td></tr>
<tr><td>5</td><td>23659440</td><td rowspan="2">단서회상</td><td rowspan="2">Cued recall</td></tr>
<tr><td>6</td><td>0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2021</td><td rowspan="2">-</td><td rowspan="2">-</td></tr>
<tr><td>8</td><td>10.1186/s41239-021-00256-z</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="8">창의성: 이 연구는 외국어로 명제적 지식을 학습하는 환경에서 에이전트가 사용하는 제스처 유형과 제스처의 빈도가 에이전트에 대한 학습자의 의인화 지각과 학습결과에 어떤 영향을 미치는지를 조사한 연구임. 선행 연구결과와 달리 이 연구는 상징적 제스처나 은유적 제스처의 중요성을 함께 제시하여 에이전트가 사용하는 제스처의 유형이 에이전트에 대한 의인화 지각을 높여줌을 실증적으로 확인한 혁신적인 연구임.
정합성: 멀티미디어 학습과정에서 학습자와 에이전트의 효과적인 상호작용은 학습자의 정서적 만족감에 중요한 영향을 미치므로 학습자 중심의 학습환경 설계의 근거가 됨. 따라서 학습자 중심의 정서에 초점을 두는 플로리싱 구현을 위한 교육 패러다임을 지향하는 교육연구단의 비전에 부합함.
기여도: 외국어 교육을 위한 멀티미디어 학습환경에서 학습내용을 전달하는 에이전트 설계에 중요한 시사점을 제시하는 연구임. 온라인 기반의 비대면 학습콘텐츠에 대한 수요가 높아지는 상황에서 외국어 학습의 효과성을 높이기 위한 방법으로 에이전트가 사용하는 제스처의 중요성에 대한 관점을 제시하였음.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th>참여
교수명</th><th>연구자
등록번호</th><th>대표
연구
업적물
분야</th><th>실적
구분</th><th colspan="2" rowspan="2">대표연구업적물 상세내용</th><th colspan="2">키워드</th></tr>
<tr><th colspan="2">한글</th><th>영문</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="8">대표연구업적물의 우수성</td></tr>
<tr><td rowspan="9">3</td><td rowspan="8">류지헌</td><td rowspan="8">10124077</td><td rowspan="8">교육공학</td><td rowspan="8">학술지 논문</td><td>1</td><td>Yang, Eunbyul; Park, Sanghoon; Ryu, Jeeheon; Lim, Taehyeong</td><td rowspan="2">가상 치의학 랩</td><td rowspan="2">virtual dental lab</td></tr>
<tr><td>2</td><td>How does Dental Students' expertise influence their clinical performance and Perceived Task load in a virtual Dental Lab?</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Journal of Computing in Higher Education</td><td rowspan="2">가상시뮬레이션</td><td rowspan="2">virtual simulation</td></tr>
<tr><td>4</td><td>35(2), 245-271</td><td rowspan="2">임상 전문지식</td><td rowspan="2">clinical expertise</td></tr>
<tr><td>5</td><td>ISSN: 1867-1233</td><td rowspan="2">치의학 교육</td><td rowspan="2">dental education</td></tr>
<tr><td>6</td><td>0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2023</td><td rowspan="2">고등교육</td><td rowspan="2">higher education</td></tr>
<tr><td>8</td><td>10.1007/s12528-022-09314-5</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="8">창의성: 이 연구는 치의학교육을 위한 가상현실 시뮬레이션 설계방법을 제안한 연구임. 가상현실 기반의 치의학 실습실을 직접 개발하여 창의성이 돋보임. 93명의 치대생과 전공의를 대상으로 개발한 시뮬레이션을 적용하여 전문성 수준에 따른 임상 수행능력을 헤드트래킹(head-tracking)기법을 통해 비교한 혁신적인 연구임.
정합성: 학습자의 전문지식 수준을 고려한 가상현실 기반 학습환경 설계의 중요성을 제안하므로 학습자의 수행능력 향상과 함께 정서적 만족감을 중요시하는 플로리싱 교육전문가에게 중요한 시사점을 제공하는 연구임. 따라서 교육연구단의 비전과 목표에 부합함.
기여도: 이 연구는 교육공학 분야의 SSCI급 Q1 우수 저널에 게재되었고, 미국 교육공학회(AECT) Learner Engagement Division에서'올해의 우수논문상 (Outstanding Publication Award)'으로 선정됨. 국내뿐 아니라 국제적으로 교육공학 분야에서 학습자의 참여를 높이는 가상현실 학습환경 설계의 중요성을 제시함.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th>참여
교수명</th><th>연구자
등록번호</th><th>대표
연구
업적물
분야</th><th>실적
구분</th><th colspan="2" rowspan="2">대표연구업적물 상세내용</th><th colspan="2">키워드</th></tr>
<tr><th colspan="2">한글</th><th>영문</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="8">대표연구업적물의 우수성</td></tr>
<tr><td rowspan="9">4</td><td rowspan="8">류지헌</td><td rowspan="8">10124077</td><td rowspan="8">교육공학</td><td rowspan="8">학술지 논문</td><td>1</td><td>Park, Sanghoon; Ryu, Jeeheon</td><td rowspan="2">예비교사</td><td rowspan="2">pre-service teacher</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Exploring Preservice Teachers' Emotional Experiences in an Immersive Virtual Teaching Simulation through Facial Expression Recognition</td></tr>
<tr><td>3</td><td>International Journal of Human–Computer Interaction</td><td rowspan="2">정서경험</td><td rowspan="2">emotional experiences</td></tr>
<tr><td>4</td><td>35(6), 521-533</td></tr>
<tr><td>5</td><td>ISSN: 1044-7318</td><td rowspan="2">가상 수업 시뮬레이션</td><td rowspan="2">virtual teaching simulation</td></tr>
<tr><td>6</td><td>0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2019</td><td rowspan="2">얼굴표정분석</td><td rowspan="2">facial expression</td></tr>
<tr><td>8</td><td>10.1080/10447318.2018.1469710</td></tr>
<tr><td rowspan="2">개입</td><td rowspan="2">engagement</td></tr>
<tr><td colspan="8">창의성: 얼굴표정을 분석해서 학습자의 정서상태를 확인했다는 점에서 연구방법의 창의성이 높게 평가받고 있는 연구임. 얼굴표정은 수행과정에서 자연스럽게 표현되는 것이기 때문에 효과적인 자료수집 방법임. 학습자의 정서를 직접적으로 측정했다는 점에서 혁신적인 연구방법을 적용한 것으로 평가됨.
정합성: 플로리싱 교육에서는 심리적 충족감을 형성하기 위한 정서적인 촉진과 교감에 대한 이론적 이해가 중요함. 이 연구에서 정서에 대한 주제를 탐구함으로써 감정, 안녕감, 긍정, 행복과 같은 다양한 정서나 감정요인에 대한 심화된 후속 연구를 수행할 수 있음.
기여도: <International Journal of Human-Computer Interaction>은 컴퓨터의 교육적 활용에 대한 저명한 저널임(5년간 impact factor=4.7). 이 논문은 가상현실 시뮬레이션을 위한 플랫폼을 기술적으로 구현했다는 점에서 가상현실 적용을 위한 이론적인 토대가 될 수 있고 시뮬레이션의 효과성도 검증함. 또한 감정이나 정서와 같은 정의적인 영역을 가상현실에 접목할 수 있는 이론적인 기저를 제공하고 있음.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th>참여
교수명</th><th>연구자
등록번호</th><th>대표
연구
업적물
분야</th><th>실적
구분</th><th colspan="2" rowspan="2">대표연구업적물 상세내용</th><th colspan="2">키워드</th></tr>
<tr><th colspan="2">한글</th><th>영문</th></tr>
<tr><td colspan="8">대표연구업적물의 우수성</td></tr>
<tr><td rowspan="9">5</td><td rowspan="8">이주미</td><td rowspan="8">11335086</td><td rowspan="8">교육심리학</td><td rowspan="8">학술지 논문</td><td>1</td><td>Jumi Lee, Jeannie Turner</td><td rowspan="2">지식통합</td><td rowspan="2">knowledge integration</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Extensive knowledge integration strategies in pre-service teachers: the role of perceived instrumentality, motivation, and self-regulation.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Educational Studies</td><td rowspan="2">도구성</td><td rowspan="2">instrumentality</td></tr>
<tr><td>4</td><td>44(5), 505-520</td><td rowspan="2">동기</td><td rowspan="2">motivation</td></tr>
<tr><td>5</td><td>03055698/14653400</td><td rowspan="2">자기조절</td><td rowspan="2">self-regulation</td></tr>
<tr><td>6</td><td>0</td><td rowspan="2">예비교사</td><td rowspan="2">pre-service teachers</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2018</td></tr>
<tr><td>8</td><td>10.1080/03055698.2017.1382327</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="7">창의성: 이 논문은 예비교사의 광범위 지식통합(extensive knowledge integration) 전략 사용에 영향을 미치는 동기적/인지적 변인들을 연구함. 연구결과에 따르면 학습자는 미래목표 달성을 위해 현재 학습 내용을 이해함의 중요성(perceived instrumentality)을 지각할 때, 더욱 학습에 몰입하고 더 깊이 있게 지식을 습득하여 통합함. 그러므로 이 연구는 깊이 있는 지식통합을 위한 인지적 전략을 예비교사가 사용할 수 있도록 미래목표와 현재 학습 간 관계성을 지각할 수 있는 자료를 제공했다는 것에 의의가 있음.
정합성: 이 연구는 최근의 연구추세인 학습동기와 관련된 연구로서 교육심리학계의 질적, 양적 성장에 기여함. 또한, 예비교사라는 연구 대상자의 인지적·동기적 변인 연구에 집중함으로써 예비교사 교육 프로그램의 향상에 기여함.
기여도: 이 연구는 SSCI급 국제 학술지에 게재되어 연구의 질이 높다고 평가되었으며 국제적으로 연구결과가 공유됨. 이 연구는 교육공학이나 간호교육 관련 국제 논문에 인용되면서 연구의 질뿐 아니라 연구결과의 파급력도 인정받았다고 할 수 있음.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th>참여
교수명</th><th>연구자
등록번호</th><th>대표
연구
업적물
분야</th><th>실적
구분</th><th colspan="2" rowspan="2">대표연구업적물 상세내용</th><th colspan="2">키워드</th></tr>
<tr><th colspan="2">한글</th><th>영문</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="8">대표연구업적물의 우수성</td></tr>
<tr><td rowspan="9">6</td><td rowspan="8">이주미</td><td rowspan="8">11335086</td><td rowspan="8">교육심리학</td><td rowspan="8">학술지 논문</td><td>1</td><td>이주미</td><td colspan="2" rowspan="2">사회인지 진로자기관리모형</td><td rowspan="2">social cognitive model of career self-management</td></tr>
<tr><td>2</td><td>사회인지 진로자기관리모형에 기반한 청소년의학습경험, 진로결정자기효능감, 결과기대,진로설계역량 간 구조적 관계</td></tr>
<tr><td>3</td><td>진로교육연구</td><td colspan="2" rowspan="2">학습경험</td><td rowspan="2">learning experience</td></tr>
<tr><td>4</td><td>34(1), 73-96</td><td colspan="2" rowspan="2">진로결정자기효능감</td><td rowspan="2">career decision-making self-efficacy</td></tr>
<tr><td>5</td><td>1598-9291</td></tr>
<tr><td>6</td><td>0</td><td colspan="2" rowspan="2">결과기대</td><td rowspan="2">outcome expectation</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2021</td><td colspan="2" rowspan="2">진로설계역량</td><td rowspan="2">career design competency</td></tr>
<tr><td>8</td><td>10.32341/JCER.2021.3.34.1.73</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="8">창의성: 이 연구는 고등학생의 진로설계역량 개발을 위해 어떠한 심리적 변인들이 관계되어 있는지를 구조방정식 모형으로 분석하여 변인들 간 구조적 관계를 연구함. 고등학생의 진로개발 능력은 그 시기에 매우 중요한 과업이며, 앞으로 건강한 사회인으로 성장하기 위해 필수적인 역량임. 고등학생이 연구대상자라는 점에서 연구의 혁신성이 있고, 진로역량에 영향을 주는 사회심리학적 변인들을 창의적으로 연구함.
정합성: 고등학생의 진로설계 역량에 영향을 주는 심리적 변인들을 연구하고, 진로교육의 방향성에 대해 고민할 수 있도록 하여 교육심리 분야에 기여함. 또한, 고등학생들의 심리적 변인들 간 관계성을 이해하여 진로설계 역량을 강화시키기 위한 중요 심리적 변인을 확인하고, 이러한 심리적 변인들을 촉진시킬 수 있음.
기여도: 고등학생에게 있어서 자신의 진로를 고민하고 설계 및 개발하는 역량은 그들의 웰빙을 위해 필수적임. 또한, 미래의 진로를 자신의 목표와 흥미 등에 따라 고민하고 설계할 수 있는 역량은 그들의 삶을 계획하고 설계할 수 있도록 함. 그러므로 본 연구의 결과는 고등학생들이 자신이 원하는 삶을 계획할 수 있도록 교육적/정책적 측면에서 도움을 줄 수 있을 것으로 기대됨.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">연번</td><td>참여
교수명</td><td>연구자
등록번호</td><td>대표
연구
업적물
분야</td><td>실적
구분</td><td colspan="2">대표연구업적물 상세내용</td><td colspan="2">키워드</td></tr>
<tr><td colspan="6">대표연구업적물의 우수성</td><td>한글</td><td>영문</td></tr>
<tr><td rowspan="9">7</td><td rowspan="8">이지혜</td><td rowspan="8">11621089</td><td rowspan="8">교육상담</td><td rowspan="8">학술지 논문</td><td>1</td><td>권희경, 이지혜</td><td rowspan="2">학급긍정훈육법</td><td rowspan="2">positive discipline in the classroom</td></tr>
<tr><td>2</td><td>교육과정과 연계한 학급긍정훈육법 프로그램이 초등학교 고학년 학생에게 미치는 영향: 학급 응집력과 소속감을 중심으로</td></tr>
<tr><td>3</td><td>초등상담연구</td><td rowspan="2">아들러</td><td rowspan="2">Adler</td></tr>
<tr><td>4</td><td>22(2), 231-254</td><td rowspan="2">초등학교 고학년</td><td rowspan="2">senior elementary students</td></tr>
<tr><td>5</td><td>20053231</td><td rowspan="2">학급 응집력</td><td rowspan="2">class cohesion</td></tr>
<tr><td>6</td><td>0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2023</td><td rowspan="2">학급 소속감</td><td rowspan="2">class belonging</td></tr>
<tr><td>8</td><td>10.28972/kjec.2023.22.2.231</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="8">창의성: 이 연구는 초등학교 고학년을 대상으로 아들러(Adler) 개인심리학 기반 학급긍정훈육법 프로그램을 교육과정과 연계하여 약 한학기에 걸쳐 운영하고, 초등 교육과정 안에서 학급긍정훈육법의 다양한 활동과 기법을 실시할 수 있는 방법을 마련하였다는 점에서 창의적임.
정합성: 이 연구에 대한 양적 분석(ANCOVA) 결과, 초등학교 고학년 학생의 학급 응집력과 소속감은 학급긍정훈육법 프로그램을 실시하기 전보다 유의미하게 향상됨을 확인함. 또한, 질적 자료 분석 결과, 학생들의 교우관계 기술과 협동심이 향상됨을 확인했다는 점에서 뛰어남.
기여도: 교육과정의 교과 및 비교과 활동 모두를 활용하고, 초등학교 6학년의 이해 수준을 고려하여 이들의 필요를 반영하는 맞춤형 교육을 진행했다는 점에서 기여함. 또한 이 연구는 긍정심리학적 관점에 따른 초등학교 고학년 생활지도 및 학급운영 방법을 보급하며 초등상담 분야에서 긍정심리연구의 확장에 기여함.</td></tr>
</table>

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	대표 연구 업적물 분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용		키워드	
							한글	영문
	대표연구업적물의 우수성							
8	이지혜	11621089	교육상담	학술지 논문	1	정주연, 이지혜	고등학생	high school students
					2	고등학생의 학습동기와 진로개발역량에 대한 도전정신의 매개효과 분석: 학교유형별 차이를 중심으로	학습동기	learning motivation
					3	한국청소년연구		
					4	32(2), 187-212	진로개발역량	challenge spirit
					5	12256366	도전정신	career development competency
					6	0		
					7	2021	매개효과	mediation effect
					8	10.14816/sky.2021.32.2.187		
	창의성: 이 연구는 개인의 적응과 삶의 질을 결정하는 진로발달과정을 청소년기에 효과적으로 조력하기 위한 방법을 찾고자 함. 이 연구는 대규모 청소년 패널을 사용하여 고등학생의 진로개발역량에 유의미한 영향을 미칠 수 있는 변인을 탐색했다는 점에서 창의성이 있음. 정합성: 이 연구는 학습동기와 도전정신이라는 개입 및 교육 가능한 개인적 특성에 주목하여 진로개발역량에 영향을 미치는 경로를 확인했다는 점에서 대표성을 지님. 연구 결과, 전체 표본에서 학습동기와 진로개발역량 사이에 도전정신의 매개효과가 유의미함을 확인함. 기여도: 이 연구는 도전정신의 매개효과가 학교 유형별로 차이가 날 수 있음을 검증하였다는 점에서 참신성이 있다고 볼 수 있으며, 고등학교 유형별로 효과적인 진로교육 운영 및 방안에 대한 시사점을 제공하여 진로교육 분야에 기여함.							

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	대표 연구 업적물 분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용		키워드	
							한글	영문
	대표연구업적물의 우수성							
9	전하람	10645678	교육사회학	학술지 논문	1	전하람, 이경양, 임은희, 윤민주	성인 학습 준비도	adult readiness to learn (RtL)
					2	성인의 학습준비도와 청소년기 학습흥미도 간의 관계 국제 비교: PIAAC과 PISA의 활용	청소년기 학습흥미도	learning interest in adolescence
					3	한국교육문제연구		
					4	39(4), 195-218	국가아비투스	national habitus
					5	1598-8317	PIAAC	PIAAC
					6	0		
					7	2021	PISA	PISA
					8	10.22327/kei.2021.39.4.195		

창의성: 청소년의 학습흥미도가 성인기의 학습준비도(Readiness to Learn)에 유의미한 영향을 미친다는 점을 밝혀 학교교육과 평생교육 간의 관계를 실증적으로 확인함. 한국 청소년의 낮은 학습흥미도는 성인교육에 부정적인 영향을 주므로, 평생학습 사회 구축에 지속적인 학습을 가능하게 하는 학교교육이 필요함을 보여줌.

정합성: 성취중심의 기존 교육 패러다임이 삶 전반에 부정적인 영향을 미칠 수 있다는 점을 보여줌으로써 기존 교육가치를 비판적으로 성찰하는 교육연구단의 목표와 부합함. 학교교육이 성인기의 평생교육 참여에 영향을 미친다는 결과는 교육을 통한 지속적인 안녕과 번영을 의미하는 플로리싱의 비전을 지지하고 있음.

기여도: 평생학습 사회로의 전환을 위해 학교교육 단계에서부터 학습에 대한 흥미와 동기를 유지하는 교육정책 혁신의 필요성을 밝힘.

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	대표 연구 업적물 분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용		키워드	
							한글	영문
	대표연구업적물의 우수성							
10	전하람	10645678	교육사회학	학술지 논문	1	전하람, 황영식	자녀 필요성 인식	perception of the need of children
					2	청소년의 자녀 필요성 인식과 학력주의 사회관과의 관계 분석	학력주의 사회관	perspectives of credential society
					3	한국교육학연구		
					4	28(3), 173-199	성별 간 차이	gender difference
					5	1598-9054	서열 로지스틱 회귀분석	ordered logistic regression
					6	0		
					7	2022	-	-
					8	10.29318/KER.28.3.7		

창의성: 초저출산 시대에 청소년의 자녀관에 영향을 미치는 교육적 요인 중 학력주의 사회에 대한 인식과의 관계를 분석한 연구임. 중고등학교에 재학 중인 청소년은 우리 사회가 학력주의 사회라는 데 동의할수록 미래에 자녀를 가져야 한다는 생각이 강해지는 것으로 나타남. 그리고 이러한 관계는 여학생에게서 두드러지게 나타나 성별 간 차이가 있는 것으로 확인됨. 이러한 결과는 학력주의 사회가 청소년의 삶과 미래 전망에 영향을 미친다는 점을 실증적으로 밝혀주었다는 데 의의가 있음.

정합성: 학력주의 사회가 청소년의 미래 삶 전망에 영향을 미치는 교육현실을 비판적으로 성찰하고 플로리싱을 위한 교육패러다임 정립에 기여함. 구체적으로 학력취득 경쟁 인식과 자녀 필요성 인식 간의 연결고리가 형성되어 있음을 밝혀 현재 교육이 청소년의 삶을 왜곡할 수 있다는 점을 보여줌.

기여도: 청소년들의 자녀 필요성에 대한 인식을 학력주의에 관한 사회관으로 설명함. 또한 성별에 따른 학력주의 사회관과 자녀의 필요성에 대한 인식차이를 설명함. 이러한 결과를 바탕으로 청소년들의 자녀관 및 미래 전망이 부정적인 결과로 나타나지 않도록 정책적 조치가 필요함을 밝혔다는 점에서 교육사회 분야에 기여함.

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th>참여
교수명</th><th>연구자
등록번호</th><th>대표
연구
업적물
분야</th><th>실적
구분</th><th colspan="2" rowspan="2">대표연구업적물 상세내용</th><th colspan="2">키워드</th></tr>
<tr><th colspan="2">한글</th><th>영문</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="8">대표연구업적물의 우수성</td></tr>
<tr><td rowspan="9">11</td><td rowspan="8">정주리</td><td rowspan="8">11407285</td><td rowspan="8">상담심리/심리치료</td><td rowspan="8">학술지 논문</td><td>1</td><td>정주리, 김은영</td><td rowspan="2">불안정 애착</td><td rowspan="2">insecure attachment</td></tr>
<tr><td>2</td><td>불안정 애착과 우울 및 삶의 만족도 간의 관계에서 자기용서와 타인용서의 매개효과</td></tr>
<tr><td>3</td><td>한국심리학회지: 상담 및 심리치료</td><td rowspan="2">애착불안</td><td rowspan="2">anxious attachment</td></tr>
<tr><td>4</td><td>31(4), 1187-1204</td></tr>
<tr><td>5</td><td>12290688</td><td rowspan="2">애착회피</td><td rowspan="2">avoidant attachment</td></tr>
<tr><td>6</td><td>0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2019</td><td rowspan="2">자기용서</td><td rowspan="2">self-forgivingness</td></tr>
<tr><td>8</td><td>10.23844/kjcp.2019.11.31.4.1187</td></tr>
<tr><td colspan="8">창의성: 그동안 용서에 관한 선행연구는 주로 타인용서에 초점을 두어왔으며 자기 자신을 용서하는 것에 관한 관심은 최근에서야 커지기 시작했음. 이 연구는 불안정 애착이 우울과 삶의 만족도에 미치는 영향에서 자기용서가 매개함을 확인함으로써 선행연구와는 다른 혁신성을 보여주었음.
정합성: 이 연구에서 살펴본 변인들은 관계, 의미, 긍정 정서라는 플로리싱의 하위개념들과 연관이 되어 있어 긍정심리를 통한 플로리싱 교육패러다임에 부합됨. 자신이든 타인이든, 누군가를 용서하는 과정은 자신 또는 타인과의 관계에서 이루어지는 행위이고, 용서하기 위해서는 의미를 만들고 부여하는 과정이 수반될 수밖에 없음. 이를 통해 우울을 극복하고, 삶의 만족도를 높이는 것은 긍정 정서와 관련이 있음.
기여도: 자기용서의 중요성을 확인한 이 연구결과는 상담심리학 분야의 국내 학술지 중 가장 대표적이라고 할 수 있는 <한국심리학회지: 상담 및 심리치료>에 게재되어 전공분야 연구자들과 공유함으로써 관련 후속 연구 촉진을 통해 해당 세부전공 분야에 이바지했다고 여겨짐.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th>참여
교수명</th><th>연구자
등록번호</th><th>대표
연구
업적물
분야</th><th>실적
구분</th><th colspan="2" rowspan="2">대표연구업적물 상세내용</th><th colspan="2">키워드</th></tr>
<tr><th colspan="2">한글</th><th>영문</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="8">대표연구업적물의 우수성</td></tr>
<tr><td rowspan="9">12</td><td rowspan="8">정주리</td><td rowspan="8">11407285</td><td rowspan="8">상담심리/심리치료</td><td rowspan="8">학술지 논문</td><td>1</td><td>정주리</td><td rowspan="2">관용</td><td rowspan="2">tolerance</td></tr>
<tr><td>2</td><td>대인 간 관용과 불관용에 영향을 주는 요인</td></tr>
<tr><td>3</td><td>한국심리학회지: 문화 및 사회문제</td><td rowspan="2">불관용</td><td rowspan="2">intolerance</td></tr>
<tr><td>4</td><td>28(3), 307-329</td><td rowspan="2">사회적 바람직성</td><td rowspan="2">social desirabilit</td></tr>
<tr><td>5</td><td>12290661</td><td rowspan="2">공감</td><td rowspan="2">empathy</td></tr>
<tr><td>6</td><td>0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2022</td><td rowspan="2">타인을 향한 자비불안</td><td rowspan="2">fear of compassion for others</td></tr>
<tr><td>8</td><td>10.20406/kjcs.2022.8.28.3.307</td></tr>
<tr><td colspan="8">창의성: 한국사회 내 다문화·다양성이 더욱 확대되면서 다양한 문화적 배경을 가진 사람들이 공존하기 위한 정부 차원의 여러 정책이 실효를 거두기 위해서는 사회 구성원들의 인식 역시 변화해야 함. 이 연구는 개인 간, 집단 간 차이로 인한 긴장과 갈등을 없앨 수는 없지만 이러한 긴장과 갈등을 완화하거나 악화시키는 기제로서 관용과 불관용에 주목하고 각각에 영향을 미치는 요인을 살펴봄으로써 관용을 높이고, 불관용을 낮출 개입 방안 마련의 토대를 마련함. 특히 두 개념이 단순히 반대되는 개념만은 아님을 확인함으로써 한 차원에서만 개입하는 것이 아니라, 다차원적인 개입이 필요함을 밝혀 다른 연구와 차별화됨.
정합성: 관용은 개인뿐만 아니라 공동체가 함께 번영하기 위해서 고려해야 할 중요한 변인임. 특히 자신과 문화적 배경이 다른 개인이나 집단을 편견으로 배척하거나 차별하지 않고 공생하기 위해서는 관용을 높이고 불관용을 낮춰야 하는데 이에 영향을 주는 요인을 모색한 것은 플로리싱 전문가 양성 사업단의 취지에 매우 부합하는 연구라고 볼 수 있음.
기여도: 이 연구는 <한국심리학회지: 문화 및 사회문제>에 게재되어 사회문제의 심리적 기제를 밝히고자 하는 다른 연구자들과 공유함으로써 관련 후속 연구를 촉진하는 데 이바지했다고 여겨짐.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th>참여
교수명</th><th>연구자
등록번호</th><th>대표
연구
업적물
분야</th><th>실적
구분</th><th colspan="2" rowspan="2">대표연구업적물 상세내용</th><th colspan="2">키워드</th></tr>
<tr><th>한글</th><th>영문</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="8">대표연구업적물의 우수성</td></tr>
<tr><td rowspan="9">13</td><td rowspan="8">차성현</td><td rowspan="8">10201175</td><td rowspan="8">교육행정/경영학</td><td rowspan="8">학술지 논문</td><td>1</td><td>최미현, 차성현</td><td rowspan="2">전문적 학습공동체</td><td rowspan="2">Professional learning community</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Senge의 학습조직이론에 기반한 특수학교 교사의 전문적 학습공동체 조직 및 운영 경험 분석</td></tr>
<tr><td>3</td><td>교육문화연구</td><td rowspan="2">Senge의 학습조직이론</td><td rowspan="2">Senge' learning organization theory</td></tr>
<tr><td>4</td><td>27(3), 409-433</td><td rowspan="2">학습조직 원칙</td><td rowspan="2">Principle of learning organization</td></tr>
<tr><td>5</td><td>ISSN 1598-9283</td><td rowspan="2">학교문화</td><td rowspan="2">School culture</td></tr>
<tr><td>6</td><td>0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2021</td><td rowspan="2">특수학교 교사</td><td rowspan="2">Special school teachers</td></tr>
<tr><td>8</td><td>10.24159/joec.2021.27.3.409.</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="8">창의성: 학습조직 분야의 대표적 학자인 Peter M. Senge의 학습조직이론을 적용하여 교사학습공동체를 분석하고, 이를 토대로 성공적 교사학습공동체 조직 및 운영을 위한 정책 방안을 제안함. 기존 연구와는 달리, 교사학습공동체의 '조직과정'에 초점을 두고 특수학교 교사들의 학습공동체 조직 및 운영 경험을 심층적으로 면담하여 분석했다는 점에서 차이가 있음.
정합성: 이 연구는 특수학교 교사와 함께 학교현장의 교사학습공동체 운영 현황을 분석하고, 문제점을 진단하여 실현가능성 높은 정책 대안을 제안함으로써 플로리싱 교육전문가(이론연구자, 정책전문가, 교육실천가)를 양성하는 교육연구단 인재양성 목표에 부합함.
기여도: 이 연구는 학습조직 이론을 적용하여 학교현장의 교사학습공동체 조직 및 운영 사례를 심층적으로 분석·이해함으로써 학습조직 이론의 발전 및 학교현장 교사학습공동체 운영 개선에 기여함.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th>참여
교수명</th><th>연구자
등록번호</th><th>대표
연구
업적물
분야</th><th>실적
구분</th><th colspan="2" rowspan="2">대표연구업적물 상세내용</th><th colspan="2">키워드</th></tr>
<tr><th colspan="2">한글</th><th>영문</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="8">대표연구업적물의 우수성</td></tr>
<tr><td rowspan="9">14</td><td rowspan="8">차성현</td><td rowspan="8">10201175</td><td rowspan="8">평생교육</td><td rowspan="8">학술지 논문</td><td>1</td><td>이현진, 차성현</td><td rowspan="2">중년 학습자</td><td rowspan="2">Spiritual awareness</td></tr>
<tr><td>2</td><td>중년 학습자의 영성적 자각 척도 개발 및 타당화</td><td rowspan="2">영성적 자각</td><td rowspan="2">Middle-aged learners</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Andragogy Today: Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education</td></tr>
<tr><td>4</td><td>25(2), 113-140</td><td rowspan="2">삶의 의미</td><td rowspan="2">Meaning of life</td></tr>
<tr><td>5</td><td>ISSN 1229-3075</td><td rowspan="2">잘 사는 삶</td><td rowspan="2">Well-being</td></tr>
<tr><td>6</td><td>0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2022</td><td rowspan="2">회복탄력성</td><td rowspan="2">Psychological resilience</td></tr>
<tr><td>8</td><td>10.22955/ace.25.2.202205.113</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="9">창의성: 이 연구는 평생학습에서 추구하는 ‘잘 사는 삶(well-being)’을 위해 중년 학습자를 대상으로 영성적 자각을 측정하는 척도를 개발하고 타당화함. 우리나라 중년(40-64세)은 건강하고 행복한 삶을 위해 영성적 자각에 대한 관심이 높음. 하지만, 기존 척도 연구들은 주로 종교적인 관점이나 청년, 특정 직업군 대상으로, 중년 학습자에게 적합하지 않다는 한계가 있음. 이 연구는 영성적 자각을 자신의 삶의 가치와 의미를 깨닫고, 타인 및 자연과 우호적인 관계를 형성하며 살아가기 위해 요구되는 자기성찰의 과정으로 정의하여 개념의 타당성을 높였다는 점에서 창의적임.
정합성: 이 연구는 중년 학습자의 잘 사는 삶을 위한 지표로써 영성적 자각을 측정하는 척도를 개발하고 타당화함. 이는 “개인과 공동체의 지속적인 안녕과 번영을 의미하는 플로리싱 구현을 위한 교육 패러다임을 정립하고 실천하는 교육전문가의 양성”이라는 교육연구단의 비전에 부합하며, 이론연구자를 양성하는 본 연구단의 인재양성 목표에도 부합함.
기여도: 이 연구에서 개발한 중년 학습자의 영성적 자각 척도는 중년 학습자의 잘 사는 삶에 대한 개념적 타당화뿐만 아니라, 중년 학습자의 잘 사는 삶, 영성적 자각 증진을 위한 평생학습프로그램 개발 및 효과 분석 연구에 활용될 것임.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">연번</td><td>참여
교수명</td><td>연구자
등록번호</td><td>대표
연구
업적물
분야</td><td>실적
구분</td><td colspan="2">대표연구업적물 상세내용</td><td colspan="2">키워드</td></tr>
<tr><td colspan="6">대표연구업적물의 우수성</td><td>한글</td><td>영문</td></tr>
<tr><td rowspan="9">15</td><td rowspan="8">홍은영</td><td rowspan="8">10967217</td><td rowspan="8">교육철학/사상</td><td rowspan="8">번역서</td><td>1</td><td>홍은영</td><td rowspan="2">아도르노</td><td rowspan="2">Adorno</td></tr>
<tr><td>2</td><td>성숙을 위한 교육(원저: Erziehung zur Mündigkeit)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>문음사(원저 출판사: Suhrkamp Verlag)</td><td rowspan="2">아우슈비츠</td><td rowspan="2">Auschwitz</td></tr>
<tr><td>4</td><td>9788981685584</td><td>성숙</td><td>Maturity</td></tr>
<tr><td>5</td><td>-</td><td rowspan="2">교육</td><td rowspan="2">Education</td></tr>
<tr><td>6</td><td>0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2021</td><td rowspan="2">자기반성</td><td rowspan="2">Self-reflection</td></tr>
<tr><td>8</td><td>해당없음</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="8">창의성: 이 번역서는 인간화와 자유의 이념에 따라 이뤄지지 않는 사회적 현실의 수많은 계기를 무시하는 교육이 얼마나 무력하고 이데올로기적이 될 수 있는가를 아우슈비츠라는 역사적 경험에 비추어 비판하고 있음. 인간성 회복을 위한 교육이 과거를 단순히 전달하고 기억하기보다, 과거를 현재 어떻게 기억하고 있는가와 같은 현재 이루어지고 있는 교육의 대응방식을 비판적으로 성찰했다는 점에서 창의성이 나타남.
정합성: 자신의 사유 자체에 반대해서도 사유해야한다는 내재적 비판 혹은 사유의 변증법적 자기반성을 촉구하는 아도르노의 관점은 기존 교육 가치를 비판적으로 성찰하고자 하는 교육연구단의 비전에 부합한다고 볼 수 있음.
기여도: 스스로 생각하고 자신의 삶을 적극적으로 영위하는 성숙한 인간을 육성하려는 것이 아도르노가 강조하는 교육이며, 이는 개별 인간이 자신의 삶을 깊이 있게 살필 수 있는 인문학적 소양을 지닌 성찰적 지성인을 기르고자 하는 교육가치정립 교육연구영역이 추구하는 인재상과 밀접하게 연계되고 있음.</td></tr>
</table>

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	대표 연구 업적물 분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용		키워드	
							한글	영문
	대표연구업적물의 우수성							
16	홍은영	10967217	교육철학/사상	학술지 논문	1	홍은영	유물론	Materialism
					2	유물론에 기초한 교육학의 본질적 성격과 그 현재적 함의: 감과 코네프케의 교육이론을 중심으로	교육학	Pedagogy
					3	교육철학연구		
					4	43(3) 175-208	코네프케	Koneffke
					5	1598-1568	감	Gamm
					6	0		
					7	2021	맑스	Marx
					8	https://doi.org/10.15754/jkpe.2021.43.3.008		
	창의성: 이 연구는 사적 유물론의 시각에서 교육학이 어떻게 특수한 역사적 짜임관계(Konstellation)로서 부르주아 시민사회로부터 생겨났고 구체적으로 어떤 현실적 조건에서 행해지고 유효한가를 탐구함으로써 교육학의 본질적 성격을 규명하는 연구임. 교육은 개인과 공동체의 안녕과 번영을 의미하는 플로리싱 구현을 추상적으로 옹호하는 것이 아니라, 개별 인간이 현대 사회의 어떤 조건에서 이 모든 것이 일어나는지 그리고 어떤 구체적 사회 상태에 처해있는지를 통찰하는 능력을 함양하는 것으로 파악됨. 정합성: 단순히 개인적 결심과 윤리 의식을 강조하는 교육을 통해 사회와 공동체가 점진적으로 개선할 수 있다는 것은 환상일 수 있기 때문에, 개인이 가진 능력과 잠재력을 최대한 발휘하여 행복을 증진시키는 교육연구단의 비전을 구현하는 데 있어 중요한 점은 교육학 자체를 사회의 총체적 실천의 한 부분으로 볼 필요가 있다는 것임. 인류의 지속적인 행복 증진을 위해 무엇보다 필요한 것이 교육 자체의 내적 모순에 대한 사유임을 강조한다는 점에서 교육연구단의 비전을 정교화하고 발전시키는 데 기여함. 기여도: 맑스에 의해 부각된 경제적 교환과정에 의거한 사회에서 인간관계의 소외와 물화의 문제를 다루고 있는 이 논문은 불확실한 미래 사회에 대비해 삶을 숙고하고 공감 능력을 지닌 성찰적 지성인을 양성하고자 하는 교육가치정립 연구영역의 인재상에 부합하고 있다고 평가됨.							

4단계 BK21 사업

첨부자료

[첨부1] 2023년도 신청학과 소속 전체 교수 현황

기준일	성명		연구자등록번호	원소속 학과(부)	직전 학과명	신청학과명	직급	세부 전공분야	연구업적물 분야	전임/겸무(겸임)	신임/기존	사범대/분교	외국인/내국인	사업 참여 여부	비고
	한글	영문													
접수마감일	Davis Robert Otto	Davis Robert Otto	10662712	교육학과		교육학과	조교수	교육공학	교육공학 교육공학	전임	기존	사범대	외국인	Y	
접수마감일	류지헌	Ryu, Jeeheon	10124077	교육학과		교육학과	정교수	교육공학	교육공학 교육공학	전임	기존	사범대	내국인	Y	
접수마감일	이주미	Lee Jumi	11335086	교육학과		교육학과	부교수	교육심리학	교육심리학 교육심리학	전임	기존	사범대	내국인	Y	
접수마감일	이지혜	Lee Ji Hae	11621089	교육학과		교육학과	부교수	교육상담	교육상담 교육상담	전임	기존	사범대	내국인	Y	
접수마감일	전하람	Jeon Haram	10645678	교육학과		교육학과	부교수	교육사회학	교육사회학 교육사회학	전임	기존	사범대	내국인	Y	
접수마감일	정주리	Joeng Ju Ri	11407285	교육학과		교육학과	부교수	상담심리/심리치료	상담심리/심리치료 상담심리/심리치료	전임	기존	사범대	내국인	Y	
접수마감일	차성현	Cha Sung-Hyun	10201175	교육학과		교육학과	정교수	교육행정/경영학	교육행정/경영학 평생교육	전임	기존	사범대	내국인	Y	

기준일	성명		연구자등록번호	원소속 학과(부)	직전 학과명	신청학과명	직급	세부 전공분야	연구업적물 분야	전임/겸무(겸임)	신임/기존	사범대/분교	외국인/내국인	사업 참여 여부	비고
	한글	영문													
접수마감일	홍은영	Hong, Eun-Young	10967217	교육학과		교육학과	부교수	교육철학/사상	교육철학/사상 교육철학/사상	전임	기존	사범대	내국인	Y	
접수마감일	김회수	Kim Hoisoo	10024724	교육학과		교육학과	정교수	교육공학		전임	기존	사범대	내국인	N	
접수마감일	신경희	Kyunghee Shin	10477109	교육학과		교육학과	부교수	교육과정		전임	기존	사범대	내국인	N	
접수마감일	신현숙	Shin Hyeonsook	10042629	교육학과		교육학과	정교수	학교/교육심리		전임	기존	사범대	내국인	N	
접수마감일	염민호	Yeom Min Ho	10150367	교육학과		교육학과	정교수	교육행정/경영학		전임	기존	사범대	내국인	N	
접수마감일	염시창	Yum, Sichang	10047413	교육학과		교육학과	정교수	교육평가		전임	기존	사범대	내국인	N	

[첨부1] 2023년도 신청학과 소속 전체 교수 현황

기준일	성명		연구자등록번호	원소속 학과(부)	직전 학과명	신청학과명	직급	세부 전공분야	연구업적물 분야	전임/겸무(겸임)	신임/기존	사범대/분교	외국인/내국인	사업 참여 여부	비고
	한글	영문													
접수마감일	Davis Robert Otto	Davis Robert Otto	10662712	교육학과		교육학과	조교수	교육공학	교육공학 교육공학	전임	기존	사범대	외국인	Y	
접수마감일	류지헌	Ryu, Jeeheon	10124077	교육학과		교육학과	정교수	교육공학	교육공학 교육공학	전임	기존	사범대	내국인	Y	
접수마감일	이주미	Lee Jumi	11335086	교육학과		교육학과	부교수	교육심리학	교육심리학 교육심리학	전임	기존	사범대	내국인	Y	
접수마감일	이지혜	Lee Ji Hae	11621089	교육학과		교육학과	부교수	교육상담	교육상담 교육상담	전임	기존	사범대	내국인	Y	
접수마감일	전하람	Jeon Haram	10645678	교육학과		교육학과	부교수	교육사회학	교육사회학 교육사회학	전임	기존	사범대	내국인	Y	
접수마감일	정주리	Joeng Ju Ri	11407285	교육학과		교육학과	부교수	상담심리/심리치료	상담심리/심리치료 상담심리/심리치료	전임	기존	사범대	내국인	Y	
접수마감일	차성현	Cha Sung-Hyun	10201175	교육학과		교육학과	정교수	교육행정/경영학	교육행정/경영학 평생교육	전임	기존	사범대	내국인	Y	

기준일	성명		연구자등록번호	원소속 학과(부)	직전 학과명	신청학과명	직급	세부 전공분야	연구업적물 분야	전임/겸무(겸임)	신임/기존	사범대/분교	외국인/내국인	사업 참여 여부	비고
	한글	영문													
접수마감일	홍은영	Hong, Eun-Young	10967217	교육학과		교육학과	부교수	교육철학/사상	교육철학/사상 교육철학/사상	전임	기존	사범대	내국인	Y	
접수마감일	김회수	Kim Hoisoo	10024724	교육학과		교육학과	정교수	교육공학		전임	기존	사범대	내국인	N	
접수마감일	신경희	Kyunghee Shin	10477109	교육학과		교육학과	부교수	교육과정		전임	기존	사범대	내국인	N	
접수마감일	신현숙	Shin Hyeonsook	10042629	교육학과		교육학과	정교수	학교/교육심리		전임	기존	사범대	내국인	N	
접수마감일	염민호	Yeom Min Ho	10150367	교육학과		교육학과	정교수	교육행정/경영학		전임	기존	사범대	내국인	N	
접수마감일	염시창	Yum, Sichang	10047413	교육학과		교육학과	정교수	교육평가		전임	기존	사범대	내국인	N	

[첨부2] 2023년도 대학원 학과(부) 소속 대학원생 현황

기준일	소속 대학원 학과(부)	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	외국인/ 내국인	지도교수 성명	학위과정		사업 참여여부	비고
		한글	영문						과정	재학 학기수		
접수마감일	교육학과	강정은	JEONG EUN KANG		198295	1992	내국인	염민호	석사	5	N	
접수마감일	교육학과	김가영	GAYOUNG KIM		217858	1998	내국인	전하람	석사	4	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	김다은	DAEUN KIM		237159	2000	내국인	류지헌, Rober Otto Davis	석사	1	Y	신입생
접수마감일	교육학과	김도화	DO-HAW KIM		217864	1993	내국인	이주미	석사	5	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	김설화	SULHWA KIM		207719	1987	내국인	전하람	석사	4	N	
접수마감일	교육학과	김예슬	YESEUL KIM		236145	1999	내국인	전하람	석사	1	Y	
접수마감일	교육학과	김종호	JONG HO KIM		228818	1986	내국인	류지헌	석사	4	N	
접수마감일	교육학과	노소민	SOMIN NOH		217699	1993	내국인	정주리	석사	4	N	
접수마감일	교육학과	문석영	SEOKYOUN G MOON		238707	1995	내국인	차성현	석사	1	N	신입생
접수마감일	교육학과	박란	RAN PARK		228786	1988	내국인	이지혜	석사	3	N	
접수마감일	교육학과	박소진	SO JIN PARK		226024	1976	내국인	정주리	석사	3	N	
접수마감일	교육학과	박지원	JIWON PARK		237801	1991	내국인	이주미	석사	2	N	
접수마감일	교육학과	서지아	JIA SEO		228835	1998	내국인	김회수	석사	4	N	

기준일	소속 대학원 학과(부)	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	외국인/ 내국인	지도교수 성명	학위과정		사업 참여여부	비고
		한글	영문						과정	재학 학기수		
접수마감일	교육학과	신지수	JISOO SHIN		238629	1997	내국인	이주미	석사	1	Y	
접수마감일	교육학과	염경준	KYUNG JOON YUM		196166	1979	내국인	염민호	석사	4	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	유슬기	SEULKI YOO		228790	1991	내국인	신경희	석사	4	N	
접수마감일	교육학과	이세희	SEHEE LEE		206479	1990	내국인	전하람	석사	4	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	장시아	SIA JANG		237781	2000	내국인	류지헌	석사	2	Y	
접수마감일	교육학과	장은혜	EUNHYE JANG		237789	1999	내국인	이지혜, 이주미	석사	2	Y	
접수마감일	교육학과	정영자	YOUNGJA JEONG		228813	1977	내국인	이지혜	석사	4	N	
접수마감일	교육학과	정유라	YURA JEONG		236439	1991	내국인	류지헌	석사	2	N	
접수마감일	교육학과	정은비	EUNBI JUNG		238678	1996	내국인	정주리	석사	1	Y	신입생
접수마감일	교육학과	천지영	JIYEONG CHEON		206874	1988	내국인	류지헌	석사	5	N	
접수마감일	교육학과	최광동	GWANG-DONG		200220148	1979	내국인	홍은영	석사	4	N	
접수마감일	교육학과	최선안	SEONAN CHOI		216233	1998	내국인	이주미	석사	4	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	최은재	EUNJAE CHOI		237672	1996	내국인	이주미	석사	1	Y	신입생

기준일	소속 대학원 학과(부)	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	외국인/ 내국인	지도교수 성명	학위과정		사업 참여여부	비고
		한글	영문						과정	재학 학기수		
접수마감일	교육학과	한희정	HUIJEONG HAN		236448	1980	내국인	홍은영	석사	2	N	
접수마감일	교육학과	현광미	GWANGMI HYEON		228795	1973	내국인	신현숙	석사	3	N	
접수마감일	교육학과	HUANG XINLIN	XINLIN HUANG		206361	1996	외국인	김회수	석사	4	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	XIANG HONGYU	HONGYU XIANG		207799	1996	외국인	류지헌	석사	4	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	견명인	MYUNG IN KYEON		238408	1970	내국인	홍은영	박사	2	N	
접수마감일	교육학과	권영미	YOUNG-MI KWON		216770	1968	내국인	정주리	박사	3	N	
접수마감일	교육학과	기수현	SU HYUN KI		198437	1985	내국인	류지헌	박사	6	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	김경남	KYUNG NAM KIM		197759	1980	내국인	이주미	박사	6	N	
접수마감일	교육학과	김더미	DEO MI KIM		208345	1989	내국인	정주리	박사	5	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	김도희	DOHEE KIM		198435	1994	내국인	정주리	박사	5	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	김선미	SUN MI KIM		216738	1972	내국인	이지혜	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	김연지	YEONJI KIM		227486	1986	내국인	전하람	박사	3	N	
접수마감일	교육학과	김영진	YOUNGJIN KIM		228798	1969	내국인	이지혜	박사	3	N	

기준일	소속 대학원 학과(부)	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	외국인/ 내국인	지도교수 성명	학위과정		사업 참여여부	비고
		한글	영문						과정	재학 학기수		
접수마감일	교육학과	김인영	IN YOUNG KIM		238441	1979	내국인	정주리	박사	2	N	
접수마감일	교육학과	김치원	CHIWON KIM		238427	1981	내국인	신현숙	박사	2	N	
접수마감일	교육학과	김혜경	HYE KYUNG		127574	1982	내국인	신현숙	박사	6	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	나원기	WONKEY NA		198467	1956	내국인	정주리	박사	5	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	노승욱	SEUNGUK NOH		237498	1989	내국인	이지혜	박사	1	N	
접수마감일	교육학과	박성숙	SUNG SOOK		227505	1970	내국인	염민호	박사	3	N	
접수마감일	교육학과	박수현	SOO HYUN PARK		208339	1991	내국인	염민호	박사	4	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	박영미	YOUNG MI PARK		207368	1978	내국인	신현숙	박사	7	N	
접수마감일	교육학과	박재찬	JAECHAN PARK		238445	1986	내국인	이주미	박사	2	N	
접수마감일	교육학과	박행자	HAENG-JA PARK		207454	1985	내국인	정주리	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	선미라	MIRA SEON		227485	1966	내국인	염민호	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	신영수	YEONGSU SHIN		227848	1994	내국인	홍은영	박사	3	N	
접수마감일	교육학과	안다혜	DAHYE AN		227128	1991	내국인	정주리	박사	4	Y	

기준일	소속 대학원 학과(부)	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	외국인/ 내국인	지도교수 성명	학위과정		사업 참여여부	비고
		한글	영문						과정	재학 학기수		
접수마감일	교육학과	양미라	MIRA YANG		218224	1981	내국인	정주리	박사	2	N	
접수마감일	교육학과	윤민주	MINJU YUN		196294	1982	내국인	전하람	박사	5	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	윤혜정	HYEJEONG YOON		228037	1992	내국인	김회수	박사	3	N	
접수마감일	교육학과	이경양	KYOUNGYANG LEE		208178	1988	내국인	전하람 ,RobertOttoDavis	박사	4	Y	수료후등록
접수마감일	교육학과	이선옥	SUNOK LEE		218991	1976	내국인	류지헌	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	이현주	HYUNJU LEE		216777	1981	내국인	전하람	박사	5	Y	수료후등록
접수마감일	교육학과	이희숙	HEE SOOK LEE		216763	1968	내국인	차성현	박사	5	N	
접수마감일	교육학과	임하영	HAYOUNG RIM		226119	1961	내국인	이지혜	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	장혜정	HYEJEONG JANG		218591	1980	내국인	정주리	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	정범	BEOM JEONG		238529	1987	내국인	신경희	박사	1	N	
접수마감일	교육학과	정유선	YU SEON JEONG		217943	1984	내국인	류지헌	박사	5	Y	
접수마감일	교육학과	정혜경	HYEGYEONG JEONG		208750	1970	내국인	신현숙	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	조민정	MIN JUNG JO		198014	1987	내국인	차성현	박사	6	N	수료후등록

기준일	소속 대학원 학과(부)	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	외국인/ 내국인	지도교수 성명	학위과정		사업 참여여부	비고
		한글	영문						과정	재학 학기수		
접수마감일	교육학과	주현옥	HYOENOK JU		238950	1982	내국인	이지혜	박사	2	N	
접수마감일	교육학과	지경예	KYOUNG YAE JI		208337	1970	내국인	정주리	박사	5	N	
접수마감일	교육학과	최연숙	YONSUK CHOI		227140	1960	내국인	김회수	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	홍주명	JUMYOUN G HONG		218355	1970	내국인	정주리	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	황성원	SEONGWO N HWANG		236314	1991	내국인	정주리	박사	2	N	
접수마감일	교육학과	CAO PINGPING	PINGPING CAO		218318	1994	외국인	이지혜	박사	4	Y	
접수마감일	교육학과	LI WEIZHE	WEIZHE LI		218316	1993	외국인	염민호	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	권희경	HUIKYEON G KWON		218339	1990	내국인	이지혜	석박사 통합	4	N	
접수마감일	교육학과	김국현	KUKHYEON KIM		187106	1989	내국인	류지헌,이주미	석박사 통합	9	Y	수료후등록
접수마감일	교육학과	조은지	EUNJI CHO		216881	1991	내국인	홍은영	석박사 통합	4	Y	
접수마감일	교육학과	REN ZHENGYA	ZHENGYA NG REN		217781	1996	외국인	차성현	석박사 통합	5	Y	
접수마감일	교육학과	이예원	YEWON LEE		194519	2000	내국인	전하람	석사	8	Y	학석사연계과정

[첨부2] 2023년도 대학원 학과(부) 소속 대학원생 현황

기준일	소속 대학원 학과(부)	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	외국인/ 내국인	지도교수 성명	학위과정		사업 참여여부	비고
		한글	영문						과정	재학 학기수		
접수마감일	교육학과	강정은	JEONG EUN KANG		198295	1992	내국인	염민호	석사	5	N	
접수마감일	교육학과	김가영	GAYOUNG KIM		217858	1998	내국인	전하람	석사	4	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	김다은	DAEUN KIM		237159	2000	내국인	류지헌, Rober Otto Davis	석사	1	Y	신입생
접수마감일	교육학과	김도화	DO-HAW KIM		217864	1993	내국인	이주미	석사	5	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	김설화	SULHWA KIM		207719	1987	내국인	전하람	석사	4	N	
접수마감일	교육학과	김예슬	YESEUL KIM		236145	1999	내국인	전하람	석사	1	Y	
접수마감일	교육학과	김종호	JONG HO KIM		228818	1986	내국인	류지헌	석사	4	N	
접수마감일	교육학과	노소민	SOMIN NOH		217699	1993	내국인	정주리	석사	4	N	
접수마감일	교육학과	문석영	SEOKYOUN G MOON		238707	1995	내국인	차성현	석사	1	N	신입생
접수마감일	교육학과	박란	RAN PARK		228786	1988	내국인	이지혜	석사	3	N	
접수마감일	교육학과	박소진	SO JIN PARK		226024	1976	내국인	정주리	석사	3	N	
접수마감일	교육학과	박지원	JIWON PARK		237801	1991	내국인	이주미	석사	2	N	
접수마감일	교육학과	서지아	JIA SEO		228835	1998	내국인	김회수	석사	4	N	

기준일	소속 대학원 학과(부)	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	외국인/ 내국인	지도교수 성명	학위과정		사업 참여여부	비고
		한글	영문						과정	재학 학기수		
접수마감일	교육학과	신지수	JISOO SHIN		238629	1997	내국인	이주미	석사	1	Y	
접수마감일	교육학과	염경준	KYUNG JOON YUM		196166	1979	내국인	염민호	석사	4	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	유슬기	SEULKI YOO		228790	1991	내국인	신경희	석사	4	N	
접수마감일	교육학과	이세희	SEHEE LEE		206479	1990	내국인	전하람	석사	4	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	장시아	SIA JANG		237781	2000	내국인	류지헌	석사	2	Y	
접수마감일	교육학과	장은혜	EUNHYE JANG		237789	1999	내국인	이지혜, 이주미	석사	2	Y	
접수마감일	교육학과	정영자	YOUNGJA JEONG		228813	1977	내국인	이지혜	석사	4	N	
접수마감일	교육학과	정유라	YURA JEONG		236439	1991	내국인	류지헌	석사	2	N	
접수마감일	교육학과	정은비	EUNBI JUNG		238678	1996	내국인	정주리	석사	1	Y	신입생
접수마감일	교육학과	천지영	JIYEONG CHEON		206874	1988	내국인	류지헌	석사	5	N	
접수마감일	교육학과	최광동	GWANG-DONG		200220148	1979	내국인	홍은영	석사	4	N	
접수마감일	교육학과	최선안	SEONAN CHOI		216233	1998	내국인	이주미	석사	4	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	최은재	EUNJAE CHOI		237672	1996	내국인	이주미	석사	1	Y	신입생

기준일	소속 대학원 학과(부)	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	외국인/ 내국인	지도교수 성명	학위과정		사업 참여여부	비고
		한글	영문						과정	재학 학기수		
접수마감일	교육학과	한희정	HUIJEONG HAN		236448	1980	내국인	홍은영	석사	2	N	
접수마감일	교육학과	현광미	GWANGMI HYEON		228795	1973	내국인	신현숙	석사	3	N	
접수마감일	교육학과	HUANG XINLIN	XINLIN HUANG		206361	1996	외국인	김회수	석사	4	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	XIANG HONGYU	HONGYU XIANG		207799	1996	외국인	류지헌	석사	4	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	견명인	MYUNG IN KYEON		238408	1970	내국인	홍은영	박사	2	N	
접수마감일	교육학과	권영미	YOUNG-MI KWON		216770	1968	내국인	정주리	박사	3	N	
접수마감일	교육학과	기수현	SU HYUN KI		198437	1985	내국인	류지헌	박사	6	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	김경남	KYUNG NAM KIM		197759	1980	내국인	이주미	박사	6	N	
접수마감일	교육학과	김더미	DEO MI KIM		208345	1989	내국인	정주리	박사	5	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	김도희	DOHEE KIM		198435	1994	내국인	정주리	박사	5	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	김선미	SUN MI KIM		216738	1972	내국인	이지혜	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	김연지	YEONJI KIM		227486	1986	내국인	전하람	박사	3	N	
접수마감일	교육학과	김영진	YOUNGJIN KIM		228798	1969	내국인	이지혜	박사	3	N	

기준일	소속 대학원 학과(부)	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	외국인/ 내국인	지도교수 성명	학위과정		사업 참여여부	비고
		한글	영문						과정	재학 학기수		
접수마감일	교육학과	김인영	IN YOUNG KIM		238441	1979	내국인	정주리	박사	2	N	
접수마감일	교육학과	김치원	CHIWON KIM		238427	1981	내국인	신현숙	박사	2	N	
접수마감일	교육학과	김혜경	HYE KYUNG		127574	1982	내국인	신현숙	박사	6	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	나원기	WONKEY NA		198467	1956	내국인	정주리	박사	5	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	노승욱	SEUNGUK NOH		237498	1989	내국인	이지혜	박사	1	N	
접수마감일	교육학과	박성숙	SUNG SOOK		227505	1970	내국인	염민호	박사	3	N	
접수마감일	교육학과	박수현	SOO HYUN PARK		208339	1991	내국인	염민호	박사	4	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	박영미	YOUNG MI PARK		207368	1978	내국인	신현숙	박사	7	N	
접수마감일	교육학과	박재찬	JAECHAN PARK		238445	1986	내국인	이주미	박사	2	N	
접수마감일	교육학과	박행자	HAENG-JA PARK		207454	1985	내국인	정주리	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	선미라	MIRA SEON		227485	1966	내국인	염민호	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	신영수	YEONGSU SHIN		227848	1994	내국인	홍은영	박사	3	N	
접수마감일	교육학과	안다혜	DAHYE AN		227128	1991	내국인	정주리	박사	4	Y	

기준일	소속 대학원 학과(부)	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	외국인/ 내국인	지도교수 성명	학위과정		사업 참여여부	비고
		한글	영문						과정	재학 학기수		
접수마감일	교육학과	양미라	MIRA YANG		218224	1981	내국인	정주리	박사	2	N	
접수마감일	교육학과	윤민주	MINJU YUN		196294	1982	내국인	전하람	박사	5	N	수료후등록
접수마감일	교육학과	윤혜정	HYEJEONG YOON		228037	1992	내국인	김회수	박사	3	N	
접수마감일	교육학과	이경양	KYOUNGYANG LEE		208178	1988	내국인	전하람 ,RobertOttoDavis	박사	4	Y	수료후등록
접수마감일	교육학과	이선옥	SUNOK LEE		218991	1976	내국인	류지헌	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	이현주	HYUNJU LEE		216777	1981	내국인	전하람	박사	5	Y	수료후등록
접수마감일	교육학과	이희숙	HEE SOOK LEE		216763	1968	내국인	차성현	박사	5	N	
접수마감일	교육학과	임하영	HAYOUNG RIM		226119	1961	내국인	이지혜	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	장혜정	HYEJEONG JANG		218591	1980	내국인	정주리	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	정범	BEOM JEONG		238529	1987	내국인	신경희	박사	1	N	
접수마감일	교육학과	정유선	YU SEON JEONG		217943	1984	내국인	류지헌	박사	5	Y	
접수마감일	교육학과	정혜경	HYEGYEONG JEONG		208750	1970	내국인	신현숙	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	조민정	MIN JUNG JO		198014	1987	내국인	차성현	박사	6	N	수료후등록

기준일	소속 대학원 학과(부)	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	외국인/ 내국인	지도교수 성명	학위과정		사업 참여여부	비고
		한글	영문						과정	재학 학기수		
접수마감일	교육학과	주현옥	HYOENOK JU		238950	1982	내국인	이지혜	박사	2	N	
접수마감일	교육학과	지경예	KYOUNG YAE JI		208337	1970	내국인	정주리	박사	5	N	
접수마감일	교육학과	최연숙	YONSUK CHOI		227140	1960	내국인	김회수	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	홍주명	JUMYOUN G HONG		218355	1970	내국인	정주리	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	황성원	SEONGWO N HWANG		236314	1991	내국인	정주리	박사	2	N	
접수마감일	교육학과	CAO PINGPING	PINGPING CAO		218318	1994	외국인	이지혜	박사	4	Y	
접수마감일	교육학과	LI WEIZHE	WEIZHE LI		218316	1993	외국인	염민호	박사	4	N	
접수마감일	교육학과	권희경	HUIKYEON G KWON		218339	1990	내국인	이지혜	석박사 통합	4	N	
접수마감일	교육학과	김국현	KUKHYEON KIM		187106	1989	내국인	류지헌,이주미	석박사 통합	9	Y	수료후등록
접수마감일	교육학과	조은지	EUNJI CHO		216881	1991	내국인	홍은영	석박사 통합	4	Y	
접수마감일	교육학과	REN ZHENGYA	ZHENGYA NG REN		217781	1996	외국인	차성현	석박사 통합	5	Y	
접수마감일	교육학과	이예원	YEWON LEE		194519	2000	내국인	전하람	석사	8	Y	학석사연계과정

[첨부3] 최근 3년간 대학원생 확보 실적

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2020년	10월1일	1	김민재	MIN JAE KIM		186745	내국인	1991	신현숙	석사
2020년	10월1일	2	김보름	BOREUM KIM		198333	내국인	1980	염민호	석사
2020년	10월1일	3	김설화	SULHWA KIM		207719	내국인	1987	전하람	석사
2020년	10월1일	4	김채연	CHAEYEON KIM		198389	내국인	1997	류지헌	석사
2020년	10월1일	5	김태완	TAE WAN KIM		208395	내국인	1987	차성현	석사
2020년	10월1일	6	김현진	HYEONJIN KIM		188332	내국인	1994	정주리(등록)	석사
2020년	10월1일	7	박은주	EUNJU PARK		198257	내국인	1979	염민호	석사
2020년	10월1일	8	심지민	JIMIN SIM		186322	내국인	1992	정주리(등록)	석사
2020년	10월1일	9	염경준	KYUNG JOON YUM		196166	내국인	1979	염민호	석사
2020년	10월1일	10	이건웅	KEONWOON G LEE		207797	내국인	1981	차성현	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2020년	10월1일	11	이세희	SEHEE LEE		206479	내국인	1990	전하람	석사
2020년	10월1일	12	임성민	SUNGMIN LIM		207718	내국인	1994	류지헌	석사
2020년	10월1일	13	정무석	MUSEOK JEONG		208797	내국인	1995	류지헌	석사
2020년	10월1일	14	최하늘	HANEUL CHOI		207700	내국인	1990	차성현	석사
2020년	10월1일	15	탁연주	YEONJU TAK		206433	내국인	1994	류지헌	석사
2020년	10월1일	16	홍현기	HYUNGI HONG		188145	내국인	1980	이주미	석사
2020년	10월1일	17	GU YUYU	GU YUYU		208404	외국인	1996	김회수	석사
2020년	10월1일	18	GUO YICONG	GUO YICONG		208383	외국인	1996	차성현	석사
2020년	10월1일	19	HUANG XINLIN	XINLIN HUANG		206361	외국인	1996	김회수	석사
2020년	10월1일	20	LIU XIAOYU	XIAOYU LIU		208595	외국인	1996	이주미	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2020년	10월1일	21	MAGOSI MONTHUSI	MAGOSI MONTHUSI		197196	외국인	1992	전하람	석사
2020년	10월1일	22	XIANG HONGYU	HONGYU XIANG		207799	외국인	1996	류지헌	석사
2020년	10월1일	23	XIN YUE	XIN YUE		207807	외국인	1995	김회수	석사
2020년	10월1일	24	강세진	SEJIN KANG		186266	내국인	1984	차성현	박사
2020년	10월1일	25	강은하	EUN HA KANG		157761	내국인	1982	신현숙(등록)	박사
2020년	10월1일	26	기수현	SU HYUN KI		198437	내국인	1985	류지헌	박사
2020년	10월1일	27	김가연	GAYEON KIM		188860	내국인	1987	김회수	박사
2020년	10월1일	28	김경남	KYUNG NAM KIM		197759	내국인	1980	이주미	박사
2020년	10월1일	29	김나영	NAYOUNG KIM		198551	내국인	1994	신현숙	박사
2020년	10월1일	30	김도희	DOHEE KIM		198435	내국인	1994	정주리	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2020년	10월1일	31	김동휘	DONGHWI KIM		207961	내국인	1983	염시창	박사
2020년	10월1일	32	김혜경	HYE KYUNG KIM		127574	내국인	1982	신현숙(등록)	박사
2020년	10월1일	33	김희정	HEE JOUNG KIM		198470	내국인	1971	정주리	박사
2020년	10월1일	34	나은창	EUN CHANG NA		208326	내국인	1984	김회수	박사
2020년	10월1일	35	문정훈	JEONGHUN MUN		188007	내국인	1976	서용석	박사
2020년	10월1일	36	박경일	KYUNGIL PARK		178525	내국인	1983	정주리	박사
2020년	10월1일	37	박수현	SOO HYUN PARK		208339	내국인	1991	염민호	박사
2020년	10월1일	38	박영미	YOUNG MI PARK		207368	내국인	1978	신현숙	박사
2020년	10월1일	39	신아람	ARAM SHIN		147139	내국인	1984	류지헌(등록)	박사
2020년	10월1일	40	양명은	MYUNG EUN YANG		196862	내국인	1984	차성현	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2020년	10월1일	41	양은별	EUNBYUL YANG		198468	내국인	1989	류지헌	박사
2020년	10월1일	42	오세경	SE KYOUNG OH		198534	내국인	1982	염시창	박사
2020년	10월1일	43	오연희	YOUNHEE OH		198438	내국인	1980	정주리	박사
2020년	10월1일	44	오영창	YOUNGCHANG OH		208340	내국인	1990	염시창	박사
2020년	10월1일	45	유영하	YOUNG HA YU		178602	내국인	1975	정주리	박사
2020년	10월1일	46	윤민주	MINJU YUN		196294	내국인	1982	전하람	박사
2020년	10월1일	47	이경양	KYOUNGYANG LEE		208178	내국인	1988	전하람	박사
2020년	10월1일	48	임은희	EUNHEE LIM		196226	내국인	1969	전하람	박사
2020년	10월1일	49	장미주	MIJU JANG		167224	내국인	1982	정주리	박사
2020년	10월1일	50	전희정	HEEJEONG JEON		198472	내국인	1969	정주리	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2020년	10월1일	51	정봉수	BONGSOO CHUNG		207613	내국인	1969	정주리	박사
2020년	10월1일	52	정세라	SERA JEONG		206428	내국인	1984	김회수	박사
2020년	10월1일	53	정혜경	HYEGYEONG JEONG		208750	내국인	1970	신현숙	박사
2020년	10월1일	54	조민정	MIN JUNG JO		198014	내국인	1987	차성현	박사
2020년	10월1일	55	지경예	KYOUNG YAE JI		208337	내국인	1970	정주리	박사
2020년	10월1일	56	최고은	GOEUN CHOI		196150	내국인	1991	차성현	박사
2020년	10월1일	57	최소형	SOHYOUNG CHOI		188852	내국인	1981	차성현	박사
2020년	10월1일	58	한상춘	SANGCHUN HAN		196267	내국인	1987	김회수	박사
2020년	10월1일	59	HUANG YIPIN	HUANG YIPIN		207274	외국인	1994	류지헌,염시창	박사
2020년	10월1일	60	HUANG YUANBO	YUANBO HUANG		188875	외국인	1990	김회수	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2020년	10월1일	61	LI ZIHAN	LI ZIHAN		198441	외국인	1992	류지헌	박사
2020년	10월1일	62	PAN YINGYING	PAN YINGYING		208306	외국인	1995	김회수	박사
2020년	10월1일	63	김국현	KUKHYEON KIM		187106	내국인	1989	류지헌,이주미	석박사통합
2021년	4월1일	1	강성민	SEONGMIN KANG		217855	내국인	1991	전하람	석사
2021년	4월1일	2	강정은	JEONG EUN KANG		198295	내국인	1992	염민호	석사
2021년	4월1일	3	김가영	GAYOUNG KIM		217858	내국인	1998	전하람	석사
2021년	4월1일	4	김도화	DO-HAW KIM		217864	내국인	1993	이주미	석사
2021년	4월1일	5	김정은	JEONG EUN KIM		217687	내국인	1977	차성현	석사
2021년	4월1일	6	김치원	CHIWON KIM		217683	내국인	1981	신현숙	석사
2021년	4월1일	7	김태완	TAE WAN KIM		208395	내국인	1987	차성현	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	4월1일	8	김한이	HANYI KIM		217890	내국인	1990	차성현	석사
2021년	4월1일	9	노소민	SOMIN NOH		217699	내국인	1993	정주리	석사
2021년	4월1일	10	안옥희	OKHEE AN		217708	내국인	1982	류지헌	석사
2021년	4월1일	11	염경준	KYUNG JOON YUM		196166	내국인	1979	염민호	석사
2021년	4월1일	12	이건웅	KEONWOON G LEE		207797	내국인	1981	차성현	석사
2021년	4월1일	13	이세희	SEHEE LEE		206479	내국인	1990	전하람	석사
2021년	4월1일	14	정무석	MUSEOK JEONG		208797	내국인	1995	류지헌	석사
2021년	4월1일	15	조서빈	SEO BIN JO		216708	내국인	1998	류지헌	석사
2021년	4월1일	16	최선안	SEONAN CHOI		216233	내국인	1998	이주미	석사
2021년	4월1일	17	최하늘	HANEUL CHOI		207700	내국인	1990	차성현	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	4월1일	18	추화영	HWAYEONG CHU		217900	내국인	1990	김회수	석사
2021년	4월1일	19	탁연주	YEONJU TAK		206433	내국인	1994	류지헌	석사
2021년	4월1일	20	GU YUYU	GU YUYU		208404	외국인	1996	김회수	석사
2021년	4월1일	21	GUO YICONG	GUO YICONG		208383	외국인	1996	차성현	석사
2021년	4월1일	22	HUANG XINLIN	XINLIN HUANG		206361	외국인	1996	김회수	석사
2021년	4월1일	23	LIU XIAOYU	XIAOYU LIU		208595	외국인	1996	이주미	석사
2021년	4월1일	24	MAGOSI MONTHUSI	MAGOSI MONTHUSI		197196	외국인	1992	전하람	석사
2021년	4월1일	25	XIANG HONGYU	HONGYU XIANG		207799	외국인	1996	류지헌	석사
2021년	4월1일	26	XIN YUE	XIN YUE		207807	외국인	1995	김회수	석사
2021년	4월1일	27	기수현	SU HYUN KI		198437	내국인	1985	류지헌	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	4월1일	28	김나영	NAYOUNG KIM		198551	내국인	1994	신현숙	박사
2021년	4월1일	29	김더미	DEO MI KIM		208345	내국인	1989	정주리	박사
2021년	4월1일	30	김도희	DOHEE KIM		198435	내국인	1994	정주리	박사
2021년	4월1일	31	김동휘	DONGHWI KIM		207961	내국인	1983	염시창	박사
2021년	4월1일	32	김선미	SUN MI KIM		216738	내국인	1972	이지혜	박사
2021년	4월1일	33	김선영	SEONYOUNG KIM		168152	내국인	1983	김회수	박사
2021년	4월1일	34	김혜경	HYE KYUNG KIM		127574	내국인	1982	신현숙(등록)	박사
2021년	4월1일	35	김희정	HEE JOUNG KIM		198470	내국인	1971	정주리	박사
2021년	4월1일	36	나원기	WONKEY NA		198467	내국인	1956	정주리	박사
2021년	4월1일	37	나은창	EUN CHANG NA		208326	내국인	1984	김회수	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	4월1일	38	문태열	TAEYOUL MOON		216733	내국인	1963	차성현	박사
2021년	4월1일	39	박경일	KYUNGIL PARK		178525	내국인	1983	정주리	박사
2021년	4월1일	40	박수현	SOO HYUN PARK		208339	내국인	1991	염민호	박사
2021년	4월1일	41	박영미	YOUNG MI PARK		207368	내국인	1978	신현숙	박사
2021년	4월1일	42	박행자	HAENG-JA PARK		207454	내국인	1985	정주리	박사
2021년	4월1일	43	심광식	GWANGSIK SIM		216728	내국인	1994	염민호	박사
2021년	4월1일	44	양명은	MYUNG EUN YANG		196862	내국인	1984	차성현	박사
2021년	4월1일	45	양은별	EUNBYUL YANG		198468	내국인	1989	류지헌	박사
2021년	4월1일	46	오세경	SE KYOUNG OH		198534	내국인	1982	염시창	박사
2021년	4월1일	47	오연희	YOUNHEE OH		198438	내국인	1980	정주리	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	4월1일	48	오영창	YOUNGCHANG OH		208340	내국인	1990	염시창	박사
2021년	4월1일	49	유영하	YOUNG HA YU		178602	내국인	1975	정주리	박사
2021년	4월1일	50	윤민주	MINJU YUN		196294	내국인	1982	전하람	박사
2021년	4월1일	51	이경양	KYOUNGYANG LEE		208178	내국인	1988	전하람	박사
2021년	4월1일	52	이현주	HYUNJU LEE		216777	내국인	1981	전하람	박사
2021년	4월1일	53	이희숙	HEE SOOK LEE		216763	내국인	1968	차성현	박사
2021년	4월1일	54	임은희	EUNHEE LIM		196226	내국인	1969	전하람	박사
2021년	4월1일	55	장혜정	HYEJEONG JANG		218591	내국인	1980	정주리	박사
2021년	4월1일	56	정세라	SERA JEONG		206428	내국인	1984	김회수	박사
2021년	4월1일	57	정유선	YU SEON JEONG		217943	내국인	1984	류지헌	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	4월1일	58	정현준	HYUN JUN JEONG		216767	내국인	1985	김준	박사
2021년	4월1일	59	조민정	MIN JUNG JO		198014	내국인	1987	차성현	박사
2021년	4월1일	60	지경예	KYOUNG YAE JI		208337	내국인	1970	정주리	박사
2021년	4월1일	61	최고은	GOEUN CHOI		196150	내국인	1991	차성현	박사
2021년	4월1일	62	한상춘	SANGCHUN HAN		196267	내국인	1987	김회수	박사
2021년	4월1일	63	홍주명	JUMYOUNG HONG		218355	내국인	1970	정주리	박사
2021년	4월1일	64	HUANG YIPIN	HUANG YIPIN		207274	외국인	1994	류지헌	박사
2021년	4월1일	65	HUANG YUANBO	YUANBO HUANG		188875	외국인	1990	김회수	박사
2021년	4월1일	66	PAN YINGYING	PAN YINGYING		208306	외국인	1995	김회수	박사
2021년	4월1일	67	권희경	HUIKYEONG KWON		218339	내국인	1990	이지혜	석박사통합

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	4월1일	68	김국현	KUKHYEON KIM		187106	내국인	1989	류지헌,이주미	석박사통합
2021년	4월1일	69	박재민	JAEMIN PARK		216230	내국인	1994	홍은영	석박사통합
2021년	4월1일	70	임성민	SUNGMIN LIM		207718	내국인	1994	류지헌	석박사통합
2021년	4월1일	71	한아름	ALEUM HAN		218337	내국인	1984	류지헌	석박사통합
2021년	10월1일	1	강성민	SEONGMIN KANG		217855	내국인	1991	전하람	석사
2021년	10월1일	2	강정은	JEONG EUN KANG		198295	내국인	1992	염민호	석사
2021년	10월1일	3	고효주	HYOJU GO		217531	내국인	1998	정주리	석사
2021년	10월1일	4	김도화	DO-HAW KIM		217864	내국인	1993	이주미	석사
2021년	10월1일	5	김정은	JEONG EUN KIM		217687	내국인	1977	차성현	석사
2021년	10월1일	6	김치원	CHIWON KIM		217683	내국인	1981	신현숙	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	10월1일	7	김태완	TAE WAN KIM		208395	내국인	1987	차성현	석사
2021년	10월1일	8	김한이	HANYI KIM		217890	내국인	1990	차성현	석사
2021년	10월1일	9	김햇살	HAETSAL KIM		217756	내국인	1994	염민호	석사
2021년	10월1일	10	안옥희	OKHEE AN		217708	내국인	1982	류지헌	석사
2021년	10월1일	11	염경준	KYUNG JOON YUM		196166	내국인	1979	염민호(등록)	석사
2021년	10월1일	12	이건웅	KEONWOON G LEE		207797	내국인	1981	차성현	석사
2021년	10월1일	13	이세희	SEHEE LEE		206479	내국인	1990	전하람	석사
2021년	10월1일	14	이승환	SEUNGHWAN LEE		217691	내국인	1997	차성현	석사
2021년	10월1일	15	정무석	MUSEOK JEONG		208797	내국인	1995	류지헌	석사
2021년	10월1일	16	조서빈	SEO BIN JO		216708	내국인	1998	류지헌	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	10월1일	17	최선안	SEONAN CHOI		216233	내국인	1998	이주미	석사
2021년	10월1일	18	최하늘	HANEUL CHOI		207700	내국인	1990	차성현	석사
2021년	10월1일	19	추화영	HWAYEONG CHU		217900	내국인	1990	김회수	석사
2021년	10월1일	20	탁연주	YEONJU TAK		206433	내국인	1994	류지헌	석사
2021년	10월1일	21	GU YUYU	GU YUYU		208404	외국인	1996	김회수	석사
2021년	10월1일	22	GUO YICONG	GUO YICONG		208383	외국인	1996	차성현	석사
2021년	10월1일	23	HUANG XINLIN	XINLIN HUANG		206361	외국인	1996	김회수	석사
2021년	10월1일	24	LIU XIAOYU	XIAOYU LIU		208595	외국인	1996	이주미	석사
2021년	10월1일	25	REN ZHENGYANG	ZHENGYANG REN		217781	외국인	1996	차성현	석사
2021년	10월1일	26	XIANG HONGYU	HONGYU XIANG		207799	외국인	1996	류지헌	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	10월1일	27	XIN YUE	XIN YUE		207807	외국인	1995	김회수	석사
2021년	10월1일	28	강은하	EUN HA KANG		157761	내국인	1982	신현숙(등록)	박사
2021년	10월1일	29	기수현	SU HYUN KI		198437	내국인	1985	류지헌	박사
2021년	10월1일	30	김가경	KAKYOUNG KIM		217628	내국인	1967	이주미	박사
2021년	10월1일	31	김경남	KYUNG NAM KIM		197759	내국인	1980	이주미	박사
2021년	10월1일	32	김나영	NAYOUNG KIM		198551	내국인	1994	신현숙	박사
2021년	10월1일	33	김더미	DEO MI KIM		208345	내국인	1989	정주리	박사
2021년	10월1일	34	김도희	DOHEE KIM		198435	내국인	1994	정주리(등록)	박사
2021년	10월1일	35	김동휘	DONGHWI KIM		207961	내국인	1983	염시창	박사
2021년	10월1일	36	김선	SEON KIM		178360	내국인	1981	김회수(등록)	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	10월1일	37	김선미	SUN MI KIM		216738	내국인	1972	이지혜	박사
2021년	10월1일	38	김혜경	HYE KYUNG KIM		127574	내국인	1982	신현숙(등록)	박사
2021년	10월1일	39	나원기	WONKEY NA		198467	내국인	1956	정주리	박사
2021년	10월1일	40	나은창	EUN CHANG NA		208326	내국인	1984	김회수	박사
2021년	10월1일	41	문태열	TAEYOUL MOON		216733	내국인	1963	차성현	박사
2021년	10월1일	42	박경일	KYUNGIL PARK		178525	내국인	1983	정주리	박사
2021년	10월1일	43	박수현	SOO HYUN PARK		208339	내국인	1991	염민호	박사
2021년	10월1일	44	박영미	YOUNG MI PARK		207368	내국인	1978	신현숙	박사
2021년	10월1일	45	배호장	HO JANG BAE		218298	내국인	1974	차성현	박사
2021년	10월1일	46	심광식	GWANGSIK SIM		216728	내국인	1994	염민호	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	10월1일	47	양명은	MYUNG EUN YANG		196862	내국인	1984	차성현	박사
2021년	10월1일	48	양은별	EUNBYUL YANG		198468	내국인	1989	류지헌	박사
2021년	10월1일	49	오영창	YOUNGCHANG OH		208340	내국인	1990	염시창	박사
2021년	10월1일	50	윤민주	MINJU YUN		196294	내국인	1982	전하람	박사
2021년	10월1일	51	이경양	KYOUNGYANG LEE		208178	내국인	1988	전하람	박사
2021년	10월1일	52	이선옥	SUNOK LEE		218991	내국인	1976	류지헌	박사
2021년	10월1일	53	이현주	HYUNJU LEE		216777	내국인	1981	전하람	박사
2021년	10월1일	54	이희숙	HEE SOOK LEE		216763	내국인	1968	차성현	박사
2021년	10월1일	55	임은희	EUNHEE LIM		196226	내국인	1969	전하람	박사
2021년	10월1일	56	임태규	TAE GYU LIM		188871	내국인	1988	강성모	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	10월1일	57	장혜정	HYEJEONG JANG		218591	내국인	1980	정주리	박사
2021년	10월1일	58	정세라	SERA JEONG		206428	내국인	1984	김회수	박사
2021년	10월1일	59	정유선	YU SEON JEONG		217943	내국인	1984	류지헌	박사
2021년	10월1일	60	조민정	MIN JUNG JO		198014	내국인	1987	차성현	박사
2021년	10월1일	61	최고은	GOEUN CHOI		196150	내국인	1991	차성현	박사
2021년	10월1일	62	한상춘	SANGCHUN HAN		196267	내국인	1987	김회수	박사
2021년	10월1일	63	CAO PINGPING	PINGPING CAO		218318	외국인	1994	이지혜	박사
2021년	10월1일	64	HUANG YIPIN	HUANG YIPIN		207274	외국인	1994	김회수	박사
2021년	10월1일	65	LI WEIZHE	WEIZHE LI		218316	외국인	1993	염민호	박사
2021년	10월1일	66	PAN YINGYING	PAN YINGYING		208306	외국인	1995	김회수	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	10월1일	67	권희경	HUIKYEONG KWON		218339	내국인	1990	이지혜	석박사통합
2021년	10월1일	68	김국현	KUKHYEON KIM		187106	내국인	1989	류지헌,이주미	석박사통합
2021년	10월1일	69	박재민	JAEMIN PARK		216230	내국인	1994	홍은영	석박사통합
2021년	10월1일	70	조은지	EUNJI CHO		216881	내국인	1991	홍은영	석박사통합
2022년	4월1일	1	고효주	HYOJU GO		217531	내국인	1998	정주리	석사
2022년	4월1일	2	김가영	GAYOUNG KIM		217858	내국인	1998	전하람	석사
2022년	4월1일	3	김도화	DO-HAW KIM		217864	내국인	1993	이주미	석사
2022년	4월1일	4	김원진	WONJIN KIM		228840	내국인	1987	차성현	석사
2022년	4월1일	5	김정은	JEONG EUN KIM		217687	내국인	1977	차성현	석사
2022년	4월1일	6	김종호	JONG HO KIM		228818	내국인	1986	류지헌	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	4월1일	7	김치원	CHIWON KIM		217683	내국인	1981	신현숙	석사
2022년	4월1일	8	김태완	TAE WAN KIM		208395	내국인	1987	차성현	석사
2022년	4월1일	9	김한이	HANYI KIM		217890	내국인	1990	차성현	석사
2022년	4월1일	10	노소민	SOMIN NOH		217699	내국인	1993	정주리	석사
2022년	4월1일	11	박란	RAN PARK		228786	내국인	1988	이지혜	석사
2022년	4월1일	12	서지아	JIA SEO		228835	내국인	1998	김회수	석사
2022년	4월1일	13	염경준	KYUNG JOON YUM		196166	내국인	1979	염민호(등록)	석사
2022년	4월1일	14	유슬기	SEULKI YOO		228790	내국인	1991	신경희	석사
2022년	4월1일	15	이세희	SEHEE LEE		206479	내국인	1990	전하람	석사
2022년	4월1일	16	이승환	SEUNGHWAN LEE		217691	내국인	1997	차성현	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	4월1일	17	정영자	YOUNGJA JEONG		228813	내국인	1977	이지혜	석사
2022년	4월1일	18	주시경	SIKYUNG JU		228845	내국인	1988	이주미	석사
2022년	4월1일	19	천지영	JIYEONG CHEON		206874	내국인	1988	류지헌	석사
2022년	4월1일	20	최선안	SEONAN CHOI		216233	내국인	1998	이주미	석사
2022년	4월1일	21	추화영	HWAYEONG CHU		217900	내국인	1990	김회수	석사
2022년	4월1일	22	탁연주	YEONJU TAK		206433	내국인	1994	류지헌	석사
2022년	4월1일	23	현광미	GWANGMI HYEON		228795	내국인	1973	신현숙	석사
2022년	4월1일	24	GU YUYU	GU YUYU		208404	외국인	1996	김회수	석사
2022년	4월1일	25	GUO YICONG	GUO YICONG		208383	외국인	1996	차성현	석사
2022년	4월1일	26	HUANG XINLIN	XINLIN HUANG		206361	외국인	1996	김회수	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	4월1일	27	IBRAGIMOV MUZAFAR	IBRAGIMOV MUZAFAR		186277	외국인	1984	차성현	석사
2022년	4월1일	28	REN ZHENGYANG	ZHENGYANG REN		217781	외국인	1996	차성현	석사
2022년	4월1일	29	XIANG HONGYU	HONGYU XIANG		207799	외국인	1996	류지헌	석사
2022년	4월1일	30	권영미	YOUNG-MI KWON		216770	내국인	1968	정주리	박사
2022년	4월1일	31	기수현	SU HYUN KI		198437	내국인	1985	류지헌	박사
2022년	4월1일	32	김더미	DEO MI KIM		208345	내국인	1989	정주리	박사
2022년	4월1일	33	김도희	DOHEE KIM		198435	내국인	1994	정주리(등록)	박사
2022년	4월1일	34	김동휘	DONGHWI KIM		207961	내국인	1983	염시창	박사
2022년	4월1일	35	김연지	YEONJI KIM		227486	내국인	1986	전하람	박사
2022년	4월1일	36	김혜경	HYE KYUNG KIM		127574	내국인	1982	신현숙(등록)	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	4월1일	37	나원기	WONKEY NA		198467	내국인	1956	정주리	박사
2022년	4월1일	38	문태열	TAEYOUL MOON		216733	내국인	1963	차성현	박사
2022년	4월1일	39	박성숙	SUNG SOOK PARK		227505	내국인	1970	염민호	박사
2022년	4월1일	40	박수현	SOO HYUN PARK		208339	내국인	1991	염민호(등록)	박사
2022년	4월1일	41	박영미	YOUNG MI PARK		207368	내국인	1978	신현숙	박사
2022년	4월1일	42	선미라	MIRA SEON		227485	내국인	1966	염민호	박사
2022년	4월1일	43	안다혜	DAHYE AN		227128	내국인	1991	정주리	박사
2022년	4월1일	44	양명은	MYUNG EUN YANG		196862	내국인	1984	차성현	박사
2022년	4월1일	45	양미라	MIRA YANG		218224	내국인	1981	정주리	박사
2022년	4월1일	46	양은별	EUNBYUL YANG		198468	내국인	1989	류지헌(등록)	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	4월1일	47	오영창	YOUNGCHANG OH		208340	내국인	1990	염시창	박사
2022년	4월1일	48	우직한	JIK HAN WOO		227494	내국인	1979	정주리	박사
2022년	4월1일	49	윤민주	MINJU YUN		196294	내국인	1982	전하람(등록)	박사
2022년	4월1일	50	이경양	KYOUNGYANG LEE		208178	내국인	1988	전하람(등록)	박사
2022년	4월1일	51	이선미	SUN MI LEE		227506	내국인	1977	정주리	박사
2022년	4월1일	52	이선옥	SUNOK LEE		218991	내국인	1976	류지헌	박사
2022년	4월1일	53	이현주	HYUNJU LEE		216777	내국인	1981	전하람	박사
2022년	4월1일	54	이희숙	HEE SOOK LEE		216763	내국인	1968	차성현	박사
2022년	4월1일	55	임은희	EUNHEE LIM		196226	내국인	1969	전하람(등록)	박사
2022년	4월1일	56	임태규	TAE GYU LIM		188871	내국인	1988	강성모	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	4월1일	57	임하영	HAYOUNG RIM		226119	내국인	1961	이지혜	박사
2022년	4월1일	58	장혜정	HYEJEONG JANG		218591	내국인	1980	정주리	박사
2022년	4월1일	59	전희정	HEEJEONG JEON		198472	내국인	1969	정주리	박사
2022년	4월1일	60	정세라	SERA JEONG		206428	내국인	1984	김회수	박사
2022년	4월1일	61	정유선	YU SEON JEONG		217943	내국인	1984	류지헌	박사
2022년	4월1일	62	정혜경	HYEGYEONG JEONG		208750	내국인	1970	신현숙	박사
2022년	4월1일	63	조민정	MIN JUNG JO		198014	내국인	1987	차성현	박사
2022년	4월1일	64	지경예	KYOUNG YAE JI		208337	내국인	1970	정주리	박사
2022년	4월1일	65	최고은	GOEUN CHOI		196150	내국인	1991	차성현	박사
2022년	4월1일	66	최연숙	YONSUK CHOI		227140	내국인	1960	김회수	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	4월1일	67	한상춘	SANGCHUN HAN		196267	내국인	1987	김회수	박사
2022년	4월1일	68	홍주명	JUMYOUNG HONG		218355	내국인	1970	정주리	박사
2022년	4월1일	69	CAO PINGPING	PINGPING CAO		218318	외국인	1994	이지혜	박사
2022년	4월1일	70	LI WEIZHE	WEIZHE LI		218316	외국인	1993	염민호	박사
2022년	4월1일	71	권희경	HUIKYEONG KWON		218339	내국인	1990	이지혜	석박사통합
2022년	4월1일	72	김국현	KUKHYEON KIM		187106	내국인	1989	류지헌,이주미	석박사통합
2022년	4월1일	73	박재민	JAEMIN PARK		216230	내국인	1994	홍은영	석박사통합
2022년	4월1일	74	조은지	EUNJI CHO		216881	내국인	1991	홍은영	석박사통합
2022년	10월1일	1	고효주	HYOJU GO		217531	내국인	1998	정주리	석사
2022년	10월1일	2	김가영	GAYOUNG KIM		217858	내국인	1998	전하람	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	10월1일	3	김도화	DO-HAW KIM		217864	내국인	1993	이주미	석사
2022년	10월1일	4	김정은	JEONG EUN KIM		217687	내국인	1977	차성현	석사
2022년	10월1일	5	김종호	JONG HO KIM		228818	내국인	1986	류지헌	석사
2022년	10월1일	6	김치원	CHIWON KIM		217683	내국인	1981	신현숙	석사
2022년	10월1일	7	김태완	TAE WAN KIM		208395	내국인	1987	차성현	석사
2022년	10월1일	8	김한이	HANYI KIM		217890	내국인	1990	차성현	석사
2022년	10월1일	9	노소민	SOMIN NOH		217699	내국인	1993	정주리	석사
2022년	10월1일	10	박란	RAN PARK		228786	내국인	1988	이지혜	석사
2022년	10월1일	11	박소진	SO JIN PARK		226024	내국인	1976	정주리	석사
2022년	10월1일	12	서지아	JIA SEO		228835	내국인	1998	김회수	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	10월1일	13	염경준	KYUNG JOON YUM		196166	내국인	1979	염민호(등록)	석사
2022년	10월1일	14	유슬기	SEULKI YOO		228790	내국인	1991	신경희	석사
2022년	10월1일	15	이세희	SEHEE LEE		206479	내국인	1990	전하람(등록)	석사
2022년	10월1일	16	정영자	YOUNGJA JEONG		228813	내국인	1977	이지혜	석사
2022년	10월1일	17	천지영	JIYEONG CHEON		206874	내국인	1988	류지헌	석사
2022년	10월1일	18	최선안	SEONAN CHOI		216233	내국인	1998	이주미	석사
2022년	10월1일	19	추화영	HWAYEONG CHU		217900	내국인	1990	김회수	석사
2022년	10월1일	20	탁연주	YEONJU TAK		206433	내국인	1994	류지헌(등록)	석사
2022년	10월1일	21	현광미	GWANGMI HYEON		228795	내국인	1973	신현숙	석사
2022년	10월1일	22	GU YUYU	GU YUYU		208404	외국인	1996	김회수(등록)	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	10월1일	23	HUANG XINLIN	HUANG XINLIN		206361	외국인	1996	김회수(등록)	석사
2022년	10월1일	24	XIANG HONGYU	XIANG HONGYU		207799	외국인	1996	류지헌(등록)	석사
2022년	10월1일	25	기수현	SU HYUN Ki		198437	내국인	1985	류지헌(등록)	박사
2022년	10월1일	26	김경남	KYUNG NAM KIM		197759	내국인	1980	이주미	박사
2022년	10월1일	27	김더미	DEO MI KIM		208345	내국인	1989	정주리	박사
2022년	10월1일	28	김도희	DOHEE KIM		198435	내국인	1994	정주리(등록)	박사
2022년	10월1일	29	김동휘	DONGHWI KIM		207961	내국인	1983	염시창	박사
2022년	10월1일	30	김선미	SUN MI KIM		216738	내국인	1972	이지혜	박사
2022년	10월1일	31	김연지	YEONJI KIM		227486	내국인	1986	전하람	박사
2022년	10월1일	32	김영진	YOUNGJIN KIM		228798	내국인	1969	이지혜	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	10월1일	33	나원기	WONKEY NA		198467	내국인	1956	정주리(등록)	박사
2022년	10월1일	34	문태열	TAEYOUL MOON		216733	내국인	1963	차성현(등록)	박사
2022년	10월1일	35	박경일	KYUNGIL PARK		178525	내국인	1983	정주리	박사
2022년	10월1일	36	박성숙	SUNG SOOK PARK		227505	내국인	1970	염민호	박사
2022년	10월1일	37	박수현	SOO HYUN PARK		208339	내국인	1991	염민호(등록)	박사
2022년	10월1일	38	박영미	YOUNG MI PARK		207368	내국인	1978	신현숙	박사
2022년	10월1일	39	선미라	MIRA SEON		227485	내국인	1966	염민호	박사
2022년	10월1일	40	신영수	YEONGSU SHIN		227848	내국인	1994	홍은영	박사
2022년	10월1일	41	심은선	EUNSEON SIM		227749	내국인	1988	전하람	박사
2022년	10월1일	42	안다혜	DAHYE AN		227128	내국인	1991	정주리	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	10월1일	43	양미라	MIRA YANG		218224	내국인	1981	정주리	박사
2022년	10월1일	44	양은별	EUNBYUL YANG		198468	내국인	1989	류지헌(등록)	박사
2022년	10월1일	45	우직한	JIK HAN WOO		227494	내국인	1979	정주리	박사
2022년	10월1일	46	윤민주	MINJU YUN		196294	내국인	1982	전하람(등록)	박사
2022년	10월1일	47	윤혜정	HYEJEONG YOON		228037	내국인	1992	김회수	박사
2022년	10월1일	48	이경양	KYOUNGYAN G LEE		208178	내국인	1988	전하람(등록)	박사
2022년	10월1일	49	이선미	SUN MI LEE		227506	내국인	1977	정주리	박사
2022년	10월1일	50	이선옥	SUNOK LEE		218991	내국인	1976	류지헌	박사
2022년	10월1일	51	이현주	HYUNJU LEE		216777	내국인	1981	전하람	박사
2022년	10월1일	52	이희숙	HEE SOOK LEE		216763	내국인	1968	차성현	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	10월1일	53	임하영	HAYOUNG RIM		226119	내국인	1961	이지혜	박사
2022년	10월1일	54	장혜정	HYEJEONG JANG		218591	내국인	1980	정주리	박사
2022년	10월1일	55	정웅	WOONG JEONG		228141	내국인	1985	홍은영	박사
2022년	10월1일	56	정유선	YU SEON JEONG		217943	내국인	1984	류지헌	박사
2022년	10월1일	57	정혜경	HYEGYEONG JEONG		208750	내국인	1970	신현숙	박사
2022년	10월1일	58	지경예	KYOUNG YAE JI		208337	내국인	1970	정주리	박사
2022년	10월1일	59	최고은	GOEUN CHOI		196150	내국인	1991	차성현	박사
2022년	10월1일	60	최연숙	YONSUK CHOI		227140	내국인	1960	김회수	박사
2022년	10월1일	61	홍주명	JUMYOUNG HONG		218355	내국인	1970	정주리	박사
2022년	10월1일	62	CAO PINGPING	PINGPING CAO		218318	외국인	1994	이지혜	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	10월1일	63	LI WEIZHE	WEIZHE LI		218316	외국인	1993	염민호	박사
2022년	10월1일	64	김국현	KUKHYEON KIM		187106	내국인	1989	류지헌,이주미(등록)	석박사통합
2022년	10월1일	65	조은지	EUNJI CHO		216881	내국인	1991	홍은영	석박사통합
2022년	10월1일	66	REN ZHENGYANG	ZHENGYANG REN		217781	외국인	1996	차성현	석박사통합
2023년	4월1일	1	강정은	JEONG EUN KANG		198295	내국인	1992	염민호	석사
2023년	4월1일	2	고유주	YOOJU KO		188340	내국인	1988	염민호(등록)	석사
2023년	4월1일	3	고효주	HYOJU GO		217531	내국인	1998	정주리	석사
2023년	4월1일	4	김가영	GAYOUNG KIM		217858	내국인	1998	전하람	석사
2023년	4월1일	5	김도화	DO-HAW KIM		217864	내국인	1993	이주미	석사
2023년	4월1일	6	김설화	SULHWA KIM		207719	내국인	1987	전하람	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	7	김예슬	YESEUL KIM		236145	내국인	1999	전하람	석사
2023년	4월1일	8	김종호	JONG HO KIM		228818	내국인	1986	류지헌	석사
2023년	4월1일	9	김태완	TAE WAN KIM		208395	내국인	1987	차성현(등록)	석사
2023년	4월1일	10	노소민	SOMIN NOH		217699	내국인	1993	정주리	석사
2023년	4월1일	11	박란	RAN PARK		228786	내국인	1988	이지혜	석사
2023년	4월1일	12	박소진	SO JIN PARK		226024	내국인	1976	정주리	석사
2023년	4월1일	13	박지원	JIWON PARK		237801	내국인	1991	이주미	석사
2023년	4월1일	14	서지아	JIA SEO		228835	내국인	1998	김회수	석사
2023년	4월1일	15	염경준	KYUNG JOON YUM		196166	내국인	1979	염민호(등록)	석사
2023년	4월1일	16	유슬기	SEULKI YOO		228790	내국인	1991	신경희	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	17	이세희	SEHEE LEE		206479	내국인	1990	전하람(등록)	석사
2023년	4월1일	18	장시아	SIA JANG		237781	내국인	200	류지헌	석사
2023년	4월1일	19	장은혜	EUNHYE JANG		237789	내국인	1999	이지혜	석사
2023년	4월1일	20	정영자	YOUNGJA JEONG		228813	내국인	1977	이지혜	석사
2023년	4월1일	21	정유라	YURA JEONG		236439	내국인	1991	류지헌	석사
2023년	4월1일	22	천지영	JIYEONG CHEON		206874	내국인	1988	류지헌	석사
2023년	4월1일	23	최광동	GWANG-DONG CHOI		200220148	내국인	1979	홍은영	석사
2023년	4월1일	24	최선안	SEONAN CHOI		216233	내국인	1998	이주미(등록)	석사
2023년	4월1일	25	한희정	HUIJEONG HAN		236448	내국인	1980	홍은영	석사
2023년	4월1일	26	현광미	GWANGMI HYEON		228795	내국인	1973	신현숙	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	27	GU YUYU	GU YUYU		208404	외국인	1996	김회수(등록)	석사
2023년	4월1일	28	HUANG XINLIN	HUANG XINLIN		206361	외국인	1996	김회수(등록)	석사
2023년	4월1일	29	XIANG HONGYU	XIANG HONGYU		207799	외국인	1996	류지헌(등록)	석사
2023년	4월1일	30	견명인	MYUNG IN KYEON		238408	내국인	1970	홍은영	박사
2023년	4월1일	31	권영미	YOUNG-MI KWON		216770	내국인	1968	정주리	박사
2023년	4월1일	32	기수현	SU HYUN Ki		198437	내국인	1985	류지헌(등록)	박사
2023년	4월1일	33	김경남	KYUNG NAM KIM		197759	내국인	1980	이주미	박사
2023년	4월1일	34	김도희	DOHEE KIM		198435	내국인	1994	정주리(등록)	박사
2023년	4월1일	35	김동휘	DONGHWI KIM		207961	내국인	1983	염시창	박사
2023년	4월1일	36	김선미	SUN MI KIM		216738	내국인	1972	이지혜	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	37	김연지	YEONJI KIM		227486	내국인	1986	전하람	박사
2023년	4월1일	38	김영진	YOUNGJIN KIM		228798	내국인	1969	이지혜	박사
2023년	4월1일	39	김인영	IN YOUNG KIM		238441	내국인	1979	정주리	박사
2023년	4월1일	40	김치원	CHIWON KIM		238427	내국인	1981	신현숙	박사
2023년	4월1일	41	김혜경	HYE KYUNG KIM		127574	내국인	1982	신현숙(등록)	박사
2023년	4월1일	42	나원기	WONKEY NA		198467	내국인	1956	정주리(등록)	박사
2023년	4월1일	43	노승욱	SEUNGUK NOH		237498	내국인	1989	이지혜	박사
2023년	4월1일	44	문태열	TAEYOUL MOON		216733	내국인	1963	차성현(등록)	박사
2023년	4월1일	45	박성숙	SUNG SOOK PARK		227505	내국인	1970	염민호	박사
2023년	4월1일	46	박수현	SOO HYUN PARK		208339	내국인	1991	염민호(등록)	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	47	박영미	YOUNG MI PARK		207368	내국인	1978	신현숙	박사
2023년	4월1일	48	박재찬	JAECHAN PARK		238445	내국인	1986	이주미	박사
2023년	4월1일	49	박행자	HAENG-JA PARK		207454	내국인	1985	정주리	박사
2023년	4월1일	50	선미라	MIRA SEON		227485	내국인	1966	염민호	박사
2023년	4월1일	51	신영수	YEONGSU SHIN		227848	내국인	1994	홍은영	박사
2023년	4월1일	52	심은선	EUNSEON SIM		227749	내국인	1988	전하람	박사
2023년	4월1일	53	안다혜	DAHYE AN		227128	내국인	1991	정주리	박사
2023년	4월1일	54	양은별	EUNBYUL YANG		198468	내국인	1989	류지헌(등록)	박사
2023년	4월1일	55	윤민주	MINJU YUN		196294	내국인	1982	전하람(등록)	박사
2023년	4월1일	56	윤혜정	HYEJEONG YOON		228037	내국인	1992	김회수	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	57	이경양	KYOUNGYANG LEE		208178	내국인	1988	전하람(등록)	박사
2023년	4월1일	58	이선미	SUN MI LEE		227506	내국인	1977	정주리	박사
2023년	4월1일	59	이선옥	SUNOK LEE		218991	내국인	1976	류지헌	박사
2023년	4월1일	60	이현주	HYUNJU LEE		216777	내국인	1981	전하람	박사
2023년	4월1일	61	이희숙	HEE SOOK LEE		216763	내국인	1968	차성현	박사
2023년	4월1일	62	임하영	HAYOUNG RIM		226119	내국인	1961	이지혜	박사
2023년	4월1일	63	장혜정	HYEJEONG JANG		218591	내국인	1980	정주리	박사
2023년	4월1일	64	정웅	WOONG JEONG		228141	내국인	1985	홍은영	박사
2023년	4월1일	65	정유선	YU SEON JEONG		217943	내국인	1984	류지헌	박사
2023년	4월1일	66	정혜경	HYEGYEONG JEONG		208750	내국인	1970	신현숙	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	67	조민정	MIN JUNG JO		198014	내국인	1987	차성현(등록)	박사
2023년	4월1일	68	주현옥	HYOENOK JU		238950	내국인	1982	이지혜	박사
2023년	4월1일	69	지경예	KYOUNG YAE JI		208337	내국인	1970	정주리	박사
2023년	4월1일	70	최연숙	YONSUK CHOI		227140	내국인	1960	김회수	박사
2023년	4월1일	71	홍주명	JUMYOUNG HONG		218355	내국인	1970	정주리	박사
2023년	4월1일	72	황성원	SEONGWON HWANG		236314	내국인	1991	정주리	박사
2023년	4월1일	73	CAO PINGPING	PINGPING CAO		218318	외국인	1994	이지혜	박사
2023년	4월1일	74	LI WEIZHE	WEIZHE LI		218316	외국인	1993	염민호	박사
2023년	4월1일	75	김국현	KUKHYEON KIM		187106	내국인	1989	류지헌,이주미(등록)	석박사통합
2023년	4월1일	76	조은지	EUNJI CHO		216881	내국인	1991	홍은영	석박사통합

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	77	REN ZHENGYANG	ZHENGYANG REN		217781	외국인	1996	차성현	석박사통합

[첨부3] 최근 3년간 대학원생 확보 실적

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2020년	10월1일	1	김민재	MIN JAE KIM		186745	내국인	1991	신현숙	석사
2020년	10월1일	2	김보름	BOREUM KIM		198333	내국인	1980	염민호	석사
2020년	10월1일	3	김설화	SULHWA KIM		207719	내국인	1987	전하람	석사
2020년	10월1일	4	김채연	CHAEYEON KIM		198389	내국인	1997	류지헌	석사
2020년	10월1일	5	김태완	TAE WAN KIM		208395	내국인	1987	차성현	석사
2020년	10월1일	6	김현진	HYEONJIN KIM		188332	내국인	1994	정주리(등록)	석사
2020년	10월1일	7	박은주	EUNJU PARK		198257	내국인	1979	염민호	석사
2020년	10월1일	8	심지민	JIMIN SIM		186322	내국인	1992	정주리(등록)	석사
2020년	10월1일	9	염경준	KYUNG JOON YUM		196166	내국인	1979	염민호	석사
2020년	10월1일	10	이건웅	KEONWOON G LEE		207797	내국인	1981	차성현	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2020년	10월1일	11	이세희	SEHEE LEE		206479	내국인	1990	전하람	석사
2020년	10월1일	12	임성민	SUNGMIN LIM		207718	내국인	1994	류지헌	석사
2020년	10월1일	13	정무석	MUSEOK JEONG		208797	내국인	1995	류지헌	석사
2020년	10월1일	14	최하늘	HANEUL CHOI		207700	내국인	1990	차성현	석사
2020년	10월1일	15	탁연주	YEONJU TAK		206433	내국인	1994	류지헌	석사
2020년	10월1일	16	홍현기	HYUNGI HONG		188145	내국인	1980	이주미	석사
2020년	10월1일	17	GU YUYU	GU YUYU		208404	외국인	1996	김회수	석사
2020년	10월1일	18	GUO YICONG	GUO YICONG		208383	외국인	1996	차성현	석사
2020년	10월1일	19	HUANG XINLIN	XINLIN HUANG		206361	외국인	1996	김회수	석사
2020년	10월1일	20	LIU XIAOYU	XIAOYU LIU		208595	외국인	1996	이주미	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2020년	10월1일	21	MAGOSI MONTHUSI	MAGOSI MONTHUSI		197196	외국인	1992	전하람	석사
2020년	10월1일	22	XIANG HONGYU	HONGYU XIANG		207799	외국인	1996	류지헌	석사
2020년	10월1일	23	XIN YUE	XIN YUE		207807	외국인	1995	김회수	석사
2020년	10월1일	24	강세진	SEJIN KANG		186266	내국인	1984	차성현	박사
2020년	10월1일	25	강은하	EUN HA KANG		157761	내국인	1982	신현숙(등록)	박사
2020년	10월1일	26	기수현	SU HYUN KI		198437	내국인	1985	류지헌	박사
2020년	10월1일	27	김가연	GAYEON KIM		188860	내국인	1987	김회수	박사
2020년	10월1일	28	김경남	KYUNG NAM KIM		197759	내국인	1980	이주미	박사
2020년	10월1일	29	김나영	NAYOUNG KIM		198551	내국인	1994	신현숙	박사
2020년	10월1일	30	김도희	DOHEE KIM		198435	내국인	1994	정주리	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2020년	10월1일	31	김동휘	DONGHWI KIM		207961	내국인	1983	염시창	박사
2020년	10월1일	32	김혜경	HYE KYUNG KIM		127574	내국인	1982	신현숙(등록)	박사
2020년	10월1일	33	김희정	HEE JOUNG KIM		198470	내국인	1971	정주리	박사
2020년	10월1일	34	나은창	EUN CHANG NA		208326	내국인	1984	김회수	박사
2020년	10월1일	35	문정훈	JEONGHUN MUN		188007	내국인	1976	서용석	박사
2020년	10월1일	36	박경일	KYUNGIL PARK		178525	내국인	1983	정주리	박사
2020년	10월1일	37	박수현	SOO HYUN PARK		208339	내국인	1991	염민호	박사
2020년	10월1일	38	박영미	YOUNG MI PARK		207368	내국인	1978	신현숙	박사
2020년	10월1일	39	신아람	ARAM SHIN		147139	내국인	1984	류지헌(등록)	박사
2020년	10월1일	40	양명은	MYUNG EUN YANG		196862	내국인	1984	차성현	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2020년	10월1일	41	양은별	EUNBYUL YANG		198468	내국인	1989	류지헌	박사
2020년	10월1일	42	오세경	SE KYOUNG OH		198534	내국인	1982	염시창	박사
2020년	10월1일	43	오연희	YOUNHEE OH		198438	내국인	1980	정주리	박사
2020년	10월1일	44	오영창	YOUNGCHANG OH		208340	내국인	1990	염시창	박사
2020년	10월1일	45	유영하	YOUNG HA YU		178602	내국인	1975	정주리	박사
2020년	10월1일	46	윤민주	MINJU YUN		196294	내국인	1982	전하람	박사
2020년	10월1일	47	이경양	KYOUNGYANG LEE		208178	내국인	1988	전하람	박사
2020년	10월1일	48	임은희	EUNHEE LIM		196226	내국인	1969	전하람	박사
2020년	10월1일	49	장미주	MIJU JANG		167224	내국인	1982	정주리	박사
2020년	10월1일	50	전희정	HEEJEONG JEON		198472	내국인	1969	정주리	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2020년	10월1일	51	정봉수	BONGSOO CHUNG		207613	내국인	1969	정주리	박사
2020년	10월1일	52	정세라	SERA JEONG		206428	내국인	1984	김회수	박사
2020년	10월1일	53	정혜경	HYEGYEONG JEONG		208750	내국인	1970	신현숙	박사
2020년	10월1일	54	조민정	MIN JUNG JO		198014	내국인	1987	차성현	박사
2020년	10월1일	55	지경예	KYOUNG YAE JI		208337	내국인	1970	정주리	박사
2020년	10월1일	56	최고은	GOEUN CHOI		196150	내국인	1991	차성현	박사
2020년	10월1일	57	최소형	SOHYOUNG CHOI		188852	내국인	1981	차성현	박사
2020년	10월1일	58	한상춘	SANGCHUN HAN		196267	내국인	1987	김회수	박사
2020년	10월1일	59	HUANG YIPIN	HUANG YIPIN		207274	외국인	1994	류지헌,염시창	박사
2020년	10월1일	60	HUANG YUANBO	YUANBO HUANG		188875	외국인	1990	김회수	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2020년	10월1일	61	LI ZIHAN	LI ZIHAN		198441	외국인	1992	류지헌	박사
2020년	10월1일	62	PAN YINGYING	PAN YINGYING		208306	외국인	1995	김회수	박사
2020년	10월1일	63	김국현	KUKHYEON KIM		187106	내국인	1989	류지헌,이주미	석박사통합
2021년	4월1일	1	강성민	SEONGMIN KANG		217855	내국인	1991	전하람	석사
2021년	4월1일	2	강정은	JEONG EUN KANG		198295	내국인	1992	염민호	석사
2021년	4월1일	3	김가영	GAYOUNG KIM		217858	내국인	1998	전하람	석사
2021년	4월1일	4	김도화	DO-HAW KIM		217864	내국인	1993	이주미	석사
2021년	4월1일	5	김정은	JEONG EUN KIM		217687	내국인	1977	차성현	석사
2021년	4월1일	6	김치원	CHIWON KIM		217683	내국인	1981	신현숙	석사
2021년	4월1일	7	김태완	TAE WAN KIM		208395	내국인	1987	차성현	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	4월1일	8	김한이	HANYI KIM		217890	내국인	1990	차성현	석사
2021년	4월1일	9	노소민	SOMIN NOH		217699	내국인	1993	정주리	석사
2021년	4월1일	10	안옥희	OKHEE AN		217708	내국인	1982	류지헌	석사
2021년	4월1일	11	염경준	KYUNG JOON YUM		196166	내국인	1979	염민호	석사
2021년	4월1일	12	이건웅	KEONWOON G LEE		207797	내국인	1981	차성현	석사
2021년	4월1일	13	이세희	SEHEE LEE		206479	내국인	1990	전하람	석사
2021년	4월1일	14	정무석	MUSEOK JEONG		208797	내국인	1995	류지헌	석사
2021년	4월1일	15	조서빈	SEO BIN JO		216708	내국인	1998	류지헌	석사
2021년	4월1일	16	최선안	SEONAN CHOI		216233	내국인	1998	이주미	석사
2021년	4월1일	17	최하늘	HANEUL CHOI		207700	내국인	1990	차성현	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	4월1일	18	추화영	HWAYEONG CHU		217900	내국인	1990	김회수	석사
2021년	4월1일	19	탁연주	YEONJU TAK		206433	내국인	1994	류지헌	석사
2021년	4월1일	20	GU YUYU	GU YUYU		208404	외국인	1996	김회수	석사
2021년	4월1일	21	GUO YICONG	GUO YICONG		208383	외국인	1996	차성현	석사
2021년	4월1일	22	HUANG XINLIN	XINLIN HUANG		206361	외국인	1996	김회수	석사
2021년	4월1일	23	LIU XIAOYU	XIAOYU LIU		208595	외국인	1996	이주미	석사
2021년	4월1일	24	MAGOSI MONTHUSI	MAGOSI MONTHUSI		197196	외국인	1992	전하람	석사
2021년	4월1일	25	XIANG HONGYU	HONGYU XIANG		207799	외국인	1996	류지헌	석사
2021년	4월1일	26	XIN YUE	XIN YUE		207807	외국인	1995	김회수	석사
2021년	4월1일	27	기수현	SU HYUN KI		198437	내국인	1985	류지헌	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	4월1일	28	김나영	NAYOUNG KIM		198551	내국인	1994	신현숙	박사
2021년	4월1일	29	김더미	DEO MI KIM		208345	내국인	1989	정주리	박사
2021년	4월1일	30	김도희	DOHEE KIM		198435	내국인	1994	정주리	박사
2021년	4월1일	31	김동휘	DONGHWI KIM		207961	내국인	1983	염시창	박사
2021년	4월1일	32	김선미	SUN MI KIM		216738	내국인	1972	이지혜	박사
2021년	4월1일	33	김선영	SEONYOUNG KIM		168152	내국인	1983	김회수	박사
2021년	4월1일	34	김혜경	HYE KYUNG KIM		127574	내국인	1982	신현숙(등록)	박사
2021년	4월1일	35	김희정	HEE JOUNG KIM		198470	내국인	1971	정주리	박사
2021년	4월1일	36	나원기	WONKEY NA		198467	내국인	1956	정주리	박사
2021년	4월1일	37	나은창	EUN CHANG NA		208326	내국인	1984	김회수	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	4월1일	38	문태열	TAEYOUL MOON		216733	내국인	1963	차성현	박사
2021년	4월1일	39	박경일	KYUNGIL PARK		178525	내국인	1983	정주리	박사
2021년	4월1일	40	박수현	SOO HYUN PARK		208339	내국인	1991	염민호	박사
2021년	4월1일	41	박영미	YOUNG MI PARK		207368	내국인	1978	신현숙	박사
2021년	4월1일	42	박행자	HAENG-JA PARK		207454	내국인	1985	정주리	박사
2021년	4월1일	43	심광식	GWANGSIK SIM		216728	내국인	1994	염민호	박사
2021년	4월1일	44	양명은	MYUNG EUN YANG		196862	내국인	1984	차성현	박사
2021년	4월1일	45	양은별	EUNBYUL YANG		198468	내국인	1989	류지헌	박사
2021년	4월1일	46	오세경	SE KYOUNG OH		198534	내국인	1982	염시창	박사
2021년	4월1일	47	오연희	YOUNHEE OH		198438	내국인	1980	정주리	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	4월1일	48	오영창	YOUNGCHANG OH		208340	내국인	1990	염시창	박사
2021년	4월1일	49	유영하	YOUNG HA YU		178602	내국인	1975	정주리	박사
2021년	4월1일	50	윤민주	MINJU YUN		196294	내국인	1982	전하람	박사
2021년	4월1일	51	이경양	KYOUNGYANG LEE		208178	내국인	1988	전하람	박사
2021년	4월1일	52	이현주	HYUNJU LEE		216777	내국인	1981	전하람	박사
2021년	4월1일	53	이희숙	HEE SOOK LEE		216763	내국인	1968	차성현	박사
2021년	4월1일	54	임은희	EUNHEE LIM		196226	내국인	1969	전하람	박사
2021년	4월1일	55	장혜정	HYEJEONG JANG		218591	내국인	1980	정주리	박사
2021년	4월1일	56	정세라	SERA JEONG		206428	내국인	1984	김회수	박사
2021년	4월1일	57	정유선	YU SEON JEONG		217943	내국인	1984	류지헌	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	4월1일	58	정현준	HYUN JUN JEONG		216767	내국인	1985	김준	박사
2021년	4월1일	59	조민정	MIN JUNG JO		198014	내국인	1987	차성현	박사
2021년	4월1일	60	지경예	KYOUNG YAE JI		208337	내국인	1970	정주리	박사
2021년	4월1일	61	최고은	GOEUN CHOI		196150	내국인	1991	차성현	박사
2021년	4월1일	62	한상춘	SANGCHUN HAN		196267	내국인	1987	김회수	박사
2021년	4월1일	63	홍주명	JUMYOUNG HONG		218355	내국인	1970	정주리	박사
2021년	4월1일	64	HUANG YIPIN	HUANG YIPIN		207274	외국인	1994	류지헌	박사
2021년	4월1일	65	HUANG YUANBO	YUANBO HUANG		188875	외국인	1990	김회수	박사
2021년	4월1일	66	PAN YINGYING	PAN YINGYING		208306	외국인	1995	김회수	박사
2021년	4월1일	67	권희경	HUIKYEONG KWON		218339	내국인	1990	이지혜	석박사통합

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	4월1일	68	김국현	KUKHYEON KIM		187106	내국인	1989	류지헌,이주미	석박사통합
2021년	4월1일	69	박재민	JAEMIN PARK		216230	내국인	1994	홍은영	석박사통합
2021년	4월1일	70	임성민	SUNGMIN LIM		207718	내국인	1994	류지헌	석박사통합
2021년	4월1일	71	한아름	ALEUM HAN		218337	내국인	1984	류지헌	석박사통합
2021년	10월1일	1	강성민	SEONGMIN KANG		217855	내국인	1991	전하람	석사
2021년	10월1일	2	강정은	JEONG EUN KANG		198295	내국인	1992	염민호	석사
2021년	10월1일	3	고효주	HYOJU GO		217531	내국인	1998	정주리	석사
2021년	10월1일	4	김도화	DO-HAW KIM		217864	내국인	1993	이주미	석사
2021년	10월1일	5	김정은	JEONG EUN KIM		217687	내국인	1977	차성현	석사
2021년	10월1일	6	김치원	CHIWON KIM		217683	내국인	1981	신현숙	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	10월1일	7	김태완	TAE WAN KIM		208395	내국인	1987	차성현	석사
2021년	10월1일	8	김한이	HANYI KIM		217890	내국인	1990	차성현	석사
2021년	10월1일	9	김햇살	HAETSAL KIM		217756	내국인	1994	염민호	석사
2021년	10월1일	10	안옥희	OKHEE AN		217708	내국인	1982	류지헌	석사
2021년	10월1일	11	염경준	KYUNG JOON YUM		196166	내국인	1979	염민호(등록)	석사
2021년	10월1일	12	이건웅	KEONWOON G LEE		207797	내국인	1981	차성현	석사
2021년	10월1일	13	이세희	SEHEE LEE		206479	내국인	1990	전하람	석사
2021년	10월1일	14	이승환	SEUNGHWAN LEE		217691	내국인	1997	차성현	석사
2021년	10월1일	15	정무석	MUSEOK JEONG		208797	내국인	1995	류지헌	석사
2021년	10월1일	16	조서빈	SEO BIN JO		216708	내국인	1998	류지헌	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	10월1일	17	최선안	SEONAN CHOI		216233	내국인	1998	이주미	석사
2021년	10월1일	18	최하늘	HANEUL CHOI		207700	내국인	1990	차성현	석사
2021년	10월1일	19	추화영	HWAYEONG CHU		217900	내국인	1990	김회수	석사
2021년	10월1일	20	탁연주	YEONJU TAK		206433	내국인	1994	류지헌	석사
2021년	10월1일	21	GU YUYU	GU YUYU		208404	외국인	1996	김회수	석사
2021년	10월1일	22	GUO YICONG	GUO YICONG		208383	외국인	1996	차성현	석사
2021년	10월1일	23	HUANG XINLIN	XINLIN HUANG		206361	외국인	1996	김회수	석사
2021년	10월1일	24	LIU XIAOYU	XIAOYU LIU		208595	외국인	1996	이주미	석사
2021년	10월1일	25	REN ZHENGYANG	ZHENGYANG REN		217781	외국인	1996	차성현	석사
2021년	10월1일	26	XIANG HONGYU	HONGYU XIANG		207799	외국인	1996	류지헌	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	10월1일	27	XIN YUE	XIN YUE		207807	외국인	1995	김회수	석사
2021년	10월1일	28	강은하	EUN HA KANG		157761	내국인	1982	신현숙(등록)	박사
2021년	10월1일	29	기수현	SU HYUN KI		198437	내국인	1985	류지헌	박사
2021년	10월1일	30	김가경	KAKYOUNG KIM		217628	내국인	1967	이주미	박사
2021년	10월1일	31	김경남	KYUNG NAM KIM		197759	내국인	1980	이주미	박사
2021년	10월1일	32	김나영	NAYOUNG KIM		198551	내국인	1994	신현숙	박사
2021년	10월1일	33	김더미	DEO MI KIM		208345	내국인	1989	정주리	박사
2021년	10월1일	34	김도희	DOHEE KIM		198435	내국인	1994	정주리(등록)	박사
2021년	10월1일	35	김동휘	DONGHWI KIM		207961	내국인	1983	염시창	박사
2021년	10월1일	36	김선	SEON KIM		178360	내국인	1981	김회수(등록)	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	10월1일	37	김선미	SUN MI KIM		216738	내국인	1972	이지혜	박사
2021년	10월1일	38	김혜경	HYE KYUNG KIM		127574	내국인	1982	신현숙(등록)	박사
2021년	10월1일	39	나원기	WONKEY NA		198467	내국인	1956	정주리	박사
2021년	10월1일	40	나은창	EUN CHANG NA		208326	내국인	1984	김회수	박사
2021년	10월1일	41	문태열	TAEYOUL MOON		216733	내국인	1963	차성현	박사
2021년	10월1일	42	박경일	KYUNGIL PARK		178525	내국인	1983	정주리	박사
2021년	10월1일	43	박수현	SOO HYUN PARK		208339	내국인	1991	염민호	박사
2021년	10월1일	44	박영미	YOUNG MI PARK		207368	내국인	1978	신현숙	박사
2021년	10월1일	45	배호장	HO JANG BAE		218298	내국인	1974	차성현	박사
2021년	10월1일	46	심광식	GWANGSIK SIM		216728	내국인	1994	염민호	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	10월1일	47	양명은	MYUNG EUN YANG		196862	내국인	1984	차성현	박사
2021년	10월1일	48	양은별	EUNBYUL YANG		198468	내국인	1989	류지헌	박사
2021년	10월1일	49	오영창	YOUNGCHANG OH		208340	내국인	1990	염시창	박사
2021년	10월1일	50	윤민주	MINJU YUN		196294	내국인	1982	전하람	박사
2021년	10월1일	51	이경양	KYOUNGYANG LEE		208178	내국인	1988	전하람	박사
2021년	10월1일	52	이선옥	SUNOK LEE		218991	내국인	1976	류지헌	박사
2021년	10월1일	53	이현주	HYUNJU LEE		216777	내국인	1981	전하람	박사
2021년	10월1일	54	이희숙	HEE SOOK LEE		216763	내국인	1968	차성현	박사
2021년	10월1일	55	임은희	EUNHEE LIM		196226	내국인	1969	전하람	박사
2021년	10월1일	56	임태규	TAE GYU LIM		188871	내국인	1988	강성모	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	10월1일	57	장혜정	HYEJEONG JANG		218591	내국인	1980	정주리	박사
2021년	10월1일	58	정세라	SERA JEONG		206428	내국인	1984	김회수	박사
2021년	10월1일	59	정유선	YU SEON JEONG		217943	내국인	1984	류지헌	박사
2021년	10월1일	60	조민정	MIN JUNG JO		198014	내국인	1987	차성현	박사
2021년	10월1일	61	최고은	GOEUN CHOI		196150	내국인	1991	차성현	박사
2021년	10월1일	62	한상춘	SANGCHUN HAN		196267	내국인	1987	김회수	박사
2021년	10월1일	63	CAO PINGPING	PINGPING CAO		218318	외국인	1994	이지혜	박사
2021년	10월1일	64	HUANG YIPIN	HUANG YIPIN		207274	외국인	1994	김회수	박사
2021년	10월1일	65	LI WEIZHE	WEIZHE LI		218316	외국인	1993	염민호	박사
2021년	10월1일	66	PAN YINGYING	PAN YINGYING		208306	외국인	1995	김회수	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2021년	10월1일	67	권희경	HUIKYEONG KWON		218339	내국인	1990	이지혜	석박사통합
2021년	10월1일	68	김국현	KUKHYEON KIM		187106	내국인	1989	류지헌,이주미	석박사통합
2021년	10월1일	69	박재민	JAEMIN PARK		216230	내국인	1994	홍은영	석박사통합
2021년	10월1일	70	조은지	EUNJI CHO		216881	내국인	1991	홍은영	석박사통합
2022년	4월1일	1	고효주	HYOJU GO		217531	내국인	1998	정주리	석사
2022년	4월1일	2	김가영	GAYOUNG KIM		217858	내국인	1998	전하람	석사
2022년	4월1일	3	김도화	DO-HAW KIM		217864	내국인	1993	이주미	석사
2022년	4월1일	4	김원진	WONJIN KIM		228840	내국인	1987	차성현	석사
2022년	4월1일	5	김정은	JEONG EUN KIM		217687	내국인	1977	차성현	석사
2022년	4월1일	6	김종호	JONG HO KIM		228818	내국인	1986	류지헌	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	4월1일	7	김치원	CHIWON KIM		217683	내국인	1981	신현숙	석사
2022년	4월1일	8	김태완	TAE WAN KIM		208395	내국인	1987	차성현	석사
2022년	4월1일	9	김한이	HANYI KIM		217890	내국인	1990	차성현	석사
2022년	4월1일	10	노소민	SOMIN NOH		217699	내국인	1993	정주리	석사
2022년	4월1일	11	박란	RAN PARK		228786	내국인	1988	이지혜	석사
2022년	4월1일	12	서지아	JIA SEO		228835	내국인	1998	김회수	석사
2022년	4월1일	13	염경준	KYUNG JOON YUM		196166	내국인	1979	염민호(등록)	석사
2022년	4월1일	14	유슬기	SEULKI YOO		228790	내국인	1991	신경희	석사
2022년	4월1일	15	이세희	SEHEE LEE		206479	내국인	1990	전하람	석사
2022년	4월1일	16	이승환	SEUNGHWAN LEE		217691	내국인	1997	차성현	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	4월1일	17	정영자	YOUNGJA JEONG		228813	내국인	1977	이지혜	석사
2022년	4월1일	18	주시경	SIKYUNG JU		228845	내국인	1988	이주미	석사
2022년	4월1일	19	천지영	JIYEONG CHEON		206874	내국인	1988	류지헌	석사
2022년	4월1일	20	최선안	SEONAN CHOI		216233	내국인	1998	이주미	석사
2022년	4월1일	21	추화영	HWAYEONG CHU		217900	내국인	1990	김회수	석사
2022년	4월1일	22	탁연주	YEONJU TAK		206433	내국인	1994	류지헌	석사
2022년	4월1일	23	현광미	GWANGMI HYEON		228795	내국인	1973	신현숙	석사
2022년	4월1일	24	GU YUYU	GU YUYU		208404	외국인	1996	김회수	석사
2022년	4월1일	25	GUO YICONG	GUO YICONG		208383	외국인	1996	차성현	석사
2022년	4월1일	26	HUANG XINLIN	XINLIN HUANG		206361	외국인	1996	김회수	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	4월1일	27	IBRAGIMOV MUZAFAR	IBRAGIMOV MUZAFAR		186277	외국인	1984	차성현	석사
2022년	4월1일	28	REN ZHENGYANG	ZHENGYANG REN		217781	외국인	1996	차성현	석사
2022년	4월1일	29	XIANG HONGYU	HONGYU XIANG		207799	외국인	1996	류지헌	석사
2022년	4월1일	30	권영미	YOUNG-MI KWON		216770	내국인	1968	정주리	박사
2022년	4월1일	31	기수현	SU HYUN KI		198437	내국인	1985	류지헌	박사
2022년	4월1일	32	김더미	DEO MI KIM		208345	내국인	1989	정주리	박사
2022년	4월1일	33	김도희	DOHEE KIM		198435	내국인	1994	정주리(등록)	박사
2022년	4월1일	34	김동휘	DONGHWI KIM		207961	내국인	1983	염시창	박사
2022년	4월1일	35	김연지	YEONJI KIM		227486	내국인	1986	전하람	박사
2022년	4월1일	36	김혜경	HYE KYUNG KIM		127574	내국인	1982	신현숙(등록)	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	4월1일	37	나원기	WONKEY NA		198467	내국인	1956	정주리	박사
2022년	4월1일	38	문태열	TAEYOUL MOON		216733	내국인	1963	차성현	박사
2022년	4월1일	39	박성숙	SUNG SOOK PARK		227505	내국인	1970	염민호	박사
2022년	4월1일	40	박수현	SOO HYUN PARK		208339	내국인	1991	염민호(등록)	박사
2022년	4월1일	41	박영미	YOUNG MI PARK		207368	내국인	1978	신현숙	박사
2022년	4월1일	42	선미라	MIRA SEON		227485	내국인	1966	염민호	박사
2022년	4월1일	43	안다혜	DAHYE AN		227128	내국인	1991	정주리	박사
2022년	4월1일	44	양명은	MYUNG EUN YANG		196862	내국인	1984	차성현	박사
2022년	4월1일	45	양미라	MIRA YANG		218224	내국인	1981	정주리	박사
2022년	4월1일	46	양은별	EUNBYUL YANG		198468	내국인	1989	류지헌(등록)	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	4월1일	47	오영창	YOUNGCHANG OH		208340	내국인	1990	염시창	박사
2022년	4월1일	48	우직한	JIK HAN WOO		227494	내국인	1979	정주리	박사
2022년	4월1일	49	윤민주	MINJU YUN		196294	내국인	1982	전하람(등록)	박사
2022년	4월1일	50	이경양	KYOUNGYANG LEE		208178	내국인	1988	전하람(등록)	박사
2022년	4월1일	51	이선미	SUN MI LEE		227506	내국인	1977	정주리	박사
2022년	4월1일	52	이선옥	SUNOK LEE		218991	내국인	1976	류지헌	박사
2022년	4월1일	53	이현주	HYUNJU LEE		216777	내국인	1981	전하람	박사
2022년	4월1일	54	이희숙	HEE SOOK LEE		216763	내국인	1968	차성현	박사
2022년	4월1일	55	임은희	EUNHEE LIM		196226	내국인	1969	전하람(등록)	박사
2022년	4월1일	56	임태규	TAE GYU LIM		188871	내국인	1988	강성모	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	4월1일	57	임하영	HAYOUNG RIM		226119	내국인	1961	이지혜	박사
2022년	4월1일	58	장혜정	HYEJEONG JANG		218591	내국인	1980	정주리	박사
2022년	4월1일	59	전희정	HEEJEONG JEON		198472	내국인	1969	정주리	박사
2022년	4월1일	60	정세라	SERA JEONG		206428	내국인	1984	김회수	박사
2022년	4월1일	61	정유선	YU SEON JEONG		217943	내국인	1984	류지헌	박사
2022년	4월1일	62	정혜경	HYEGYEONG JEONG		208750	내국인	1970	신현숙	박사
2022년	4월1일	63	조민정	MIN JUNG JO		198014	내국인	1987	차성현	박사
2022년	4월1일	64	지경예	KYOUNG YAE JI		208337	내국인	1970	정주리	박사
2022년	4월1일	65	최고은	GOEUN CHOI		196150	내국인	1991	차성현	박사
2022년	4월1일	66	최연숙	YONSUK CHOI		227140	내국인	1960	김회수	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	4월1일	67	한상춘	SANGCHUN HAN		196267	내국인	1987	김회수	박사
2022년	4월1일	68	홍주명	JUMYOUNG HONG		218355	내국인	1970	정주리	박사
2022년	4월1일	69	CAO PINGPING	PINGPING CAO		218318	외국인	1994	이지혜	박사
2022년	4월1일	70	LI WEIZHE	WEIZHE LI		218316	외국인	1993	염민호	박사
2022년	4월1일	71	권희경	HUIKYEONG KWON		218339	내국인	1990	이지혜	석박사통합
2022년	4월1일	72	김국현	KUKHYEON KIM		187106	내국인	1989	류지헌,이주미	석박사통합
2022년	4월1일	73	박재민	JAEMIN PARK		216230	내국인	1994	홍은영	석박사통합
2022년	4월1일	74	조은지	EUNJI CHO		216881	내국인	1991	홍은영	석박사통합
2022년	10월1일	1	고효주	HYOJU GO		217531	내국인	1998	정주리	석사
2022년	10월1일	2	김가영	GAYOUNG KIM		217858	내국인	1998	전하람	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	10월1일	3	김도화	DO-HAW KIM		217864	내국인	1993	이주미	석사
2022년	10월1일	4	김정은	JEONG EUN KIM		217687	내국인	1977	차성현	석사
2022년	10월1일	5	김종호	JONG HO KIM		228818	내국인	1986	류지헌	석사
2022년	10월1일	6	김치원	CHIWON KIM		217683	내국인	1981	신현숙	석사
2022년	10월1일	7	김태완	TAE WAN KIM		208395	내국인	1987	차성현	석사
2022년	10월1일	8	김한이	HANYI KIM		217890	내국인	1990	차성현	석사
2022년	10월1일	9	노소민	SOMIN NOH		217699	내국인	1993	정주리	석사
2022년	10월1일	10	박란	RAN PARK		228786	내국인	1988	이지혜	석사
2022년	10월1일	11	박소진	SO JIN PARK		226024	내국인	1976	정주리	석사
2022년	10월1일	12	서지아	JIA SEO		228835	내국인	1998	김회수	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	10월1일	13	염경준	KYUNG JOON YUM		196166	내국인	1979	염민호(등록)	석사
2022년	10월1일	14	유슬기	SEULKI YOO		228790	내국인	1991	신경희	석사
2022년	10월1일	15	이세희	SEHEE LEE		206479	내국인	1990	전하람(등록)	석사
2022년	10월1일	16	정영자	YOUNGJA JEONG		228813	내국인	1977	이지혜	석사
2022년	10월1일	17	천지영	JIYEONG CHEON		206874	내국인	1988	류지헌	석사
2022년	10월1일	18	최선안	SEONAN CHOI		216233	내국인	1998	이주미	석사
2022년	10월1일	19	추화영	HWAYEONG CHU		217900	내국인	1990	김회수	석사
2022년	10월1일	20	탁연주	YEONJU TAK		206433	내국인	1994	류지헌(등록)	석사
2022년	10월1일	21	현광미	GWANGMI HYEON		228795	내국인	1973	신현숙	석사
2022년	10월1일	22	GU YUYU	GU YUYU		208404	외국인	1996	김회수(등록)	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	10월1일	23	HUANG XINLIN	HUANG XINLIN		206361	외국인	1996	김회수(등록)	석사
2022년	10월1일	24	XIANG HONGYU	XIANG HONGYU		207799	외국인	1996	류지헌(등록)	석사
2022년	10월1일	25	기수현	SU HYUN Ki		198437	내국인	1985	류지헌(등록)	박사
2022년	10월1일	26	김경남	KYUNG NAM KIM		197759	내국인	1980	이주미	박사
2022년	10월1일	27	김더미	DEO MI KIM		208345	내국인	1989	정주리	박사
2022년	10월1일	28	김도희	DOHEE KIM		198435	내국인	1994	정주리(등록)	박사
2022년	10월1일	29	김동휘	DONGHWI KIM		207961	내국인	1983	염시창	박사
2022년	10월1일	30	김선미	SUN MI KIM		216738	내국인	1972	이지혜	박사
2022년	10월1일	31	김연지	YEONJI KIM		227486	내국인	1986	전하람	박사
2022년	10월1일	32	김영진	YOUNGJIN KIM		228798	내국인	1969	이지혜	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	10월1일	33	나원기	WONKEY NA		198467	내국인	1956	정주리(등록)	박사
2022년	10월1일	34	문태열	TAEYOUL MOON		216733	내국인	1963	차성현(등록)	박사
2022년	10월1일	35	박경일	KYUNGIL PARK		178525	내국인	1983	정주리	박사
2022년	10월1일	36	박성숙	SUNG SOOK PARK		227505	내국인	1970	염민호	박사
2022년	10월1일	37	박수현	SOO HYUN PARK		208339	내국인	1991	염민호(등록)	박사
2022년	10월1일	38	박영미	YOUNG MI PARK		207368	내국인	1978	신현숙	박사
2022년	10월1일	39	선미라	MIRA SEON		227485	내국인	1966	염민호	박사
2022년	10월1일	40	신영수	YEONGSU SHIN		227848	내국인	1994	홍은영	박사
2022년	10월1일	41	심은선	EUNSEON SIM		227749	내국인	1988	전하람	박사
2022년	10월1일	42	안다혜	DAHYE AN		227128	내국인	1991	정주리	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	10월1일	43	양미라	MIRA YANG		218224	내국인	1981	정주리	박사
2022년	10월1일	44	양은별	EUNBYUL YANG		198468	내국인	1989	류지헌(등록)	박사
2022년	10월1일	45	우직한	JIK HAN WOO		227494	내국인	1979	정주리	박사
2022년	10월1일	46	윤민주	MINJU YUN		196294	내국인	1982	전하람(등록)	박사
2022년	10월1일	47	윤혜정	HYEJEONG YOON		228037	내국인	1992	김회수	박사
2022년	10월1일	48	이경양	KYOUNGYAN G LEE		208178	내국인	1988	전하람(등록)	박사
2022년	10월1일	49	이선미	SUN MI LEE		227506	내국인	1977	정주리	박사
2022년	10월1일	50	이선옥	SUNOK LEE		218991	내국인	1976	류지헌	박사
2022년	10월1일	51	이현주	HYUNJU LEE		216777	내국인	1981	전하람	박사
2022년	10월1일	52	이희숙	HEE SOOK LEE		216763	내국인	1968	차성현	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	10월1일	53	임하영	HAYOUNG RIM		226119	내국인	1961	이지혜	박사
2022년	10월1일	54	장혜정	HYEJEONG JANG		218591	내국인	1980	정주리	박사
2022년	10월1일	55	정웅	WOONG JEONG		228141	내국인	1985	홍은영	박사
2022년	10월1일	56	정유선	YU SEON JEONG		217943	내국인	1984	류지헌	박사
2022년	10월1일	57	정혜경	HYEGYEONG JEONG		208750	내국인	1970	신현숙	박사
2022년	10월1일	58	지경예	KYOUNG YAE JI		208337	내국인	1970	정주리	박사
2022년	10월1일	59	최고은	GOEUN CHOI		196150	내국인	1991	차성현	박사
2022년	10월1일	60	최연숙	YONSUK CHOI		227140	내국인	1960	김회수	박사
2022년	10월1일	61	홍주명	JUMYOUNG HONG		218355	내국인	1970	정주리	박사
2022년	10월1일	62	CAO PINGPING	PINGPING CAO		218318	외국인	1994	이지혜	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2022년	10월1일	63	LI WEIZHE	WEIZHE LI		218316	외국인	1993	염민호	박사
2022년	10월1일	64	김국현	KUKHYEON KIM		187106	내국인	1989	류지헌,이주미(등록)	석박사통합
2022년	10월1일	65	조은지	EUNJI CHO		216881	내국인	1991	홍은영	석박사통합
2022년	10월1일	66	REN ZHENGYANG	ZHENGYANG REN		217781	외국인	1996	차성현	석박사통합
2023년	4월1일	1	강정은	JEONG EUN KANG		198295	내국인	1992	염민호	석사
2023년	4월1일	2	고유주	YOOJU KO		188340	내국인	1988	염민호(등록)	석사
2023년	4월1일	3	고효주	HYOJU GO		217531	내국인	1998	정주리	석사
2023년	4월1일	4	김가영	GAYOUNG KIM		217858	내국인	1998	전하람	석사
2023년	4월1일	5	김도화	DO-HAW KIM		217864	내국인	1993	이주미	석사
2023년	4월1일	6	김설화	SULHWA KIM		207719	내국인	1987	전하람	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	7	김예슬	YESEUL KIM		236145	내국인	1999	전하람	석사
2023년	4월1일	8	김종호	JONG HO KIM		228818	내국인	1986	류지헌	석사
2023년	4월1일	9	김태완	TAE WAN KIM		208395	내국인	1987	차성현(등록)	석사
2023년	4월1일	10	노소민	SOMIN NOH		217699	내국인	1993	정주리	석사
2023년	4월1일	11	박란	RAN PARK		228786	내국인	1988	이지혜	석사
2023년	4월1일	12	박소진	SO JIN PARK		226024	내국인	1976	정주리	석사
2023년	4월1일	13	박지원	JIWON PARK		237801	내국인	1991	이주미	석사
2023년	4월1일	14	서지아	JIA SEO		228835	내국인	1998	김회수	석사
2023년	4월1일	15	염경준	KYUNG JOON YUM		196166	내국인	1979	염민호(등록)	석사
2023년	4월1일	16	유슬기	SEULKI YOO		228790	내국인	1991	신경희	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	17	이세희	SEHEE LEE		206479	내국인	1990	전하람(등록)	석사
2023년	4월1일	18	장시아	SIA JANG		237781	내국인	200	류지헌	석사
2023년	4월1일	19	장은혜	EUNHYE JANG		237789	내국인	1999	이지혜	석사
2023년	4월1일	20	정영자	YOUNGJA JEONG		228813	내국인	1977	이지혜	석사
2023년	4월1일	21	정유라	YURA JEONG		236439	내국인	1991	류지헌	석사
2023년	4월1일	22	천지영	JIYEONG CHEON		206874	내국인	1988	류지헌	석사
2023년	4월1일	23	최광동	GWANG-DONG CHOI		200220148	내국인	1979	홍은영	석사
2023년	4월1일	24	최선안	SEONAN CHOI		216233	내국인	1998	이주미(등록)	석사
2023년	4월1일	25	한희정	HUIJEONG HAN		236448	내국인	1980	홍은영	석사
2023년	4월1일	26	현광미	GWANGMI HYEON		228795	내국인	1973	신현숙	석사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	27	GU YUYU	GU YUYU		208404	외국인	1996	김회수(등록)	석사
2023년	4월1일	28	HUANG XINLIN	HUANG XINLIN		206361	외국인	1996	김회수(등록)	석사
2023년	4월1일	29	XIANG HONGYU	XIANG HONGYU		207799	외국인	1996	류지헌(등록)	석사
2023년	4월1일	30	견명인	MYUNG IN KYEON		238408	내국인	1970	홍은영	박사
2023년	4월1일	31	권영미	YOUNG-MI KWON		216770	내국인	1968	정주리	박사
2023년	4월1일	32	기수현	SU HYUN Ki		198437	내국인	1985	류지헌(등록)	박사
2023년	4월1일	33	김경남	KYUNG NAM KIM		197759	내국인	1980	이주미	박사
2023년	4월1일	34	김도희	DOHEE KIM		198435	내국인	1994	정주리(등록)	박사
2023년	4월1일	35	김동휘	DONGHWI KIM		207961	내국인	1983	염시창	박사
2023년	4월1일	36	김선미	SUN MI KIM		216738	내국인	1972	이지혜	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	37	김연지	YEONJI KIM		227486	내국인	1986	전하람	박사
2023년	4월1일	38	김영진	YOUNGJIN KIM		228798	내국인	1969	이지혜	박사
2023년	4월1일	39	김인영	IN YOUNG KIM		238441	내국인	1979	정주리	박사
2023년	4월1일	40	김치원	CHIWON KIM		238427	내국인	1981	신현숙	박사
2023년	4월1일	41	김혜경	HYE KYUNG KIM		127574	내국인	1982	신현숙(등록)	박사
2023년	4월1일	42	나원기	WONKEY NA		198467	내국인	1956	정주리(등록)	박사
2023년	4월1일	43	노승욱	SEUNGUK NOH		237498	내국인	1989	이지혜	박사
2023년	4월1일	44	문태열	TAEYOUL MOON		216733	내국인	1963	차성현(등록)	박사
2023년	4월1일	45	박성숙	SUNG SOOK PARK		227505	내국인	1970	염민호	박사
2023년	4월1일	46	박수현	SOO HYUN PARK		208339	내국인	1991	염민호(등록)	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	47	박영미	YOUNG MI PARK		207368	내국인	1978	신현숙	박사
2023년	4월1일	48	박재찬	JAECHAN PARK		238445	내국인	1986	이주미	박사
2023년	4월1일	49	박행자	HAENG-JA PARK		207454	내국인	1985	정주리	박사
2023년	4월1일	50	선미라	MIRA SEON		227485	내국인	1966	염민호	박사
2023년	4월1일	51	신영수	YEONGSU SHIN		227848	내국인	1994	홍은영	박사
2023년	4월1일	52	심은선	EUNSEON SIM		227749	내국인	1988	전하람	박사
2023년	4월1일	53	안다혜	DAHYE AN		227128	내국인	1991	정주리	박사
2023년	4월1일	54	양은별	EUNBYUL YANG		198468	내국인	1989	류지헌(등록)	박사
2023년	4월1일	55	윤민주	MINJU YUN		196294	내국인	1982	전하람(등록)	박사
2023년	4월1일	56	윤혜정	HYEJEONG YOON		228037	내국인	1992	김회수	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	57	이경양	KYOUNGYANG LEE		208178	내국인	1988	전하람(등록)	박사
2023년	4월1일	58	이선미	SUN MI LEE		227506	내국인	1977	정주리	박사
2023년	4월1일	59	이선옥	SUNOK LEE		218991	내국인	1976	류지헌	박사
2023년	4월1일	60	이현주	HYUNJU LEE		216777	내국인	1981	전하람	박사
2023년	4월1일	61	이희숙	HEE SOOK LEE		216763	내국인	1968	차성현	박사
2023년	4월1일	62	임하영	HAYOUNG RIM		226119	내국인	1961	이지혜	박사
2023년	4월1일	63	장혜정	HYEJEONG JANG		218591	내국인	1980	정주리	박사
2023년	4월1일	64	정웅	WOONG JEONG		228141	내국인	1985	홍은영	박사
2023년	4월1일	65	정유선	YU SEON JEONG		217943	내국인	1984	류지헌	박사
2023년	4월1일	66	정혜경	HYEGYEONG JEONG		208750	내국인	1970	신현숙	박사

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	67	조민정	MIN JUNG JO		198014	내국인	1987	차성현(등록)	박사
2023년	4월1일	68	주현옥	HYOENOK JU		238950	내국인	1982	이지혜	박사
2023년	4월1일	69	지경예	KYOUNG YAE JI		208337	내국인	1970	정주리	박사
2023년	4월1일	70	최연숙	YONSUK CHOI		227140	내국인	1960	김회수	박사
2023년	4월1일	71	홍주명	JUMYOUNG HONG		218355	내국인	1970	정주리	박사
2023년	4월1일	72	황성원	SEONGWON HWANG		236314	내국인	1991	정주리	박사
2023년	4월1일	73	CAO PINGPING	PINGPING CAO		218318	외국인	1994	이지혜	박사
2023년	4월1일	74	LI WEIZHE	WEIZHE LI		218316	외국인	1993	염민호	박사
2023년	4월1일	75	김국현	KUKHYEON KIM		187106	내국인	1989	류지헌,이주미(등록)	석박사통합
2023년	4월1일	76	조은지	EUNJI CHO		216881	내국인	1991	홍은영	석박사통합

연도	기준일자	연번	성명		직전 학과명	학번	외국인/내국인	생년 (YYYY)	지도교수 성명	학위과정
			한글	영문						
2023년	4월1일	77	REN ZHENGYANG	ZHENGYANG REN		217781	외국인	1996	차성현	석박사통합

[첨부4] 최근 3년간 대학원생 배출 실적 (졸업 및 취(창)업 실적)

연도	기준월	연번	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	지도교수 성명	취득 학위	입학년월 (YYYYMM)	취(창)업 구분	취(창)업정보		
			한글	영문								회사명	취(창)업 구분	근무지역
2021년	2월	1	김보름	BOREUM KIM		198333	1980	염민호	석사	201903				
2021년	2월	2	박은주	EUNJU PARK		198257	1979	염민호	석사	201903				
2021년	2월	3	최미현	MIHYUN CHOI		186268	1983	차성현	석사	201809				
2021년	2월	4	권영미	YOUNG-MI KWON		166599	1968	정주리	석사	201603				
2021년	2월	5	유기영	GI-YOUNG YU		186208	1973	정주리	박사	201803				
2021년	8월	1	안다혜	DAHYE AN		177532	1991	정주리	석사	201708				
2021년	8월	2	김은효	EUNHYO KIM		127912	1980	홍은영	박사	201208				
2022년	2월	1	김채연	CHAEYEON KIM		198389	1997	류지헌	석사	201909				
2022년	2월	2	이건웅	KEONWOO NG LEE		186420	1990	이주미	석사	201809				
2022년	2월	3	정무석	MUSEOK JEONG		208797	1995	류지헌	석사	202003				
2022년	2월	4	LAI WENHUA	LAI WENHUA		207797	1981	차성현	석사	202003				

연도	기준월	연번	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	지도교수 성명	취득 학위	입학년월 (YYYYMM)	취(창)업 구분	취(창)업정보		
			한글	영문								회사명	취(창)업 구분	근무지역
2022년	2월	5	XU CHANCHAN	XU CHANCHAN		207700	1990	차성현	석사	202003				
2022년	2월	6	이태영	TAE-YOUNG YI		167315	1981	김회수	박사	201603				
2022년	2월	7	이현진	HYUNJIN LEE		138769	1983	홍은영	박사	201303				
2022년	2월	8	최하늘	HANEUL CHOI		128687	1979	차성현	박사	201208				
2022년	8월	1	박세진	SEJIN PARK		188308	1989	이주미	석사	201803	취업	초등학교	정규직	광주
2022년	8월	2	GUO YICONG	GUO YICONG		208383	1996	차성현	석사	202009	취업	Nanchang University	비정규직	해외
2022년	8월	3	김진영	JIN YOUNG KIM		126599	1976	김회수	박사	201203	취업	광주대학교 교육혁신연구원	정규직	광주
2022년	8월	4	나은창	EUN CHANG NA		208326	1984	김회수	박사	202003	취업	초당대학교 HUMAN PLUS 교양학부	정규직	전라남도
2022년	8월	5	박덕희	DUCK HEE PARK		148347	1976	신현숙	박사	201403	취업	전남대학교 교육혁신본부	비정규직	광주
2022년	8월	6	YU JUE	YU JUE		186857	1992	김회수	박사	201809	취업	WENZHOUKEAN	정규직	해외
2023년	2월	1	김정은	JEONG EUN KIM		217687	1995	차성현	석사	202103	취업	광주중학교	정규직	광주

연도	기준월	연번	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	지도교수 성명	취득 학위	입학년월 (YYYYMM)	취(창)업 구분	취(창)업정보		
			한글	영문								회사명	취(창)업 구분	근무지역
2023년	2월	2	김치원	CHIWON KIM		217683	1981	신현숙	석사	202103	취업	운남고등학교	정규직	광주
2023년	2월	3	김희정	HEE JOUNG KIM		198470	1971	정주리	박사	201903	취업	장성남중학교	정규직	전라남도
2023년	2월	4	HUANG YIPIN	HUANG YIPIN		207274	1994	김회수	박사	202003	취업	Wenzhou University	정규직	해외
2023년	2월	5	PAN YINGYING	PAN YINGYING		208306	1995	김회수	박사	202003	취업	Wenzhou University	정규직	해외
2023년	2월	6	IBRAGIMOV MUZAFAR	IBRAGIMOV MUZAFAR		186277	1984	차성현	석사	201809	기타			
2023년	8월	1	GU YUYU	GU YUYU		208404	1996	김회수	석사	202009				
2023년	8월	2	MAGOSI MONTHUSI	MAGOSI MONTHUSI		197196	1992	전하람	석사	201909				
2023년	8월	3	XIN YUE	XIN YUE		207807	1995	김회수	석사	202003				
2023년	8월	4	양은별	EUNBYUL YANG		198468	1989	류지헌	박사	201903				
2023년	8월	5	LI ZIHAN	LI ZIHAN		198441	1992	김회수	박사	201903				

[첨부4] 최근 3년간 대학원생 배출 실적 (졸업 및 취(창)업 실적)

연도	기준월	연번	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	지도교수 성명	취득 학위	입학년월 (YYYYMM)	취(창)업 구분	취(창)업정보		
			한글	영문								회사명	취(창)업 구분	근무지역
2021년	2월	1	김보름	BOREUM KIM		198333	1980	염민호	석사	201903				
2021년	2월	2	박은주	EUNJU PARK		198257	1979	염민호	석사	201903				
2021년	2월	3	최미현	MIHYUN CHOI		186268	1983	차성현	석사	201809				
2021년	2월	4	권영미	YOUNG-MI KWON		166599	1968	정주리	석사	201603				
2021년	2월	5	유기영	GI-YOUNG YU		186208	1973	정주리	박사	201803				
2021년	8월	1	안다혜	DAHYE AN		177532	1991	정주리	석사	201708				
2021년	8월	2	김은효	EUNHYO KIM		127912	1980	홍은영	박사	201208				
2022년	2월	1	김채연	CHAEYEON KIM		198389	1997	류지헌	석사	201909				
2022년	2월	2	이건웅	KEONWOO NG LEE		186420	1990	이주미	석사	201809				
2022년	2월	3	정무석	MUSEOK JEONG		208797	1995	류지헌	석사	202003				
2022년	2월	4	LAI WENHUA	LAI WENHUA		207797	1981	차성현	석사	202003				

연도	기준월	연번	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	지도교수 성명	취득 학위	입학년월 (YYYYMM)	취(창)업 구분	취(창)업정보		
			한글	영문								회사명	취(창)업 구분	근무지역
2022년	2월	5	XU CHANCHAN	XU CHANCHAN		207700	1990	차성현	석사	202003				
2022년	2월	6	이태영	TAE-YOUNG YI		167315	1981	김회수	박사	201603				
2022년	2월	7	이현진	HYUNJIN LEE		138769	1983	홍은영	박사	201303				
2022년	2월	8	최하늘	HANEUL CHOI		128687	1979	차성현	박사	201208				
2022년	8월	1	박세진	SEJIN PARK		188308	1989	이주미	석사	201803	취업	초등학교	정규직	광주
2022년	8월	2	GUO YICONG	GUO YICONG		208383	1996	차성현	석사	202009	취업	Nanchang University	비정규직	해외
2022년	8월	3	김진영	JIN YOUNG KIM		126599	1976	김회수	박사	201203	취업	광주대학교 교육혁신연구원	정규직	광주
2022년	8월	4	나은창	EUN CHANG NA		208326	1984	김회수	박사	202003	취업	초당대학교 HUMAN PLUS 교양학부	정규직	전라남도
2022년	8월	5	박덕희	DUCK HEE PARK		148347	1976	신현숙	박사	201403	취업	전남대학교 교육혁신본부	비정규직	광주
2022년	8월	6	YU JUE	YU JUE		186857	1992	김회수	박사	201809	취업	WENZHOUKEAN	정규직	해외
2023년	2월	1	김정은	JEONG EUN KIM		217687	1995	차성현	석사	202103	취업	광주중학교	정규직	광주

연도	기준월	연번	성명		직전 학과명	학번	생년 (YYYY)	지도교수 성명	취득 학위	입학년월 (YYYYMM)	취(창)업 구분	취(창)업정보		
			한글	영문								회사명	취(창)업 구분	근무지역
2023년	2월	2	김치원	CHIWON KIM		217683	1981	신현숙	석사	202103	취업	운남고등학교	정규직	광주
2023년	2월	3	김희정	HEE JOUNG KIM		198470	1971	정주리	박사	201903	취업	장성남중학교	정규직	전라남도
2023년	2월	4	HUANG YIPIN	HUANG YIPIN		207274	1994	김회수	박사	202003	취업	Wenzhou University	정규직	해외
2023년	2월	5	PAN YINGYING	PAN YINGYING		208306	1995	김회수	박사	202003	취업	Wenzhou University	정규직	해외
2023년	2월	6	IBRAGIMOV MUZAFAR	IBRAGIMOV MUZAFAR		186277	1984	차성현	석사	201809	기타			
2023년	8월	1	GU YUYU	GU YUYU		208404	1996	김회수	석사	202009				
2023년	8월	2	MAGOSI MONTHUSI	MAGOSI MONTHUSI		197196	1992	전하람	석사	201909				
2023년	8월	3	XIN YUE	XIN YUE		207807	1995	김회수	석사	202003				
2023년	8월	4	양은별	EUNBYUL YANG		198468	1989	류지헌	박사	201903				
2023년	8월	5	LI ZIHAN	LI ZIHAN		198441	1992	김회수	박사	201903				